

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

*Р.В. Гауриев Р.В.*  
«31» *мая* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01 МОДУЛЬ «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В  
ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.О.01.03 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Педагогика одаренности»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС	
очная	2	108	6	20			82	зачет
заочная	2	108	2	4			102	зачет

Махачкала, 2024

## 1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.01.03 «Педагогическое проектирование» является формирование у обучающихся системы научных знаний в области педагогического проектирования формирование опыта проектной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию

		основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.01.03 «Педагогическое проектирование» относится к **обязательной части** и Модулю Б1.О.01 «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

Дисциплина Б1.О.01.03 «Педагогическое проектирование» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательский семинар», выполнения заданий (преддипломной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, ОПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</li> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li> <li>- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;</li> <li>- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul>

		конференциях.	
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается во **2** семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (заче-		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №2
ту)		
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность и структура педагогического проектирования.	26	2		4	20
2	Педагогический процесс как объект проектирования.	26	2		4	20
3	Технология педагогического проектирования.	28	2		6	20
4	Проектирование инновационного педагогического процесса.	28			6	22
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-		-	-
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>82</b>

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность и структура педагогического проектирования.	27	1		1	25
2	Педагогический процесс как объект проектирования.	27	1		1	25
3	Технология педагогического проектирования.	27			1	26
4	Проектирование инновационного педагогического процесса.	27			1	26
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-		-	-
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>102</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Тема 1. «Сущность и структура педагогического проектирования»

Теоретические основы курса и его структура. Основные категории и понятия. Возникновение и эволюция понятий: проект, метод проектов, проектирование, образовательный процесс. Содержание курса «Педагогическое проектирование и управление проектами». Общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, педагогическими системами, культурологией, кибернетикой, социологией и т.д.

Проектирование педагогического процесса. Принципы проектирования педагогического процесса. Моделирование, конструирование, программирование как компоненты проектной деятельности. Моделирование начальный этап проектной деятельности педагога. Конструирование как основной компонент проектной деятельности педагога. Программирование - завершающий этап проектной деятельности педагога. Соотношение моделирования, проектирования и конструирования как этапов проектной деятельности. Этапы проектирования педагогического процесса: аналитический, прогностический, целеполагающий, конструктивный, мотивационный, организационный, контрольный, коррекционный. Анализ проектируемой ситуации.

Определение уровня развития детей, анализ учебно-материальной базы. Определение зоны ближайшего развития ребенка. Прогнозирование и предвидение конечной цели. Анализ объекта проектирования. Определение содержания. Определение и отбор учебных элементов (ДЕ). Определение скорости усвоения, степени нагрузки и расчет времени на обучение. Выбор формы проектирования. Теоретическое и методическое обеспечение проектирования. Установление связей между компонентами проекта. Принятие

решения о проектировании. Составление и оформление проекта. Экспертная оценка и корректировка проекта.

## **Тема 2. «Педагогический процесс как объект проектирования»**

Сущность педагогического процесса и его структура. Мотивация, учебная деятельность, управление и самоконтроль как составные элементы педагогического процесса. Цели, задачи и содержание педагогического процесса.

Педагогический процесс как объект проектирования. Принципы проектирования образовательного процесса: диагностичное целеполагание, минимизация содержания, создание оптимальной среды, формирование методов мышления, объективный контроль, независимости реализуемости соответствия, завершенности, конструктивной целостности.

Алгоритм функционирования педагогического процесса. Мотивация, учебная деятельность и управление как компоненты алгоритма функционирования.

Учебная деятельность и ее структура. Учебная задача, учебные действия, самоконтроль как компоненты учебной деятельности. Учебная задача как специально созданная педагогическая конструкция.

## **Тема 3. «Технология педагогического проектирования»**

Целеполагание. Место и значение цели в педагогической технологии. Цели различных временных циклов: учебного года, семестра, четверти, месяца, недели. Целеполагание как процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов. Функции целеполагания: образование педагогической системы, технологического цикла урока, занятия, недели, месяца, четверти, семестра, учебного года.

Диагностические, дидактические, воспитательные, мотивационные, управленческие цели и их постановка. Целевыведение. Логика целевыведения. Процедура целевыведения. Диагностичность цели. Критерии диагностичности цели: определение количества ДЕ; уровень усвоения, механизм контроля.

