Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»

Б1.В.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Педагогика одарённости»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	108	6	24		9	69	экзамен
заочная	1	108	2	4		9	93	экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психология взаимодействия с одаренными детьми» является усвоение магистрантами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; формирование у студентов представлений об особенностях личностного развития одаренных детей; развитие системы представлений о взаимодействии с одаренными детьми в процессе обучения и воспитания; описание основных направлений сопровождения одаренных детей и их возможных проблем в процессе взаимодействия с ними.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
ПК-4	Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, до-	ПК-4.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и

	полнительного образования	талантливой молодежи. ПК-4.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03.01 «Психология взаимодействия с одаренными детьми» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений**, и **Модулю Б1.В.03 «Психология одаренности»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

Дисциплина «Психология взаимодействия с одаренными детьми» базируется на 9компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные воспитательные технологии», «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми», «Проектирования образовательной среды развития одаренности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум «Индивидуальные проявления одаренности», «Педагогика игры», «Практикум «Педагогическая диагностика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ПК-1, ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 УК-3.1 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.	- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы для достижения поставленной цели.	- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая ко-	- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

		мандную стратегию для достижения поставленной цели.	
ПК-1 ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-4 ПК-4.1Владеет различными способами реализации программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	- особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	- адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в **1** семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**30**	**30**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающих-ся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающих-ся(СРС)	**69**	**69**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экза-мену (зачету)	**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:	**Экзамен**	**Экзамен**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**6**	**6**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающих-ся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающих-ся(СРС)	**93**	**93**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экза-мену (зачету)	**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:	**Экзамен**	**Экзамен**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая тру-доёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

		акад.часах	Лек/ пр.подг[1]	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в психологию одаренности.	15	1		4	10
2	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.	17	1		4	12
3	Особенности взаимодействия на разных возрастных этапах.	17	1		4	12
4	Психологические основы педагогического взаимодействия с одаренными детьми.	17	1		4	12
5	Психологический анализ современных образовательных технологий обучения и воспитания одаренных детей.	17	1		4	12
6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	16	1		4	11
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	**9**	-		-	
	Итого:	**108**	**6**		**24**	**69**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[2]	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в психологию одаренности.	16	1		1	14
2	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.	16			1	15
3	Особенности взаимодействия на разных возрастных этапах.	17			1	16
4	Психологические основы педагогического взаимодействия с одаренными детьми.	18	1		1	16
5	Психологический анализ современных образовательных технологий обучения и воспитания одаренных детей.	16				16
6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	16				16
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	**9**	-		-	-
	Итого:	**108**	**2**		**4**	**93**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Введение в психологию одаренности»

Одаренность как психологическая проблема. История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Государственная политика в области работы с одаренными детьми. «Рабочая концепция одаренности».

Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. Трехкомпонентная модель Рензулли. «Мюнхенская модель» К. Хеллера. Модели Р. Стернберга и А. Танненбаума. Классификация видов одаренности. Соотношение сроков формирования и актуализации одаренности. Базовые компоненты одаренности. Концепции интеллектуальной одаренности (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг). Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин). Современное понимание одаренности (В.Д. Шадриков).

Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты.

Понятие об общей и частной творческой одаренности. Психогенетика креативности и обучаемость. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Общая одаренность и специальная одаренность. Обучаемость в структуре общей одаренности.

Психомоторная, интеллектуальная, творческая, академическая, социальная и духовная одаренность. Академическая одаренность и успешность обучения. Обучаемость, креативность и интеллект. Социальная одаренность**.** Духовная одаренность**.** Взаимосвязь креативности и интеллекта.

Тема 2. «Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия»

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия всоциальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Исследование конфликта в социальной психологии. Конструктивный и деструктивный конфликт. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлза. Теории «диадического взаимодействия»: использование математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров.

Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме». Исследование взаимодействия в отечественной психологии. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия.Классификация форм совместной деятельности одаренных детей.

Тема 3. «Особенности взаимодействия на разных возрастных этапах»

Психолого-педагогическое взаимодействие с одаренными детьми в условиях ДОУ. Социально- психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия одаренного дошкольника и взрослого. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». Социально-

психологические особенности организации групповой деятельности одаренных учащихся. Развитие групповой сплоченности у одаренных учащихся.

Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе одаренных подростков. Психологические аспекты работы с одаренными старшеклассниками.

Тема 4. «Психологические основы педагогического взаимодействия с одаренными детьми»

Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми. Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

Организация состязательной деятельности одаренных детей. Особенности социализации одаренных детей. Способы освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей. Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей.

Тема 5. «Психологический анализ современных образовательных технологий обучения и воспитания одаренных детей»

Социально-психологический тренинг как форма работы с одаренными детьми. Подготовка программы и технология проведения тренинга. Психологический тренинг как средство психодиагностики. Виды психологического тренинга. Основные этапы диагностики «скрытой» одаренности. Оценка эффективности психологического тренинга.

Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы). Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения.

Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная). Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Три типа учителей. Особенности подготовки учителей в разных странах. Менторство как форма работы с одаренными детьми. Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами. Технология развития практического интеллекта у детей и взрослых.

Тема 6. «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Определение понятий «сопровождение» в психологии. Цели, задачи, принципы, предмет и объект психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Основные направления развивающей работы с одаренными детьми (организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги). Программы для одаренных. Наличие в образовательных программах трехкомпонентного состава, включающего самостоятельные подпрограммы: тренинг, исследовательскую практику, мониторинг. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования.

Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Профессионально-личностная подготовка педагога для взаимодействия с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. Особенности взаимодействия родителей с одаренными детьми.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в психологию одаренности.	Реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов.
2	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.	Подготовка тематических докладов, рефератов, создание наглядного пособия.
3	Особенности взаимодействия на разных возрастных этапах.	Подготовка докладов, рефератов, создание наглядного пособия.
4	Психологические основы педагогического взаимодействия с одаренными детьми.	Реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов.
5	Психологический анализ современных образовательных технологий обучения и воспитания одаренных детей.	Подготовка тематических докладов, рефератов, создание наглядного пособия.
6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	Реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в психологию одаренности.	Выполнение контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	УК-3, ПК-1, ПК-4
2	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.	Выполнение контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	УК-3, ПК-1, ПК-4
3	Особенности взаимодействия на разных возрастных этапах.	Выполнение контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контроль-	УК-3, ПК-1, ПК-4

		ный опрос, кейс.	
4	Психологические основы педагогического взаимодействия с одаренными детьми.	Выполнение контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	УК-3, ПК-1, ПК-4
5	Психологический анализ современных образовательных технологий обучения и воспитания одаренных детей.	Выполнение контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	УК-3, ПК-1, ПК-4
6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	Выполнение контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	УК-3, ПК-1, ПК-4

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины (модуля)

Тематика рефератов

1. Одаренность: понятия и виды. Основные концепции одаренности.
2. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
3. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность.
4. Формы и проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Общее и частное в развитии. Гетерохония и диссихрония в развитии.
5. Биологическое созревание и психическое развитие. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве.
6. Общие особенности одаренных детей. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности.
7. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки.
8. Особенности познавательной сферы.
9. Методики и технологии обучения одаренных детей.
10. Диагностика одаренности.
11. Особенности воспитания одаренных детей.
12. Психологический тренинг для выявления «скрытой» одаренности.
13. Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
14. Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
15. Формирование образовательной среды для развития одаренных детей.

Тестовые задания

1. **Из какого языка пришло слово «вундеркинд»?**
   а) английский
   б) немецкий
   в) французский
   г) итальянский
2. **Что означает слово «вундеркинд»?**
   а) чудо-ребенок
   б) умный

