

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

Кафедра теории и истории русского языка

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа дисциплины
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.02 Этнические стереотипы и языковое сознание русскоязычного дагестанца

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Изучение русского языка в поликультурной среде»

Квалификация - магистр
Формы обучения - заочная – 2 года 6 мес.
Год приема -2024

Форма обучения	Семестр	Количество часов					Форма аттестации
		Трудоемкость	Лекции	Практич. занятия	Промежут. контроль	СРС	
очная							
заочная		108	2	6		100	Зачет
	1			2		34	
	2		2	4		66	Зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **Б1.В.О2 «Этнические стереотипы и языковое сознание русскоязычного дагестанца»** является достижение следующих результатов образования:

1. Подготовка специалистов в области преподавания русского языка в полиэтнической и поликультурной среде, способных осуществлять научно-педагогическую, просветительскую, культурно-организационную деятельность на основе овладения ими современными информационными и образовательными технологиями с учетом специфики поли- и монокультурной коммуникации.

2. Подготовка исследователей и преподавателей высшей квалификации по русскому языку с учетом новейших достижений в теории и истории русского языка, практике преподавания русского языка на высшем образовательном этапе с применением инновационных методов и приемов преподавания.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание национального менталитета и языковой картины мира, основ этнокультурной специфики русского языка, лингвокультурологических аспектов межличностной и межкультурной коммуникации;

- умение определять перспективные направления научных исследований в области функционирования языка в поликультурной и полиэтнической среде Дагестана; применять научные методы в исследовании языковой ситуации в полиэтнической среде; разрабатывать программы лингвистического исследования, экспериментальной работы; исследовать культурное пространство изучаемого языка (языков) с точки зрения языка и дискурса, а также культурного фона коммуникативного пространства; анализировать языковые явления с учетом как собственно лингвистических, так и экстралингвистических факторов; анализировать, сопоставлять и обобщать языковые факты, а также доступно объяснять при необходимости такие факты в соответствии с требованиями новых школьных программ по русскому языку;

- владение представлениями о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка; навыками культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии; навыками анализа результатов исследования, основными методами и приемами анализа лингвистических единиц, обладающих этнокультурной спецификой.

Коды компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	2	3
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития

	осваиваемой образовательной программы	<p>ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Этнические стереотипы и языковое сознание русскоязычного дагестанца» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина Б1.В.02 «Этнические стереотипы и языковое сознание русскоязычного дагестанца» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Основы науки о языке», «Современный русский язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Стилистика русского языка» «Современный русский язык», «Лингвокультурологические аспекты изучения русского языка в полиэтнической среде» и служит основой для освоения дисциплин профессионального цикла, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	Знает особенности профессиональной	Умеет: решать профессиональные	Владеет: приемами анализа и оценки

	деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-2.	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники задач развития профессиональной деятельности	Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения. - владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается во 2 семестре

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	100	34	66
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачет

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.по дг.	СР
1	Взаимодействие языка и культуры	36	2		2	30
2	Язык как отражение этнического и языкового сознания народа	36			2	30

3	Национально-культурные стереотипы	36			2	40
	Итого:	108	2	-	6	100

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Краткое содержание дисциплины

Взаимодействие языка и культуры. Языковое сознание: этнокультурная специфика и стереотипы. Этнические стереотипы и проблемы межкультурного общения. Язык – культура – человек - этнос. Связь языка и культуры. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация в рамках антропоцентрической парадигмы в лингвистике, подходы и направления исследования. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Теоретические основы изучения языкового сознания. Этнокультурная специфика русского языка. Человек - носитель национальной ментальности и языка. Языковое сознание и особенности его проявления у представителей русского и дагестанского этносов (психолингвистический и социолингвистический аспекты). Языки как отражение этнического и языкового сознания дагестанского этноса. Национально-культурные стереотипы.

2. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости – тесты, рефераты. Итоговая аттестация – зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Взаимодействие языка и культуры	Подготовка к тестированию. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Каган М. С. Общение как предмет междисциплинарного научного исследования //

		Общение и культура личности. - Томск, 1984. - С. 54-67. Казарцева О.М. Культура речевого общения. - М., 1999. - 496 с. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 2. - М. - 2002.
2	Язык как отражение этнического и языкового сознания народа	Подготовка доклада с презентацией Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. (Выступление с докладом). Арутюнова С.А., Багдасаров А.Р. Язык-культура-этнос. -М.1994 Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс. Теория метафоры.-М.1990.
3	Национально-культурные стереотипы	Подготовка доклада с презентацией. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к контрольной работе. (Презентация) А-М.1998.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Взаимодействие языка и культуры. Языковое сознание: этнокультурная	Подготовка к тестированию	ПК-1; ПК-2

	специфика и стереотипы. Этнические стереотипы и проблемы межкультурного общения. Язык – культура – человек - этнос.		
2	Язык как отражение этнического и языкового сознания народа Этнокультурная специфика русского языка. Человек - носитель национальной ментальности и языка. Языковое сознание и особенности его проявления у представителей русского и дагестанского этносов	Подготовка доклада с презентацией	ПК-1; ПК-2
3	Языки как отражение этнического и языкового сознания дагестанского этноса. Национально-культурные стереотипы.	Тестирование Подготовка доклада с презентацией	ПК-1; ПК-2

Рейтинг-план.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрен один модуль. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$ Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученных студентом по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)
от 0 до 50	неудовлетворительно
от 51 до 69	удовлетворительно
от 70 до 84	хорошо
от 85 до 100	отлично

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80 % - «хорошо»; 80-100 % – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "не зачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Вопросы к зачету.

№	Вопросы к зачету
1.	<p>1. Теоретические основы изучения языкового сознания</p> <p>2. Экспликация языкового сознания с точки зрения антропоцентрически ориентированных наук</p> <p>3. Философское понимание сознания и языкового сознания</p>

4. Психолингвистическая дескрипция языкового сознания
5. Социолингвистическая трактовка языкового сознания
6. Языковое сознание русского этноса в сопоставлении с языковым сознанием дагестанцев
7. Этническое сознание: способы их выражения
8. Понятие о концепте и концептосфере
9. Концептосфера и концепт как отражение языкового сознания русских и дагестанцев
10. Дагестанское языковое сознание
11. Дагестанские языки как отражение этнического и языкового сознания дагестанского этноса
12. Менталитет дагестанского народа как отражение этнического языкового сознания
13. Этнические стереотипы дагестанцев
14. Фразеологизмы как средство выражения дагестанского языкового сознания
15. Влияние русского языкового сознания на языковое сознание дагестанцев
16. Национально-культурные стереотипы.
17. Понятие о стереотипе как о сложном феномене.
18. Стереотипы речевого общения, невербальные стереотипы – стереотипы поведения.
19. Этнические стереотипы и проблемы межкультурного общения.
20. Лингвокультурологический аспект устойчивых сравнений с двусторонними именами и проблемы межкультурного общения.

Примерные практические задания

Тесты (демонстрационный вариант), вопросы и задания

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины «**Этнические стереотипы и языковое сознание русскоязычного дагестанца**».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля).

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования и контрольной работы, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых магистранту предлагают осмыслить реальную

профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

№	Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости
	Текущий контроль успеваемости
1.	Вопросы к контрольной работе:
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные концепции взаимодействия языка и культуры. 2. Охарактеризуйте структуру культурного пространства. 3. Охарактеризуйте структуру когнитивного пространства. 4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные подходы к анализу лексики в лингвокультурологическом аспекте. 5. Приведите примеры этнокультурно специфичных лексем и фразеологизмов. 6. Охарактеризуйте этнокультурную специфику русского словообразования в сфере личных имен. Приведите примеры. 7. Назовите морфологические категории, обладающие этнокультурной спецификой. Приведите примеры их репрезентации. 8. Охарактеризуйте особенности синтаксических фразеологизмов. Приведите примеры единиц, обладающих этнокультурной спецификой. 9. Менталитет дагестанского народа как отражение этнического языкового сознания. 10. Назовите и кратко охарактеризуйте основные подходы к определению этнокультурной специфики безличного предложения.
3.	<p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие языка и культуры: основные концепции. 2. Языковые контакты и их специфика в социолингвистическом и лингвокультурологическом аспекте. 3. Концепты в русской культуре. Языковая форма концептов.

