

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра общего языкознания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.03 МОДУЛЬ "ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ"  
Б1.В.03.02 НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ  
РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Лингвокультурологическое образование  
Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения: Заочная  
Год приема: 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |     | СРС     | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|---------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |     |         |                  |
| заочная        | 3       | 144          | 2                   | 10             |                | 9                      | 123 | экзамен |                  |

Махачкала, 2024

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** освоения дисциплины «Национально-культурные особенности русской фразеологии» состоит в знакомстве студентов-магистров с представлениями о фразеологии как о науке, изучающей свойства фразеологических единиц и особенности формирования, функционирования и развития фразеологической системы языка.

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|---|---|
| ПК-1            | Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования технологий. | ПК-1.1. Знать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.<br>ПК- 1.2. Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «Филология».<br>ПК-1.3. Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно- измерительных материалов, на основе современных технологий |

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03.02 «Национально-культурные особенности русской фразеологии» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и **Модулю** «Лингвокультурологические особенности обучения неродному языку» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, Лингвокультурологическое образование.

Дисциплина Б1.В.03.02 «Национально-культурные особенности русской фразеологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания фонетики русского языка».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Моделирование учебной лингвострановедческой экскурсии», «Технологии моделирования толерантной межличностной коммуникации на уроке русского языка», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знать             | Уметь          | Владеть    |
|-----------------|-------------------|----------------|------------|
| ПК-1            | - отечественный и | - использовать | - умениями |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования | зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. | современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». | проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий. |
|---|---|---|--|

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Дисциплина изучается в 3 семестре.

| Вид учебной работы  | Трудоемкость |                           |
|---|--------------|---------------------------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам<br>№3 |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>144</b>   | <b>144</b>                |
| <b>1. Контактная работа:</b>  | <b>12</b>    | <b>12</b>                 |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 2            | 2                         |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 10           | 10                        |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                           |
| курсовое проектирование   |              |                           |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                           |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | <b>123</b>   | <b>123</b>                |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   | <b>9</b>     | <b>9</b>                  |
| Вид промежуточного контроля:  |              | экзамен                   |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                            | Общая трудоемкость в акад. часах | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |              |                |    |
|-------|--|----------------------------------|---|--------------|----------------|----|
|       |  |                                  | Лек/ пр.подг.   | Пр/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | СР |
| 1     | Русская фразеология как источник национально-культурологической информации | 34                               | 2   | 2            |                | 30 |
| 2     | Бытовая и социальная жизнь народа, отраженная в фразеологии                | 32                               |   | 2            |                | 30 |
| 3     | Религиозные, мифологические, фольклорные и иные представления русского     | 22                               |   | 2            |                | 20 |

|   |   |     |  |           |  |            |
|---|---|-----|--|-----------|--|------------|
|   | народа, отраженные в фразеологии  |     |  |           |  |            |
| 4 | Антропоцентрический характер  | 22  |  | 2         |  | 20         |
| 5 | Особенности выражения пространственных, временных и иных отношений, выраженных в фразеологии различных языков | 25  |  | 2         |  | 23         |
|   | <b>ИТОГО</b>  | 144 |  | <b>10</b> |  | <b>123</b> |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Русская фразеология как источник национально-культурологической информации.

Характеристика ядерной и периферической фразеологии – особенности отражения национальной специфики; основные источники русской фразеологии.

#### 2. Бытовая и социальная жизнь народа, отраженная в фразеологии.

Жизненные ценности и приоритеты; система нравственных ценностей; повседневная жизнь и бытовое устройство народа, получившие отражение в русской фразеологии и фразеологии других языков.

#### Тема 3. Религиозные, мифологические, фольклорные и иные представления русского народа, отраженные в фразеологии.

Языческий период, обряды, фольклор, библеизмы.

#### Тема 4. Антропоцентрический характер.

Описание внешности и характера человека как отражение народных эталонов и приоритетов в фразеологии разных языков.

#### Тема 5. Особенности выражения пространственных, временных и иных отношений, выраженных в фразеологии различных языков.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Вид самостоятельной работы обучающихся  |
|-------|---|---|
| 1     | Русская фразеология как источник национально-культурологической информации                                    | Работа с текстом лекции – подготовка к обсуждению. Библиография с аннотациями (5 единиц).                                     |
| 2     | Бытовая и социальная жизнь народа, отраженная в фразеологии   | Подготовка словника с комментарием в сопоставительном аспекте   |
| 3     | Религиозные, мифологические, фольклорные и иные представления русского народа, отраженные в фразеологии       | Учебно-исследовательская работа: подготовка к семинару<br>Игровой тренинг "Русская фразеология: могу, умею, практикую"        |
| 4     | Антропоцентрический характер  | Решение ситуационной профессиональной задачи: подготовка фрагмента занятия с использованием электронных технологий.           |
| 5     | Особенности выражения пространственных, временных и иных отношений, выраженных в фразеологии различных языков | Конспектирование литературы к занятию (5 источников в виде расширенной аннотации).<br>Защита индивидуальных проектов по теме. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)   | Средства текущего контроля успеваемости                                | Перечень компетенций |
|-------|---|--|----------------------|
| 1     | Русская фразеология как источник национально-культурологической информации                                    | Дискуссия, обсуждение  | ПК-1                 |
| 2     | Бытовая и социальная жизнь народа, отраженная в фразеологии   | Презентация проекта с использованием различных вспомогательных средств | ПК-1                 |
| 3     | Религиозные, мифологические, фольклорные и иные представления русского народа, отраженные во фразеологии      | Сообщение с презентаций. Обсуждение презентаций.                       | ПК-1                 |
| 4     | Антропоцентрический характер  | Конспект лекции, устный опрос  | ПК-1                 |
| 5.    | Особенности выражения пространственных, временных и иных отношений, выраженных в фразеологии различных языков | Конспект лекции, устный опрос  | ПК-1                 |

