

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. начальника УМУ  
*И. Г. Гармиев Р. Д.*  
«31» *мая* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.01 ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ  
МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКЕ РУССКОГО  
ЯЗЫКА**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – «Лингвокультурологическое образование»  
Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения – заочная  
Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная	3	72	2	6			64	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Технологии моделирования толерантной межличностной коммуникации на уроке русского языка» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к креативному моделированию современного текста.

### *Задачи курса*

- формирование умений и навыков планирования креативного моделирования современного текста;
- определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в моделировании современного текста;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и моделирования современного текста;
- сформировать мотивацию к креативному моделированию современного текста.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Технологии моделирования толерантной межличностной коммуникации на уроке русского языка» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Технологии моделирования толерантной межличностной коммуникации на уроке русского языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Язык научного дискурса», «Технология получения знаний из научного текста», «Технология моделирования учебно-научного текста».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии оценки уровня филологической компетенции», «Технологии развития коммуникативной компетенции на профильном уровне», «Технология представления результатов научно-исследовательской деятельности» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-3	Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности	ПК-3.1. Знать: принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-3.2. Уметь: разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-3.3. Владеть: умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>8</b>
Лекции	2
Практические занятия (ПЗ)	6
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>
Проработка материала лекций, подготовка к	
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	
Реферат	
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения										
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно			
1	Предмет и задачи курса. Интегративные модели текстовых форм		2		4					28		
2	Культурная эклектика и поликодовость как основные особенности креативного моделирования				2					26		
3	Интегративные модели текстовых форм диагностики и контроля качества обучения в предметной области «Филология»				2					6		

	ИТОГО		2		6			64		зачет
--	-------	--	---	--	---	--	--	----	--	-------

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса. Терминологическое поле дисциплины.	Понятия «текстовая модель», «креативная модель», «моделирование текста» «креативное моделирование» в аспекте культурнофилологического и семиотического анализа текстов социальной направленности (креолизованный текст рекламного ролика и т.д.), учебных текстов (учебник, лекция, урок), художественных текстов разной жанрово-стилистической природы (в том числе, кинотекстов).
2.	Культурная эклектика и поликодовость как основные особенности креативного моделирования	Культурная эклектика и поликодовость как основные особенности креативного моделирования современного художественного текста. Метатекстовые, метасюжетные, метакультурные, гипертекстовые модели в современном литературно-художественном процессе.
3.	Интегративные модели текстовых форм диагностики и контроля качества обучения в предметной области «Филология»	Интегративные модели текстовых форм диагностики и контроля качества обучения в предметной области «Филология»

### 5.2. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Предмет и задачи курса. Терминологическое поле дисциплины.	Понятие «текстовая модель». Понятие «креативная модель». Понятия «моделирование текста».	Сообщение	
2.	Культурная эклектика и поликодовость как основные особенности креативного моделирования	Какие имеются формы культурной эклектики. Основные особенности креативного моделирования	Доклад	
3	Интегративные модели текстовых форм диагностики и контроля качества обучения в предметной области	Какие имеются модели текстовых форм. Диагностики и контроль качества обучения	Сообщение	

	«Филология»		
--	-------------	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Предмет и задачи курса. Терминологическое поле дисциплины.	20	Создание «текстовой модели». Создание «креативная модель». Создание «моделирование текста».	Аналитический отчет	
2.	Культурная эклектика и поликодовость как основные особенности креативного моделирования	20	Формы культурной эклектики. Основные особенности креативного моделирования образовательного ресурса.	Работа в парах	
3.	Интегративные модели текстовых форм диагностики и контроля качества обучения в предметной области «Филология»	32	Понятие культурной эклектики. Поликодовость как основная особенность креативного моделирования современного художественного текста.	Работа в парах.	

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-3 Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации	- принципы анализа потенциала образовательной среды.	- разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.	- умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

научно-исследовательской деятельности			
---------------------------------------	--	--	--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Мелентьева Ю. П. Общая теория чтения /Российская академия наук, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Научный и издательский центр "Наука", Центр исследований книжной культуры; предисловие академика РАН и РАО В. А.Лекторского. -Москва:Наука, 2015. - 229 с.
2. Черняк М. А.. Актуальная словесность XXI века: приглашение к диалогу: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование"/М. А. Черняк. -М.:Флинта, 2015. – 230 с.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Инновационно-креативная аксиосфера и стратегии образования: Сборник научных трудов/главный редактор К. В. Султанов, члены редколлегии: Л. Н. Летягин, В.
2. Стрельченко, И. Б. Романенко, К. С. Пигров, Г. Н. Пенин. - Санкт-Петербург:Издательство Политехнического университета, 2015. - 539 с.
3. Мечковская Н. Б. Семиотика: язык, природа, культура : курс лекций : [учебное пособие по специальностям "Теория и методика преподавания иностр. яз.и культур", "Перевод и переводоведение", "Теория и практика межкультур. коммуникации", "Филология"]. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2008.
4. Педагогика текста: опыт семиотического решения : [коллективная монография]/[авт.-сост. и науч. ред. Т. Г. Галактионова ; авт. коллектив: М. А.
5. Афанасьева, Н. В. Васильева, М. И. Гринева и др.]; Фонд поддержки образования, Б-ка Гимназического союза России. - СПб.: [б. и.], 2013. - 379 с.
6. Символическая вселенная ребенка : между информацией и знанием : сборник научных трудов международной конференции/главный редактор К. В. Султанов ; члены редколлегии : В. А. Рабош, Л. Н. Летягин, А. А. Грякалов, И. Б. Романенко. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016.

Обеспеченность печатными изданиями дисциплины, перечисленными в разделе основной литературы программы, соответствует не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 100 обучающихся. Обеспеченность печатными изданиями дополнительной литературы соответствует не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа:

индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий программного обеспечения MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord**

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений,

знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

д.ф.н., профессор Дибиров И.А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### **Б1.В.ДВ.04.01 ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** ознакомить магистрантов с историей развития компьютерной лингводидактики, с ее терминологическим аппаратом, с содержанием понятия "программное обеспечение обучения языку", со спецификой компьютерных средств обучения языку, с критериями лингвометодической оценки их качества; с условиями и приемами эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА» относится к дисциплинам по выбору учебного плана образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-3	Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности	ПК-3.1. Знать: принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-3.2. Уметь: разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-3.3. Владеть: умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 3.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Вводное занятие
2. Многозначность лексических единиц
3. Синонимы и антонимы
4. Особенности изучения паронимов в полиэтнической среде
5. Особенности презентации устаревшей лексики в полиэтнической аудитории
6. Особенности разговорной лексики русского языка

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Автор: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор**