Педагогические средства обучения и их классификация. Дидактические средства обучения и их классификация. Назначение дидактических средств. Проектирование дидактических средств обучения. Общие требования к дидактическим средствам. Наглядные пособия и требования к проектированию наглядных пособий. Разработка наглядных пособий. Учебные таблицы и их проектирование. Технологические, инструкционные карты и их назначение. Требования к проектированию технологических инструкционных карт. Проектирование технологических, инструкционных карт. Карточки-задания и требования к их разработке. Разработка карточек-заданий. Контроль в деятельности педагога.

Формы контроля: оперативный, периодический и итоговый. Средства контроля. Проектирование средств контроля. Требования к средствам контроля. Сущность программированного контроля. Средства программирован-

ного контроля. Карточки программированного контроля и их разработка. Методика использования карточек программированного контроля. Тестовый контроль. Особенности осуществления тестового контроля. Тесты как средство контроля. Проектирование тестов I, II, III, IV уровней. Методика использования тестов.

Традиционная система оценки, ее достоинства и недостатки. Рейтинговая система оценки и ее преимущества. Рейтинг. Система перевода рейтинга на другую методику оценки. Проектирование рейтинговой системы оценки.

#### **Тема 4. «Проектирование инновационного педагогического процесса»**

Инновационный педагогический процесс и его сущность. Особенности инновационного процесса. Формы организации инновационного педагогического процесса. Игра как форма организации. Классификация игр. Учебная игра. Организационно-деятельностная игра. Ролевая игра. Имитационная игра и т.д. Проектирование игры. Требования к проектированию. Разработка игрового учебного процесса. Сценарий игры и ее структура. Тренинговое обучение.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сущность и структура педагогического проектирования.	Проанализировать литературу, и подготовить представлений в презентацию.
2	Педагогический процесс как объект проектирования.	Разработать проект репродуктивной технологии обучения.
3	Технология педагогического проектирования.	Разработать проект продуктивной технологии обучения (целеполагание, логико-структурная модель образовательной области, проектирование средств диагностики и контроля педагогического процесса).
4	Проектирование инновационного педагогического процесса.	Разработать проект инновационного педагогического процесса.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Сущность и структура педагогического проектирования.	Защита практической работы.	УК-2, ОПК-2

	вания.		
2	Педагогический процесс как объект проектирования.	Защита практической работы.	УК-2, ОПК-2
3	Технология педагогического проектирования.	Защита практической работы.	УК-2, ОПК-2
4	Проектирование инновационного педагогического процесса.	Защита практической работы.	УК-2, ОПК-2

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины (модуля)**

**Тема «Сущность и структура педагогического проектирования»**

1. Провести индивидуально анализ ключевых понятий.
2. Коллективно выработать единое мнение по каждому ключевому понятию.
3. Составить доклад.
4. Заполнить таблицу:

№	Ключевые понятия	Индивидуальное мнение	Коллективное мнение	Эталон
1.				
2.				

**Тема «Педагогический процесс как объект проектирования и управления»**

1. Ознакомиться с объяснительной запиской и структурой программы выбор за (магистрантом) образовательной области.
2. Определить принципы построения программы.
3. Провести детальное изучение и анализ цели, задач и составных частей образовательной области.
4. Построить логическую структуру (ЛС) образовательной области.
5. Используя программу и логическую структуру разбить учебный материал раздела на темы.
6. Определить количество времени, отводимых на изучение ДЕ.
7. Определить уровни усвоения ДЕ.
8. Разработать календарно-тематический план с заполнением таблицы:

Раздел и тема	Теоретические сведения	Уровень усвоения	Скорость усвоения	Механизм контроля	Пед. средства	Практическая работа

## **Тема «Технология педагогического проектирования и управление проектами»**

1. Выбрать из календарно-тематического плана тему.
2. Определить уровень усвоения каждой дидактической единицы с учетом уровня усвоения всего раздела.
3. Определить скорость усвоения дидактических единиц.
4. Диагностично сформулировать цель.

## **Тема «Проектирование инновационного педагогического процесса»**

1. Из календарно-тематического плана выбрать тему для разработки проекта микро-технологического цикла.
2. Определить диагностические дидактические, воспитательные, профориентационные и развивающие цели инновационного педагогического процесса.
3. Осуществить подбор методов, средств, форм организации, оборудования, материалов и наглядных пособий для инновационного педагогического процесса.
4. Разработать проект инновационного педагогического процесса.
5. Изучить и зафиксировать этапы и приемы формирования мотивов учебной деятельности
6. Изучить и определить способы создания мотивации для данного педагогического процесса
7. Составить программу создания мотивации на проект инновационного процесса.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы.

