

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ  
Б1.В.01 ЖИВОТНЫЙ МИР СЕВЕРНОГО КАВКАЗА**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – «Современное биологическое образование»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	144	20	22		9	93	экзамен	
заочная	2	144	2	6		9	127	экзамен	

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** дисциплины «Животный мир Северного Кавказа» является: - формирование представлений у магистрантов о географическом и биоценотическом районировании Кавказа; - о формировании ландшафтов и путей становления фауны; - об особенностях высотно-поясной структуры Северного Кавказа; - проблемы животного населения Северного Кавказа в настоящее время. Дисциплина закладывает: основы для изучения «Охрана окружающей среды и природопользования».

### **Задачи курса**

- Сформировать представления о сущности жизни, разнообразия и уровнях организации биологических систем, принципы классификации живых организмов, наследственности и изменчивости и биологической эволюции;
- Познакомиться с всемирной стратегией сохранения биологического разнообразия, основными концепциями и методами биотехнологии; перспективами развития биологических наук и стратегиями охраны природы;

- Иметь представление об основных стратегиях охраны природы и о роли биологического знания в решении социальных проблем.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования	ПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии ПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду ПК-1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и

		индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
ПК-2	Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК-2.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учения. ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01 «Животный мир Северного Кавказа»** относится к основным дисциплинам **Блока 1 Часть формируемая участниками образовательных отношений учебного плана** магистратуры направления 44.04.01 Педагогическое образование, и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин зоология, Современные проблемы зоологии, Этология, Эволюционное учение.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Орнитология», «Биогеоценология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Индикатор компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Объясняет содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира; ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в	– содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; – основные научные понятия и специфику их использования в данной дисциплине; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	- анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - осуществлять поиск наиболее рационального решения работать с научной, научно-популярной и справочной	- навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта. - навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

	объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	соответствии с требованиями ФГОС ОО.	литературой, а также получать информацию из сети «Интернет» и оценивать её научную достоверность.	качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	- основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);	- проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.);	- необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ;

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).  
Дисциплина изучается в \_\_\_2\_\_\_ семестре

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>		<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>42</b>		<b>42</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	22		22
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>93</b>		<b>93</b>
Вид промежуточного контроля:	9		Экзамен

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>		<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую	2		2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>127</b>		<b>127</b>
Вид промежуточного контроля:	9		экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Северного Кавказа.	19	2/2		2	15
2	Биомы Кавказа. Краткая история Кавказского перешейка. Основные этапы развития биомов Кавказа.	21	2/2		4/2	15
3	Многообразие животного мира Северного Кавказа.	24	4/4		4/4	15
4	Зоогеографическое положение фауны Северного Кавказа. Заповедники и заказники Северного Кавказа	23	4/4		4/2	15
5	Фауна птиц Северного Кавказа	23	4/2		4/2	15
6	Фауна млекопитающих Северного Кавказа	26	4/2		4/2	18
	<i>Подготовка к экзамену</i>	9				
	<b>Итого:</b>	144	20/20		22/12	93

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Северного Кавказа.	21			1/1	20

2	Биомы Кавказа. Краткая история Кавказского перешейка. Основные этапы развития биомов Кавказа.	22	1/1		1/1	20
3	Многообразие животного мира Северного Кавказа.	23			1/1	22
4	Зоогеографическое положение фауны Северного Кавказа. Заповедники и заказники Северного Кавказа	27	1/1		1/1	25
5	Фауна птиц Северного Кавказа	21			1/1	20
6	Фауна млекопитающих Северного Кавказа	21			1/1	20
	<i>Подготовка к экзамену</i>	9				
	Итого:	144	2/2		6/6	127

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

**Тема 1. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Северного Кавказа.** Фауна животных Северного Кавказа. Многообразие систематических и экологических групп животных Северного Кавказа. Фауно-экологическая характеристика животных. Систематическое разнообразие, ярусное распределение в природных сообществах, экологические особенности, закономерности распространения в регионе. История изучения фауны Северного Кавказа. Работы А.К.Темботова.

**Тема 2. Биомы Кавказа. Краткая история Кавказского перешейка.** Основные этапы развития биомов Кавказа. Краткая история Кавказского перешейка. Основные этапы развития биомов Кавказа. Растительный покров и животный мир Кавказа. История фауны наземных позвоночных Северного Кавказа.

**Тема 3. Многообразие животного мира Северного Кавказа.** Богатство фауны позвоночных животных Северного Кавказа Фауна рыб горных рек и высокогорных озер. Акклиматизированные виды рыб. Фауна земноводных Северного Кавказа. Распространение земноводных. Биология отдельных видов. Редкие виды земноводных.

**Тема 4. Зоогеографическое положение фауны Северного Кавказа.** Заповедники и заказники Северного Кавказа Зоогеографическое положение фауны позвоночных животных Северного Кавказа. История формирования фауны Северного Кавказа. Зональное распространение животных Северного Кавказа: зоны степей, лесостепной, широколиственных лесов, смешанных и хвойных лесов, альпийских лугов, скальных комплексов.

