

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и технологии начального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки –
«Дидактика начального образования»
Квалификация (степень) - Магистр
Форма обучения: очная, заочная
Год приема- 2024

Формы обучения	Семестр	Грудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очная	4	108	8	24		76	зачет
заочная	4	108	2	6		100	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения курса «Психология одарённости» является усвоение магистрантами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; формирование у студентов представлений об особенностях развития одаренных детей; развитие системы представлений об обучении и воспитании одаренных детей; описание основных направлений сопровождения одаренных детей и их возможных личностных проблем.

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования Уметь: разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного; Владеть: навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
ПК-2. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: значимость учебных исследований младших школьников. Уметь: выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста. Владеть: Владеет технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеурочной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология одаренности» представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана в 4 семестре (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание данной дисциплины будет востребовано при изучении практико-ориентированных педагогических дисциплин, изучаемых в рамках программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина Б1.В.05 «Психология одаренности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные образовательные системы», «Современные проблемы методики обучения математике младших школьников», «Современные системы начального естественно-научного образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1; ПК – 2.

В результате изучения дисциплины, обучающий должен:

знать

- Психологические особенности и личностные проблемы одаренных детей.;
- формы и виды организации учебной деятельности на уроках с одаренными детьми;
- современные образовательные технологии обучения и воспитания одаренных детей: психологический анализ;
- особенности взаимодействия с родителями (лицами, их замещающими) и членами семей одаренных детей;
- особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
- основы психологии творчества.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания одаренных детей;
- планировать ситуации, стимулирующие взаимодействие с одаренными обучающимися;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности одаренных обучающихся;

владеть:

- различными эмпирическими методами по выявлению одаренности, исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности, познакомить с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования,	Современные методы научных исследований при решении профессиональных задач.	Применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Современными методами научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования.

самостоятельно осуществлять научное исследование.			
ПК-2 Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся.	Современные методы и технологии исследовательской деятельности обучающихся; - методы и формы руководства исследовательской деятельностью обучающихся.	Использовать современные методы и технологии; исследовательской деятельности обучающихся - применять разные методы и технологии исследовательской деятельности обучающихся.	Современными методами и технологиями исследовательской деятельности обучающихся; -современными методами и технологиями исследовательской деятельности .

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология одаренности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИИ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№ 2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	76	76	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	100	100	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Одаренность: понятие, концепции, структура и факторы развития.	14	2		2	10
2.	Психологические проявления и виды одаренности.	16	2		4	10
3.	Проблема выявления и диагностики одаренности.	26	2		4	20
4.	Психологические особенности и личностные проблемы одаренных детей.	18	2		6	10
5.	Современные образовательные технологии обучения и воспитания одаренных детей: психологический анализ.	24			4	20
6.	Основные принципы и направления психологического	20			4	16

	сопровождения одаренных детей: психологический анализ.					
7.	Консультация к экзамену	-				
8.	Подготовка к экзамену (зачету)	-				
	Итого:	<i>108</i>	8	-	24	76

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Одаренность: понятие, концепции, структура и факторы развития.	22	2			20
2.	Психологические проявления и виды одаренности.	12			2	10
3.	Проблема выявления и диагностики одаренности.	22			2	20
4.	Психологические особенности и личностные проблемы одаренных детей.	22			2	20
5.	Современные образовательные технологии обучения и воспитания одаренных детей: психологический анализ.	30				30
6.	Консультация к экзамену					
7.	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	108	2	-	6	100

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) Модуль 1. Введение в психологию одаренности

Тема 1. Одаренность: понятие, концепции, структура и факторы развития.

Современное состояние проблемы одаренности в нашей стране. История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Государственная политика в области работы с одаренными детьми: интенсивный и

экстенсивный подходы. «Рабочая концепция одаренности». Концепция трех видов и трех этапов обогащения обучения. Эффект образовательных программ при разных сценариях развития.

Тема 2. Психологические проявления и виды одаренности.

Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты.

Понятие об общей и частной творческой одаренности. Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Психогенетика креативности и обучаемость. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.

Тема 3. Проблема выявления и диагностики одаренности.

Методы измерения интеллектуальной одаренности. Методы выявления творческих детей. Современные методы диагностики одаренности.