в) гениальный
г) одаренный

3. **Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал «не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности»?**
   а) Платон
   б) Демокрит
   в) Пифагор
   г) Аристотель
4. **Из какого языка пришел термин гений («дух»)?**
   а) латинский
   б) немецкий
   в) греческий
   г) испанский
5. **Что в переводе означает термин «талант» (от греч. talanton)?**
   а) образование
   б) воспитание
   в) крупная мера золота
   г) одежда
6. **Кем был предложен термин «чистая доска»?**
   а) Дж. Локк
   б) Д.Дидро
   в) Гельвеций
   г) Г.Лейбниц
7. **Автором какого трактата является И.Кант?**
   а) О гении
   б) Наследственность таланта: ее законы и последствия!
   в) Парадокс об актере!
   г) О составных элементах художественно мыслящего ума
8. **Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированном и фиксированном интеллекте?**
   а) А.Бине
   б) Л.Термен
   в) Р.Кеттелл
   г) Дж.Равен
9. **Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб?**
   а) генотипический интеллект
   б) коэффициент интеллекта
   в) умственные способности
   г) социальный интеллект
10. **На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?**
    а) 19-20 веков
    б) 18-19 веков
    в) 17-18 веков
    г) 16-17 веков
11. **В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?**
    а) ввел понятие одаренности
    б) создал методики диагностики интеллектульной одаренности
    в) описал гениальность как феномен
    г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

12. **«Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни». Кто высказал это мнение?**
    а) В.Штерн
    б) Э.Клапаред
    в) В.Лоуэнфельд
    г) Дж.Рензули
13. **До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?**
    а) до нач. 19 века
    б) до нач. 20 века
    в) до сер. 19 века
    г) до сер. 20 века
14. **Модель структуры интеллекта Дж.Гилфорда предлагает по шутливому утверждению автора около __ _ способов быть умным.**
    а) 120
    б) 110
    в) 130
    г) 140
15. **Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?**
    а) А.М.Матюшкин
    б) К.Д.Бирюков
    в) В.Н.Дружинин
    г) М.А.Холодная
16. **«Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику». Кто высказал данное мнение?**
    а) В.Штерн
    б) Э.Клапаред
    в) В.Лоуэнфельд
    г) Дж.Рензули
17. **Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова?**
    а) Э.В.Ильенков
    б) К.Д.Бирюков
    в) В.Н.Дружинин
    г) М.А.Холодная
18. **Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций?**
    а) Л.С.Выготский
    б) А.Н.Леонтьев
    в) С.Л.Рубинштейн
    г) Б.М.Теплов
19. **Сторонники какой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой?**
    а) вероятностная теория
    б) эволюционная теория
    в) революционная теория
    г) основной биологический закон

20. **В ходе изучения биографии 400 выдающихся людей было установлено, что % из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни?**
    а) 50%
    б) 40%
    в) 60%
    г) 65%
21. **Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?**
    а) Н.С.Лейтес
    б) А.Н.Леонтьев
    в) С.Л.Рубинштейн
    г) Б.М.Теплов
22. **Кому принадлежит высказывание «Познание начинается с удивления»?**
    а) Платон
    б) Сократ
    в) Демокрит
    г) Аристотель
23. **Кто произнес слова: «Все представляется само с собой разумеющимся лишь тому, чей разум еще бездействует»?**
    а) С.Л.Рубинштей
    б) Л.С.Выготский
    в) А.Н.Леонтьев
    г) Б.М.Теплов
24. **Кто ввел в психологию понятие «познавательная самодеятельность»?**
    а) Д.Б.Богоявленская
    б) З.И.Калмыкова
    в) А.М.Матюшкин
    г) К.Дункер
25. **Кем были предложены термины «дивергентное мышление» и «дивергентные задачи»?**
    а) Д.Гилфорд
    б) А. Бине
    в) Р.Кеттелл
    г) Дж.Равен
26. **Что специалисты С.Кейплан, Д.Сиск, П.Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления творчески одаренного человека?**
    а) оригинальное мышление
    б) легкость генерирования идей (- продуктивное мышление!)
    в) гибкость мышления
    г) склонность к задачам дивергентного типа
27. **«Способность к оценке обеспечивает возможности самодостаточности, самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях». Кому принадлежат эти слова?**
    а) А.М.Матюшкин
    б) З.И.Калмыкова
    в) А.М.Матюшкин
    г) К.Дункер