**Тема 5. Фауна птиц Северного Кавказа.** Фауна птиц Северного Кавказа. Характерные признаки птиц различных отрядов, их биология, распространение, значение, сроки пребывания, статус, численность, редкие виды.

**Тема 6 . Фауна млекопитающих Северного Кавказа Фауна млекопитающих Северного Кавказа.** Характерные признаки зверей различных отрядов, их биология, распространение, численность, хозяйственное значение, статус, редкие виды, меры по их охране.

**5. 2 Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1 ОПК8 ИДК <sub>ОПК8.1.</sub> Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Знает</b> сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; современные парадигмы в образовании; современные ориентиры развития образования; понятийный аппарат педагогики; отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в сфере профессионального образования;	<b>Знает</b> сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; современные парадигмы в образовании; современные ориентиры развития образования; понятийный аппарат педагогики;	<b>Частично знает</b> сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; современные парадигмы в образовании; современные ориентиры развития образования; понятийный аппарат педагогики;	<b>Не знает</b> сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; современные парадигмы в образовании; современные ориентиры развития образования; понятийный аппарат педагогики;
ИДК <sub>ОПК8.2.</sub> Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Умеет</b> системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей; самостоятельно приобретать знания в области современных педагогических теорий и технологий образования; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемких	<b>Умеет</b> системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей; самостоятельно приобретать знания в области современных педагогических теорий и технологий образования; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать	<b>Частично умеет</b> системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей;	<b>Не умеет</b> анализировать отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в сфере профессионального образования;

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	технологий образовательному процессу; проектировать и осуществлять профессиональное общение с различными субъектами педагогического процесса;	современные достижения науки и наукоемких технологий образовательному процессу;		
ИДК <sub>ОПК8.3</sub> . Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Владеет</b> способами анализа современных педагогических теорий и технологий; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); стремление к углублению своих познаний, как в области педагогической мысли, так и сфере культуры и науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма;	<b>Владеет</b> способами анализа современных педагогических теорий и технологий; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); стремление к углублению своих познаний, как в области педагогической мысли, так и сфере культуры и науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма;	<b>Частично владеет</b> способами анализа современных педагогических теорий и технологий; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);	<b>Владеет</b> способами анализа современных педагогических теорий и технологий

<p>Компетенция №2 ПК-1 ИДК<sub>ПК1.1</sub>. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии</p>	<p><b>Знает:</b> как организовать образовательный процесс по биологии, как использовать положения определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины, особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО, знает современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания как использовать положения определяемые ФГОС соответствующего уровня образования, верно комментирует их, особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО, понимает современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментирован ии и в понимании особенностей проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующ их уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО, слабо знает современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии</p>	<p><b>Не знает</b> как правильно раскрыть полученные знания с существенным и фактическими ошибками.</p>
--	---	--	---	---

<p>ИДК<sub>ПК1.2</sub> Умеет: характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов обучения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду</p>	<p>Знает как корректно и полно воспроизводить полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.</p>	<p>В целом знает как верно воспроизводить полученные знания, верно комментирует их. Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.</p>	<p>В целом может воспроизводить полученные знания, испытывает затруднения в комментировании. Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).</p>	<p>Не знает как отвечать, не может показать полученные знания, отвечает с существенными фактическими ошибками. Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.</p>
<p>ИДК<sub>ПК1.3</sub> Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>Умеет анализировать учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ОПОП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания.</p>	<p>Умеет анализировать учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ОПОП ОО, делает корректные выводы, дает общие рекомендации по коррекции.</p>	<p>Способен выявлять факты соответствия / несоответствия содержания учебников и программ требованиям образовательных стандартов и ОПОП ОО, но затрудняется при выработке рекомендаций</p>	<p>Испытывает серьезные затруднения при анализе учебников и программ.</p>

<p>Компетенция №3 ПК-2 ИДК<sub>ПК2.1</sub> Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учения.</p>	<p>Самостоятельно выбирает необходимые приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач (в том числе нестандартные). Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.</p>	<p>Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.</p>	<p>Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Допуская ошибки, способен исправить их.</p>	<p>Не знает материал, при выполнении действий допускает серьезные ошибки, не может их исправить без посторонней помощи.</p>
<p>ИДК<sub>ПК2.2</sub> Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>	<p>Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.</p>	<p>Умеет сопоставлять факты достижений наук и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.</p>	<p>Умеет сопоставлять факты достижений наук и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов</p>	<p>Не знает как связать содержание школьных предметов изученной теорией.</p>
<p>ИДК<sub>ПК2.3</sub> Владеет способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p>Знает как составлять методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.</p>	<p>Знает как составлять методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики..</p>	<p>Частично знает как составлять методические разработки, уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя.</p>	<p>Не знает как составлять разработки, испытывая значительные затруднения при связывании имеющихся базовых знаний.</p>

### Критерии оценивания:

#### Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

**Критерии к Эссе** каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

**Критерии оценки организационно - деятельностной игры:**

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основные категории и понятиях курса.

