

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

Кафедра теории и истории русского языка



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03. Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.01 Система словарей русского языка как инструмент
формирования языкового сознания

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Изучение русского языка в поликультурной среде»

Квалификация – магистр

Формы обучения – заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная								
заочная	4	108	2	8			98	зачет

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Система словарей как инструмент формирования языкового сознания» является понимание роли системы словарей в формировании языкового сознания, актуализирующегося в деятельности индивидов в процессе межкультурной коммуникации.

Коды компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>
ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в системе среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования и дополнительного образования	<p>ИПК 3.1. Знает: нормативно – правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1 В.ДВ.03.01. «Система словарей как инструмент формирования языкового сознания» является дисциплиной по выбору 3 (ДВ.3) программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современный русский язык», «История русского языка», «Стилистика и культура речи».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2	методологические основы исследовательской деятельности в образовании	работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
ПК-3	нормативно – правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля	отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных	адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.

	и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.	профессиональных образовательных программ.	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в ___ 4 ___ семестре.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ччас.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	1108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	22		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	998		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
11.	Языковое сознание				2	22
22.	Лексикология и лексикография		2			20
33.	Типы идеографических словарей				2	20
44.	Ассоциативные словари				2	14
55.	Словари XXI в				2	22
	Итого:	108	2		8	98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Языковое сознание

Языковое сознание: структура и содержание. Языковое сознание и образ мира. Слово как опорный элемент сознания. Проблема значения слова и методов его анализа. Сознание и менталитет (ментальность). Понятие языковой ментальности.

Тема 2. Лексикология и лексикография

Лексикология и лексикография: существо взаимодействия. Понятие лексикографического параметра. Лексические категории и вопрос о лексикографической параметризации Типы словарей.

Тема 3. Типы идеографических словарей

Лингвокогнитивные и психолингвистические измерения слова. Тезаурус. Типы идеографических словарей. Идеографический словарь—срез индивидуального сознания.

Тема 4. Ассоциативные словари

Ассоциативно-вербальная сеть и ее отображения в ассоциативных группировках, полях и в ассоциативном словаре. Виды ассоциативных связей (ассоциаций). Ассоциативно-образный словарь -один из способов описания коллективного сознания Эмотивно-ценностные структуры и вопрос об их отображении в идеографическом словаре. Вопрос о «прагматическом тезаурусе» русского языка. Вопрос об эмотивном тезаурусе русского языка

Тема 5. Словари XXI в.

Словари XXI века - иностранные и русские толковые словари, учитывающие как традиционные, так и современные лингвистические подходы. Общая характеристика.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
11.	Языковое сознание	Анализ и конспектирование специальной научной литературы. Конспект
22.	Лексикология и лексикография	Классификация словарей русского языка. Описание словарей. Сведения об авторах. Лексикографическая компетенция человека. Эссе.
33.	Типы идеографических словарей	Описание идеографических словарей и анализ их роли в формировании языкового сознания. Разработка заседание ученого совета. Конспект. Презентация.
44.	Ассоциативные словари	Описание ассоциативных словарей и анализ их роли в формировании языкового сознания. Конспект. Презентация.
55.	Словари XXI в	Анализ словарей. Отчёт.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
11.	Языковое сознание	Индивидуальный опрос. Конспект.	ПК-2, ПК-3
22.	Лексикология и лексикография	Тестирование. Реферат.	ПК-2, ПК-3
33.	Типы идеографических словарей	Лингводидактические задания.	ПК-2, ПК-3
44.	Ассоциативные словари	Конспект. Презентация.	ПК-2, ПК-3
55.	Словари XXI в.	Отчёт	ПК-2, ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачёт

2.

№	Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости
	Текущий контроль успеваемости
1.	<p>Тест (по теме (модулю) дисциплины)</p> <p>Толковый словарь – это словарь, в котором обязательно</p> <ol style="list-style-type: none">1) поясняется значение слова2) исследуется этимология слова3) даются грамматические характеристики слова4) отражается типичная сочетаемость слова5) характеризуются синонимические отношения между словами6) даются необходимые орфоэпические сведения <p>Л.В. Щерба пишет: «В основе этих словарей ... лежит единое реальное языковое сознание определенного человеческого коллектива в определенный момент времени... слова составляют единую систему». Это определение</p> <ol style="list-style-type: none">1) словаря академического типа2) словаря-справочника<ol style="list-style-type: none">1. Словарь-справочник – это<ol style="list-style-type: none">1) толковый словарь2) словарь синонимов3) орфографический словарь<ol style="list-style-type: none">1. Принцип этого словаря – «помещать вообще все слова, составляющие принадлежность языка в разные эпохи его существования, потому что словарь не есть выбор, но полное собрание слов, сохранившихся как в памяти письменной, так и в устах народа». А.Х. Востоков сказал это о<ol style="list-style-type: none">1) тезаурусе2) нормативном словаре<ol style="list-style-type: none">1. Нормативные словари – это

1) словарь Даля

2)МАС

3) Словарь Академии Российской

4)Словарь Ушакова

5) Словарь Востокова (Словарь церковнославянского и русского языка 1847 г.)

1. Ожегов характеризует такой словарь как словарь «с детальной разработкой исторически оправданного стилистического многообразия современного литературного языка». Это словарь

1) большой

2)средний

3) малый

1. ТСО – это

1) тезаурус

2) нормативный словарь

3) академический словарь

4) малый

5) средний

1. **Сделать** –сов. к *делать*. Это толкование

1) отсылочное

2) синонимическое

3) через внутреннюю форму слова (словообразовательные связи)

4) идентифицирующее

5) описательное

6) описательно-синонимическое

1. **Докучный** –*наводящий скуку, докучливый*. Это толкование

1) отсылочное

2) синонимическое

	<p>3) через внутреннюю форму слова (словообразовательные связи)</p> <p>4) идентифицирующее</p> <p>5) описательное</p> <p>6) описательно-синонимическое</p>
2.	<p>Практические задания, задачи (типовые)</p> <p>Задание: Пользуясь предложенным планом, охарактеризуйте в небольшом сочинении словари как инструмент познания и интеллектуальный путеводитель. Озаглавьте текст.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука о словарях. 2. Умение пользоваться словарями как определение уровня общей и речевой культуры личности. 3. Лексикографическая компетенция человека. 4. Типы словарей и их краткая <ol style="list-style-type: none"> А) Толковые словари; Б) Орфоэпические словари; Г) Словари - справочники; Д) Словари иностранных слов; Е) Лексические словари; Ё) Двухязычные переводные словари. 5. <p>Умеете ли вы пользоваться словарями?</p> <p>Лингводидактические задания</p> <p>Лингводидактические задания – это задания, развивающие профессиональные навыки и умения, с параллельным обучением основам педагогического общения.</p> <p>Задание 1. Познакомьтесь с вариантом работы с Толковым (ТС) и Обучающим ассоциативным (АС) словарями в группах учащихся высокого уровня владения русским языком.</p>

Определим значения слова молодой. Воспользуйтесь «Толковым словарём русского языка» В. И. Ожегова.

Задание 1. Прочитайте предложения со словом молодой и определите, в каком значении употребляется здесь это слово.

Образец: «Сколько вам лет, молодой человек?»

Ответ: 1) 1

- 1) Молодые люди, вам пора на урок.
- 2) Старики спорили с молодым задором.
- 3) За околицей шумел молодой лес.
- 4) Нам нужны молодые, энергичные специалисты.
- 5) Он был молод, моложе меня.
- 6) На Кавказе предпочитают молодой сыр.
- 7) Молодая была совсем молоденькая.
- 8) Сам стар, да душа молода (поговорка).
- 9) Из молодых, да ранний (поговорка).
- 10) В школе работал молодой коллектив учителей.
- 11) О молодых и неопытных говорят: «Молодо-зелено».

Проверьте себя.

- 1) 1;
- 2) 4;
- 3) 2;
- 4) 2;
- 5) 1;
- 6) 3;
- 7) 5;
- 8) 4;
- 9) 1;
- 10) 1;
- 11) 2

С некоторыми вариантами ответов можно поспорить. Попробуйте!

Задание 2. Придумайте примеры со словом молодой в различных значениях.

АС

Определение ассоциативных связей прилагательного молодой.

Задание 1. Прочитайте весь список слов, связанных по ассоциациям со словом молодой, и переведите их на ваш родной язык.

Задание 2. Отметьте слова, которые вам трудно было перевести без словаря, и слова, которые вам показались нелогичными (странными) для этого списка. Поговорите об этих «странностях» с вашим преподавателем или коллегами.

Задание 3. Как вы заметили, ассоциативный словник слова-стимула молодой включает в себя существительные, прилагательные и словосочетания. Назовите несколько примеров и укажите:

— для каких существительных слово молодой является частым определением;

— какими существительными (прилагательными) оно может быть заменено в разговорной речи;

— какие существительные у русских чаще всего связываются с молодостью, с молодыми людьми;

— с какими значениями слова молодой из толкового словаря связано то или иное прилагательное нашего ассоциативного списка.

Задание

4. Подумайте, почему самыми частотными словами в ассоциативном списке оказались слова: человек, старый, парень, специалист, красивый, мужчина, зелёный? Почему в этот список попали слова: свадьба, солдат, старик?

Задание 5. Переведите слово молодой на ваш родной язык и проведите ассоциативный эксперимент в классе или студенческой группе.

Сопоставьте результаты эксперимента с ассоциативным словником из нашего Словаря. Попытайтесь объяснить эти различия.

Задание 6. По образцу урока попробуйте подготовить модель занятий с толковым (ТС) и ассоциативным (АС) словарями на примере работы со словами ДУМАТЬ и МАЛЬЧИК.

АС

ДУМАТЬ

долго (23); о нём (21); мечтать (17); мыслить (17); ... о жизни (14); ... о будущем (10); решать (10); быстро (9); головой (9); гадать (8); душу (8); голова (7); о своём (7); о доме (6); о хорошем (6); о чём-то (6); мысль (5); сидеть (5); говорить (4); надо (4); не думать (4); хорошо (4); соображать (4); медленно (3); над задачей (3)

МАЛЬЧИК

мальчик-с-пальчик (124); девочка (76); маленький (52); хороший (12); ребёнок (10); сын (7); умный (6); большой (5); красивый (5); плачет (5); хулиган (5); милый (4); ученик (3)

	<p>Задание 7. Обсудите варианты ваших уроков.</p> <p>В заключение хотелось бы сказать, что работа над словарём может осуществляться как на занятиях по развитию речи учащихся, так и самостоятельно при изучении тем, включающих в качестве основных слов слова-стимулы из обучающего словаря расширения языкового сознания.</p>
--	--

Промежуточная аттестация в форме зачёта-реферата

№	Темы курсовых работ/проектов, тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания
1.	Темы рефератов
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Языковое сознание (к теории вопроса). 2. Психолингвистические исследования вербальных ассоциаций. 3. Проблемы ассоциативной лексикографии. 4. Описание механизмов ассоциирования и проблема классификации реакций. 5. Качественные методы анализа данных ассоциативного эксперимента. 6. Методические проблемы проведения свободного ассоциативного эксперимента. 7. Ассоциативная парадигма языкового сознания 8. Ментальность: сопряжение языка, сознания и культуры. 9. Языковая личность и аспекты её изучения. 10. Система лексики и внутренний лексикон: аспекты исследования и словарного отображения. 11. Словари русского языка: принципы типологии. 12. Типы идеографических словарей. 13. Идеографический словарь-срез индивидуального сознания. 14. Ассоциативные словари. 15. Семантические словари 16. Переводные словари 17. Частотные словари 18. Разновидности словарной организации текста 19. Словарь-прообраз интернета 20. Электронные словари
2.	Тест - демонстрационный вариант (по всему объёму дисциплины)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый печатный словарь («Лексис, сиречь речения вкратце собранны из словенского языка на просты русский диялект истолкованы») создан 2. В древнерусской лексикографии названным видам словарей соответствует

следующее определение

Словари-ономастиконы Словари-приточки Словари-произвольники Словари-разговорники	А. словари собственных имен Б. словари символов В. словари славяно-русские, толкующие непонятные слова книжной речи Г. первые переводные словари
---	---

3. Первым академическим словарем русского языка, изданным с 1783 по 1794 г. является «...»

4. Большую роль в разработке жанра исторической лексикографии сыграл автор «Материалов для словаря древнерусского языка по письменным памятникам» (СПб., 1893 - 1912) ...

5. Словарь-тезаурус, энциклопедия народной жизни, описывающая предметы и явления, характеризующие русский народный быт, поверья, приметы, обычаи и множество других этнографических сведений, так же, как и термин *толковый*, принадлежит ...

6. Лексическое значение слова формулируется в словаре:

толковом
энциклопедическом
грамматическом
этимологическом

7. Названным типам словарей соответствуют следующие цели

Типы словарей	Цель
1. учебные словари	А. обучение
2. переводные словари	Б. перевод
3. нормативные словари	В. нормирование
4. терминологические словари	Г. систематизация, уточнение научных понятий

8. Словарь популярного типа, стремящийся к активной нормализации современной литературной речи (по типологии словарей Ожегова) это:

большой
средний
краткий
тезаурус

9. Типология словарей *словарь-справочник* - *словарь академического типа*; *энциклопедический* - *общий словарь*; *тезаурус* - *обычный толковый или*

переводной словарь; *обычный толковый или переводной словарь*

- идеологический словарь; *толковый словарь* - *переводной словарь*

принадлежит...

10. В конце XX – начале XXI вв. развивается такая ветвь лексикографии, как ...

11. В.В. Морковкин приводит следующее наполнение понятия «лексикография», объясняя определение компонентов следующим образом

1. теория лексикографии	А. создание словарей и других произведений словарного типа; накопление и хранение словарных материалов. Б. определение объема, содержания и понятия «лексикография»; словарная лексикология; учение о жанрах и типах словарей; учение о планировании и организации словарной работы. В. история словарей, история решения типовых лексикографических проблем. Г. собрание единиц естественного или искусственного языка, обычно снабженных той или иной семантической информацией и расположенных в определенном порядке (чаще алфавитном или идеографическом).
2. история лексикографии	
3. практическая лексикография	
4. словарь	

12. К факультативным параметрам словарной статьи толкового словаря

относится

орфографический
акцентологический
грамматический
ассоциативный

13. Завершающим этапом лексикографической деятельности из перечисленных является

оформление словаря в целом, включая вспомогательные указатели
построение дефиниций на соответствующем метаязыке и их проверка в ходе новых экспериментов
оформление словарных статей
разработка системы требований, касающихся внешних параметров словаря (назначения, круга пользователей, инф. области и т.д.)
разработка системы требований, касающихся внутренних параметров словаря (единиц описания, основных свойств метаязыка. объема, структуры, видов словарной информации и т.д.)

14. Аспектом лексикографии, направленным на совершенствование словарей

с точки зрения тех или иных практических требований к словарям, является:

историко-филологический
гносеологический (когнитивный)
семантико-лексикологический

	<p>прикладной 15. В толковых словарях слово предстает в неразрывной связи трех важнейших системных параметров. В их число <u>не</u> входит</p> <p>парадигматический синтагматический деривационный лингвострановедческий</p> <p>16. Тип словаря, отражающий словарный состав языка в полном объеме, это</p> <p>нормативный ненормативный энциклопедический фразеологический</p> <p>17. Парадигматические связи слов отражает словарь</p> <p>иностранных слов неологизмов синонимов диалектные</p> <p>18. К аспектным словарям относится</p> <p>«Словарь современного русского литературного языка» Академии Наук в 17-ти тт. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля «Словарь русского языка» С.И. Ожегова «Словарь языка Пушкина» под ред. В.В. Виноградова</p> <p>20. Этимологические словари нужны для того,</p> <p>чтобы показать нормативное произношение слов чтобы показать правильное написание слов чтобы показать частотность употребления слов в речи чтобы объяснить происхождение слов</p> <p>21. Словарем – уникальным памятником тоталитарного языка советского периода, зафиксировавшим константы новейшей идеологии, является вышедший в 1935 – 1940 гг. «Толковый словарь русского языка» под редакцией...</p>
	<p>Вопросы к зачёту</p> <p>Языковое сознание.</p> <p>Обыденное языковое сознание .</p> <p>Языковая личность.</p> <p>Восприятие значений лексических единиц.</p> <p>Лексические единицы в языковом сознании школьников.</p> <p>Учебный ассоциативный словарь как средство формирования образов языкового сознания.</p> <p>Словарь Ожегова как модель наивного языкового сознания.</p> <p>Ассоциативная парадигма языкового сознания.</p> <p>Ассоциативный тезаурус как модель языкового сознания носителей языка.</p> <p>«Русский идеографический словарь» и языковая картина мира.</p> <p>Языковое сознание и принципы его исследования.</p> <p>Семантические словари и семантические квазилексикографические материалы.</p> <p>. Тематические словари и тематические квазилексикографические материалы.</p>

Идеографические словари и квазилексикографические материалы идеографического типа, цели их конструирования и использования в практических целях.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Критерии оценки реферата:

1. Соблюдение формальных требований к реферату
2. Грамотное и полное раскрытие темы;
3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается).
4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.
5. Умение работать с периодической литературой.
6. Умение обобщать, делать выводы.
7. Умение оформлять библиографический список к реферату в соответствие с требованиями ГОСТ.
8. Соблюдение требований к оформлению реферата.
9. Умение кратко изложить основные положения реферата при его защите.
10. Иллюстрация защиты реферата презентацией

реферат	оценка «отлично» выставляется студенту, если: -	оценка «хорошо» выставляется студенту, если:	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:
	Тема раскрыта полностью; Продемонстрирован высокий	Тема раскрыта в основном; Продемонстрирован хороший	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное

	<p>уровень владения материалом по теме реферата;</p> <p>Структура и применённые методы полностью соответствуют поставленным задачам;</p> <p>Использованы надлежащие источники в необходимом количестве, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению</p>	<p>уровень владения материалом по теме реферата;</p> <p>основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении</p>	<p>материалом по теме реферата;</p> <p>имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата</p>	<p>непонимание проблемы.</p>
	Критерии оценки на промежуточной аттестации			
	зачёт			

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутой	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-2, ИДК 2.1	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании, допускаются отдельные несущественные ошибки	Знания фрагментарные, не отличающиеся системностью и полнотой знания основ исследовательской деятельности в образовании	Не знает либо отрывочно представляет методологические основы исследовательской деятельности в образовании
ИДК 2.2	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, не всегда получается отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, не получается отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
Компетенция ПК-3, ИДК 3.1	Знает нормативно – правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации	Знает нормативно – правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации	Знания фрагментарные, не отличающиеся системностью и полнотой знания нормативно – правовых актов реализации образовательного процесса, форм, методов, приемов организации	Не знает нормативно – правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему

	контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.	контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся, допускаются отдельные несущественные ошибки	деятельности обучающихся, современной системы организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастных особенностей обучающихся,	организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.
ИДК 3.2	Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, не во всех случаях правильно оценивает результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, не умеет оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	Не умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Вежбицкая А. Язык, культура, познание. – М., 1997
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность – М., 1987
3. Караулов Ю.Н. Русский ассоциативный словарь как новый лингвистический источник и инструмент анализа языковой способности – М., 2002
4. Колесов В.В. Русская ментальность в языке и тексте – СПб., 2007
5. Уфимцева Н.В. Языковое сознание: динамика и вариативность – М., 2011

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Волков В.В. Внутренний лексикон и идеографические словари – Тверь., 1997
2. Дронов В.В., Ощепкова Е.С., Тарасов Е.Ф. Обучающий ассоциативный словарь в 2-х т. – М., 2002
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 1998
4. Толковый словарь русского языка начала XXI века: Актуальная лексика / Под ред. Г.Е. Складневской – М., 2002
5. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. – М., 1986-1987

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Российской национальной библиотеки URL: www.nlr.ru/(дата обращения: 15.02.2014).
2. Официальный сайт Российской государственной библиотеки URL: www.rsl.ru/(дата обращения: 10.04.2014).
3. Официальный сайт Электронной библиотеки РГБ URL: <http://elibrary.rsl.ru/>(дата обращения: 05.01.2014).
4. Официальный сайт <http://znanium.com/>.
5. Грамота. ру" - справочно-информационный портал www.gramota.ru.
6. "Philology.ru" - филологический портал – библиотека научных трудов по языкознанию и литературоведению www.philology.ru.
7. "Диалог" - ежегодный международный семинар по компьютерной лингвистике www.dialog-21.ru.
8. "Русский язык" www.traktat.com/language/book.
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] / [http://www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru)
10. Образовательный портал Национального корпуса русского языка [Электронный ресурс] / <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
11. Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] / <http://www.philology.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point, Microsoft Word

1. Сайт Всероссийского фонда образования – www.vrfo.ru
2. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов – www.rost.ru
3. Сайт Федерального агентства по образованию – www.ed.gov.ru
4. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.