

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ 4»  
Б1. В.ДВ.04.02 ДЕКОРАТИВНОЕ ЦВЕТОВОДСТВО**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Современное биологическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	3	108	12	14		9	73	экзамен	
заочная	3	108	4	6		9	89	экзамен	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Целью* учебной дисциплины «Декоративное цветоводство» является усвоение студентами истории садоводства, разнообразия и основ создания современных садово-парковых объектов и ассортимента декоративных растений открытого и закрытого грунтов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования	<p>ПК 1.1.Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии</p> <p>ПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p>ПК-1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>
ПК-2	Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	<p>ПК-2.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>

		ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02** «Декоративное цветоводство» относится к **Б1.В.ДВ.04.** дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Декоративное цветоводство» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Растительный мир Северного Кавказа», а также полученных на предыдущих уровнях образования,

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Прикладная биология», «Генная инженерия» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-2. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8 ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	- как планировать педагогическую деятельность; какие требования предъявлять к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	- планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	- навыками планирования педагогической деятельности; владеет нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	- как использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	- правильно подобрать современные специальные научные знания и результаты исследований для педагогической деятельности	- навыками по использованию современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной дея-	- методы, формы и средства педагогической деятельности; как осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессио-	- пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной	- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом ре-

тельности с учетом результатов научных исследований.	нальной деятельности с учетом результатов научных исследований.	деятельности с учетом результатов научных исследований.	зультатов научных исследований.
<p>ПК-1</p> <p>ПК 1.1. Знает:</p> <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии</p>	<p>-содержание основных нормативных документов касающихся биологического образования, определяющимися ФГОС соответствующего уровня образования; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины;</p> <p>структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии.</p>	<p>- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; составлять структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; умеет пользоваться современными образовательными технологиями и основаниями для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии</p>	<p>- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; современными цифровыми технологиями;</p> <p>методами анализа предметного содержания, организационными формами, методами и средствами обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p>
<p>ПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду</p>	<p>-как проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; как составлять рабочие программы по биологии;</p>	<p>- проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p>	<p>- навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования;</p>
<p>ПК-1.3. Владеет: пред-</p>	<p>- приемы, методы и</p>	<p>- подбирать методы диа-</p>	<p>- навыками составления</p>

<p>метным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>технологии обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии,</p>	<p>гностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.</p>	<p>календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе по биологии</p>
<p>ПК-2 ПК-2.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учения.</p>	<p>- нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>- пользоваться нормативными документами по вопросам образования, федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>- приемами выделения приоритетных направлений развития образования, знаниями о роли и месте образования в жизни личности и общества</p>
<p>ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>	<p>- как определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы,</p>	<p>- выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>	<p>- методами позволяющими определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>
<p>ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p>- содержание биологического образования; как планировать и осуществлять учебный процесс по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>- применять принципы и методы разработки рабочей программы по биологии, на основе примерных основных общеобразовательных программ организации основного общего, среднего общего образования, и обеспечивать ее выполнение;</p>	<p>- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования организации основного общего, среднего общего образования.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>26</b>		<b>26</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14		14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>73</b>		<b>73</b>
Вид промежуточного контроля:	9		Экзамен

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>89</b>		<b>89</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену			
Вид промежуточного контроля:	<b>9</b>		Экзамен

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ДЕКОРАТИВНОЕ ЦВЕТОВОДСТВО»

## очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История декоративного цветоводства и основы композиции	20	2		2/2	16
2	Цветоводство открытого грунта	28	4/4		4/4	20
3	Комнатное цветоводство	24	2/2		4/4	18
4	Декоративные растения в зеленом строительстве.	27	4/2		4/4	19
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12/8</b>		<b>14/14</b>	<b>73</b>

## Заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>2</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История декоративного цветоводства и основы композиции	20				20
2	Цветоводство открытого грунта	26	2/2		2/2	22
3	Комнатное цветоводство	28			2/2	26
4	Декоративные растения в зеленом строительстве.	25	2/2		2/2	21
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4/4</b>		<b>6/6</b>	<b>89</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1.** История декоративного цветоводства и основы композиции. Развитие паркового искусства на Руси. Древнерусские объекты садово-паркового искусства. Измайлово. Парки Петровской эпохи. Пейзажные парки второй половины 18 и начала 19 веков: Гатчина, Павловский парк. Регулярный и пейзажный стили создания садов и парков. Сады и парки 20 века. Композиция и ее элементы. Правила: горизонтальности, гармоничности, целостности. Мотивы геометричности и пейзажности, покоя и движения. Формы симметрии и асимметрии, горизонтальности и вертикальности, выпуклости и вогнутости. Свет и тень в садово-парковых композициях. Колорит и особенности колоритной композиции зеленых насаждений. Теория колорита. Цветовой круг Освальда. колоритные сочетания. Особенности окраски декоративных растений. Окраска архитектурных элементов и со-

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

<sup>2</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

оружий. Основные стили и законы флористики: вегетативный, декоративный стиль, форма-линейный и параллельный стили.

**Тема 2. Цветоводство открытого грунта.** Значение цветоводства. Классификация цветочно-декоративных растений. Способы разведения декоративных растений. Особенности семенного размножения. Способы вегетативного размножения. Агротехника возделывания. Виды садовых земель и зеленых операций по уходу за комнатными растениями. Биологические особенности строения однолетних декоративных растений. Экологические характеристики и декоративные качества однолетников. Их использование в различных видах декоративных устройств. Способы размножения однолетников. Биологические особенности двулетних декоративных растений. Декоративные качества двулетников. Деление на садовые группы, использование в различных видах декоративных устройств. Способы размножения двулетников.) Происхождение и систематическое положение многолетних декоративных растений. Биологические особенности, экологические характеристики и декоративные качества многолетников. Классификации, деление на садовые группы, использование в различных видах декоративных устройств. Способы размножения многолетников.

**Тема 3. Комнатное цветоводство.** Происхождение комнатных растений. Особенности содержания растений в связи с их биологическими особенностями. Световой режим содержания комнатных растений в помещениях разной ориентации. Условия водного режима, правила полива комнатных растений. Соблюдение температурного и воздушный режимов, сигналы их нарушения. Виды удобрений для комнатных растений, нарушение режимов питания. Основные группы комнатных растений. Уход за комнатными растениями: пересадка, перевалка. Управление ростом комнатных растений: стрижка, прищипка, пинцировка, дефолиация, омоложение. Основные вегетативные способы размножения комнатных растений.

**Тема 4. Декоративные растения в зеленом строительстве.** Типы древесных насаждений: лесопарк, парк, сквер, бульвар, рядовые посадки, массив, группа, боскет, декоративно-защитные обсадки, оградительные насаждения, кулисы и экраны, зеленые живые изгороди. Экологические и биологические особенности декоративных древесно-кустарниковых растений. Особенности озеленения школ и детских садов.

Виды газонов: партерные, парковые, мавританские, душистые, луговые, спортивные. Ассортимент растений для создания газонов различного назначения. Варианты травосмесей. Технологии создания газона: посев семян, одерновка. Обязательные виды работ по уходу за газонами: стрижка, мульчирование, полив, удобрение, борьба с сорняками, пескование, обрезка краев, рыхление, ремонт, проветривание.

