

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПОДДЕРЖКИ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Б1.В.02.02 «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) – «Педагогика одарённости»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	4	108	6	24		9	69	экзамен	
заочная	4	108	4	8		9	87	экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Институциональные формы работы с одаренными детьми» является – теоретическое и практическое совершенствование научных знаний и умений магистрантов по использованию институциональных форм работы с одарёнными детьми в образовательных учреждениях общего образования для создания условий личностного развития учащихся.

Задачи курса:

- получение и систематизация знаний по вопросу организации работы с одарёнными детьми в образовательных организациях общего образования;
- определение эффективных институциональных форм работы с одаренными детьми и условий их применения;
- формирование умений и навыков организации и проектирования педагогической деятельности, необходимых для использования институциональных форм работы с одаренными детьми в образовательной организации.
- создание условий для раскрытия творческого потенциала при использовании институциональных форм работы;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению в процессе работы с одаренными детьми.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.	ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ПК-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ПК-1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
ПК-4	Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, до-	ПК-4.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и

	полнительного образования.	талантливой молодежи. ПК-4.3. Владеет: адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
--	----------------------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02.02 «Институциональные формы работы с одаренными детьми» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений**, и **Модулю Б1.В.02 «Образовательная среда поддержки одаренных детей»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

Дисциплина Б1.В.02.02 «Институциональные формы работы с одаренными детьми» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Современные воспитательные технологии», «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми», «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин - «Практикум «Программы внеурочной деятельности для одаренных детей», «Практикум «Индивидуальные проявления одаренности», «Педагогика игры», «Практикум «Педагогическая диагностика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК - 1, ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и раз-	- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

витаия.			
ПК-4 ПК-4.1 Владеет различными способами реализации программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	- особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	- адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в **4** семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:	30		30
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24		24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	69		69
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:	экзамен		экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:	12		12
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	87		87
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:	экзамен		экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Институциональные формы работы с одаренными детьми»	12	1		2	9
2	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.	13	1		2	10
3	Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися.	15	1		4	10
4	Социализация одаренных детей.	15	1		4	10
5	Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.	15	1		4	10
6	Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования и специализированных учебных заведениях.	15	1		4	10
7	Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории).	14			4	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-	-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9	-	-	-
	Итого:	108	6	24	69

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Институциональные формы работы с одаренными детьми»	14	1		1	12
2	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.	14	1		1	12
3	Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися.	15	1		2	12
4	Социализация одаренных детей.	14	1		1	12
5	Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.	13			1	12
6	Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования и специализированных учебных заведениях.	14			1	13
7	Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории).	15			1	14
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9	-		-	-
	Итого:	108	4		8	87

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Институциональные формы работы с одаренными детьми»

Предмет, цели и задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Понятия и сущность терминов: «институциональное обучение» и «институциональное образование»; «одаренность» и «детская одаренность».

Выявление одаренных детей. Отличия одаренных детей от сверстников. Методы выявления умственно одаренных детей. Одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности.

Условия формирования креативности детей (творческих способностей). Творческая деятельность. Качества педагога необходимые для работы с детьми по развитию их творческих способностей.

Профессионально-личностная квалификация (основные и специфические компоненты) педагогов для работы с одаренными детьми. Требования к профессионально-личностной подготовке школьных учителей для работы с одаренными детьми. Принципы подготовки школьных педагогов.

Тема 2. «Направления работы с одаренными детьми в сфере образования»

Проблемы, препятствующие работе с одаренными детьми в сфере образования. Принципы, цели, содержание и методы обучения. Содержание образования одаренных детей. Подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных.

Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования.

Тема 3. «Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися»

Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности. Этапы выявления одаренных детей. Отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. Мониторинг личных достижений учащихся.

Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми. Разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. Инклюзивное образование: обоснование, преимущества и недостатки.

Тема 4. «Социализация одаренных детей»

Принципы поддержки одаренных детей. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка. Реализация федеральных и региональных программ развития и поддержки одаренных детей и молодежи.

Тема 5. «Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы»

Обучение одаренных детей на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Работа по индивидуальному плану. Индивидуальные программы с использованием современных информационных технологий.

