Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Б1.В.01.01 «ЗАРУБЕЖНЫЕ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Педагогика одарённости»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль	СРС	Форма аттеста-ции
очная	3	108	6	24		9	69	экзамен
заочная	3	108	4	8		9	87	экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Зарубежные и отечественные концепции одаренности» является введение педагогов начального образования в современную педагогику за рубежом и в России, а также ознакомления их с практическим путями организации и решения актуальных практических проблем воспитания в разных странах.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: методы анализа научной литературы; а также исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием. УК-5.2. Умеет: анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений. УК-5.3. Владеет: навыками применения понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.
ПК-3	Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-3.1. Знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.01 «Зарубежные и отечественные концепции одаренности» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений**, и **Модулю Б1.В.01 «Педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

Дисциплина Б1.В.01.01 «Зарубежные и отечественные концепции одаренности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания практик, выполнения заданий (учебной, педагогической практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 УК-5.1 Владеет способами и навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.	- соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-3 ПК-3.1 Владеет основами педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.2 Осуществляет отбор соответ-	- основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; - проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования,	- способами проектирования программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования; -.адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и та-

ствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи		дополнительного образования.	лантливой молодежи.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в **3** семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**30**	**30**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**69**	**69**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:	**Экзамен**	**Экзамен**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**12**	**12**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**87**	**87**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:	**Экзамен**	**Экзамен**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1]	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Современное определение понятия «одаренность», «одаренный ребенок».	17	1		2	14
2	Зарубежные концепции одаренности: концепция Э. Торранса; концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли; «мюнхенская модель одаренности» К.Хеллера.	21	1		6	14
3	Концепция одаренности Д.Фельдхьюсена; «мультифакторная модель одаренности» Ф.Монкса; «пятифакторная модель» А.Таннебаума.	21	1		6	14
4	Отечественные концепции одаренности: динамическая теория одаренности Л.С. Выготского; изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном; исследование одаренности Б.М. Тепловым; исследование одаренности и одаренных детей Н.С. Лейтесом; концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина.	21	2		6	13
5	Исследование одаренности В.Д. Шадриковым; «Реестр определе-	19	1		4	14

	ний» творческого дарования В.А. Моляко; психология творчества, психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской; психология способностей В.Н. Дружинина; понятие одаренности и виды одаренности В.И. Панова; исследование одаренности А.И. Савенковым.					
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	**9**	-		-	-
	Итого:	**108**	**6**		**24**	**69**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[2]	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Современное определение понятия «одаренность», «одаренный ребенок».	19	1		2	16
2	Зарубежные концепции одаренности: концепция Э. Торранса; концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли; «мюнхенская модель одаренности» К.Хеллера.	23	1		2	20
3	Концепция одаренности Д.Фельдхьюсена; «мультифакторная модель одаренности» Ф.Монкса; «пятифакторная модель» А.Таннебаума.	24	1		2	21
4	Отечественные концепции одаренности: динамическая теория одаренности Л.С. Выготского; изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном; исследование одаренности Б.М. Тепловым; исследование одаренности и одаренных детей Н.С. Лейтесом; концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина.	12	1		1	10
5	Исследование одаренности В.Д. Шадриковым; «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко; психология творчества, психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской;	21			1	20

	психология способностей В.Н. Дружинина; понятие одаренности и виды одаренности В.И. Панова; исследование одаренности А.И. Савенковым.					
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	**9**	-		-	-
	Итого:	**108**	**4**		**8**	**87**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Современное определение понятия «одаренность», «одаренный ребенок»

Современное определение понятия одаренности. Признаки одаренности: высокие интеллектуальные способности; высокие творческие способности; способность к быстрому усвоению материала и отличная память; любопытство, любознательность, стремление к знаниям; высокая личностная ответственность; самостоятельность суждений.