Роль и место цветочных устройств в садово-парковых объектах. Стилистика цветочных устройств. Цветочные устройства регулярного стиля – партеры, клумбы, рабатки. Цветочные устройства ландшафтного стиля – группы, бордеры, миксбордеры, альпинарии, рокарии, цветочные поляны, аренарии. Цветники самостоятельного значения – солитеры, арабески, бордюры, растительная пластика. Особенности устройства модульных цветников.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История декоративного цветоводства и основы композиции	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, выполнение письменных тестовых заданий; подготовка к практическому занятию и подготовка реферата.
2	Цветоводство открытого грунта	– проработка конспекта лекции; – дополнение кон-

		спекта рекомендованной литературой; – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; – написание реферата
3	Комнатное цветоводство	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, дополнение конспекта лекции материалами рекомендованной литературы; - проработка конспекта лекции; - выполнение заданий, в соответствии с планом практического занятия;
4	Декоративные растения в зеленом строительстве.	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, подготовка к экзамену.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История декоративного цветоводства и основы композиции	Контроль и оценка выполнения заданий в тетради для лабораторно-практических занятий, контрольная работа, тестовый контроль	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
2	Цветоводство открытого грунта	Контроль посредством устного опроса и оценка выполнения заданий в тетради для лабораторно-практических занятий, контрольная работа, тестовый контроль. Коллоквиум	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
3	Комнатное цветоводство	Контроль посредством устного опроса и оценка выполнения заданий в тетради для лабораторно-практических занятий, контрольная работа, тестовый контроль. Коллоквиум	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
4	Декоративные растения в зеленом строительстве.	Контроль посредством устного опроса и оценка выполнения заданий в тетради для лабораторно-практических занятий, контрольная работа, тестовый контроль. Коллоквиум	ОПК-8, ПК-1, ПК-2

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Пейзажные парки России второй половины 18 и начала 19 веков
2. Сады и парки России 20 века
3. Значение зеленых насаждений
4. Композиционные законы, мотивы и формы садово-парковых насаждений
5. Основные стили и законы флористики

6. Типы древесных насаждений
7. Декоративность и использование древесно-кустарниковых растений
8. Определение естественных форм крон древесных растений
9. Составление древесно-кустарниковых групп
10. Ассортимент растений для создания газонов различного назначения
11. Роль и место цветочных устройств в садово-парковых объектах
12. Виды цветочных устройств
13. Приемы создания цветочных устройств
14. Значение цветоводства
15. Классификация цветочно-декоративных растений
16. Способы разведения декоративных растений
17. Агротехника возделывания декоративных растений
18. Биологические особенности, декоративность и использование однолетних растений
19. Размножение и использование однолетних растений
20. Ассортимент наиболее распространенных декоративных однолетников
21. Биологические особенности, декоративность и использование двулетних растений
22. Размножение и использование двулетних растений
23. Двулетние растения весеннего цветения
24. Двулетние растения летнего цветения
25. Биологические особенности, декоративность и использование многолетних растений
26. Размножение и использование многолетних растений
27. Многолетние растения, зимующие в открытом грунте
28. Многолетние растения, зимующие в закрытом грунте.
29. Происхождение комнатных растений
30. Основные группы комнатных растений
31. Особенности содержания растений в связи с их биологическими особенностями
32. Основные способы размножения комнатных растений
33. Уход за комнатными растениями
34. Определение декоративности комнатных растений

**Примерный билет на экзамен:**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО**

**«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»**

Утверждены на заседании  
кафедры биологии, экологии и ме-  
тодики преподавания  
от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г., протокол № \_\_.

Кафедра *Биологии, экологии и методики преподавания*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине *Декоративное цветоводство*

1. Пейзажные парки России второй половины 18 и начала 19 веков
2. Основные группы комнатных растений

**Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А.Магомедова.**

### 3. Темы рефератов

1. Проведение профилактических мероприятий по защите цветочно-декоративных растений закрытого и открытого грунта от вредителей.
2. Проведение профилактических мероприятий по защите древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта от вредителей.
3. Искусство бонсай.
4. Кактусовые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
5. Алоэвые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
6. Хвойные в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
7. Лилейные в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
8. Ароидные в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
9. Луковичные в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
10. Пальмовые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
11. Бегониевые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
12. Папоротники в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
13. Цитрусовые (сем. Рутовые) в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
14. Тутовые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
15. Мальвовые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
16. Мареновые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
17. Марантовые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
18. Бромелиевые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
19. Толстянковые в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
20. Орхидные в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
21. Молочайные в комнатном цветоводстве и перспективы их использования в озеленении школьного кабинета.
22. Комнатные растения из влажных тропических районов Земного шара.
23. Комнатные растения из зоны субтропиков.
24. Основные болезни и вредители комнатных растений.
25. Луковичные в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
26. Однолетние красивоцветущие растения открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
27. Род Ирис в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.