28. **Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?**
    а) А.Маслоу
    б) Бине
    в) Р.Кеттелл
    г) Дж.Равен
29. **Назовите фамилию ученого, который писал: «Школа мало использует их возможности, почти не проявляет заботы об их дальнейшем росте»?**
    а) Н.С.Лейтес
    б) А.М.Матюшкин
    б) З.И.Калмыкова
    в) А.М.Матюшкин
30. **«Одаренные дети также, как и их «нормальные» сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках». Кому принадлежат данные мысли?**
    а) Ж.Пиаже
    б) Бине
    в) Р.Кеттелл
    г) Дж.Равен
31. **Кто является автором «концепции эгоцентризма»?**
    а) Ж.Пиаже
    б) Д.Сиск
    в) Бине
    г) К.Тэкэкс
32. **До скольки лет, по мнению Т.Ханта, разработка теста для «выявления способности иметь дело с людьми» развивает социальный интеллект?**
    а) 17-18
    б) 15-16
    в) 16-17
    г) 18-19
33. **Кому принадлежит следующее высказывание: «... следует различать предвидение будущего масштаба свершений и оценку качественных особенностей дарования»?**
    а) К.Тейлор
    б) Б.М.Теплов
    в) Т.Хант
    г) Бине
34. **Кто из ученых на основании исследований сделал вывод о том, что половину всех одаренных детей, выявленных в начальной школе, составляют девочки?**
    а) Б.Кларк
    б) Л.Холлингуорт
    в) Л.Термен
    г) Р.Стернберг
35. **В каком году Дж.Мейкер (США) было проведено исследование, в результате которого было обнаружено, что дети с разными видами мифических недостатков, имеют выраженные особенности в когнитивном развитии?**
    а) 1971
    б) 1970
    в) 1991
    г) 1990
36. **Кем были в школе А.Энштейн, Х.К.Андерсен, Вудро Вильсон?**
    а) дислексики
    б) белые вороны

в) сами себе на уме
г) гадкие утята

37. **Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?**
а) Ф.Гальтон
б) А.Бине
в) У. Синклер
г) Д.Армхейм

38. **Какой ученый внес существенный вклад в обоснование и разработку наблюдения как психологического метода?**
а) М.Я.Басов
б) В.С.Юркевич
в) А.Ф.Лазурский
г) Д.Магидссон

39. **Продолжите высказывание американского автора: «лучший прогноз будущего поведения человека - это_____ »?**
а) прошлое
б) настоящее
в) профессия
г) здоровье

40. **Какой ученый характеризует мастерство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?**
а) П.Торренс
б) Э.Крепелин
в) У. Синклер
г) Д.Армхейм

41. **Кому принадлежат слова: «Все специальные способности человека - это в конце концов различные проявления, стороны общей его ... способности к обучению и труду»?**
а) З.И.Калмыкова
б) М.Я.Басов
в) С.Л.Рубинштейн
г) В.С.Юркевич

42. **Кто из ученых занимался всесторонним изучением одаренных детей и выявил структуру математических способностей?**
а) В.А.Крутецкий
б)) А.М.Матюшкин
б) З.И.Калмыкова
в) А.М.Матюшкин

43. **Что не включает в себя «трехкольцевая модель» Дж.Рензули?**
а) интеллект выше среднего
б) гениальность
в) усиленная мотивация
г) творческие способности

44. **Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?**
а) Э.Крепелин
б) П.Торренс
в) А.Бине
г) Ч.Спирмен

45. **Кто выступал против «узкого интеллектуализма»?**

а) А.Ф.Лазурский
б) Б.М.Теплов
в) М.Я.Басов
г) Д.Магидссон

46. **Выберете два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности:**

A. Когнитивный
B. Личностный
C. Мотивационный
D. Эмоционально-волевой
E. Инструментальный

47. **Какие аспекты поведения одаренного ребенка описаны следующими признаками:**

A. Наличие специфических стратегий деятельности.

- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности.
- Особый тип организации знаний одаренного ребенка.
- Своеобразный тип обучаемости.

B. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности.
- Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- Высокая требовательность к результатам собственного труда.

48. **Выберете, что описывают качественные и количественные характеристики одаренности:**

A. выражают специфику психических возможностей человека
B. особенности проявления в тех или иных видах деятельности
C. описание степени выраженности

49**. Соотнесите критерий и виды одаренности:**

A. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
B. Степень сформированности.
C. Форма проявлений.
D. Широта проявлений в различных видах деятельности.
E. Особенности возрастного развития.
a. Актуальная одаренность.
b. Потенциальная одаренность.
c. Явная одаренность.
d. Скрытая одаренность.
e. Общая одаренность.
f. Специальная одаренность.
g. Ранняя одаренность.
h. Поздняя одаренность.
i. Интеллектуальная одаренность.
j. Спортивная одаренность.
k. Лидерская одаренность.
l. Музыкальная одаренность

50**. Выберите, что такое актуальная и потенциальная одаренность?**

A. это психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

B. обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо.

C. это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

D. проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

51. **Отметьте, что такое общая и специальная одаренность?**

A. проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.

B. обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей.

C. это интеллектуальная одаренность в различных видах деятельности, это одаренность, которая проявляется в художественно-эстетической, познавательной, коммуникативной деятельности.

