

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

Кафедра общего языкознания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01. МОДУЛЬ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Б1.О.03.01.03 ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Лингвокультурологическое образование
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: Очная
Год приёма: 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1, 2	180	4	8		9	159	экзамен

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» является формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики в системе непрерывного филологического образования

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-1.1. Знать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-1.2. Уметь определять этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта. УК-1.3. Владеть: решениями конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта; публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты

		<p>ОПОП</p> <p>ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации</p>

		обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеть: навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01.03 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» относится к обязательной части и модулю «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.01.03 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.О.03.01.03 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы	- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель	- навыками качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за

жизненного цикла	жизненного цикла проекта.	проекта. Определяет исполнителей проекта.	установленное время, оценивания рисков и результатов проекта.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	-содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	-учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;	-взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной	навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования

педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
--	--	--	--

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).
Дисциплина изучается в 1, 2 семестрах.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180		
1. Контактная работа:	12		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	159	70	89
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Причины создания и использования открытых образовательных ресурсов.	36	2		2	38
2	Открытые образовательные ресурсы нового поколения	36			2	38
3	Открытые образовательные ресурсы как способ сетевого взаимодействия образовательных партнеров.	56	2		2	38
4	Открытые образовательные ресурсы по филологии.	34			2	45
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				9
	Итого:	180	4		8	159

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования»	Глобальные тенденции в развитии и использовании открытых образовательных ресурсов и их роль в современном образовании. Причины создания и использования открытых образовательных ресурсов. Открытые образовательные ресурсы и права интеллектуальной собственности.
2.1.	Открытые образовательные ресурсы нового поколения	Изменения в системе образования. От открытых образовательных ресурсов к открытому образованию. Открытые образовательные ресурсы нового поколения как новый инструмент для преподавателей и учащихся.
3.1.	Облачные вычисления в образовании.	Открытые образовательные ресурсы как способ сетевого взаимодействия образовательных партнеров. Облачные вычисления в образовании. Социальные медиа в образовании.
4.1	Открытые образовательные ресурсы по филологии.	Открытые образовательные ресурсы по филологии. Знания, компетенции и навыки, способствующие эффективному использованию ООР в системе непрерывного филологического образования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи курса «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования»	Работа с текстом лекции. Подготовка к аудиторной работе.
2	Открытые образовательные ресурсы нового поколения	Изучение научной литературы и подготовка к семинару
3	Облачные вычисления в образовании.	Подготовка и написание реферата
4	Открытые образовательные ресурсы по филологии.	Конспектирование, изучение, систематизация и анализ методического опыта, описанного в научных источниках
	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием навыков медийно-информационной грамотности	Подготовка и написание реферата
	Презентации с использованием смарт-доски, просмотр и обсуждение видеосюжетов	Конспектирование, изучение, систематизация и анализ методического опыта, описанного в научных источниках

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Причины создания и использования открытых образовательных ресурсов.	Дискуссия, обсуждение	УК-2, ОПК-2
2	Открытые образовательные ресурсы нового поколения	Презентация проекта с использованием различных вспомогательных средств	УК-2, ОПК-3
3	Открытые образовательные ресурсы как способ сетевого взаимодействия образовательных партнеров.	Сообщение с презентацией. Обсуждение презентаций	ОПК-2, ОПК-6
4	Открытые образовательные ресурсы по филологии.	Конспект лекции, устный опрос	УК-2, ОПК-2, ОПК-3
5	Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя	Конспект лекции, устный опрос, обсуждение	УК-2, ОПК-3, ОПК-6

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен
Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Глобальные тенденции в развитии и использовании открытых образовательных ресурсов и их роль в современном образовании.
2. Изменения в системе образования под влиянием открытых образовательных ресурсов.
3. Предмет и задачи курса «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования (родной язык и литература)»
4. Открытые образовательные ресурсы нового поколения
5. Открытые образовательные ресурсы как способ сетевого взаимодействия образовательных партнеров.
6. Облачные вычисления в образовании.
7. Открытые образовательные ресурсы по филологии.
8. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием навыков медийно-информационной грамотности.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляется в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

УК-2 УК-2.1.	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. Не совсем точно определяет этапы жизненного цикла проекта	Частично выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. Не определяет этапы жизненного цикла проекта	Не знает этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации Не определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Не совсем точно определяет исполнителей проекта.	Частично определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Не определяет исполнителей проекта.	Не владеет методами определения проблемы, на решение которой направлен проект, не умеет грамотно сформулировать цель проекта. Не определяет исполнителей проекта.
УК-2.3.	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Проектирует решение конкретных задач проекта, не совсем точно выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Частично проектирует решение конкретных задач проекта, не совсем точно выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет проектировать решение конкретных задач проекта, не умеет выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2 ОПК-2.1.	Знает содержание основных	Знает содержание основных	Частично знает содержание	Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования

	<p>нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; не совсем точно определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; не точно определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>ОП; не умеет определять сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; не знает структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
ОПК-2.2.	<p>Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p>	<p>Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; не</p>	<p>Частично умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при</p>	<p>Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; не может использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; не умеет проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>

	использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	совсем точно может использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	проектировании ООП; не совсем точно может использовать методы педагогической диагностики ; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
ОПК-2.3.	Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; частично владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Частично владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; испытывает затруднения при использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании ; опытом участия в проектировании ООП	Не умеет выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; не умеет использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП

<p>ОПК-3 ОПК-3.1</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знает в основном основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Частично знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
<p>ОПК-3.2</p>	<p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем</p>	<p>В основном умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; частично соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</p>	<p>Частично умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными</p>	<p>Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; не умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>

	м уровне образования	обучающихся на соответствующем уровне образования	образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
ОПК-3.3	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В основном владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Частично владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

<p>ОПК-6 ОПК-6.1</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В основном знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Частично знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6 ОПК-6.2</p>	<p>Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для</p>	<p>В основном умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные</p>	<p>Частично умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные</p>	<p>Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ые технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--	--	---	--

<p>ОПК-6 ОПК-6.3</p>	<p>Владеет навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>В основном владеет навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Частично владеет навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ</p>	<p>Не владеет навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
--------------------------	---	--	--	--

			(совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
--	--	--	---	--

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Днепроvская Н. В. Открытые образовательные ресурсы/Н.В. Днепроvская; Н.В. Комлева.- Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
2. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс/С. Лобачев. - Москва:Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
3. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие/В.А. Красильникова. - Москва:Директ-Медиа, 2013. - 231 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Полонский Валентин Михайлович. Образовательные ресурсы в сети Интернет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 64 с.
2. Цифровые образовательные ресурсы в школе : методика использования. Филология : сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов/М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. фонд подгот. кадров ; Проект "Информатизация системы образования" ; [отв. за подгот. : А. В. Матюшкин]. - М.:Университетская книга, 2008. – 214 с.
1. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): Монография/Трайнев В.А.. Москва:Дашков и К,2015 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=72389.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
<http://e.lanbook.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI
Браузер Google Chrome
Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:

к.п.н., доцент Гамзаева Л.Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.01.03 «ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.Цель освоения дисциплины: формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики в системе непрерывного филологического образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» относится к обязательной части дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

4.Общая трудоемкость дисциплины: 180 ч. (3 зачетные единицы).

5. Семестр: 1, 2

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Причины создания и использования открытых образовательных ресурсов.
2. Открытые образовательные ресурсы нового поколения
- 3.Открытые образовательные ресурсы как способ сетевого взаимодействия образовательных партнеров.
4. Открытые образовательные ресурсы по филологии.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Автор: к.п.н., доцент Гамзаева Л.Б.