Роль наставника (тьютора). Занятия по свободному выбору. Индивидуальный темп и способ продвижения в предмете. Предупреждение перегрузок в обучении одаренных детей.

Организация исследовательских секций (или объединений). Научная организация труда школьников. Роль «проектного метода» в развитии одаренных (групповые и индивидуальные). Особенности работы «школы выходного дня».

Формы обучения одаренных детей - дифференциация параллелей (9-11 классы); перегруппировка параллелей; выделение группы одаренных учащихся из параллели; дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников; попеременное обучение; обогащенное обучение; группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по тем или иным основаниям (уровню интеллектуальных способностей, академическим достижениям и т.п.).

Условия выбора и применения той или иной формы обучения.

Тема 6. «Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования и специализированных учебных заведениях»

Дополнительное образование в развитии одаренных детей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Формы обучения одаренных детей в дополнительном образовании: индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества; очно-заочные школы; обучение и развитие одаренных детей в период каникул; система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; научно-практические конференции (Шаг в будущее и др.).

Художественно-творческой деятельностью одаренных (музыкальные, художественные, спортивные школы).

Педагогические проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети в дополнительном образовании.

Тема 7. «Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории)»

Проблемы обучения одаренных детей в однородном и разнородном классах. Условия создания особых школ и классов для одаренных детей.

Дифференциация на основе раздельного обучения одаренных детей («селективная форма» дифференциации обучения), и дифференциация на основе смешанного обучения в обычном классе общеобразовательной школы («элективная форма»).

Специфические требования к учебным программам, формам и методам обучения, учебному процессу, ориентированных на обучение одаренных детей с общей одаренностью и некоторыми видами специальной одаренности.

Особенности типов образовательных учреждений, ориентированных на работу с одаренными детьми (гимназия, лицей, общеобразовательная массовая школа, учреждения дополнительного образования и т.д.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет и задачи курса «Институциональные формы работы с одаренными детьми»	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Характеристика феномена «институциональных и не институциональных форм организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью».
1.1	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщения для участия в дискуссии «Цели и принципы создания специализированных учреждений и центров по работе с одаренными детьми: государственный и социальный заказ».

2.	Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка учебного эссе «Современные методы и формы работы с одаренными учащимися».
2.1	Социализация одаренных детей.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Характеристика феномена «Социализация одаренных детей».
2.2	Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщения «Особенности обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы».
3.	Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования и специализированных учебных заведениях.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка учебного эссе «Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования и специализированных учебных заведениях».
3.1	Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории).	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщения «Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса «Институциональные формы работы с одаренными детьми»	Конспект, творческие задания, контрольный опрос	ПК-1 ПК-4
2	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.	Доклад, реферат, творческие задания, контрольный опрос	ПК-1 ПК-4
3	Содержание, методы и формы работы с одарен-	Конспект, эссе, творческие задания, контрольный опрос	ПК-1 ПК-4

	ными учащимися.		
4	Социализация одаренных детей.	Доклад, творческие задания, контрольный опрос	ПК-1 ПК-4
5	Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.	Доклад, творческие задания, контрольный опрос	ПК-1 ПК-4
6	Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования и специализированных учебных заведениях.	Конспект, эссе, творческие задания, контрольный опрос	ПК-1 ПК-4
7	Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории).	Доклад, творческие задания, контрольный опрос	ПК-1 ПК-4

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины (модуля)

Практические задания для текущего контроля знаний обучающихся

Тематика рефератов

1. «Институциональное обучение» современных школьников.
2. «Детская одаренность», как педагогический феномен.
3. Методы выявления одаренных детей.
4. Профессионально-личностная подготовка школьных учителей для работы с одаренными учениками.
5. Содержание образования одаренных детей.
6. Обучение детей в системе дополнительного образования.
7. Информационно-методическое обеспечение развития одаренности детей.
8. Интеллектуальные и творческие показатели развития одаренности.
9. Мониторинг личных достижений учащихся.
10. Педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.
11. Разработка авторских программ по предметам учебного плана для одаренных детей.
12. Педагогическая поддержка одаренных детей.
13. Инклюзивное образование одаренных детей.
14. Основные формы и методы социальной поддержки одаренных детей.
15. Содержание социальной работы с одаренными детьми.
16. Государственные программы развития и поддержки одаренных детей.
17. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.
18. Индивидуальные программы обучения одаренных детей.
19. Работа тьютора по развитию одаренных детей.
20. Предупреждение перегрузок в обучении одаренных детей.
21. Научная организация труда одаренных детей.