**Критерии оценивания проекта**, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

**Проект должен включать в себя:** результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

**оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10

Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный,	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку магистранта.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено	Зачтено

	(менее 51 баллов)	(более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Северного Кавказа.	Первые литературные сведения о природе Кавказа в трудах древнегреческого философа Гераклида. . История заказника Кубанская охота и его роль в организации Кавказского заповедника.
2	Биомы Кавказа. Краткая история Кавказского перешейка. Основные этапы развития биомов Кавказа.	Систематическое разнообразие, ярусное распределение в природных сообществах, экологические особенности, закономерности распространения в регионе.
3	Многообразии животного мира Северного Кавказа.	Фауна рыб водоемов нашей республики. Бедность ихтиофауны горных рек и высокогорных озер и причины ее обуславливающие. Фауна рыб водохранилищ и озер.
4	Зоогеографическое положение фауны Северного Кавказа. Заповедники и заказники Северного Кавказа	Сезонные особенности распространения животных в горах Кавказа. Изменение фауны Северного Кавказа в настоящее время. Эндемики Кавказа. Редкие виды животных фауны Северного Кавказа. Антропогенные факторы, имеющие наибольшее влияние на животное население Северного Кавказа. Редкие виды животных внесенные в Красную книгу Российской Федерации. Тебердинский и Кавказский заповедники, их история, расположение, животное население
5	Фауна птиц Северного Кавказа	Фауна птиц Северного Кавказа: Козодоеобразных, Стрижеобразных, Ракшеобразных, Дятлообразных, Воробьинообразных. Характерные признаки птиц различных отрядов, их биология, распространение, значение, сроки пребывания, статус, численность, редкие виды
6	Фауна млекопитающих Северного Кавказа	Характерные признаки зверей различных отрядов, их биология, распространение, численность, хозяйственное значение, статус, редкие виды, меры по их охране. Териокомплексы степных районов и агроландшафтов. Териофауна широколиственных и темнохвойных лесов. Териофауна субальпийских и альпийских лугов и нивального пояса. Сезонные миграции.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет, цель, задачи, история изучения и	Контроль и оценка выполнения заданий в тетради для	ОПК-8; ПК-1; ПК-2

	формирования фауны Северного Кавказа.	самостоятельных работ.	
2	Биомы Кавказа. Краткая история Кавказского перешейка. Основные этапы развития биомов Кавказа.	Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
3	Многообразие животного мира Северного Кавказа.	Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
4	Зоогеографическое положение фауны Северного Кавказа. Заповедники и заказники Северного Кавказа	Контроль и оценка выполнения заданий в тетради для самостоятельных работ	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
5	Фауна птиц Северного Кавказа		
6	Фауна млекопитающих Северного Кавказа		

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.**

### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, цель, задачи изучения дисциплины «Животный мир Сев. Кавказа».
2. Многообразие систематических и экологических групп животных Сев. Кавказа.
3. Систематическое разнообразие, ярусное распределение в природных сообществах, экологические особенности, закономерности распространения в регионе.
4. История изучения фауны Сев. Кавказа .
5. История фауны наземных позвоночных Сев. Кавказа.
6. Краткая история Кавказского перешейка.
7. Основные этапы развития биомов Кавказа
8. Растительный покров и животный мир Кавказа.
9. Эколого-географическая характеристика Сев. Кавказа.
10. Животный мир Сев. Кавказа.
11. Краснокнижные виды животных Сев. Кавказа.
12. Эколого-географическая характеристика Каспийского моря.
13. Животный мир Каспийского моря.
14. Влияние различных видов хозяйственной деятельности на фауну и экологию Каспийского моря.
15. Краснокнижные виды животных Каспийского моря.
16. Общая характеристика ООПТ. Заказники сев. Кавказа.
17. Государственный природный заповедник «Дагестанский» – структура, функции, направления деятельности, территория.
18. Участок «Сарыкумские барханы» ГПЗ «Дагестанский» – структура, функции, направления деятельности, территория.
19. Участок «Кизлярский залив» – структура, функции, направления деятельности, территория.
20. Участок «Сарыкумские барханы» – структура, функции, направления деятельности, территория.
21. Аграханский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
22. Самурский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
23. Тляртинский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.