4. Отражение концепта “мир” в русском языке.
5. Функционирование русского языка в социальном и ментальном пространстве.
6. Интернациональная лексика как явление межъязыковой ассиметрии.
7. Концепты культуры и языковая семантика.
8. Заимствования как результат межъязыкового взаимодействия в контексте межкультурной коммуникации.
9. Внутренняя форма слова и ее национально-культурное своеобразие.
10. Общечеловеческий культурный компонент в семантике.
11. Языковая картина мира и обыденное сознание.
12. Понятие о стереотипе как о сложном феномене. Стереотипы речевого общения, невербальные стереотипы – стереотипы поведения.
13. Антропонимы: специфика функционирования.
14. Фразеологизмы как хранители и трансляторы культуры.
15. Этнические стереотипы и проблемы межкультурного общения.
16. Психолингвистическая дескрипция языкового сознания.
17. Социолингвистическая трактовка языкового сознания.
18. Языковое сознание русского этноса в сопоставлении с языковым сознанием дагестанцев.
19. Концептосфера и концепт как отражение языкового сознания русских и дагестанцев.
20. Менталитет дагестанского народа как отражение этнического языкового сознания.
21. Влияние русского языкового сознания на языковое сознание дагестанцев.
22. Этнические стереотипы дагестанцев.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Соблюдение формальных требований к реферату
2. Грамотное и полное раскрытие темы;
3. Самостоятельность в работе над рефератом.
4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.
5. Умение работать с периодической литературой.
6. Умение обобщать, делать выводы.
7. Умение оформлять библиографический список к реферату в соответствии с Требованиями ГОСТ Р 7.1.
8. Соблюдение требований к оформлению реферата.
9. Умение кратко изложить основные положения реферата при его защите.
10. Иллюстрация защиты реферата презентацией

--	--

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1			<p>Знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p>Знает основные этапы исторического развития этической мысли и эстетики, категории этики и эстетики, особенности специфики разных видов профессиональной коммуникации.</p> <p>Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>Умеет определять нравственные ценности, осмысливать жизнь в ее полиэтнической многомерности;</p>	<p>Не знает особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; путей и средств её изучения и развития</p> <p>Не знает основных этапов исторического развития этической мысли и эстетики, категорий этики и эстетики, особенностей специфики разных видов профессиональной коммуникации.</p> <p>Не умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>Не умеет определять</p>

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

			<p>- умеет решать коммуникативные и профессионально-педагогические задачи на высоком этико-эстетическом уровне.</p>	<p>нравственные ценности, осмысливать жизнь в ее полиэтнической многомерности.</p> <p>Не умеет решать коммуникативные и профессионально-педагогические задачи на высоком этико-эстетическом уровне.</p>
			<p>Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеет - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>-способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведение дискуссии и полемики.</p>	<p>Не владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p> <p>Не владеет - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>-способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведение дискуссии и полемики.</p>
Компетенция ПК-2			<p>Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики,</p>	<p>Не знает: методологических основ исследовательской деятельности в образовании</p> <p>Не умеет: работать в исследовательской команде, проектировать</p>

		<p>отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники задач развития профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения.</p> <p>-владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники задач развития профессиональной деятельности</p> <p>Не владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения.</p> <p>Не владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1	Агеев А.	Русский язык конца XX столетия (1985-1995)	М		1996		
2	Алефиренко Н.Ф.	Спорные проблемы семантики.	М		2005		
3	Арутюнова С.А. Багдасаров А.Р.	Язык-культура-этнос.	М		1994		
4	Арутюнова Н.Д.	Метафора и дискурс. Теория метафоры.	М		1990		
5	Арутюнова Н.Д.	Язык и мир человека.	М		1998		
6	Богословская О.И.	Семантическая структура слова в функционально-стилистическом аспекте. Статус стилистики в современном языкознании.	Пермь		1992		
7	Бондарко А.В.	Теория значения в системе функциональной грамматики. На материале русского языка.	М		2002		
8	Брагина А.А.	Лексика языка и культура страны.	М		1981		
9	Брызгунова Е.А.	Русская речь начала 90-х годов XX века. Русская словесность.			1994		3
10	Бульгина Т.В. Шмелев А.Д.	Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики).	М		1997		
11	Буркхарт. Ф.	Язык, социальное поведение и культура. Образ мира в слове и ритуале.	М		1992		
12	Валгина Н.С.	Активные процессы в современном русском языке.	М	Логос	2001		
13	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.	Лингвострановедческая теория слова.	М		1980		
14	Вежбицкая А.	Язык.Познание. Культура.	М		1997		