22. «Проектное обучение» в развитии одаренных.
23. «Школа выходного дня», как условие развития одаренных детей.
24. Формы обучения одаренных детей.
25. Дополнительное образование в развитии одаренных детей.
26. Формы обучения одаренных детей в дополнительном образовании.
27. Индивидуальное обучение одаренных в малых группах.
28. Развитие одаренных детей в период каникул.
29. Научно-практические конференции и их роль в развитии одаренных детей.
30. Виды творческой деятельности одаренных.
31. Особые школы для одаренных детей.
32. Обучение одаренных детей в однородном классе.
33. Обучение одаренных детей в разнородном классе.
34. «Селективная форма» дифференциации обучения одаренных детей.
35. «Элективная форма» обучения одаренных детей.
36. Развитие общей одаренности школьников.
37. Развитие специальной одаренности школьников.
38. Современные типы образовательных учреждений, ориентированных на работу с одаренными детьми.
39. Виды детской одаренности.
40. Методические аспекты развития одаренности в условиях действия школьных ФГОС.

Творческие задания

1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.
2. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.
3. Проанализируйте различные определения понятия «*одаренность*» и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.
Одаренность:
 - качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее выполнение деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей, за счет преимущественного развития других;
 - общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, условие и своеобразие его деятельности;
 - умственный потенциал или интеллект;
 - целостная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;
 - совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;
 - талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений и деятельности;
 - системное качество психики, развивающееся в течение жизни и обеспечивающее достижение более высоких по сравнению с другими людьми результатов деятельности.
4. Назовите факторы, влияющие на развитие одаренности.
5. Напишите эссе. *Темы для эссе* – высказывания известных людей (на выбор). Варианты высказываний: Гений есть терпение мысли, сосредоточенность в известном направлении (И. Ньютон); У меня нет никакого таланта – есть только упрямство мула и страшное любопытство (А. Эйнштейн); Секрет гения – это работа, настойчивость и здравый смысл (Т. Эдисон); Гений – это человек, который знает о своем выдающемся таланте и все же продолжает работать (А. Крыжановский, академик).
6. Разработайте или подберите из литературных источников творческие задания (не менее 5) по развитию способностей детей к искусству.

7. Подберите диагностические методики для изучения одного из видов одаренности.
8. Охарактеризуйте портрет социально одаренного ребенка.
9. Подберите задания, которые помогут детям научиться доброжелательно общаться друг с другом.
10. Составьте список специальной психолого-педагогической литературы для родителей по проблеме развития художественных способностей и одаренности.

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Таблица 9

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Таблица 10

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 11.

Таблица 11

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Предмет и задачи курса «Институциональные формы работы с одаренными детьми». Связь курса с другими дисциплинами.
2. Понятия и сущность терминов: «институциональное обучение» и «институциональное образование»; «одаренность» и «детская одаренность».
3. Одаренность как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности.
4. Методы выявления умственно одаренных детей.
5. Условия формирования креативности детей (творческих способностей).
6. Раскрыть понятие «одаренности» и охарактеризовать виды одаренности.
7. Какие существуют основные признаки одаренности в детском возрасте?
8. Определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности.
9. Проявления «одаренности» в определенной деятельности проявляющиеся – рано, и позднее.
10. Индикаторы наличия выдающихся способностей (детской одаренности).
11. Особенности поведения, сопровождающие особую одаренность.
12. Причины своеобразной отчужденности одаренного ребенка от группы сверстников и ее проявления.
13. Признаки, характеризующие гармоничный тип развития личности одаренного ребенка.
14. Общие принципы обучения одаренных.
15. Специфика цели обучения одаренных детей.
16. Подходы к разработке содержания учебных программ для обучения одаренных.