28. Род Хоста в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
29. Род Георгин в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
30. Род Флокс в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
31. Род Бархатцы в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
32. Род Петуния в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
33. Род Шалфей в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
34. Род Тюльпан в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
35. Род Нарцисс в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
36. Род Лилия в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
37. Род Астра в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
38. Род Бурачок в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
39. Род Роза в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
40. Основные болезни и вредители декоративных растений открытого грунта.

#### **4. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

##### **Тестовые задания с одним или несколькими правильными ответами**

**1. Благодаря чему летники в цветоводстве занимают одно из первых мест а) разнообразным формам цветка и продолжительным цветением:** б) габитусом куста и хорошей приживаемостью; в) разнообразием окрасок и форм луковиц; г) продолжительным цветением с ранней весны и до заморозков.

**2. К летникам можно отнести:** а) космею, клещевину, настурцию; б) портулак, лобелию, табак душистый; в) гвоздику турецкую, резеду, петунию; г) кларкию, ипомею, календулу.

**3. Распределите растения по характеру роста: А) ампельные; Б) вьющиеся; В) прямостоячие -** а) душистый горошек; б) ипомея; в) клещевина; г) люпин; д) настурция

**4. Какие летники можно размножать черенками:** а) петунию; б) душистый горошек; в) мак самосейку; г) табак душистый

**5. К сухоцветам относятся:** а) акроклиниум; б) гелихризум; в) кермек; г) портулак

**6. Горшечные растения, выращиваемые как однолетники:** а) хлорофитум хохлатый; б) пеларгония зональная; в) абутилон; г) бегония клубневая

**7. Распределите растения по группам: А) светолюбивые; Б) теневыносливые; В) тенелюбивые -** а) спирея, папоротники, ландыш; б) аквилегия, борец, примула; в) гайлардия, мак, флокс