52. **Выделите основные общие принципы обучения одаренных:**

A. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

B. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

C. Принцип учета возрастных возможностей.

D. Принцип насыщенности.

E. Принцип проблемного характера обучения одаренных.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично».

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, рефератов, тестов, заданий на практических занятиях.

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Таблица 9

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10

Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Таблица 10

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 11.

Таблица 11

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, рефератов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие одаренности. Виды одаренности.
2. История изучения психологии одаренности.
3. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации.
6. Анализ акта взаимодействия в педагогической и социальной психологии.
7. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
8. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
9. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
10. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
11. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
12. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
13. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
14. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
15. Обучаемость в структуре общей одаренности.
16. Соотношение общих и специальных способностей.
17. Виды специальной одаренности.
18. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности».
19. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
20. Трудности прогноза в развитии одаренных детей.
21. Принципы и методы диагностики одаренности.
22. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
23. Одаренность и гендер.
24. Характерные особенности личности одаренных людей.
25. Психопатология гениев.
26. Возрастные особенности развития одаренности.
27. Феномен детей-вундеркиндов.
28. Неравномерность психического развития.
29. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.
30. Индивидуальные различия одаренных детей.
31. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
32. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
33. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития.
34. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
35. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
36. Творческие дети и их личностные особенности.
37. Типы образовательных структур, формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.

38. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
39. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
40. Обучение детей в системе дополнительного образования.
41. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
42. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
43. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
44. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
45. Методики раннего развития способностей.
46. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
47. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
48. Общая характеристика стратегий обучения одаренных детей.
49. Разработка содержания образования для одаренных детей за рубежом.
50. Образовательная среда и одаренный ребенок. Сущностные характеристики развивающей образовательной среды.
51. Принципы построения программ обучения для одаренных детей.
52. Характеристика содержательных аспектов программ обучения для одаренных детей.
53. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
54. Требования к учителю, работающему с одаренными детьми.
55. Учитель и семья одаренного ребенка.
56. Особенности воспитания одаренного ребенка в семье.
57. Психологический аспект феномена гениальности личности.
58. Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
59. Методы, приемы и технологии взаимодействия с одаренными детьми.
60. Формирование образовательной среды для развития одаренных детей.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[3]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-3, ИДК 3.1	*Знает* на высоком уровне и в полном объёме правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. *Умеет* в полной мере: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия	*Знает* не на высоком уровне и не в полном объёме правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. *Умеет* не в полной мере и не на высоком уровне планировать командную работу, распределять поручения и	*Знает* на низком уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. *Умеет* в незначительной мере и на низком уровне планировать командную работу, распределять поручения и деле-	*Не знает* правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. *Не умеет* планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия)

[3] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. *Владеет* в полной мере навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.	делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. *Владеет* не в полной мере навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.	гировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. *Владеет* в незначительной мере и на низком уровне навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.	как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. *Не владеет* навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
УК-3, ИДК 3.2	*Знает* на высоком уровне и в полном объёме основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). *Умеет* в полной мере отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; - осуществлять работу в исследова-	*Знает* не на высоком уровне и не в полном объёме - основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). *Умеет* не в полной мере отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; - осуществлять ра-	*Знает* на низком уровне основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). *Умеет* не в значительной мере - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследова-	*Не знает* основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). *Не умеет* отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации, - осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. *Не владеет* навыками работы в исследователь-

