

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Р. ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов
Кафедра начального филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
А.А. Гусев Р.К.
» 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Дидактика начального образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. занятия	Промеж. контроль			
очная	144	6	20		9	111	Экзамен	
заочная	144	4	4		9	127	Экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы начального курса русского языка» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
ПК-1	Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального языкового образования ПК-1.2. разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального языкового образования ПК-1.3. навыками самостоятельного проведения исследования в области начального языкового образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
ПК-5	Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	ПК-5.1. знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального языкового образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования ПК-5.2. умеет разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального языкового образования. ПК-5.3. владеет действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального языкового образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03.01 «Теоретические основы начального курса русского языка»** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», предметной части учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Предлагаемый курс дает базовые знания по теории языкового образования, необходимые специалисту, работающему с учащимися начальной школы, обеспечивает формирование не только языковых компетенций специалиста, но и непосредственно профессиональных компетенций.

Дисциплина **Б1.О.03.01 «Теоретические основы начального курса русского языка»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Русский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Практический курс русского языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Современные системы обучения русскому языку», «Особенности формирования связной русской речи младших школьников», выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1; ПК-5.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. знает тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального языкового образования	ПК-1.2. умеет разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального языкового образования	ПК-1.3. владеет навыками самостоятельного проведения исследования в области начального языкового образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
ПК-5 Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения	ПК-5.1. знает состав и особенности методического обеспечения образовательного	ПК-5.2. умеет разрабатывать и использовать учебно-программную (программа	ПК-5.3. владеет действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической

образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	процесса в области начального языкового образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального языкового образования.	документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального языкового образования
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			22
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			87
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			27
Вид промежуточного контроля:			Экз.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Лингвистические основы начального языкового образования.		2		2	20
2	Научные основы и методы изучения языковой теории в начальной школе.					20
3	Формирование речевой деятельности младших школьников.				2	20
4	Школьное речеведение. Обучение невербальному общению.					10
5.	Русский язык в дагестанской начальной школе. Межъязыковая интерференция как теоретическая проблема.					20
6.	Русский язык в дагестанской начальной школе.					10
7.	Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку. Формы оценивания.					10
8.	Работа над связной речью и речевым этикетом.					15
9	Подготовка к экзамену (зачету)	9	2		4	125
10	Итого:					144ч

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема1. Лингвистические основы начального языкового образования.

Языковые термины, употребляемые в школьной практике. Грамматические понятия и особенности их изучения в начальной школе. Лингвистическая эрудиция выпускника факультета начальных классов совершенно необходима для предупреждения и преодоления фонетической интерференции в русской речи учащихся. Важной особенностью теоретических основ начального курса русского языка следует считать осмысление того, что в речевом мышлении билингва до формирования у него стойкого билингвистического сознания русский и родной языки активно взаимодействуют. Зачастую это приводит к разноуровневым явлениям межъязыковой интерференции. И будущий учитель начальных классов должен знать закономерности появления интерференции, её лингвистическую и психологическую природу. Он должен осмыслить важность формирования фонологического слуха у учащихся, добиваться того, что они воспринимали звуки русского языка через «фонологическое сито» (Н.С.Трубецкой) не родного, а русского языка. Будущий учитель начальных классов должен ясно и четко представлять основную цель обучения русскому языку нерусских учащихся. Это воспитание языковой личности, иначе, билингвальной языковой личности, носителя координативного двуязычия, хорошо знающего свой родной язык и русский язык, который должен стать вторым родным языком.

Таковым русский язык становится, когда билингв овладеет русским языком в совершенстве, когда он будет думать на нем и формировать на нем внутреннюю речь.