24. Зоогеографическое положение фауны позвоночных животных Северного Кавказа.
25. История формирования фауны Северного Кавказа.
26. Зональное распространение животных Северного Кавказа: зоны степей, лесостепной, широколиственных лесов, смешанных и хвойных лесов, альпийских лугов, скальных комплексов.
27. Сезонные особенности распространения животных в горах Кавказа.
28. Изменение фауны Северного Кавказа в настоящее время.
29. Эндемики Северного Кавказа.
30. Тебердинский и Кавказский заповедники, их история, расположение, животное население.
31. Беспозвоночные животные Северного Кавказа, занесенные в Красную книгу.
32. Позвоночные животные Северного Кавказа, занесенные в Красную книгу.
33. Организация промысла животных на Северном Кавказе .
34. Промысловые виды рыб Северного Кавказа.
35. Промысловые виды птиц Северного Кавказа.
36. Промысловые виды млекопитающих Северного Кавказа.
37. Современное состояние ихтиофауны.
38. Систематические группы птиц Северного Кавказа.
39. Экологические группы птиц Северного Кавказа.
40. Систематические группы млекопитающих Северного Кавказа.
41. Экологические группы млекопитающих Северного Кавказа.
42. Критерии для включения видов животных в Красную книгу.
43. Возможности использования животных Северного Кавказа в туристско-рекреационных целях.

### **3. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

#### **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

1. Первые исследования на Сев.Кавк. в зоологическом отношении начались в:
  - А) 1770 году;
  - Б) 1935 году;
  - В) 17 веке;
  - Г) 19 веке.
  
2. Гепнер и Формозов исследовали в Дагестане фауну:
  - А) птиц;
  - Б) рыб;
  - В) млекопитающих;
  - Г) жуков.
  
3. А.П. Семенов-Тян-Шанский и Т.С. Чичерин внесли большой вклад в изучение:
  - А) орнитофауны Сев.Кавк ;
  - Б) фауны жуков Сев.Кавк. ;
  - В) ихтиофауны Каспия;
  - Г) фауны млекопитающих Сев.Кавк.
  
4. Паразитофауну рыб Каспия изучали:
  - А) В. Н. Лучник;
  - Б) Ф.А. Зайцев;
  - В) Г.Г. Якобсон;
  - Г) Догель и Быховский.

5. Дагестанского тура, охотничьих и промысловых животных Кавказа изучал:
- А) Н.К. Верещагин;
  - Б) А.П. Золотарев;
  - В) Ю.И. Бекман;
  - Г) А.Н. Кириченко.
6. Биологическое разнообразие в горных биомах:
- А) очень низкое;
  - Б) высокое;
  - В) такое же, как и на других территориях;
  - Г) среднее.
7. Ландшафтное разнообразие и разнообразие микроклиматов в горных биомах:
- А) низкое;
  - Б) высокое;
  - В) такое же, как и на других территориях;
  - Г) среднее.
8. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине гор атмосферное давление:
- А) увеличивается;
  - Б) уменьшается;
  - В) не меняется;
  - Г) иногда падает, а иногда наоборот увеличивается.
9. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине гор солнечная радиация:
- А) увеличивается;
  - Б) уменьшается;
  - В) не меняется;
  - Г) иногда увеличивается, а иногда наоборот падает.
10. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине гор температура:
- А) увеличивается;
  - Б) уменьшается;
  - В) не меняется;
  - Г) иногда падает, а иногда наоборот увеличивается.
11. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине снегозапасы:
- А) увеличиваются;
  - Б) уменьшаются;
  - В) не меняются;
  - Г) другое.
12. У горных животных, при возрастании высоты объем сердца и легких:
- А) увеличивается;
  - Б) уменьшается;
  - В) не меняется;

13. У горных животных, при возрастании высоты содержание гемоглобина в крови:  
А) увеличивается;  
Б) падает;  
В) не меняется;
14. Какой признак не характерен животным горных биомов?:  
А) сезонные миграции;  
Б) суточные миграции;  
В) приобретение зимней окраски;  
Г) полидоминантная структура и круглогодичное размножение.
15. К фауне высокогорий Кавказа относятся:  
А) серна, тур, скальная ящерица;  
Б) песчанка, сайгак, средиземноморская черепаха;  
В) камышовый кот, цапля, баклан;  
Г) гюрза, ушастая круглоголовка, шакал.
16. Формирование основного ядра современной флоры и фауны Кавказа происходило в:  
А) неогене;  
Б) юре;  
В) триасе;  
Г) кембрии.
17. Реликтами тропической фауны Кавказа являются:  
А) дагестанский тур;  
Б) волк;  
В) серая крыса;  
Г) черная крыса.
18. Реликтами тропической фауны Кавказа являются:  
А) муравьиный лев;  
Б) божья коровка;  
В) грушевая сатурния;  
Г) кавказская жужелица.
19. Анамниями являются:  
А) Птицы;  
Б) Млекопитающие;  
В) Пресмыкающиеся;  
Г) Земноводные.
20. Кожа Амфибий или Земноводных:  
А) голая;  
Б) покрыта мелкими чешуйками;  
В) покрыта щитками;  
Г) покрыта чешуей.
21. Сердце Амфибий или Земноводных:  
А) 2-х камерное;  
Б) 3-х камерное;  
В) 1 камерное;

Г) 4-х камерное.

22. Личинка Амфибий или Земноводных называется:

- А) аксолотль;
- Б) головастик;
- В) пескоройка;
- Г) сирена.