Тема 2. «Зарубежные концепции одаренности: концепция Э. Торранса; концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли; «мюнхенская модель одаренности» К.Хеллера»

Концепция Э. Торренса; триада Э. Торренса: творческие способности; творческое умение; творческая мотивация. Концепция человеческого потенциала американского психолога Джозефа Рензулли. Концепция одаренности как сочетание трех характеристик: интеллектуальной одаренности; творческой одаренности или креативности; мотивации или побуждения к деятельности. Творческая одаренность или креативность - одна из важнейших характеристик одаренности. Мотивация или побуждение к деятельности как важнейший фактор на пути развития одаренности.

Критерии одаренности: по видам деятельности; по степени сформированности; по форме проявления; по широте проявлений в различных видах деятельности; по особенностям возрастного развития. Содержание «мюнхенской модели одаренности» К.Хеллера.

Тема 3. «Концепция одаренности Д. Фельдхьюсена; «мультифакторная модель одаренности» Ф. Монкса; «пятифакторная модель» А. Таннебаума»

Концепция одаренности Д. Фельдхьюсена. Модель Ф.Монкса – «мультифакторная модель одаренности». «Пятифакторная модель» А.Таннебаума. Условия, включающие внутренние и внешние факторы модели А.Таннебаума: фактор общие способности; специальные способности в конкретной деятельности; специальные характеристики неинтеллектуального характера, подходящие для конкретной области специальных способностей (личностные, волевые); стимулирующее окружение, соответствующее развитию этих способностей (семья, школа); случайные факторы (очутиться в нужном месте в нужный час).

Тема 4. «Отечественные концепции одаренности: динамическая теория одаренности Л.С. Выготского; изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном; исследование одаренности Б.М. Тепловым; исследование одаренности и одаренных детей Н.С. Лейтесом; концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина»

Динамическая теория одаренности Л.С. Выготского; «Рабочая концепция одаренности». Два фактора одаренности: «инструментальный» и «мотивационный». Изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном; исследование одаренности Б.М. Тепловым; исследование одаренности и одаренных детей Н.С.Лейтесом.

Концепция психологической структуры одаренности Матюшкина А.М. Структурные компоненты одаренности как общей психологической предпосылки творческого развития: доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская активность, выражающаяся в обнаружении нового, возможность достижения оригинальных решений, возможность прогнозирования и предвосхищения, способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Тема 5. «Исследование одаренности В.Д. Шадриковым; «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко; психология творчества, психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской; психология способностей В.Н. Дружинина; понятие одаренности и виды одаренности В.И. Панова; исследование одаренности А.И. Савенковым»

Концепция одаренности В.Д. Шадрикова. Виды одаренности по Шадрикову В.Д.: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; степень сформированности; форма проявлений; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития. «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко. психология творчества, психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской; психология способностей В.Н. Дружинина; понятие одаренности и виды одаренности В.И. Панова Одаренность как динамическая характеристика в концепции А.И. Савенкова. Основные положения концепции А.И. Савенкова, задающие принципы работы с одаренностью: развитие социально обусловлено; принцип перспективы будущего; принцип компенсации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Современное определение понятия «одаренность».	Подготовка презентации различных воспитательных технологий. Задание. Проанализировать зарубежные и отечественные концепции одаренности.
2	Зарубежные концепции одаренности: концепция Э. Торранса; концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли; «мюнхенская модель одаренности» К.Хеллера.	Подготовка презентации сравнительного анализа воспитательных технологий. Задание. Проведение и презентация результатов микроисследования по сравнительному анализу зарубежных и отечественных концепций одаренности.
3	Концепция одаренности Д. Фельдхьюсена; «мультифакторная модель одаренности» Ф. Монкса; «пятифакторная модель» А. Таннебаума.	Презентация опыта педагогических вузов по реализации зарубежных и отечественных концепций одаренности. Задание. Презентация опыта реализации современных воспитательных технологий одаренности.