	тельской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. *Владеет на высоком уровне* навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	боту в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. *Владеет не в полной мере* навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	ния, источники информации; - осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. *Владеет на низком уровне* навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	ской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.
Компетенция ПК-1, ИДК 1.1	*Знает* на высоком уровне и в полном объёме особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. *Умеет*: в полной мере решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути. *Владеет*: *на высоком уровне* приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	*Знает* не на высоком уровне и не в полном объёме особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития *Умеет*: не в полной мере и не на высоком уровне решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути. *Владеет не в полной мере* приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	*Знает* на низком уровне особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. *Умеет* в незначительной мере и на низком уровне решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути *Владеет на низком уровне* приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	*Не знает* особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития *Не умеет* решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути. *Не владеет* приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

Компетенция ПК-4, ИДК 4.1	*Знает* на высоком уровне и в полном объёме особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет в полной мере* отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет* на высоком уровне адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	*Знает* не на высоком уровне и не в полном объёме особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет* не в полной мере отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет* не в полной мере адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	*Знает* на низком уровне особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет* не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет на низком уровне* адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	*Не знает* особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Не умеет* отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Не владеет* адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2011. – 448 с.
2. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2014. - 136 с. - 978-5-89353-408-5
3. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений / под ред. Н.С. Лейтеса. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2000. - 336 с.
4. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // http://klex.ru/e16
5. Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.

6. Ридецкая О. Г. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие / Ридецкая О.Г. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с.

7. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН,2011. – 464 с. - 978-5-9270-0218-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280

Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов. - М., 2010. - 144 с.
2. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества/ Д. Б. Богоявленская. - Ростов-на-Дону: РГУ, 2009. - 176 с.
3. Гипплус, С.В. Тренинг развития креативности/ С.В.Гипплус. - СПб:СТД, 2009. - 256 с.
4. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.
5. Доровкова, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей/ А.И.Доровкова. - М.: Смысл, 2002. - 229 с.
6. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин. - СПб., 2010.
7. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.:Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.
8. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау; Пер. с нем. А.П. Голубева. - М.: Академия, 2002.
9. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики /А.М. Матюшкин. - М.:Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146
10. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт, проблемы и перспективы». - Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. - 280 с.
11. Методическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала» для 5-9 классов основной школы. Автор: педагог-психолог Орлова Е.В.МБОУ СОШ № 1 г. Юбилейный Москоской обл., 2013 // http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/06/19/metodicheskaya-programma-psikhologo-pedagogicheskoe
12. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников «Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет)», 2011. – 160 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3836
13. Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 288 с.

14. Савенков, А.И. Путь к одаренности: Исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. - СПб: Питер, 2004. - 272 с.
15. Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2014. – 1229 с. - 978-5-4458-5324-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381
16. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д. В - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.
17. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми //Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.). - М.: ООО «АЛВИАН». - С.115-117.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1.Операционные системы Windows 7, 10.

2. Операционная система MSOffice 2007/10.

3. Архиваторы: WinRar, WinZip.

5. Антивирусные средства: Kaspersky.

6. Программы для работы с изображением: Acrobat Reader, Fine Reader.

7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mazilla FireFox.

8. Программы для создания компьютерных презентаций MSPower Point.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоя-

тельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для *овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету(экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету(экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету(экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета(экзамену) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету(экзамену), контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету(экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет(экзамен) и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры педагогики и технологии начального образования ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.пед.н., доцент Алибекова З.Н.,

доцент кафедры психологии ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.псих.н., доцент Магомедханова У.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): усвоение магистрантами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; формирование у студентов представлений об особенностях личностного развития одаренных детей; развитие системы представлений о взаимодействии с одаренными детьми в процессе обучения и воспитания; описание основных направлений сопровождения одаренных детей и их возможных проблем в процессе взаимодействия с ними.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология взаимодействия с одаренными детьми» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и Модулю Б1.В.03 «Психология одаренности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Психология одаренности».

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-1 - Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-4 - Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 1.

6.Основные разделы дисциплины (модуля): «Введение в психологию одаренности», «Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия», «Особенности взаимодействия на разных возрастных этапах», «Психологические основы педагогического взаимодействия с одаренными детьми», «Психологический анализ современных образовательных технологий обучения и воспитания одаренных детей», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Авторы:

Алибекова З.Н., доцент кафедры педагогики и технологии начального образования ДГПУ им.Р.Гамзатова,

Магомедханова У.Ш., доцент кафедры психологии ДГПУ им.Р.Гамзатова.