17. Методы и средства обучения, используемые в образовательной практике интеллектуально одаренных учащихся.
18. Образовательные структуры обучения одаренных детей.
19. Элементы, способствующие развитию личностных качеств одаренного ребенка в содержании учебных предметов.
20. «Проблематизация» как основной подход к разработке содержания учебных программ в обучении одаренных.
21. Содержание работы по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения для одаренного ученика.
22. Форма обучения в школе позволяющая одаренному, качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.
23. Раскройте сущность понятий - «дифференциация параллелей», «перегруппировка параллелей» и «попеременное обучение».
24. Организация исследовательских секций, как форме работы с одаренными детьми.
25. Содержание работы тьютора в обучении одаренных детей.
26. Принципы обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.
27. Возможности дополнительного образования в развитии одаренного ученика.
28. Формы обучения одаренных детей и школьников в системе дополнительного образования.
29. Возможности дополнительного образования в сфере художественного развития одаренных детей.
30. Научные основы создания специальных классов и школ для обучения школьников с общей одаренностью.
31. Сущность и условия оптимизации образования одаренных учеников.
32. Опыт зарубежной и отечественной практики раздельного обучения одаренных учеников.
33. Требования, предъявляемые к программам обучения в специализированных и в массовых школах, для интеллектуально одаренных учащихся.
34. Компоненты профессиональной квалификации педагога, необходимые для работы с одаренными детьми.
35. Компетенции составляющие базовый и специфический компонент профессиональной квалификации учителя для работы с одаренными учениками.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-1, ИДК 1.1	<i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме особенности профессиональной деятельности в образова-	<i>Знает</i> не на высоком уровне и не в полном объеме особенности профессиональной деятельности в	<i>Знает</i> на низком уровне особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной	<i>Не знает</i> особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере обра-

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>нии; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p><i>Умеет:</i> в полной мере решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути.</p> <p><i>Владеет:</i> на высоком уровне приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p><i>Умеет:</i> не в полной мере и не на высоком уровне решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути.</p> <p><i>Владеет не в полной мере</i> приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p><i>Умеет</i> в незначительной мере и на низком уровне решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути</p> <p><i>Владеет на низком уровне</i> приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>зования; пути и средства её изучения и развития</p> <p><i>Не умеет</i> решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути.</p> <p><i>Не владеет</i> приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
<p>Компетенция ПК-4, ИДК 4.1</p>	<p><i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Умеет в полной мере</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и</p>	<p><i>Знает</i> не на высоком уровне и не в полном объеме особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Умеет</i> не в полной мере отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки</p>	<p><i>Знает</i> на низком уровне особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Умеет</i> не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p> <p><i>Владеет на низком уровне</i> адекватными</p>	<p><i>Не знает</i> особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Не умеет</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Не владеет</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической</p>

<p>талантливой молодежи. <i>Владеет</i> на высоком уровне адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.</p>	<p>одаренных детей и талантливой молодежи <i>Владеет</i> не в полной мере адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.</p>	<p>конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.</p>	<p>поддержки одаренных детей.</p>
--	--	---	-----------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Просвещение, 2006. - 239 с.
2. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей. - М.: МПСИ; Флинта, 2004. - 144 с
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: теория и практика // МКО «Педагогические системы. Одаренные дети». - М., 2000. - С. 3-20
4. Бодрых О.Р. Работа с одаренными детьми. // Завуч начальной школы. - 2009. - № 8. - С. 91-114.
5. Веретенникова Л.К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника. - Ижевск, 1996. - 133 с.
6. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. - М.: Российское педагогическое агентство, 2005. - 415 с.
7. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. - 273 с.
8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
9. Одаренные дети / пер. с англ. / общ. ред. Г.М.Бурменской; В.М.Слуцкого; предисл. В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. - 376 с.
10. Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образования (из опыта работы) // Педагогический вестник. - Выпуск 25 (2003). - 2003. - 123 с.
11. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Шумаковой Н.Б. – М., 2006. - 240 с.
12. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. // Педагогика. - 1999. - № 3. - С. 97-101.
13. Рабочая концепция одаренности / Ю.Д. Бабаева и др.; Д.Б.Богоявленская (ответственный редактор); В.Д. Шадриков. - М., 2003. - 90 с.
14. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. - М.: Академия. 2000. - 232с.
15. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М.: Сентябрь, 2001. - 208 с.
16. Сергеева Т.Ф. и др. Система работы с одаренными детьми: теория и практика: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 284 с.
17. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М.: ВЛАДОС, 2000. - 320 с.