4	Отечественные концепции одаренности: динамическая теория одаренности Л.С. Выготского; изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном; исследование одаренности Б.М. Тепловым; исследование одаренности и одаренных детей Н.С. Лейтесом; концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина.	Разработка и презентация проектов фрагментов зарубежных и отечественных концепций одаренности с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления.
5	Исследование одаренности В.Д. Шадриковым; «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко; психология творчества, психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской; психология способностей В.Н. Дружинина; понятие одаренности и виды одаренности В.И. Панова; исследование одаренности А.И. Савенковым.	Подготовка презентации различных зарубежных и отечественных концепций одаренности. Задание. Анализ опыта реализации различных воспитательных технологий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Современное определение понятия «одаренность».	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	УК-5, ПК-3
2	Зарубежные концепции одаренности: концепция Э. Торранса; концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли; «мюнхенская модель одаренности» К.Хеллера.	Подготовка презентации различных воспитательных технологий. Задание. Проанализировать зарубежные и отечественные концепции одаренности.	УК-5, ПК-3
3	Концепция одаренности Д. Фельдхьюсена; «мультифакторная модель одаренности» Ф. Монкса; «пятифакторная модель» А. Таннебаума.	Подготовка презентации сравнительного анализа воспитательных технологий. Задание. Проведение и презентация результатов микроисследования по сравнительному анализу зарубежных и отечественных концепций одаренности.	УК-5, ПК-3
4	Отечественные концепции одаренности: динамическая теория одаренности Л.С. Выготского; изучение способностей и одаренно-	Разработка и презентация проектов фрагментов зарубежных и отечественных концепций одаренности с использованием когнитив-	УК-5, ПК-3

	сти С.Л. Рубинштейном; исследование одаренности Б.М. Тепловым; исследование одаренности и одаренных детей Н.С. Лейтесом; концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина.	ных техник и стратегий технологии развития критического мышления.	
5	Исследование одаренности В.Д. Шадриковым; «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко; психология творчества, психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской; психология способностей В.Н. Дружинина; понятие одаренности и виды одаренности В.И. Панова; исследование одаренности А.И. Савенковым.	Подготовка презентации различных зарубежных и отечественных концепций одаренности. Задание. Анализ опыта реализации различных воспитательных технологий.	УК-5, ПК-3

Балльно-рейтинговая система применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых **БРС** не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:
- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Таблица 9

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции.	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи.	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных.	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный.	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный.	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности.	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах.	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс.	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Таблица 10

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях.	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях.	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях.	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 11.

Таблица 11

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, эссе, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Предмет и задачи курса «Зарубежные и отечественные концепции одаренности».
2. Раскройте содержание понятий «одаренность», «технология воспитания».
3. Особенности проявления одаренности, признаки одаренного ребенка.
4. Классификация видов одаренности по разным основаниям, составление таблицы признаков одаренного ребенка в познавательной сфере, личностной сфере, особенностях физиологии и др.
5. Наивная и зрелая креативность по В.С. Юркевич.
6. Диагностика одаренности, проблемы выявления одаренных детей.
7. Подходы к диагностике одаренности, проблемные моменты и трудности.
8. Исследований способностей Ф. Гальтоном.
9. Исследование детского мышления и умственного возраста А. Бине и Т. Симона.
10. Коэффициент интеллекта В. Штерна.
11. Структура интеллекта Дж. Гилфорда.
12. Концепция одаренности Г. Домана.
13. Модель одаренности Джозефа Рензулли.
14. Концепция одаренности Е.П. Торренса.
15. Концепция одаренности Д. Фельдхьюсена.
16. Мультифакторная модель одаренности Ф. Монкса.
17. Пятифакторная модель одаренности А.Таннебаума.
18. Многофакторная модель одаренности К. Хеллера (Мюнхенская модель одаренности).
19. Динамическая теория одаренности Л.С. Выготского.
20. Изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном.
21. Исследование одаренности Б.М. Тепловым.
22. Исследование одаренности и одаренных детей Н.С. Лейтесом.
23. Исследование и диагностика одаренности А.М. Матюшкиным.
24. Исследование одаренности В.Д. Шадриковым.
25. «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[3]
	«зачтено»			«не зачтено»