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

#### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Характеристика ядерной и периферической фразеологии.
2. Основные источники русской фразеологии.
3. Бытовая и социальная жизнь народа, отраженная во фразеологии.
4. Жизненные ценности и приоритеты, получившие отражение в русской фразеологии;
5. Система нравственных ценностей, получившая отражение в русской фразеологии;
6. Повседневная жизнь и бытовое устройство народа, получившие отражение в русской фразеологии.
7. Религиозные, мифологические, фольклорные и иные представления русского народа, отраженные во фразеологии.
8. Языческий период, обряды, фольклор, библеизмы.
9. Антропоцентрический характер.
10. Особенности выражения пространственных, временных и иных отношений, выраженных во фразеологии различных языков.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | Продвинутый   | Базовый  | Пороговый  | Не освоены компетенции  |
|  | «отлично»   | «хорошо»   | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»   |
|  | «зачтено»   |  |  | «не зачтено»  |
| ПК-1<br>ПК-1.1.  | Знает как использовать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. Способен выполнить задания повышенной сложности. | Знает как использовать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения. | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения. | Не умеет применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Не способен выполнить задания повышенной сложности. |
| ПК- 1.2.   | Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области   | Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области  | Частично умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». В ответах и заданиях   | Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».                           |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
|         | «филология». Умеет проектировать формы и методы контроля, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий. | программ в предметной области «филология» .   | демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.   |  |
| ПК-1.3. | Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий  | Умеет проектировать формы и методы контроля, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения. | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения. | Не умеет проектировать формы и методы контроля, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Болотнова Нина Сергеевна Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография /Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - Москва:ФЛИНТА, 2016. - 219, [1] с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=85857](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=85857). - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение».
2. Скоморохова С. В. Лексикология: фразеология современного русского языка/Скоморохова С.В.. - Москва:ФЛИНТА, 2015 - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=72695](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72695). - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение».
3. Чепкова Татьяна Павловна Знакомимся с русской фразеологией : учеб. пособие/Т. П. Чепкова. - Москва:ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - URL:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71958](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71958). - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение».

4. Читаем русскую литературу XX века : учебное пособие по комментированному чтению для иностранцев, изучающих русский язык/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург:Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. - 229, [1] с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Богдановская Н. В. Аспекты изучения русской фразеологии : учебное пособие/Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт народов Севера, кафедра русского языка в национальной школе ; научный редактор : кандидат педагогических наук Г. И. Банщикова. - Санкт-Петербург:Сударыня, 2008. - 115 с.

2. Шумских Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка. Практикум/Шумских Е.А.. - Москва:Прометей"" (Московский Государственный Педагогический Университе, 2013 - URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63360](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63360). - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение»

3. Чепкова Татьяна Павловна. Знакомимся с русской фразеологией : учеб. пособие/Т. П. Чепкова. - Москва:ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71958](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71958). - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение»

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Сайт Ассоциации русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V. - Режим доступа: [<http://bilingual-online.net/>]

StudFiles. Раздел: Русская фразеология. <https://studfiles.net/preview/2673602/page:15/>

Национально-культурная специфика русской фразеологии. <https://lektsia.com/1x5beb.html>

Национально-культурная специфика фразеологизмов с компонентом «глаза» в немецком, русском и белорусском языках. <https://moluch.ru/archive/83/15190>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,

Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI

Браузер Google Chrome

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с её рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предполагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Чтение лекций опирается на систему специально разработанных слайдов, показ и анализ которых сопровождают изложение основного материала. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Новая организация работы в системе зачетных единиц (кредитов) предъявляет новые требования и к преподавателю, и к студенту. Необходимость постоянной обратной связи между этими участниками процесса обучения определяет новую структуру как для презентации учебного материала, так и для формы и содержания сопроводительных материалов, которые составляют единый учебно-методический комплекс для конкретной дисциплины и реализуются в условиях современного высокотехнологичного образования.

*Практические занятия.*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу по дисциплине, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по актуальным вопросам курса. При этом, важно учитывать насколько теоретические положения можно подкрепить современным практическим материалом. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих одноклассников, при необходимости задавать уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При выступлении студентам следует произносить текст выразительно и громко, обращая внимание на точность цитат и фамилии учёных.

*Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, по-первых, для выполнения заданий самостоятельной (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Преподаватель дает примерный список литературы по основным темам курса. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающихся умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

*Подготовка к экзамену.*

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала

учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к экзамену старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины «Национально-культурные особенности русской фразеологии» - зав. кафедрой, д.ф.н., профессор Магомедов М.И.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Национально-культурные особенности русской фразеологии»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** состоит в знакомстве студентов-магистров с представлениями о фразеологии как о науке, изучающей свойства фразеологических единиц и особенности формирования, функционирования и развития фразеологической системы языка..

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Национально-культурные особенности русской фразеологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>  |
|------------------------|---|---|
| ПК-1                   | Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования технологий. | ПК-1.1. Знать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.<br>ПК- 1.2. Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «Филология».<br>ПК-1.3. Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно- измерительных материалов, на основе современных технологий |

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

**5. Семестр: 3.**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Русская фразеология как источник национально-культурологической информации.

2. Бытовая и социальная жизнь народа, отраженная в фразеологии.

3. Религиозные, мифологические, фольклорные и иные представления русского народа, отраженные в фразеологии.

4. Антропоцентрический характер.

5. Особенности выражения пространственных, временных и иных отношений, выраженных в фразеологии различных языков.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

**8. Автор:** Магомедов М.И., зав. кафедрой.