Тема2. Научные основы и методы изучения языковой теории в начальной школе. Языковая норма ее критерии и роль в становлении и функционирования литературного языка. Части речи. Лингвистической основой методики изучения частей речи является учение о частях речи как разрядах слов, «объединенных общими грамматическими свойствами, отражающими общность их семантики». Следовательно, внимание учителя должно быть направлено на осознание учащимися общности в языке определенных групп слов, их роли в общении людей. Распределение слов по лексико-грамматическим разрядам (частям речи) осуществляется на основании трех признаков: а) семантического (обобщенное значение предмета, действия или состояния, качества и т. д.), б) морфологического (категории слова) и в) синтаксического (синтаксические функции слова). В качестве ведущего лингвометодического положения, определяющего последовательность изучения частей речи, выступает положение о целесообразности взаимосвязанного изучения в каком-либо отношении сходных, языковых, явлений. В начальных классах принят такой порядок изучения имен существительных, имен прилагательных и глаголов, согласно которому от общего ознакомления со всеми частями речи учащиеся переходят к изучению каждой из указанных лексико-грамматических групп. Такой подход создает благоприятные условия для сравнения частей речи уже на начальном этапе их изучения и тем самым способствует более четкому выделению основных сторон формируемых грамматических понятий.

Тема3. Формирование речевой деятельности младших школьников. Пересказы с перестройкой текста и с творческими дополнениями. Письменные изложения, близкие к тексту. Виды сочинений – устных и письменных. Речевые ошибки и пути их устранения. Понятие «слушание как вид речевой деятельности» освещено в трудах психолингвистов. Для разработки методики обучения слушанию целесообразно опираться на взгляды И. А. Зимней, которая трактует понятие «слушание» как процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловливаемого ситуацией общения приема речевого сообщения во взаимодействии людей. Это самостоятельный вид речевой деятельности, который представляет собой внешне не выраженный, но внутренне активный процесс слухового и смыслового восприятия звучащей речи.

Тема4. Школьное речеведение. Обучение невербальному общению. Язык и речь. Основные понятия: Литературный язык, национальный язык, языковая норма, ортология, языкознание, лингвистика, культура речи. Понятие «**невербальное общение**» трактуется как вид общения, при котором невербальная коммуникация является главным средством передачи информации, организации взаимодействия людей, влияния на собеседника. Невербальная коммуникация включает обмен невербальными сообщениями и их интерпретацию.

Невербальная коммуникация осуществляется посредством *невербальных средств общения*, которые выполняют ряд функций;

- 1) экономят языковые средства;
- 2) замещают высказывание;
- 3) углубляют смысл высказывания;
- 4) передают эмоции, информацию о личных качествах собеседника, его профессиональной принадлежности и др.

Перечень невербальных средств общения обширен, однако наиболее значимыми для решения задач обучения младших школьников коммуникации являются мимика, жесты, поза.

Тема5. Русский язык в дагестанской начальной школе. Межъязыковая интерференция как теоретическая проблема. Фонетическая интерференция. Лексическая интерференция. Грамматическая интерференция. Языковая ситуация в Дагестане. Общественные функции русского языка в условиях двуязычия. Актуальность теоретической подготовки будущего учителя начальных классов. Формирование билингвальной языковой личности в национальной школе. Одной из сложных и трудных теоретических и практических проблем двуязычия является нарушение норм русского литературного языка под влиянием навыков речи на национальном языке, встречающееся в русской речи билингва. Такое нарушение литературных норм называется интерференцией. Интерференция наблюдается в русской речи носителя субординативного двуязычия на всех уровнях языковых единиц: фонетико-фонологическом, лексическом, грамматическом, стилистическом...

Произношение звуков русского языка в русской речи билингов-дагестанцев подвержено сильному влиянию навыков речи на национальном языке. Чем хуже билингв владеет русским языком, тем сильнее интерферирующее влияние родного языка. Известно, что фонологические системы русского и дагестанских языков сильно различаются. Однако силу данного фактора на орфоэпическую культуру русской речи билингва нельзя считать фатально-неизбежной или непреодолимой. Об этом свидетельствует чистая русская речь носителей координативного национально-русского двуязычия, в которой практически нет никаких явлений интерференции, даже так называемого «акцента».

Тема6. Русский язык в дагестанской начальной школе. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку. Развитие лексикона учащихся. Словарные минимумы. Критерии отбора слов для минимумов. Трудные случаи понимания слов русского языка учащимся. Важным аспектом теоретических основ начального курса русского языка следует считать способность учащихся воспринимать поступающую информацию. Учитель должен знать, что восприятие информации – это не механический акт передачи, а сложный психолингвистический процесс. Дело в том, что при восприятии сообщения в речевом сознании у слушающего рождаются какие-то аналоги поступающих отрезков текста. Понимание русской речи учащимися начальных классов связано с рядом трудностей.

Тема7. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку. Формы оценивания. Проблемы безотметочного обучения в начальной школе. Ориентация на личностно-ориентированный подход в обучении. В источнике упоминаются следующие современные средства оценки достижений учащихся:

- Тестирование - одна из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества.
- Модульная и рейтинговая системы оценки качества знаний.
- Мониторинг качества.
- Портфолио - форма оценивания индивидуальных образовательных и творческих достижений ученика.

Традиционные средства оценки результатов обучения включают устные поурочные опросы, контрольные работы, домашние работы и экзамены.

Тема8. Работа над связной речью и речевым этикетом. Связная речь. Диалог. Монолог. Виды речи, речевая деятельность. Понятие культуры речи. Литературная норма. Случаи и причины нарушения норм. Культура русской и национальной речи. **Теоретические основы методики обучения речевому этикету** составляют понятия «этикет», «речевой этикет».

Понятие «этикет» трактуется как составная часть внешней культуры общества, своеобразный ритуал, который выражается в детально разработанных правилах. В словаре иностранных слов этикет определяется как установленный порядок поведения где-либо (например, деловой этикет). В словаре по этике данный термин рассматривается как совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к

людям в речевых формах, поведении в общественных местах, манерах, одежде и др. **Истоки становления русского этикета.** В России этикет всегда развивался в связи с развитием культуры русского народа, его национальными традициями. Широко известна книга «Домострой», памятник русской литературы XVI в., являющийся сборником наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы. «Домострой» систематизировал, оформил сложившиеся в то время морально-этические нормы поведения в семье, обществе.

Культура речи прежде всего представляет собой соблюдение норм литературного языка, иначе, правильность речи, хотя понятия «правильность речи» и «культура речи» не равнозначны. Культура речи, охватывает, помимо правильности, уместность, выразительность, логичность, образность речи, использование формул речевого этикета и т.д. В понятие нормы входит и социальный аспект. Например, предоставляется выбор одного из вариантов *несколько студентов опоздало и опоздали*. С чисто лингвистической точки зрения правилен первый вариант, а с точки зрения содержания сообщения – второй. В современном русском литературном языке абстрактные существительные, имеющие только форму единственного числа, иногда выступают в форме множественного числа, вроде нарушая норму. При этом наблюдаем конкретность семантики формы множественного числа: *глупость – глупости, нежность – нежности, грубость – грубости*. Мн. число указывает на конкретное проявление того, что обозначено ед. числом. Норму расценивают по понятиям «парадигматика» и «синтагматика». Парадигматика норм включает в себя выбор одного из предоставленных вариантов в соответствии со значением или оттенком значения. *Синтагматика* предполагает выбор в соответствии с грамматической корректностью. Культура речи нарушается, если в диалектной речи используются модели литературного языка или наоборот. Строгая литературная норма не исключает принципа коммуникативной целесообразности. Критерий целесообразности отличается меньшей категоричностью.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Лингвистические основы начального языкового образования их связь, подходы и методы их изучения.	Подготовка материалов лекции. Устные ответы, конспекты лекций.
2	Грамматические понятия и особенности их изучения в начальной школе.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
3	Языковые термины, употребляемые в школьной практике	Систематизация научного материала по определённой теме (составление информативных таблиц, схем, моделей и т.п.)
4	Письменные изложения, близкие к тексту. Виды сочинений – устных и письменных. Пересказы с перестройкой текста и с творческими дополнениями	Выполнение творческих работ (упражнения, сочинения, изложения на определённые темы). - подготовка и написание рефератов;

5.	Речевые ошибки и пути их устранения.	Упражнения, задания, тесты.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Значение русского языка как средства межнационального и международного общения.	Лекция-визуализация (передача преподавателем информации сопровождается показом схем, слайдов, видеозаписей и т.д.)	ПК- 1
2	Формирование речевой деятельности младших школьников	Рефераты. Устные ответы, конспекты лекций Подбор дополнительного познавательного материала по теме	ПК-5
3	Системный подход к обучению языку в начальных классах	Доклады. Собеседование, решение учебных задач, самотестирование	ПК-1
4	Анализ современной системы оценивания учебной деятельности	Проекты. Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;	ПК-5
5	Работа над правильностью речи	Презентация. Подготовка рефератов, собеседование, тестирование. Подбор и составление заданий исследовательской работы.	ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; Форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Значение русского языка как средства межнационального и международного общения.
2. Русские писатели о богатстве и выразительности русского языка.
3. Общепонятный язык и его разновидности.

- 4.Русский литературный язык.
- 5.Язык и речь.
- 6.Реализация функций языка в речи.
- 7.Речь и мышление.
- 8.Внутренняя речь.
- 9.Речь устная
- 10.Речь письменная.
- 11.Монологическая речь.
- 12.Диалогическая речь
- 13.Периодизация речевого развития человека.
- 14.Цели, предмет и задачи методики начального языкового образования.
- 15.Научные основы и методы изучения языковой теории в начальной школе
- 16.Школьное речеведение.
- 17.Особенности активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов.
- 18.Развитие познавательной деятельности младших школьников в национальной школе.
- 19.Реализация функции языка в практической деятельности и при изучении его как средство межнационального общения.
- 20.Понятие о речевой деятельности.
- 21.Трудности овладения различными видами речевой деятельности и пути их преодоления.
- 22.Развитие мышления – основа речевых упражнений.
- 23.Об истории формирования и развития методики чтения.
- 24.Методы и приемы обучения чтению.
- 25.Этапы формирования навыка чтения.
- 26.Выработка основных качеств навыка чтения и их характеристика.
- 27.Основные трудности формирования качества навыка чтения и пути их преодоления.
- 28.Основные приемы работы на разных этапах проведения уроков чтения.
- 29.Формирование техники письма.
- 30.Основные трудности в формировании навыка письма в букварный период.
- 31.Основные трудности в формировании навыка письма в послебукварный период.
- 32.Урок – основная форма организации учебно-воспитательной работы в школе.
- 33.Современные требования к уроку.
- 34.Основные этапы урока.
- 35.Структура и типология уроков.
- 36.Проблемы безотметочного обучения в начальной школе.
- 37.Функции отметки.
- 38.Основные задачи формирования творческой личности.
- 39.Анализ современной системы оценивания учебной деятельности.
- 40.Языкознание как наука. Разделы языкознания.
- 41.Языкознание общее и частное. Предмет и задачи науки о языке.
- 42.Язык и общество.
- 43.Функции языка.
- 44.Взаимоотношение языка и мышления.
- 45.Язык и речь.
- 46.Языкознание и смежные науки.
- 47.Язык как знаковая система.
- 48.Основные свойства языкового знака. Язык как системно-структурное образование.
- 49.Инвариант и варианты.
- 50.Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
- 51.Территориальная дифференциация языка.
- 52.Социальная дифференциация языка. Проблема происхождения языка.
- 53.Развитие языка в связи с развитием общества.
- 54.Исторические изменения различных ярусов языковой структуры.

55. Генеалогическая классификация языков.
56. Языковое родство. Понятие о сравнительно-историческом методе
57. Типологическая классификация языков.
58. Происхождение и основные этапы истории письма.

Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

1. Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.
2. Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.
3. Написание рефератов по изучаемой дисциплине.
4. Подготовка проекта (на выбор по желанию).
5. Подготовка докладов по изучаемой дисциплине, защита.

Задание 1. Затранскрибируйте текст. Выделите гласные и охарактеризуйте их по степени подъема языка и месту подъема языка.

И входит он, любить готовый
С душой открытой для добра,
И мыслит он, что жизни новой,
Пришла желанная пора.

(М.Ю.Лермонтов)

Задание 2. Классифицируйте следующие звуки: [ж], [о], [ц], [а], [к], [у], [л], [е], [р], [ч], [в], [и], [г], [з], [м], [ф], [с] по группам (гласные, согласные, сонорные, согласные шумные звонкие и согласные шумные глухие).

Задание 3. Определите согласный звук по данной характеристике:

- а) глухой, носовой, губно-зубной, щелевой, твердый;
- б) звонкий, носовой, зубной, щелевой, мягкий;
- в) звонкий, носовой, губной, взрывной, мягкий;
- г) звонкий, носовой, заднеязычный, взрывной, твердый.

Задание 4. Сгруппируйте слова с одинаковыми согласными фонемами.

Рыба, фара, утюг, речка, лира, почка, река, роль, сом, сват, мышь, свет, поем, клин, сыр, мил, лира, крот.

Задание 5. Приведите дифференциальные признаки, по которым отличаются фонемы ц-т, г-х, р-ж, д-н, с-х, г-к.

Задание 6. Разделить на слоги приведенные слова. Слова с открытыми конечными слогами выпишите в первый столбик, слова с закрытыми конечными слогами – во второй столбик.

Любовь, село, банщик, проволока, юннат, гусь, село, сила, кровь, соломка, тростник, братство, мужчина, парчовый, симпозиум.

Задание 7. Приведите по два слов, состоящие из:

- а) двух открытых слогов;
- б) из двух закрытых слогов;
- в) двух закрытых и одного открытого слога;
- г) одного открытого и одного закрытого слога.

Задание 8. Укажите ударения, соответствующие современной литературной норме, в следующих словах.

Агентство, баловать, диалог, договор, двоюродный, документ, еретик, заржаветь, избаловать, избалован, каталог, крапива, красивейший, мизерный, монолог, некролог, осведомить, откупорить, облегчить, паралич, партнер, приданое, похороны, сантиметр, холоп, цыган.

Задание 9. В приведенных написаниях укажите, какие соответствуют слоговому принципу русской графики, а какие представляют отступления от него.

Бульон – бельем, йод – ель, ежевый – межовый, цоколь – целый, цыган – цинга, кольцо – оконце, душой – грушей, шок – шелк, ножом – пляжем, жюри – жук.

Задание 10. Определите звуковые значения букв (а, е, э, я, с, з) в приведенных ниже словах.

- 1) а: карандаш, шаги, шаг, щавель;
 - 2) е – ё: еж, его, умер, вез, ежегодник, ель, сено, жена;
 - 3) я: язык, святой, воля, пяти, своя, тряс;
 - 4) с: сжать, просьба, сшить, сырой, косьбы;
- з: без чести, вязь, везя, коза, разжать.

Задание 11. С приведенными ниже словами составьте предложения, в которых каждое из слов употреблялось бы в новом значении. Укажите пути и способы развития значений слов в русском языке.

Бежать, брать, гнет, глухой, голова, дом, идти, класс, классный, пропасть, рукав, сердечный, солнечный.

Задание 12. Проанализируйте значения многозначных слов. Установите характер метонимического соотношения значений и тип регулярного метонимического переноса.

Образец: добывать золото – кольцо из золота; кусок серебра – украшение из серебра; шерсть овцы – платье из шерсти.

Основное значение – название материала (в первом словосочетании соотносительной пары), вторичное значение, метонимическое – изделие из этого материала (во втором словосочетании). Тип метонимического переноса: материал – изделие из материала.

1. Замена старых кадров – подыскать себе замену, защита обвиняемого – свидетели защиты, обвинение преступника – свидетель обвинения.

2. Неожиданность его визита – возможны неожиданности, красота природы – красоты природы, окаменелость почвы – найти окаменелости.
3. Вклейка страницы – вырвать вклейку, добыча угля – ежедневная добыча, вставка во что-либо – вынуть вставку, издание книги – иллюстрированное издание.
4. Резьба по дереву – красивая резьба; роспись стены – роспись на стенах; произошел ожог – лечить ожог.

Задание 13. К приведенным словам подберите синонимы и антонимы. С каждым из антонимов составьте предложения.

Близкий, больной, быстрый, верх, весело, враг, высокий, здоровье, дружба, краткий, легкий, ложь, молодой, плохой, рано, свет, смелый, смех, спокойный, тупой.

Задание 14. Подберите антонимы к словам.

Война, говорить, отрицательный, радоваться, правдивый, искусственный, прибыль, начало, полезный, активный, разрешать, потерять, горевать, грубый, дешевый.

Задание 15. Найдите антонимы в русских пословицах.

Сидеть можно криво, но говорить прямо.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Худой мир лучше доброй ссоры.

Живое слово дороже мертвой буквы.

Сытый голодного не разумеет.

По одежке встречают, по уму провожают.

Недосол на столе, пересол на спине.

Задание 16. Отметьте фонетические приметы старославянского происхождения в словах.

Страж, бремя, равный, единый, нужда, союз, сокращать, гражданин, разница, помощь, вселенная, младенец, учебный, вовлекать.

Задание 17. Выделите в словах морфемы старославянского происхождения.

Бряцающий, путешествие, запрещающий, простивший, бедствие, убожество, средство, властитель, господство, странствие, освещение, алчущий, избрать, горение, отщепенство, распространитель, издать.

Задание 18. Из приведенных предложений выпишите все диалектизмы (фонетические, морфологические, лексико-грамматические). Пользуясь словарями, разъясните их значение.

1. Лошадь трусит и недоуменно прядает ушами (Сол.)
2. В жилой горнице топилась подземка. (Шол.)
3. Четыре мешка семян высыпал, а когда развязал гузырь пятого, Ушаков налетел на него коршуном. (Шол.)
4. Шибко за те песенки стали женщины привечать Данилушку. Кто пониточекпочинет, кто холста на онучи отрежет, рубашонку новую сошьет. (П.Б.)
5. Может его зараз и подсеет? Вон в сусеке грохот лежит. (Шол.)
6. Кругом все такие буераки, а в оврагах казюли водятся. (Т.)
7. Появятся и олады, и пряженцы, и курочка с насести. (М.-Печ.)

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

ПК-1: Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-5: Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>-тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. информации и</p>	<p>-разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного.</p>	<p>- навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический материал для достижения поставленных целей</p>	<p>Не готов применять опыт исследования в области начального образования. Не владеет способами поиска необходимой методической деятельности учителя начальных классов. Не умеет оценивать качество решения профессиональных задач, и отбирать необходимую информацию для методической деятельности в области нач. образования.</p>
<p>ПК-1.1. Способен разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного.</p>	<p>Знает тенденции развития современной информации и опыт методической деятельности и умеет применять на практике в области начального образования.</p>	<p>Испытывает незначительные трудности разрабатывать программу исследования и оценивать качество исследования в области начального образования.</p>	<p>Испытывает сложности самостоятельного проведения исследования в области начальной школы, используя практические навыки.</p>	<p>Не готов применять вариативные способы поиска необходимой методической деятельности учителя начальной школы информации. Не владеет способами</p>
<p>ПК-1.2. Демонстрирует результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знает тенденции развития современной науки и образования. Умеет отбирать и использовать опыт развития современной науки и перспективные направления развития исследований в области</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при распространении опыта работы в области развития современной науки образования. Допускает неточности при применении</p>	<p>Испытывает сложности при определении формы организации коллективных творческих дел; Допускает ошибки при разработке программ исследования и оценивать качество исследования в</p>	<p>Не готов применять вариативные способы поиска необходимой методической деятельности учителя начальной школы информации. Не владеет способами</p>

	<p>начального образования. Владеет приемами развития тенденции современной науки в области начального образования.</p>	<p>способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в организации и оценки различных видов методической деятельности в области начального образования; Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов организации и оценки достижения поставленных целей.</p>	<p>области начального образования. Испытывает сложности при демонстрации способов организации и оценки различных видов методической деятельности в области начального образования;</p>	<p>поиска необходимой для методической деятельности в области начального образования. учителя Не умеет оценивать качество решения профессиональной задачи, определять риски ее решения, выделять способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата методической деятельности в области начального образования.</p>
<p>ПК-1.3. Демонстрирует результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знает: способы использования в работе с детьми отечественного и зарубежного опыта в области начального образования. умеет: отбирать и использовать опыт методической деятельности на уроках русского языка. Владеет приемами</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при распространении опыта методической деятельности работы с учащимися. Допускает неточности при проведении консультативную помощь родителям в своей профессиональ</p>	<p>Испытывает сложности при анализе работы с учащимися начальной школы. Допускает ошибки своей методической деятельности в области начального образования.</p>	<p>Не готов применять теоретические знания на практике, не умеет разрабатывать программу исследования, оценивать качество работы в области начального образования в том числе собственного исследования.</p>

	решения профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ной деятельности в области начального образования.		Не владеет навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический материал для достижения поставленных целей.
ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	- состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	- разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п. т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования.	- действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования. - системой компетенций, связанных с закономерностями возникновения, развития и современного состояния лексики современного русского языка; - навыками критического анализа лингвистических источников; - навыками усвоения	- не готов применять полученные знания в практической деятельности образовательного процесса в области начального образования.

			лексикографических технологий.	
ПК-5.1 Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенный для реализации учебных предметов.	Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и нормативные требования на уровне образования.	Испытывает незначительные трудности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования.	Испытывает сложности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне.	Не готов применять, разрабатывать, использовать опыт методического обеспечения образовательного процесса. Не владеет способами поиска необходимой для методического обеспечения образовательного процесса. Не умеет разрабатывать и использовать календарно-тематический план в области начального образования.
ПК-5.2. Демонстрирует способы использования учебно-программного материала (конспекты уроков, методические разработки (фонды оценочных средств).	Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные документы к нему на соответствующем уровне.	Испытывает незначительные трудности при составлении конспектов урока по предметам и методические разработки (фонды оценочных средств).	Испытывает сложности использования программного материала (конспекты уроков, разработки методические, фонд оценочных средств).	Не готов применять знания и использовать учебно-программную и учебно-методическую документацию для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования.

ПК-5.3. Выбирает и демонстрирует способы разработки и использования учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования	Знает способы разработки и использования учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования	Испытывает незначительные трудности использования учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования	Испытывает сложности использования учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования	Не готов применять, и демонстрировать способы разработки и использования учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования
--	---	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдуллаев А.А., Гасанова С.Х., Тахтарова Д.Н. Теоретические основы изучения и предупреждения ошибок в русской речи учащихся-билингвов. Махачкала, 2015.
2. Методика преподавания русского языка в национальной школе. / Под ред. Л.З. Шакировой. - П.: Просвещение, 1990. с. 292-336.
3. Методика развития речи на уроках русского языка. / Под ред. Т.А. Ладыженской. - М.: Просвещение, 1980.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абдуллаев А.А. Культура русской речи в условиях национально-русского двуязычия. Махачкала, 1995.
2. Абдуллаев А.А., Рамазанова Д.А. Формирование речевых навыков у младших школьников в процессе обучения русскому языку. Махачкала, 2013.
3. Абдуллаев А.А., Рамазанова Д.А. Лексический минимум: принципы отбора слов и распределения по классам. РЯНШ. 2013. № 2.
4. Львов М. Р. Основы теории речи. - М., 2000.
5. Медведева Н.В., Фоминых Л.С. Русский язык для бакалавров и магистров. Трудные вопросы языковых разделов. Ч.2. Учебно-методическое пособие.
<http://www.iprbookshop.ru/70652.html>
6. Иванцова Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова. — 2-е изд. <http://www.iprbookshop.ru/85829.html>
7. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения - М., 1998
8. Диброва Е.И. Современный русский язык. Теория, анализ языковых единиц. учеб. для вузов: рек. МО РФ: в 2-х ч.

9. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. - М., 1998.
10. Капинос В.И. Культура речи // Методика развития речи на уроках русского языка. - М., 1980.
11. Ладыженская Т.А. и др. Речь, Речь. Речь... 2-е изд. - М., 1989.
12. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М., 1975.
13. Леонтьев А.А. Психолингвистические проблемы массовой коммуникации. - М., 1974.
14. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. - М., 1985.
15. Львова С. И. Язык в речевом общении. - М., 1991.
16. Магомедова З.Р. Дидактические игры по русскому языку для учащихся 1-4 классов дагестанской школы. - Махачкала, 2000.
17. Методика развития речи на уроках русского языка. / Под ред. Т.А. Ладыженской. - М.: Просвещение, 1980.
18. Программа по русскому языку для начальных классов дагестанской национальной школы. - Махачкала: изд-во НИИ педагогики, 2000.
19. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. / Под ред. М.С. Солвейчик. - М.: Линка-пресс, 1994.
20. Шурпаева М.И. Лингвистические основы обучения русскому языку учащихся начальных классов дагестанской национальной школы. Махачкала 2000.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ioso.ru/distant/> — Российская академия Образования. Лаборатория дистанционного обучения.
2. <http://www.emissia.50g.com/> — Письма в Emissia.Offline: Электронный науч.-пед. журнал.
3. http://vio.fio.ru/vio_site/ — Вопросы интернет-образования.
4. <http://www.gramota.ru> — Русский язык — справочно-информационный портал.
5. <http://www.gramma.ru> – Культура письменной речи.
6. <http://spravka.gramota.ru> — Грамота.ру — справочно-информационный портал.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Национальная электронная библиотека <https://нэб.пф>

Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft PowerPoint, Microsoft Word

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>
 3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
 4. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru>
 5. Журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/for-author>
 6. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) <https://www.rsl.ru/>
 7. www.boloto.info - содержание словарей с возможностью поиска по алфавиту: словарь Ожегова, Даля, Ушакова и др.
 8. www.evoc.ru - подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка.
 9. www.jargon.ru - словари профессиональных, национальных и социальных слэнгов, сокращений, специальных терминов и т.п. У каждого пользователя есть возможность отправлять слова в словари.
 10. www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей. Возможность размещения, конференция.
 11. www.trishin.ru/slovar.htm- предлагается возможность бесплатно скачать словарь русского языка системы ASIS с синонимами и поясняющими словами.
- Microsoft PowerPoint, Microsoft Word

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1.Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (факультета).

2.Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205)

-Win10, OfficeProPlus 2010

-браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer

-STDU Viewer version 1.6.2.0

-7-Zip

-GIMP GNU Image Manipulation Program

-Paint.NET

-Tux Paint

-Adobe Flash Player

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

3.Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита Kaspersky Internet Security

2) Windows, Microsoft Office

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Дисциплина **«Теоретические основы начального курса русского языка»** включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины **«Теоретические основы начального курса русского языка»** предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – экзамен

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как

технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету. Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к экзамену, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамене и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): «Теоретические основы начального курса русского языка», к. п. н., *доцент Рамазанова*