[3] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

Компетенция УК-5, ИДК 5.1	*Знает* на высоком уровне и в полном объёме: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. *Умеет* в полной мере: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. *Владеет на высоком уровне:* навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	*Знает* не на высоком уровне и не в полном объёме: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. *Умеет* не в полной мере: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. *Владеет*: *не в полной мере* навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	*Знает* на низком уровне: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. *Умеет* не в значительной мере: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач *Владеет на низком уровне:* навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	*Не знает*: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. *Не умеет:* соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. *Не владеет:* навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Компетенция ПК-3, ИДК 3.1	*Не знает* основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. *Не умеет:* соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенно-	*Знает* не на высоком уровне и не в полном объёме: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет* не в полной мере: отбирать соответствующие	*Знает* на низком уровне: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет* не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогиче-	*Не знает*: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Не умеет:* отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Не владеет:* адекватными конкрет-

	сти социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. *Не владеет:* навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет*: *не в полной мере* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	ской поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет на низком уровне:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	ной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
3. Дружинин В. Психология общих способностей: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. 3-е изд. – М.: «Юрайт», 2019.
4. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. – М., 1960.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бабаева Ю.Д. Современные тенденции в исследовании одаренности// Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2008 г. - № 2. - С.154-165.
2. Бабаева Ю.Д., Попова Е.Н., Сабадош П.А. Творческие способности и ценностная структура личности// Психология и школа, 2008 г. - № 1. - С.55-59.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2009. – 434 с.
4. Лейтес Н. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М.: МПСИ, 2008. – 480 с.
5. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М., 1993.
6. Матюшкин А.М. Творческий потенциал одарённости: структура и развитие // Психология сегодня. – Т.2. – М., 1962.
7. Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности // Вопросы психологии. – М., 1994. - №5.
8. Ридецкая О.Г. Психология одарённости. Учебно-практическое пособие. – М.: ЕАОИ, 2010. - 374 с.

9. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М., 1999.
10. Теплов Б.М. Избранные труды. Т.1. – М., 1971.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1.Операционные системы Windows 7, 10.

2. Операционная система MSOffice 2007/10.

3. Архиваторы: WinRar, WinZip.

5. Антивирусные средства: Kaspersky.

6. Программы для работы с изображением: Acrobat Reader, Fine Reader.

7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mazilla FireFox.

8. Программы для создания компьютерных презентаций MS Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для *овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету(экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету(экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету(экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета(экзамену) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету(экзамену), контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету(экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет(экзамен) и содержащихся в данной программе.

11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

Зав. кафедрой педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.п.н., доцент Сулейманова Р.В.,
доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.п.н., доцент Салманова Д.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.01.01 «ЗАРУБЕЖНЫЕ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): введение педагогов начального образования в современную педагогику за рубежом и в России, а также ознакомления их с практическим путями организации и решения актуальных практических проблем воспитания в разных странах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.01.01 «Зарубежные и отечественные концепции одаренности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и Модулю Б1.В.01 «Педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ПК-3 - Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 3.

6.Основные разделы дисциплины (модуля): «Современное определение понятия «одаренность», «одаренный ребенок»; «Зарубежные концепции одаренности: концепция Э. Торранса; концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли; «мюнхенская модель одаренности» К.Хеллера», «Концепция одаренности Д. Фельдхьюсена»; «мультифакторная модель одаренности» Ф. Монкса; «пятифакторная модель» А. Таннебаума»; «Отечественные концепции одаренности: динамическая теория одаренности Л.С. Выготского; изучение способностей и одаренности С.Л. Рубинштейном; исследование одаренности Б.М. Тепловым; исследование одаренности и одаренных детей Н.С. Лейтесом; концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина»; «Исследование одаренности В.Д. Шадриковым; «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко; психология творчества, психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской; психология способностей В.Н. Дружинина; понятие одаренности и виды одаренности В.И. Панова; исследование одаренности А.И. Савенковым».

7.Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Авторы: Сулейманова Р.В., зав. кафедрой педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Салманова Д.А., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.