Выявление проявлений одаренности в поведении и деятельности. Развитие учащегося в семье, его интересы, увлечения. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов. Шкала Дж. Рензулли для оценки поведенческих характеристик одаренных детей (познавательная деятельность, мотивация, лидерство, творчество). Опросник родителей и учителей для оценки творческого начала ребенка (Шкала Вильямса). Комплексная диагностика детской одаренности: международный кросс-культурный проект Аврора.

Тема 4. Психологические особенности и личностные проблемы одаренных детей.

Обучаемость, креативность и интеллект. Социальная одаренность, определяющее успешность в общении. Духовная одаренность и связь с высокими моральными качествами, альтруизмом. Творческая одаренность и четыре основных направления: креативность как продукт, как процесс, как способность и как черта личности в целом. Взаимосвязь креативности и интеллекта.

Тема 5. Современные образовательные технологии обучения и воспитания одаренных детей: психологический анализ.

Социально-психологический тренинг как форма работы с одаренными детьми. Подготовка программы и технология проведения тренинга. Психологический тренинг как средство психодиагностики. Виды психологического тренинга. Основные этапы диагностики «скрытой» одаренности. Оценка эффективности психологического тренинга.

Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы). Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная). Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Три типа учителей. Особенности подготовки учителей в разных странах. Менторство как форма работы с одаренными детьми. Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами.

Тема 6. Основные принципы и направления психологического сопровождения одаренных детей: психологический анализ.

Цели, задачи, принципы, предмет и объект психолого-педагогического

сопровождения детей. 4 уровня и направления сопровождения одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги (с целью освоения учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№п/ п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Одаренность: понятие, концепции, структура и факторы развития.	реферирование статей, разделов монографий;
2	Психологические проявления и виды одаренности.	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия
3.	Психологические особенности и личностные проблемы одаренных детей.	изучение учебных пособий; изучение
4.	Современные образовательные технологии обучения и воспитания одаренных детей: психологический анализ.	конспектирование хрестоматий и сборников документов;
5.	Основные принципы и направления психологического сопровождения одаренных детей: психологический анализ.	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- лекциями-презентациями (на кафедре психологии - ауд.4);
- учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте ДГПУ в разделе Образование (открытый доступ);
- учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки ДГПУ и на кафедре психологии (ауд. 4);
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии (ауд. 4).

Требования к самостоятельному изучению материала

1. Подготовка ответов на вопросы к семинарам (см раздел «Семинарские занятия»).
2. Составление развернутого плана, самостоятельно пройденной темы.
3. Конструирование тестовых заданий (не менее 10 для каждой темы).

Темы рефератов

1. Одаренность: понятия и виды. Основные концепции одаренности.

2. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
3. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность.
4. Формы и проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Общее и частное в развитии. Гетерохония и диссигхрония в развитии.
5. Биологическое созревание и психическое развитие. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве.
6. Общие особенности одаренных детей. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности.
7. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки.
8. Особенности познавательной сферы.
9. Методики и технологии обучения одаренных детей.
10. Диагностика одаренности.
11. Особенности воспитания одаренных детей.
12. Психологический тренинг для выявления «скрытой» одаренности.

Творческие задания:

Примерные психодиагностические методики

Диагностика детской одаренности)

1. Диагностика одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте:
 - тестовые задания Стенфордской шкалы (Термен-Меррил) для обследования детей от двух до десяти лет;
 - методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей для детей 6 — 7 лет (МЭДИС — 6-7);
 - карта интересов для младших школьников;
 - методика для родителей «Карта одаренности».
2. Диагностика одаренности в подростковом и старшем школьном возрасте:
 - методики Векслера, Амтхауэра, Торренса;
 - шкала Дж. Рензулли для рейтинга поведенческих характеристик одаренных;
 - методики ШТУР, АСТУР, КОТ, Холодной М. А;
 - методики «Интеллектуальный портрет», «Оценка общей одаренности»;
 - методика для родителей «Карта одаренности».

3. Изучение опыта работы образовательных учреждений по обучению одаренных учащихся

Посещение образовательных учреждений происходит группами в количестве 10-12 человек. Во время посещения побеседовать с работником администрации учебного заведения, ответственным за работу с одаренными детьми, ознакомиться с опытом психологической службы ОУ по работе с одаренными учащимися, изучить соответствующую школьную документацию.