**8. Самая длинная ветка или цветок «син» олицетворяет:** а) небо; б) землю; в) человека; г) космос

9. **Что обеспечивает скарификация?** а) не пропускает кислород и воду к зародышу; б) плохое развитие зародыша; в) свободный доступ воды к зародышу; г) ускоряет прорастание и появление всходов.
10. **Способы разрушения оболочки толстокожих семян?** а) механический.  
б) промораживание; в) термический; г) химический.
- 11) **Основные способы посева цветочно – декоративных растений?** а) сплошной посев; б) гнездовой; в) ленточный; г) рядовой.
12. **Естественное вегетативное размножение происходит при помощи?** а) луковички; б) отводков; в) корневищ; г) усов.
13. **Искусственное вегетативное размножение проводят с помощью?** а) отводков; б) клубнелуковиц; в) корневыми отпрысками; г) корневыми клубнями.
14. **К какому семейству относится агератум?** а) бромелиевые; б) астровые; в) тутовые; г) лилейные.
15. **Использование в декоративном садоводстве тагетиса:** а) для оформления солитеров; б) для оформления рабаток, альпинариев, газонов; в) на срезку; г) не используются.
17. **Сроки посева сальвии:** а) с середины февраля по середину апреля; б) май; в) начало февраля; г) май – июнь.
18. **Сальвия относится к семейству:** а) астровые; б) пасленовые; в) губоцветные; г) амарантовые.
19. **К декоративно-лиственным летникам относится?** а) клеверина, перилла; б) петуния, гипсофилы; в) кохия, цинерария; г) ксероктемум, эшшольция.
20. **Отношение настурции к температуре:** а) холодостойкая; б) очень теплолюбива; в) предпочитает средние температуры; г) не прихотлива к температурам.
21. **Сухоцветы используются для:** а) используют в озеленении для посадок в миксбордерах и получения срезки для сухих букетов; б) используют для посадок солитеров; в) используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов; г) высаживают в горшочки.
22. **К сухоцветам относятся:** а) ксерантемум, лагурус; б) ипомея, гомфрена; в) гелихризум, гелиптерум; г) перилла, гипсофил.
23. **Колеусу характерна окраска листьев такая как:** а) зелёная однотонная; б) ярко-красные, перистые; в) оливково-зеленые с белыми, желто-белыми и красными пятнами; г) красными листьями.
24. **Как называется цветник вытянутой формы:** а) клумба; б) арабеска; в) рабатка
25. **Какова максимальная высота живой изгороди:** а) 1м; б) 3м; в) 6м
26. **Какой цвет может быть холодным и теплым:** а) зеленый; б) желтый; в) красный
27. **По правилу «золотой» пропорции соотношение цветочных насаждений : дорожек: газонов составляет:** а) 2 : 10 : 5; б) 10 : 5 : 1; в) 6 : 12 : 24; г) 3 : 5 : 8; д) 8 : 5 : 3
28. **Какие сочетания, согласно закону контраста колеров, являются наиболее красивыми?:** а) оранжевый с желтым, синий с фиолетовым; б) зеленый с желтым, зеленый с синим; в) красный с зеленым; г) оранжевый с желтым; д) синий с фиолетовым.
29. **Что с собой представляет Солитер:** а) форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллеи; б) многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп; в) одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона; г) каменистый сад, сандик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры; д) цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.
30. **Что с собой представляет Партер:** а) часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях; б) парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера; в) цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок

или строений; г) небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.; д) часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.

### 5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно» <sup>3</sup>	«неудовлетворительно» <sup>3</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1 ОПК8 ИДК <sub>ОПК8.1</sub> . Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Знает</b> сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; современные парадигмы в образовании; современные ориентиры развития образования; понятийный аппарат педагогики; отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в сфере профессионального образования;	<b>Знает</b> сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; современные парадигмы в образовании; современные ориентиры развития образования; понятийный аппарат педагогики;	<b>Частично знает</b> сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; современные парадигмы в образовании; современные ориентиры развития образования; понятийный аппарат педагогики;	<b>Не знает</b> сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; современные парадигмы в образовании; современные ориентиры развития образования; понятийный аппарат педагогики;

<sup>3</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>ИДК<sub>ОПК8.2</sub>. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p><b>Умеет</b> системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей; самостоятельно приобретать знания в области современных педагогических теорий и технологий образования; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; проектировать и осуществлять профессиональное общение с различными субъектами педагогического процесса;</p>	<p><b>Умеет</b> системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей; самостоятельно приобретать знания в области современных педагогических теорий и технологий образования; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p>	<p><b>Частично умеет</b> системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей;</p>	<p><b>Не умеет</b> анализировать отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в сфере профессионального образования;</p>
<p>ИДК<sub>ОПК8.3</sub>. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p><b>Владеет</b> способами анализа современных педагогических теорий и технологий; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); стремление к углублению своих познаний, как в области педагогической мысли, так и сфере культуры и науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма;</p>	<p><b>Владеет</b> способами анализа современных педагогических теорий и технологий; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); стремление к углублению своих познаний, как в области педагогической мысли, так и сфере культуры и науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма;</p>	<p><b>Частично владеет</b> способами анализа современных педагогических теорий и технологий; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p>	<p><b>Не владеет</b> способами анализа современных педагогических теорий и технологий</p>