23. Кто из указанных видов не относится к классу Земноводные или Амфибии:

- А) Тритон;
- Б) Озерная лягушка;
- В) Жаба;
- Г) Геккон.

24. Амниотами не являются:

- А) Птицы;
- Б) Млекопитающие;
- В) Пресмыкающиеся;
- Г) Земноводные.

25. Взрослая лягушка в воде дышит:

- А) легкими;
- Б) внутренними жабрами;
- В) кожей;
- Г) наружными жабрами.

26. К хвостатым амфибиям Сев.Кавк. относится:

- А) Зеленая жаба;
- Б) Обыкновенная квакша;
- В) Обыкновенный тритон;
- Г) Сирийская чесночница.

27. Кожные покровы Пресмыкающихся или Рептилий представлены (отметьте не верный ответ):

- А) чешуей;
- Б) щитками;
- В) голой кожей;
- Г) щитами.

28. Спинной щит черепах называется:

- А) панцирь;
- Б) пластрон;
- В) тергит;
- Г) карапакс.

29. Брюшной щит черепах называется:

- А) панцирь;
- Б) пластрон;
- В) стернит;
- Г) карапакс.

30. Какая черепаха не встречается в фауне Сев.Кавк. ?:

- А) европейская болотная;
- Б) зеленая суповая;
- В) каспийская;
- Г) средиземноморская.

31. К подотряду не Ящерицы относится:

- А) Сцинк;
- Б) Уж;
- В) Веретеница;
- Г) Желтопузик.

32. На Сев.Кавк. не встречается:

- А) Ушастая круглоголовка;
- Б) Болотная черепаха;
- В) Степная гадюка;
- Г) Гремучая змея.

33. К ядовитым змеям Сев.Кавк. не относится:

- А) кошачья змея;
- Б) ящеричная змея;
- В) степная гадюка;
- Г) узорчатый полоз;
- Д) гюрза.

34. Самой маленькой змеей на Сев.Кавк. является:

- А) слепозмейка;
- Б) желтобрюхий полоз;
- В) водяной уж;
- Г) оливковый полоз;
- Д) песчаный удавчик.

35. Наиболее характерным представителем ящериц Сев.Кавк.:

- А) ушастая круглоголовка;
- Б) степная агама;
- В) каспийский геккон;
- Г) скальная ящерица;
- Д) веретеница.

36. Обоняние хорошо развито у птиц:

- А) хищников;
- Б) зерноядных;
- В) питающихся трупами;
- Г) питающихся плодами.

37. Покровы большинства Млекопитающих представлены:

- А) пухом;
- Б) чешуей;
- В) перьями;
- Г) шерстью.

38. Млекопитающие так называются потому что:

- А) все любят молоко;

- Б) вскармливают молоком детенышей;
- В) могут давать молоко;
- Г) у них могут быть молочные железы.

39. Млекопитающим не относятся:

- А) Летучая мышь;
- Б) Дикообраз;
- В) Тюлень;
- Г) Варан.

40. Обоняние хорошо развито у:

- А) коровы;
- Б) кролика;
- В) овцы;
- Г) волка.

41. Сердце млекопитающих имеет:

- А) две камеры;
- Б) три камеры;
- В) пять камер;
- Г) четыре камеры.

42. К отряду Насекомоядные не принадлежит:

- А) Еж;
- Б) Крот;
- В) Землеройка кутора;
- Г) Полевка.

43. К отряду Грызуны не принадлежит:

- А) Белка;
- Б) Хомяк;
- В) Горностай;
- Г) Дикобраз;
- Д) Тушканчик.

44. Представители фауны Сев.Кавк. : бурозубка обыкновенная, белозубка кавказская и кутора относятся к отряду:

- А) грызуны;
- Б) хищные;
- В) насекомоядные;
- Г) рукокрылые.

45. Представители фауны Сев.Кавк. : Ночница остроухая, Вечерница гигантская, Нетопырь-карлик, и Подковонос большой относятся к отряду:

- А) грызуны;
- Б) хищные;
- В) насекомоядные;
- Г) рукокрылые.

46. Самый многочисленный отряд класса млекопитающих это:

- А) грызуны;
- Б) хищные;

- В) парнокопытные;
- Г) непарнокопытные.

47. К отряду Грызуны относится:

- А) Куница;
- Б) Барсук;
- В) Горностай;
- Г) Ондатра.

48. К отряду Хищные относится:

- А) Барсук;
- Б) Белка;
- В) Дикообраз;
- Г) Крыса.

49. Какой из представленных видов млекопитающих не обитает в Дагестане?:

- А) Шакал;
- Б) Лисица;
- В) Корсак;
- Г) Фенек;
- Д) Енотовидная собака;
- Е) Бурый медведь;
- Ж) Леопард;
- З) Рысь;
- И) Куница каменная.