15	Воробьев В.В.	Культурологическая парадигма русского языка.	М		1994		
16	Гаспаров Б.М.	Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования.	М		1996		
17	Голованивская М.К.	Ментальность в зеркале языка. Некоторые базовые мировоззренческие концепты французов и русских.	М		2009		
18	Гудков Д.	Теория и практика межкультурной коммуникации.	М		2003		
19	Золотова Г.Н.	Особенности национального мышления и грамматический строй языка // Язык и мышление: Психологический и лингвистический аспекты.	П		2001		
20	Канон	эталон, стереотип в языковом сознании и дискурсе: Научная дискуссия в институте языкознания РАН // Язык, сознание, коммуникация. Вып.9	М		1999		
21	Карасик В.И.	Культурные доминанты // Языковая личность: культурные концепты. Научные труды ВГПУ.	В		1996		
22	Караулов Ю. Н.	Русский язык и языковая личность.	М		2002		
23	Копыленко М. М.	Основы этнолингвистики.	А		1995		
24	Карасик В.И.	Языковой круг: личность, концепты, дискурс	В		2002		
25	Красных В.В.	Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Курс лекций.	М		2002		
26	Л.П.Крысин.	Русский язык сегодня	М		2000		
27	Лутовинова О.В.	Лингвокультурологические характеристики виртуального дискурса.	В		2009		
28	Маслова В. А.	Лингвокультурология.	М		2004		
29	Маслова В.А.	Лингвокультурология.	М		2001		

30	Мечковская Н.Б.	Семиотика. Язык. Природа. Культура	М		2007		
31	Никитин М.В.	Курс лингвистической семантики.	СПб		1996		
32	Пименова М. В.	Ментальность: лингвистический аспект.	К		1996		
33	Сорокин Ю. А., Марковина И. Ю.	Национально-культурная специфика художественного текста	М		1989		
34	Сорокин Ю. А.	Введение в этнопсихолингвистику.	У		1997		
35	Степанов Ю.С.	Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования.	М		1997		
36	Тер-Минасова С. Г.	Язык и межкультурная коммуникация.	М		2000		
37	Тогоева С.И.	Новое слово: лингвистический и психолингвистический подходы // Проблемы семантики: психолингвистические исследования.	Т		1991		
38	Тхорик В.И., Фанян Н.Ю.	Лингвокультурология и Межкультурная коммуникация	М		2005		
39	Формановская И.Н.	Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход.	М		2002		
40	Шаховский В.И.	Эмоциональные культурные концепты: параллели и контрасты. // Языковая личность: культурные концепты.	В		2001		
41	Яковлева Е.С.	фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия).	М		1994		

8.2. Дополнительная литература

1	Герд А.С.	Введение в этнолингвистику.	СПб		1995		
2	Грачев Г.	Национальные образы мира.	М		1988		
3	Добровольский Г.О.	Национально-культурная специфика в фразеологии	М	ВЯ	1997		

4	Кобозева И.М.	Лингвистическая семантика.	М		2000		
5	Ковшова М. Л.	Культурно-национальная специфика фразеологизмов (когнитивные аспекты): Дис. канд. филол. наук.	М		1996		
6	Колесов В.В.	Русская ментальность в языке и тексте	СПб		2006		
7	Лебедева Н.М.	Введение в этническую и кросс-культурную психологию.	М		1999		
8	Тарланов З.К.	Язык. Этнос. Время.	П		1993		
9	Тер-Минасова С.Г.	Язык и межкультурная коммуникация.	М		2000		
10	Уфимцева Н.В.	Русские: опыт еще одного самопознания // Этнокультурная специфика языкового сознания.	М		1996		
11	Г.Н.Скляр евской.	Толковый словарь современного русского языка: Языковые изменения конца XX столетия.	М		2001		

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Российская государственная библиотека: www.rsl.ru;

ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>;

Справочно-информационный портал «Русский язык»: www.gramota.ru;

Культура письменной речи - <http://grammar.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/>

Библиография по истории риторики. Режим доступа: [racheja.narod.ru/ biblio/rhetoric.html](http://racheja.narod.ru/biblio/rhetoric.html)

Риторика. Учебная страница И. Протопоповой. Режим доступа: kogni.Narod.ru/ritu.html

Книги по риторике и не только. Режим доступа: www.dekanblog.ru

Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А.П.Сковородникова. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 480 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454610>

Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник [Электронный ресурс] / под ред. Л.Ю.Иванова, А.П.Сковородникова, Е.Н.Ширяева и др. - М.: Флинта, 2011. - 840 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454159>

Русский язык и культура речи: учеб.пособие / Е.П.Буторина, С.М.Евграфова. - М.: Форум, 2009. - 295 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=148732>

Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я.Гойхман, Л.М.Гончарова и др. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=227832>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1.1. стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

1.2. видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.