<p>Компетенция №2 ПК-1 ИДК<sub>ПК 1.1</sub>. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии</p>	<p><b>Знает:</b> как организовать образовательный процесс по биологии, как использовать положения определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины, особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО, знает современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания как использовать положения определяемые ФГОС соответствующего уровня образования, верно комментирует их, особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО, понимает современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании и в понимании особенностей проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО, слабо знает современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии</p>	<p><b>Не знает</b> как правильно раскрыть полученные знания с существенными фактически-ми ошибками.</p>
<p>ИДК<sub>ПК 1.2</sub> Умеет: характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовы-</p>	<p>Знает как корректно и полно воспроизводить полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Точно воспроизводит названия основных источ-</p>	<p>В целом знает как верно воспроизводить полученные знания, верно комментирует их. Точно воспроизводит названия основных источников</p>	<p>В целом может воспроизводить полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>Не знает как отвечать, не может показать полученные знания, отвечает с существенными факти-</p>

<p>вать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду</p>	<p>ников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.</p>	<p>информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.</p>	<p>Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).</p>	<p>ческими ошибками. Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.</p>
<p>ИДК<sub>ПК 1.3</sub> Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>Умеет анализировать учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ОПОП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания.</p>	<p>Умеет анализировать учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ОПОП ОО, делает корректные выводы, дает общие рекомендации по коррекции.</p>	<p>Способен выявлять факты соответствия / несоответствия содержания учебников и программ требованиям образовательных стандартов и ПООП ОО, но затрудняется при выработке рекомендаций</p>	<p>Испытывает серьезные затруднения при анализе учебников и программ.</p>
<p>Компетенция №3 ПК-2 ИДК<sub>ПК2.1</sub> Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учения.</p>	<p>Самостоятельно выбирает необходимые приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач (в том числе нестандартные). Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.</p>	<p>Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.</p>	<p>Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Допуская ошибки, способен исправить их.</p>	<p>Не знает материал, при выполнении действий допускает серьезные ошибки, не может их исправить без посторонней помощи.</p>

ИДК <sub>ПК2.2</sub> Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.	Умеет сопоставлять факты достижений наук и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Умеет сопоставлять факты достижений наук и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов	Не знает как связать содержание школьных предметов с изученной теорией.
ИДК <sub>ПК2.3</sub> Владеет способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	Знает как составлять методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.	Знает как составлять методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики..	Частично знает как составлять методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя.	Не знает как составлять разработки, испытывая значительные затруднения при связывании имеющихся базовых знаний.

### Критерии оценивания:

#### Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

**Критерии к Эссе** каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

#### Критерии оценки организационно - деятельностной игры:

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре,

адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основных категориях и понятиях курса.

**Критерии оценивания проекта**, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

**Проект должен включать в себя:** результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

**оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный,	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку магистранта.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

## **6. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС**

### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

Формой самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на занятии или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. Для разработки пунктов плана рекомендуется привлечь материал, зафиксированный в систематическом (предметном) каталоге библиотеки ДГПУ ВО, воспользоваться поисковыми системами «Интернет». Темы по согласованию с преподавателем могут разрабатываться двумя и более студентами. Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт TimesNewRoman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,27 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

*Портфолио («портфель учебных достижений»)* наиболее эффективен при промежуточной аттестации (зачетах). В соответствии с особенностями ФГОС ВО отдельное учебное время для зачетов в рамках сессии не предусматривается (их трудоемкость входит в общую трудоемкость дисциплины, но «выпадает» как из аудиторной, так и из самостоятельной работы студентов). Поэтому проведение зачета в традиционной форме индивидуального собеседования невозможно. При использовании системы портфолио студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Если же преподаватель считает проведение зачета принципиально необходимой и отдельной процедурой, то он должен запланировать его в форме завершающего аудиторного занятия (2 или 4 часа в зависимости от наполняемости группы).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля и промежуточной аттестации: сдача лабораторных работ, коллоквиум, тестирование, экзамен. Итоговым контролем по дисциплине является – экзамен. Экзамен проводится в аудитории по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты содержат два теоретических вопроса и 1 генетическую задачу. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие мероприятия:

1. Выполнить тестовые задания, коллоквиум или контрольную работу после каждого раздела (темы) учебного курса (в качестве самоконтроля).
2. Не иметь невыполненных или не отработанных практических работ.
3. Пройти итоговое тестирование.

### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-50 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

51-69% - «удовлетворительно»;

70-84% - «хорошо»;

85-100% – «отлично»

Студент допускается к экзамену, если сумма начисленных баллов по текущему и промежуточному контролю не ниже 36 баллов.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕКОРАТИВНОЕ ЦВЕТОВОДСТВО»**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство.- 2-ое изд., М.: Академия, 2006. – 432с.
2. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древодводство. -2-ое изд., М.: Академия, 2006. – 352с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Герасимов С. О. Редкие комнатные растения. М.: Аквариум, 1997. – 224с.
2. Волкова Т. Н. Комнатные растения - красота и здоровье в вашем доме. М.: БАО Пресс, 2006. - 256 с.
3. Киселев Г.Е. и др. Комнатное садоводство. М.: АСТ. – 503с.
4. Князева Т. П. Комнатные растения от А до Я. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – - 223с.
5. Ньюбери Тим. Дизайн вашего сада: варианты готовых решений, пер. с англ. О.В. Козловой; науч. ред. И.Б. Окунева, М.Ю. Полонская; отв. ред. А.В. Дриго. М.: Кладез-Букс, 2008. - 207 с.
6. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений. М.: АСТ, 2008. -319 с.
7. Энциклопедия садовых растений. Книга цветоводам-любителям, М.: АСТ, 2002. – 314с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. [obrнадзор.gov](http://obrнадзор.gov) – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
6. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект «Образование»
7. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
8. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
9. Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
11. Российское образование федеральный портал – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
12. УИС Россия – [www.cir.ru](http://www.cir.ru)
13. Университетские библиотеки – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

- слайдовые презентации практических занятий по темам дисциплины;
- подборка видеофильмов по темам дисциплины.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕКОРАТИВНОЕ ЦВЕТОВОДСТВО»**

Комплект электронных презентаций/слайдов, специализированные журналы, живой материал (цветочные растения), семена цветочных растений, презентационная техника (проектор, экран, компьютер), телевизор, оранжерея ФБГиХ, ботанический сад ДГПУ, территория ДГПУ с большим разнообразием декоративных растений.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕКОРАТИВНОЕ ЦВЕТОВОДСТВО»**

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции на сетевом диске, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации от преподавателя. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по «Декоративному цветоводству» может выполняться в учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на контроль наряду с учебным ма-

териалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – участие в собеседованиях, дискуссиях, конференциях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к (практическим занятиям); – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.

Экзамен проводится в традиционной форме. Билет состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практического задания (одного из решаемых на практических занятиях). К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие на положительную оценку все обязательные виды запланированных учебных заданий. Студенты, выполнившие на положительную оценку все обязательные виды запланированных учебных заданий, могут автоматически получить экзаменационную оценку.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** к.б.н., доцент, кафедры биологии, экологии и методики преподавания Гамидова Наида Хизриевна

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1. В.ДВ.04.02 «ДЕКОРАТИВНОЕ ЦВЕТОВОДСТВО»**

**1. Цель освоения дисциплины** «Декоративное цветоводство» является усвоение студентами истории садоводства, разнообразия и основ создания современных садово-парковых объектов и ассортимента декоративных растений открытого и закрытого грунтов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02** «Декоративное цветоводство» относится к **Б1.В.ДВ.04.** дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины «Декоративное цветоводство»:**

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Профессиональные компетенции: ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования; ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

**4. Общая трудоемкость дисциплины** «Декоративное цветоводство» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Семестр:** 3

**6. Основные разделы дисциплины «Декоративное цветоводство»:**

1. История декоративного цветоводства и основы композиции
2. Цветоводство открытого грунта
3. Комнатное цветоводство
4. Декоративные растения в зеленом строительстве.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**8. Автор:** Гамидова Наида Хизриевна., к.б.н., доцент