50. Численность и распространение этого вида хищных млекопитающих на Кавказе резко сократилось за последние столетия. В конце 19 века он встречался на Прикаспийской низменности и по предгорьям между Дербентом и Махачкалой. Последние сведения в Дагестане относятся к 1981 г. Вид занесен в Красную книгу Дагестана и имеет статус 0 категории:

- А) Куница;
- Б) Гиена полосатая;
- В) Леопард;
- Г) Норка.

51. Этот представитель отряда парнокопытные обитатель степей и полупустынь. Имеет относительно крупное плотное тело, на тонких и стройных ногах. Морда горбатая, вздутая, в виде короткого хобота. Самцы обладают широко расставленными лировидными рогами:

- А) Тур;
- Б) Серна;
- В) Олень;
- Г) Косуля;
- Д) Сайгак.

52. К отряду Непарнокопытные не относится:

- А) Тур;
- Б) Косуля;
- В) Лошадь;
- Г) Олень.

53. Ластоногие в Каспии представлены:

- А) 2 видами - моржом и каспийским тюленем;
- Б) 1 видом - каспийским тюленем;
- В) 2 видами – каспийским котиком и каспийским тюленем;
- Г) в Каспии ластоногих нет.

54. К отряду Парнокопытные не относится:

- А) Кабан;
- Б) Сайгак;
- В) Тур;
- Г) Песчанка.

55. Самый малочисленный вид из всех копытных Сев.Кавк. Встречается по обоим склонам Главного Кавказского хребта. Крупное, стройное животное, длина тела 125—135 см, высота в холке 70—80 см, вес 25—50 кг. Как самцы, так и самки имеют небольшие, черные, вертикально поставленные, с крючкообразно загнутыми концами, рога.

- А) Олень;
- Б) Тур;
- В) Серна;
- Г) Кабан.

56. Это родоначальник наших домашних коз, с саблевидно изогнутыми рогами, коротким хвостом, длинной бородой и черной полосой на спине и по плечам.

- А) bezoаровый козел;
- Б) Тур; В) Серна; Г) Косуля.

**4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>2</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»

<sup>2</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>Компетенция №1 ОПК8 ИДК<sub>ОПК8.1</sub>. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; современные парадигмы в образовании; современные ориентиры развития образования; понятийный аппарат педагогики; отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в сфере профессионального образования;</p>	<p><b>Знает</b> сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; современные парадигмы в образовании; современные ориентиры развития образования; понятийный аппарат педагогики;</p>	<p><b>Частично знает</b> сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; современные парадигмы в образовании; современные ориентиры развития образования; понятийный аппарат педагогики;</p>	<p><b>Не знает</b> сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; современные парадигмы в образовании; современные ориентиры развития образования; понятийный аппарат педагогики;</p>
<p>ИДК<sub>ОПК8.2</sub>. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p><b>Умеет</b> системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей; самостоятельно приобретать знания в области современных педагогических теорий и технологий образования; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; проектировать и осуществлять профессиональное общение с различными субъектами педагогического процесса;</p>	<p><b>Умеет</b> системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей; самостоятельно приобретать знания в области современных педагогических теорий и технологий образования; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p>	<p><b>Частично умеет</b> системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей;</p>	<p><b>Не умеет</b> анализировать отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в сфере профессионального образования;</p>

<p>ИДК<sub>ОПК8.3</sub>. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p><b>Владеет</b> способами анализа современных педагогических теорий и технологий; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); стремление к углублению своих познаний, как в области педагогической мысли, так и сфере культуры и науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма;</p>	<p><b>Владеет</b> способами анализа современных педагогических теорий и технологий; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); стремление к углублению своих познаний, как в области педагогической мысли, так и сфере культуры и науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма;</p>	<p><b>Частично владеет</b> способами анализа современных педагогических теорий и технологий; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p>	<p><b>Не владеет</b> способами анализа современных педагогических теорий и технологий</p>
<p>Компетенция №2 ПК-1 ИДК<sub>ПК 1.1</sub>. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения</p>	<p><b>Знает:</b> как организовать образовательный процесс по биологии, как использовать положения определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины, особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО, знает современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания как использовать положения определяемые ФГОС соответствующего уровня образования, верно комментирует их, особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО, понимает современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании и в понимании особенностей проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих их уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО, слабо знает современные образовательные технологии и основания для их выбора в</p>	<p><b>Не знает</b> как правильно раскрыть полученные знания с существенными фактическими и ошибками.</p>

биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии	результатов обучения биологии		целях достижения результатов обучения биологии	
ИДК <sub>ПК</sub> 1.2 Умеет: характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов обучения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду	Знает как корректно и полно воспроизводить полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.	В целом знает как верно воспроизводить полученные знания, верно комментирует их. Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	В целом может воспроизводить полученные знания, испытывает затруднения в комментировании. Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Не знает как отвечать, не может показать полученные знания, отвечает с существенными и фактическими ошибками. Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.
ИДК <sub>ПК</sub> 1.3 Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного	Умеет анализировать учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ОПОП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания.	Умеет анализировать учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ОПОП ОО, делает корректные выводы, дает общие рекомендации по коррекции.	Способен выявлять факты соответствия / несоответствия содержания учебников и программ требованиям образовательных стандартов и ОПОП ОО, но затрудняется при выработке рекомендаций	Испытывает серьезные затруднения при анализе учебников и программ.

уровня.				
Компетенция №3 ПК-2 ИДК <sub>ПК2.1</sub> Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин, механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учения.	Самостоятельно выбирает необходимые приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач (в том числе нестандартные). Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Допуская ошибки, способен исправить их.	Не знает материал, при выполнении действий допускает серьезные ошибки, не может их исправить без посторонней помощи.
ИДК <sub>ПК 2.2</sub> Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.	Умеет сопоставлять факты достижений наук и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Умеет сопоставлять факты достижений наук и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании и этих фактов	Не знает как связать содержание школьных предметов с изученной теорией.
ИДК <sub>ПК2.3</sub> Владеет способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	Знает как составлять методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.	Знает как составлять методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики..	Частично знает как составлять методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя.	Не знает как составлять разработки, испытывая значительные затруднения при связывании имеющихся базовых знаний.

### Критерии оценивания:

#### Критерии оценки к практическим работам:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний.

Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

**Критерии к Эссе** каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

**Критерии оценки организационно - деятельностной игры:**

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основных категориях и понятиях курса.

**Критерии оценивания проекта**, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

**Проект должен включать в себя:** результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

**оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при

оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный,	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку магистранта.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 51 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

## **6. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС**

### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

Формой самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на занятии или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. Для разработки пунктов плана рекомендуется привлечь материал, зафиксированный в систематическом (предметном) каталоге библиотеки ДГПУ ВО, воспользоваться поисковыми системами «Интернет». Темы по согласованию с преподавателем могут разрабатываться двумя и более студентами. Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт TimesNewRoman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,27 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

#### *Рекомендации по написанию эссе*

Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

*Портфолио («портфель учебных достижений»)* наиболее эффективен при промежуточной аттестации (зачетах). В соответствии с особенностями ФГОС ВО отдельное учебное время для зачетов в рамках сессии не предусматривается (их трудоемкость входит в общую трудоемкость дисциплины, но «выпадает» как из аудиторной, так и из самостоятельной работы студентов). Поэтому проведение зачета в традиционной форме индивидуального собеседования невозможно. При использовании системы портфолио студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Если же преподаватель считает проведение зачета принципиально необходимой и отдельной процедурой, то он должен запланировать его в форме завершающего аудиторного занятия (2 или 4 часа в зависимости от наполняемости группы).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля и промежуточной аттестации: сдача лабораторных работ, коллоквиум, тестирование, экзамен. Итоговым контролем по дисциплине является – экзамен. Экзамен проводится в аудитории по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты содержат два теоретических вопроса и 1 генетическую задачу. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие мероприятия:

1. Выполнить тестовые задания, коллоквиум или контрольную работу после каждого

раздела (темы) учебного курса (в качестве самоконтроля).

2. Не иметь невыполненных или не отработанных практических работ.

3. Пройти итоговое тестирование.

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-50 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

51-69% - «удовлетворительно»;

70-84% - «хорошо»;

85-100% – «отлично»

Студент допускается к экзамену, если сумма начисленных баллов по текущему и промежуточному контролю не ниже 36 баллов.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Дубень, А.В. Животный мир Западного Кавказа. Млекопитающие / А.В. Дубень. - Майкоп : Полиграф-ЮГ, 2008. - 72 с.

2. Джамирозев Г.С., Букреев С.А., Бархалов Р.М., Мазанаева Л.Ф., Яровенко Ю.А., Куниев К.М., Плакса С.А., Перевозов А.Г., Газарян С.В., Аскендеров А.Д., Насрулаев Н.И., Бабаев Э.А., Яровенко А.Ю. Редкие позвоночные животные заповедника «Дагестанский»/Под ред.Г.С.Джамирозова и С.А. Букреева. – Труды заповедника «Дагестанский». – Вып.6. – Махачкала, 2013. – 372 с.

3. Темботов А.К. География млекопитающих Северного Кавказа. – Нальчик: Эльбрус, 1972. – 245 с.

4. Поливанов и др. Позвоночные животные Тебердинского заповедника. М.: 2002.

5. Соколов В.Е., Темботов А.К. Млекопитающие Кавказа. Насекомоядные. – М.: Наука, 1989. — 548 с. (Позвоночные Кавказа. Выпуск 1.

6. Яровенко, Ю.А., Муртазалиев, Р.А. Уникальный мир флоры и фауны Дагестана. – Махачкала: ИД «Эпоха», 2009. – 280 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1.Верещагин Н.К. Млекопитающие Кавказа. - М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1959. – 704 с.

2. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография М.: Изд-во ВАДОС-ПРЕСС, 2001.