18. Учителю об одаренных детях: пособие для учителя / В.П. Лебедева, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин и др.; под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М.: Молодая гвардия, 1997. - 354 с.

19. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей: учеб. пособие. – Воронеж: РАО, 2004. – 326 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Баранцева О.И. Внеурочная деятельность - инструмент творческого развития личности // Начальная школа. - 2013. - № 6. - С. 81-83.

2. Джиджавадзе Л.А., Морозова Н.В. Программа работы образовательного учреждения с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации // Завуч. Управление современной школой. - 2009. - № 8. - С. 87-106

3. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Воспитание школьников. - 2012. - № 3. - С. 15-26.

4. Комарова С. Работа с одаренными детьми: методические аспекты // Сельская школа. – 2011. – № 3. – С. 60-73.

5. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. - 2003. - № 6. - С. 27-32.

6. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. – М., 2004. – 264 с.

7. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов. // Новая школа. - 2003. - № 1. - С. 80-83.

8. Леонтьева А.В. Проектно-исследовательская деятельность как форма развития творческого потенциала школьников // Биология в shk. - 2010. - № 1. - С. 53-57.

9. Лопатина М.А. Работа с одаренными учащимися // Завуч. - № 6. - 1999. - С. 65-73.

10. Морозова И.С., Григорьева О.Ф. Одаренность: из детства в отрочество: учебное пособие. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. – 160 с.

11. Мустакас К. Большие проблемы маленьких детей / пер. с англ. Г. Пимочкиной. – М.: Апрель-Пресс; Эксмо, 2003. – 384 с.

12. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие. // Педагогика. - 2001. - № 30-43.

13. Пасечник Л.В. Одаренность: эволюция понятия и диагностика // Дошкольное воспитание. – № 4. – С. 61–73.

14. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 97-101.

15. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема. // Педагогика. - 2000. - № 10. - С. 87-94.

16. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. / авт.-сост. Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кисляков и др. - Волгоград: Учитель. 2007. - 204 с.

17. Черноголовая Н.Н. Программа работы с одаренными детьми. // Образование в современной школе. - 2004, №7. - с. 32-39.

18. Чурекова Т.М. и др. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2004. - 142 с.

19. Щепланова Е.И. Диагностика одаренности младших школьников // Школа здоровья. - 1999. - № 1. - С. 26-37.

20. Щепланова Е. И. Неуспешные одаренные школьники: их проблемы и особенности // Школа здоровья. - 1999. - № 3. - С. 41-55.

21. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок: особенности обучения. - М.: Просвещение, 2000. – 240 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)

[http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[http:// www. direktor.ru/](http://www.direktor.ru/)

[http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)

[http:// www. Informika.ru](http://www.Informika.ru)

<http://pedlib.ru>

Всероссийский Центр по работе с одаренными детьми. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.odardeti.ru/static.php?mode=model_programnpk_2009

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для *овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экс-

периментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету(экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету(экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету(экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета(экзамену) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету(экзамену), контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету(экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет(экзамен) и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова, к.п.н., доцент Недюрмагомедов Г.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.02.02 «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): теоретическое и практическое совершенствование научных знаний и умений магистрантов по использованию институциональных форм работы с одарёнными детьми в образовательных учреждениях общего образования для создания условий личностного развития учащихся.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.02 «Институциональные формы работы с одаренными детьми» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и Модулю Б1.В.02 «Образовательная среда поддержки одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1 - Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-4 - Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 4.

6. Основные разделы дисциплины (модуля): Предмет и задачи курса «Институциональные формы работы с одаренными детьми»; Направления работы с одаренными детьми в сфере образования; Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися; Социализация одаренных детей; Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы; Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования и специализированных учебных заведениях; Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории).

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Автор: Недюрмагомедов Г.Г., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова.