

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"  
Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

*Тадис Гамзатов*  
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.03 МОДУЛЬ "ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ"  
Б1.В.03.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФОНЕТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – «Лингвокультурологическое образование»  
Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения – заочная  
Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС		
заочная	3	144	2	10		9	123	экзамен	

Махачкала, 2024

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания фонетики русского языка» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего преподавателя русского языка, готовности продуктивно решать профессиональные задачи.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности	ПК-3.1. Знать: принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-3.2. Уметь: разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-3.3. Владеть: умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03.01 «Методика преподавания фонетики русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю «Лингвокультурологические особенности обучения неродному языку» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.03.01 «Методика преподавания фонетики русского языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в филологическом образовании», «Прикладная русистика в научной и образовательной деятельности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Национально-культурные особенности русской фразеологии», «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Курс «Методика преподавания фонетики русского языка» включает в себя описание современной фонетической системы русского языка, исследование структурных и функциональных закономерностей звукового строя языка, классификацию звуков русского языка, формирование знаний и практических навыков, связанных с особым видением языковых явлений русского языка как неродного, а также навыков отбора и рассмотрения языковых фактов с позиции их функционально-коммуникативной ценности.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен	- принципы анализа потенциала	- разрабатывать технологии	- умениями анализа и оценки результатов

анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности	образовательной среды.	проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.	проектной и исследовательской деятельности обучающихся
---	------------------------	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Дисциплина изучается в 3 семестре.

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №3
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>123</b>	<b>123</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>	<b>9</b>
Вид промежуточного контроля:		экзамен

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	СР
1	Введение в обучение фонетике русского языка.	34	2	2		30
2	Система фонем в русском языке	34		4		30
3	Постановка звуков	32		2		30
4	Работа с согласными звуками	35		2		33
	<b>ИТОГО</b>	144	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>123</b>

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Введение в обучение фонетике русского языка.**

Обучение произношению с учетом родного языка учащихся. Начальный и продвинутой этапы обучения.

Основные методические приемы при обучении произношению.

Звукобуквенные соотношения в русском языке. Редукция русских гласных.

### **2. Система фонем в русском языке.**

Интерференция и пути ее преодоления.

Релевантные и нерелевантные признаки фонем.

Перцептивная и артикуляторная базы русского языка.

### **Тема 3. Постановка звуков.**

Виды источников образования звуков. Классификация гласных. Системы русских гласных и согласных звуков. Общие принципы постановки звуков. Особенности постановки русского произношения в разных аудиториях.

### **Тема 4. Работа с согласными звуками.**

Ассимиляции согласных по звонкости/ глухости, мягкости, месту и способу образования звуков. Постановка отдельных согласных и их сочетаний. Слог и ударение в русском языке.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Введение в обучение фонетике русского языка.	Разработка открытого образовательного ресурса для студентов и учителей русского языка по теме: «Технологии, методы и приемы обучения русскому произношению» (участие в коллективном проекте).
2	Система фонем в русском языке	Подготовка научного доклада на тему: «Сравнение артикуляционных баз русского языка» (стендовый доклад с презентацией).
3	Постановка звуков	Проведение прикладного исследования на тему: «Эффективные методы постановки Ч и Щ для англоговорящих»
4	Работа с согласными звуками	Аналитическая разработка проблемного поля и комплекса обсуждаемых вопросов для круглого стола на тему: «Работа с согласными звуками: современные достижения в методике обучения фонетике русского языка как неродного и иностранного»

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
1	Введение в обучение фонетике русского языка.	Дискуссия, обсуждение	ПК-3
2	Система фонем в русском языке	Презентация проекта с использованием различных вспомогательных средств	ПК-3

3	Постановка звуков	Сообщение с презентаций. Обсуждение презентаций.	ПК-3
4	Работа с согласными звуками	Конспект лекции, устный опрос	ПК-3

### Критерии оценивания:

#### Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

**Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю** складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

**Текущий контроль** может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

**Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:**

- **посещаемость занятий - 5 баллов;**
- **активное участие на практических занятиях - 25 баллов;**
- **выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;**
- **написание и защита рефератов - 5 баллов.**

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю **не должен превышать 40 баллов.**

Формы проведения **промежуточного контроля:**

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю **не должен превышать 60 баллов.**

Таким образом, **максимальное, суммарное количество баллов** по результатам **текущей работы и промежуточного контроля** по ДМ составляет  $(40 + 60) = 100$  баллов.

#### Принципы организации итогового контроля.

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться **итоговым контролем**. Максимальное количество баллов **итогового контроля** по дисциплине составляет **100 баллов**. На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

**Минимальный средний балл**, дающий право студенту на положительную отметку **безитогового контроля знаний, равен 51 баллу.**

**Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

Если **средний рейтинговый балл** студента по дисциплине **гарантирует** ему **положительную оценку**, то **преподаватель обязан** при желании студента **выставить соответствующую оценку без итогового контроля**, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. **Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).**

*Для стимулирования студентов к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля **предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов)**, которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. **Бонусные баллы** преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю **уже имеется 51 балл и выше**. **Бонусные баллы** добавляются только в том случае, когда студент идет **на первичную сдачу** итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При передаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.*

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **повторную сдачу** дисциплины. **При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются.**

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **комиссионную передачу** дисциплины. **Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.**

#### **Шкала соотношения баллов и оценок:**

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

#### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет фонетики. Системность как основное свойство фонетических единиц. Фонетические подсистемы.
2. Артикуляционная классификация гласных.
3. Артикуляционная классификация согласных.
4. Акустическая характеристика гласных и согласных.
5. Суперсегментные единицы. Слог. Теории слога. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые.
6. Суперсегментные единицы. Такт, фраза (синтагма).
7. Интонация. Интонационные средства смысловозначения.
8. Типы интонационных конструкций.
9. Позиция. Позиционные и непозиционные чередования.
10. Понятие фонемы в Московской фонологической теории.
11. Позиции фонем с сигнификативной и перцептивной точек зрения. Перцептивно-сильные и -слабые позиции гласных и согласных фонем.
12. Сигнификативно- и перцептивно-сильные и -слабые позиции гласных фонем.
13. Сигнификативно-сильные и -слабые позиции согласных по глухости-звонкости.
14. Сигнификативно-сильные и -слабые позиции согласных по твердости-мягкости.
15. Сигнификативно-слабые позиции как позиции неразличения согласных по способу образования. Сигнификативно-слабые позиции, в которых фонема представлена нулем звука.
16. Нейтрализация фонем. Гиперфонема.
17. Количество и состав фонем русского языка.
18. М.В. Панов об истории возникновения Московской фонологической теории.
19. Пражская и Ленинградская фонологические школы.
20. Теория письма. Алфавит, графика и орфография.
21. Принципы русской графики.
22. Математическая формула построения алфавита (Н.Ф. Яковлев).
23. Способы обозначения твердых и мягких согласных фонем в русском языке. Недостатки русской графики.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 ПК-3.1.	Знает принципы анализа потенциала образовательной среды. Умеет анализировать и оценивать результаты проектной и	Знает принципы анализа потенциала образовательной среды. Не совсем точно умеет анализировать	Частично знает принципы анализа потенциала образовательной среды. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное	Не знает принципы анализа потенциала образовательной среды. Не умеет анализировать и оценивать результаты проектной и

	исследовательской деятельности обучающихся	результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся	знание учебного материала.	исследовательской деятельности обучающихся
ПК-3.2.	Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.	Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся, но допускает незначительные ошибки в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. Не способен выполнить задания повышенной сложности.
ПК-3.3.	Владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала. Допускает незначительные ошибки в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	Не знает ключевые термины и понятия, допускает ошибки и неточности в дефинициях; не знает основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие/под редакцией Ж. В. Ганиева. - Москва: Флинта, 2015. - 347, [1] с.
2. Методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие для вузов/под редакцией И. П. Лысаковой . - Москва:Русский язык. Курсы, 2017. - 319, [1] с.
3. Основы методики обучения русскому языку как неродному: учебно-методический комплекс для студентов высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "050100 - Педагогическое образование"/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Кафедра межкультурной коммуникации. - Санкт-Петербург:Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 163 с.
4. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей/Шибко Н.Л.. - Москва: Издательство «Златоуст», 2014 - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=80950](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80950).

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Учебное пособие/Ганиев Ж. В. - Москва: Флинта, 2012. - 198с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3345](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3345).
2. Иванова А. П. Современный русский язык : фонетический задачник : учебное пособие для иностранных учащихся : учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование"/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; научный редактор : кандидат педагогических наук, доцент Л. И. Попова. - Санкт-Петербург:Лема, 2015. - 80с.
3. Лаврова О. В. Пишем по-русски правильно : сборник диктантов и изложений: учебно-методическое пособие по письменной речи для иностранных учащихся (начальный этап обучения)/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. -Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 71 с.
4. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие по специальности (032900) "Русский язык и культура речи", (032906) "Русский язык как иностранный"/Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - Москва:Флинта, 2014. - 474, [1] с.
5. Малышева Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия/Малышева Е.Г.. Москва: ФЛИНТА, 2014 - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47571](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47571).
6. Одинцова И. В. Звуки. Ритмика. Интонация: учебное пособие/И. В. Одинцова. - Москва:Флинта, 2014. - 366, [1] с.
7. Парецкая М. Э. Современный учебник русского языка для иностранцев (+CD)/Парецкая М.Э., Шестак О.В.. - Москва: ФЛИНТА, 2014 - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63029](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63029).
8. Фонетика современного русского языка: хрестоматия для высших учебных заведений Российской Федерации/составитель М. Б. Попов; Санкт-Петербургский государственный университет, филологический факультет. - Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ, 2014. - 470, [1] с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.
- Сайт Ассоциации русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V. - Режим доступа: [<http://bilingual-online.net/>]
- Методы аккультурации. <https://infourok.ru/material.html?mid=163457>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,  
Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI  
Браузер Google Chrome  
Microsoft Power Point, Microsoft Word

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с её рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предполагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Чтение лекций опирается на систему специально разработанных слайдов, показ и анализ которых сопровождают изложение основного материала. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Новая организация работы в системе зачетных единиц (кредитов) предъявляет новые требования и к преподавателю, и к студенту. Необходимость постоянной обратной связи между этими участниками процесса обучения определяет новую структуру как для презентации учебного материала, так и для формы и содержания сопроводительных материалов, которые составляют единый учебно-методический комплекс для конкретной дисциплины и реализуются в условиях современного высокотехнологичного образования.

*Практические занятия.*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу по дисциплине, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по актуальным вопросам курса. При этом, важно учитывать, насколько теоретические положения можно подкрепить современным практическим материалом. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления

своих одноклассников, при необходимости задавать уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При выступлении студентам следует произносить текст выразительно и громко, обращая внимание на точность цитат и фамилии учёных.

*Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, по-первых, для выполнения заданий самостоятельной (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Преподаватель дает примерный список литературы по основным темам курса. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающихся умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

*Подготовка к экзамену.*

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к экзамену старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): «Методика преподавания фонетики русского языка»**

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор Магомедов М.И.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методика преподавания фонетики русского языка»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего преподавателя русского языка, готовности продуктивно решать профессиональные задачи.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания фонетики русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-3	Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности	ПК-3.1. Знать: принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-3.2. Уметь: разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-3.3. Владеть: умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

**5. Семестр: 3.**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Введение в обучение фонетике русского языка.
2. Система фонем в русском языке
3. Постановка звуков
4. Работа с согласными звуками

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

**8. Автор: Магомедов М.И., зав. кафедрой.**