1. **Интеллект как ресурс индивида и общества - 7 часов.** Форма проведения СВРС - изучение специальной литературы. Форма контроля - реферат.
2. **Психология многосторонних и специальных способностей - 8 часов.** Форма проведения СВРС - изучение специальной литературы. Форма контроля - реферат.
3. **НИРС. Кросс-культурные исследования одаренности - 7 часов.** Форма проведения НИРС - изучение специальной литературы. Форма контроля - реферат.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Одаренность: понятие, концепции, структура и факторы развития.	Тесты	ПК-1 ПК-2
2	Психологические проявления и виды одаренности.	Рефераты	ПК-1 ПК-2
3	Проблема выявления и диагностики одаренности.	Доклады	ПК-1 ПК-2
4	Психологические особенности и личностные проблемы одаренных детей.	Проекты	ПК-1 ПК-2
5	Современные образовательные технологии обучения и воспитания одаренных детей: психологический анализ.	Проекты	ПК-1 ПК-2
6	Основные принципы и направления психологического сопровождения одаренных детей: психологический анализ.	Педагогические ситуации Проекты	ПК-1 ПК-2

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

-посещаемость в оцениваемый период (20%);

-результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 71-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-70 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль - периодическая проверка конспектов лекций и дополнительной литературы, выполненных эссе, заданий, чтение докладов, создание презентации, устные ответы, самостоятельная работа студентов, отчеты по практической работе.

Промежуточный контроль - тесты, написание реферата.

Итоговый контроль — зачет/экзамен.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Оценка качества знаний по курсу проводится в форме: реферативных сообщений и докладов; обсуждения проблемных вопросов изучаемой темы в виде дискуссий; анализа Интернет-ресурсов; выполнения тестовых заданий.

Итоговая аттестация по дисциплине

Итоговая аттестация дисциплины осуществляется по накопительной системе и предполагает зачет, который позволяет определить степень сформированности знаний по дисциплине.

Форма проведения - устная, по билетам, содержащим два теоретических вопроса. Необходимый допуск к зачёту/экзамену - выполнение всех проектных заданий.

В ходе зачёта/экзамена необходимо продемонстрировать следующие профессиональные компетенции:

-теоретические (информационная, гностическая, общекультурная, учебно-познавательная, ценностно-смысловая, компетенция личностного самосовершенствования);

-методические (проектировочная, конструктивная).

Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Тестовые задания

1. Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?
 - а) английский
 - б) немецкий
 - в) французский
 - г) итальянский
2. Что означает слово “вундеркинд” ?
 - а) чудо-ребенок
 - б) умный
 - в) гениальный
 - г) одаренный
3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?
 - а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) Пифагор
 - г) Аристотель
4. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?
 - а) латинский
 - б) немецкий
 - в) греческий
 - г) испанский
5. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ?
 - а) образование
 - б) воспитание
 - в) крупная мера золота
 - г) одежда
6. Кем был предложен термин “чистая доска”?
 - а) Дж. Локк
 - б) Д.Дидро
 - в) Гельвеций
 - г) Г.Лейбниц
7. Автором какого трактата является И.Кант?
 - а) О гении
 - б) Наследственность таланта: ее законы и последствия!

- в) Парадокс об актере!
- г) О составных элементах художественно мыслящего ума"

8. Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированном и фиксированном интеллекте?

- а) А.Бине
- б) Л.Термен
- в) Р.Кеттелл
- г) Дж.Равен

9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ?

- а) генотипический интеллект
- б) коэффициент интеллекта
- в) умственные способности
- г) социальный интеллект

10. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?

- а) 19-20 веков
- б) 18-19 веков
- в) 17-18 веков
- г) 16-17 веков

11. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?

- а) ввел понятие одаренности
- б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
- в) описал гениальность как феномен
- г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

12. Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?

- а) В.Штерн
- б) Э.Клапаред
- в) В.Лоуэнфельд
- г) Дж.Рензули

13. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

- а) до нач. 19 века
- б) до нач. 20 века
- в) до сер. 19 века
- г) до сер. 20 века

14. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфорда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным.

- а) 120
- б) 110
- в) 130
- г) 140

15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

- а) А.М.Матюшкин
- б) К.Д.Бирюков
- в) В.Н.Дружинин
- г) М.А.Холодная

16. "Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику" Кто высказал данное мнение?

- а) В.Штерн
- б) Э.Клапаред
- в) В.Лоуэнфельд
- г) Дж.Рензули

17. Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова?

- а) Э.В.Ильенков
- б) К.Д.Бирюков
- в) В.Н.Дружинин
- г) М.А.Холодная

18. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций?