**Балльно-рейтинговая система** в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Показатель	Баллы
------------	-------

Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный,	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и

зачетную книжку магистранта.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 51 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 51 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, так и посещение лекций и практических занятий.

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

### 2. Примерный перечень вопросов к зачету.

#### Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Проектная культура преподавателя и ее сущность.
2. Педагогический процесс как объект проектирования.
3. Принципы педагогического проектирования.
4. Этапы проектирования педагогического процесса.
5. Формы представления педагогического процесса.
6. Технология проектирования педагогического процесса.
7. Проектирование дидактического процесса.
8. Целеполагание как компонент педагогического проектирования.
9. Программирование и структура проекта урока.
10. Проектирование перспективного педагогического процесса.
11. Проектирование педагогических средств (учебные таблицы, плакаты, презентаций и т.д.).
12. Проектирование средств программированного обучения.
13. Проектирование карточек-заданий.
14. Проектирование механизма контроля.
15. Проектирование тестовых заданий.
16. Проектирование игры.
17. Проектирование инновационного педагогического процесса.
18. Проектирование проблемной технологии.
19. Проектирование алгоритмической технологии.

20. Проектирование внеурочной деятельности.
21. Проектирование кружковых занятий.
22. Проектирование экскурсий.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-2, ИДК 2.1	<p>Обучающийся <b>имеет системные знания</b> о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; о методах представления и описания результатов проектной деятельности; о методах, критериях и параметрах оценивания результатов выполнения проекта. <b>Умеет</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми</p>	<p>Обучающийся с <b>незначительными погрешностями</b> знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. <b>Умеет</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично ре-</p>	<p>Обучающийся <b>частично, с большими погрешностями</b> знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. <b>Умеет</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты про-</p>	<p>Обучающийся <b>не</b> знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. <b>Не умеет</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. <b>Не владеет</b> навыками осуществления деятельности по</p>

	<p>ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>зультаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>екта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>Компетенция ОПК-2, ИДК 2.1</p>	<p>Обучающийся имеет <b>системные знания</b> о принципах, методах и требованиях, предъявляемые к проектной работе; методах представления и описания результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта. <b>Умеет</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать</p>	<p><b>Обучающийся с незначительными погрешностями в знаниях</b> о принципах, методах и требованиях, предъявляемые к проектной работе; методах представления и описания результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта. <b>Незначительные погрешности в умении</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать</p>	<p>Обучающийся <b>частично, с большими погрешностями</b> знает принципах, методах и требованиях, предъявляемые к проектной работе; методах представления и описания результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта. <b>Частично, с большими погрешностями</b> умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать</p>	<p>Обучающийся <b>не знает</b> принципах, методах и требованиях, предъявляемые к проектной работе; методах представления и описания результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта. <b>Не умеет</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме от-</p>

	<p>нирывать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. <b>Незначительными погрешностям в владении</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. <b>Частично владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>четов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. <b>Не владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
--	---	---	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. - Москва: Академия, 2005. - 288 с.

2. Олейникова И.Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие / Олейникова И.Н. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108095.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: учебное пособие / Потемкина Т.В. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир.

4. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Татаринцева Н.Е. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2012.- 152 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27375.html>. - ЭБС «IPRbooks».

2. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: научно-метод. пособие для вузов, доп. УМО МО РФ / под ред. Н.Ф. Радионой. - СПб: Кн. Дом, 2008. - 192 с.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

## **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

*Видами заданий* для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для *овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

### **Подготовка к зачету (экзамену)**

В процессе подготовки к зачету(экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, преду-

смотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету(экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету(экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета(экзамену) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету(экзамену), контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету(экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет(экзамен) и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.п.н., доцент Салманова Д.А.,

зав.кафедрой педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.п.н., доцент Сулейманова Р.В.,

доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.п.н., доцент Билалов М.К.,

доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.п.н., доцент Гаджиев Р.Д.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ):  
Б1.О.01.03 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся системы научных знаний в области педагогического проектирования формирование опыта проектной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Педагогическое проектирование» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.01 «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогики одаренности».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

**УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**ОПК-2** - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5.Семестр: 2.**

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):** «Сущность и структура педагогического проектирования», «Педагогический процесс как объект проектирования и управления», «Технология педагогического проектирования и управление проектами», «Проектирование инновационного педагогического процесса».

**7.Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.**

**8.Авторы:**

Салманова Д.А., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,  
Сулейманова Р.В., зав.кафедрой педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,  
Билалов М.К., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,  
Гаджиев Р.Д., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.