3. Плотников Г.К. Ихтиофауна различных водных экосистем Северо-Западного Кавказа. Краснодар, 2001.

4. Шхашамишев Х.Х. Закономерности пространственной структуры ареалов млекопитающих (на примере гор Кавказа). Дисс. ... д.б.н. – Нальчик, 1992. – 520с.

5. Животный мир Северного Кавказа. Д.П. Рухлядев, С.Ю.Ибрагимов, З.П. Хонякина и др. Махачкала, Дагучпедгиз, 1975.

6..Шифферс. Е.В. Растительность Северного Кавказа и его природные кормовые угодья. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1953. – 399 с.

7. Красная книга Республики Дагестана. - Махачкала, 2009.-552 с.

8. Хе В.Х. Становление и развитие отечественной териологии на Северном Кавказе: вторая половина XVIII в. – начало XX в. //Автореферат диссертации на соискание доктора биологических наук. Ставрополь -2011.- 49 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

5. obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
6. rost.ru/projects - Национальный проект «Образование»
7. Научная электронная библиотека - elibrary.ru.
8. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
9. Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
11. Российское образование федеральный портал – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
12. УИС Россия – [www.cir.ru](http://www.cir.ru)
13. Университетские библиотеки – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»**

Для чтения лекции и проведения практических занятий используется необходимое оборудование и техника.

#### **Оборудование**

- а) Для лекционных занятий используется мультимедийный проектор;
- б) При выполнении заданий самостоятельной работы студенты могут пользоваться компьютерным классом факультета и электронным залом с выходом в сети библиотеки ДГПУ;

#### **Материалы**

- а) презентации к лекциям;
- б) рабочая программа дисциплины;
- в) контрольные задания и темы рефератов для текущей аттестации и СРС.

#### **Оргтехника**

1. Компьютеры - 3 шт Pentium 120
2. Принтер HP LaserJet 1100
3. Проектор
4. Телевизор с подключением к компьютеру.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»**

Основой дисциплины «Генная инженерия» являются знания естественнонаучных дисциплин (генетика и селекция, микробиология с основами вирусологии, биохимия, гистология, цитология и др.).

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса

«Молекулярная биология», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины»

**Лекционный курс.** Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем дисциплины, таких как – применение достижений молекулярной биологии в охране здоровья, медицине, пищевой промышленности и для решения проблем окружающей среды; изучение и расшифровка геномов разных организмов, создание банка данных различных генотипов разных представителей живых организмов, изучение строения ДНК и РНК, изучение достижений генной инженерии и клонирования и т. д.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения молекулярной биологии особое значение имеют рисунки, поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к зачёту, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

**Практические занятия.** Практические занятия по молекулярной биологии имеют цель познакомить студентов с:

1. молекулярными особенностями строения, организации и функции нуклеиновых кислот, основными объектами исследования и сферами применения достижений современной молекулярной биологии, её последних достижений;

2. методами исследований молекулярной биологии. Использованием микроорганизмов при изучении разных геномов. Использование разных методов генной инженерии для размножения ценных генотипов, получением ценных биологических препаратов пищевого, кормового и медицинского назначения;

3. достижениями генной инженерии, клонирования. Уже сегодня во многих лабораториях мира, в том числе и в России, с помощью методов генетической инженерии созданы принципиально новые трансгенные растения, животные и микроорганизмы, получившие коммерческое признание.

Прохождение всего цикла практических занятий является обязательным условием допуска студента к зачёту. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного, в общем.

**Самостоятельная работа.** Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **Подготовка к зачету (экзамену)**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н., доцент, Джамалутдинова Таибат Махмудовна

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.01 «Животный мир Северного Кавказа»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** дисциплины «Животный мир Северного Кавказа» является:- формирование представлений у магистрантов о географическом и биоценоотическом районировании Кавказа; - о формировании ландшафтов и путей становления фауны;- об особенностях высотно-поясной структуры Северного Кавказа;- проблемы животного населения Северного Кавказа в настоящее время. Дисциплина закладывает: основы для изучения «Охрана окружающей среды и

природопользования»..

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 «Животный мир Северного Кавказа» относится к основным дисциплинам Блока 1 Часть формируемая участниками образовательных отношений учебного плана магистратуры направления 44.04.01 Педагогическое образование, и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин зоология, Современные проблемы зоологии, Этология, Эволюционное учение.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции: ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования; ПК-2.Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей образовательных потребностей обучающихся

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 ч).

## **5. Семестр: 2**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля): 4**

1 Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Северного Кавказа.

2 Биомы Кавказа. Краткая история Кавказского перешейка. Основные этапы развития биомов Кавказа.

3 Многообразие животного мира Северного Кавказа.

4 Зоогеографическое положение фауны Северного Кавказа. Заповедники и заказники Северного Кавказа.

5 Фауна птиц

Северного  
Кавказа

6 Фауна млекопитающих Северного Кавказа

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
экзамен

8. **Автор:** Джамалутдинова Т.М., к.б.н., доцент