- а) Л.С.Выготский
- б) А.Н.Леонтьев
- в) С.Л.Рубинштейн
- г) Б.М.Теплов

19. Странники какой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой?

- а) —вероятностная теория
- б) —эволюционная теория
- в) —революционная теория
- г) —основной биологический закон

20. В ходе изучения биографии 400 выдающихся людей было установлено, что ___ % из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни?

- а) 50%
- б) 40%
- в) 60%
- г) 65%

21. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?

- а) Н.С.Лейтес
- б) А.Н.Леонтьев
- в) С.Л.Рубинштейн
- г) Б.М.Теплов

22. Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Демокрит
- г) Аристотель

23. Кто произнес слова: “Все представляется само с собой разумеющимся лишь тому, чей разум еще бездействует”?

- а) С.Л.Рубинштейн
- б) Л.С.Выготский
- в) А.Н.Леонтьев
- г) Б.М.Теплов

24. Кто ввел в психологию понятие “познавательная самодеятельность”?

- а) Д.Б.Богоявленская
- б) З.И.Калмыкова
- в) А.М.Матюшкин
- г) К.Дункер

25. Кем были предложены термины “дивергентное мышление” и “дивергентные задачи”?

- а) Д.Гилфорд
- б) А. Бине
- в) Р.Кеттелл
- г) Дж.Равен

26. Что специалисты С.Кейплан, Д.Сиск, П.Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления творчески одаренного человека?

- а) оригинальное мышление
- б) легкость генерирования идей (—продуктивное мышление!)
- в) гибкость мышления
- г) склонность к задачам дивергентного типа

27. “Способность к оценке обеспечивает возможности самодостаточности, самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях”. Кому принадлежат эти слова?

- а) А.М.Матюшкин
- б) З.И.Калмыкова
- в) А.М.Матюшкин
- г) К.Дункер

28. Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?

- а) А.Маслоу
- б) Бине
- в) Р.Кеттелл
- г) Дж.Равен

29. Назовите фамилию ученого, который писал: “Школа мало использует их возможности, почти не проявляет заботы об их дальнейшем росте”?

- а) Н.С.Лейтес
- б) А.М.Матюшкин
- б) З.И.Калмыкова
- в) А.М.Матюшкин

30. “Одаренные дети, так же как и их “нормальные” сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках”. Кому принадлежат данные мысли?

- а) Ж.Пиаже
- б) Бине
- в) Р.Кеттелл
- г) Дж.Равен

31. Кто является автором “концепции эгоцентризма”?

- а) Ж.Пиаже
- б) Д.Сиск
- в) Бине
- г) К.Тэкэкс

32. До сколько лет, по мнению Т.Ханта, разработка теста для “выявления способности иметь дело с людьми” развивает социальный интеллект?

- а) 17-18
- б) 15-16
- в) 16-17

- г) 18-19
33. Кому принадлежит следующее высказывание: "... следует различать предвидение будущего масштаба свершений и оценку качественных особенностей дарования?"
- а) К.Тейлор
 - б) Б.М.Теплов
 - в) Т.Хант
 - г) Бине
34. Кто из ученых на основании исследований сделал вывод о том, что половину всех одаренных детей, выявленных в начальной школе, составляют девочки?
- а) Б.Кларк
 - б) Л.Холлингуорт
 - в) Л.Термен
 - г) Р.Стернберг
35. В каком году Дж.Мейкер (США) было проведено исследование, в результате которого было обнаружено, что дети с разными видами мифических недостатков, имеют выраженные особенности в когнитивном развитии?
- а) 1971
 - б) 1970
 - в) 1991
 - г) 1990
36. Кем были в школе А.Энштейн, Х.К.Андерсен, Вудро Вильсон?
- а) дислексии
 - б) белые вороны
 - в) сами себе на уме
 - г) гадкие утята
37. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?
- а) Ф.Гальтон
 - б) А.Бине
 - в) У. Синклер
 - г) Д.Армхейм
38. Какой ученый внес существенный вклад в обоснование и разработку наблюдения как психологического метода?
- а) М.Я.Басов
 - б) В.С.Юркевич
 - в) А.Ф.Лазурский
 - г) Д.Магидссон
39. Продолжите высказывание американского автора: "лучший прогноз будущего поведения человека - это _____ ?"
- а) прошлое
 - б) настоящее
 - в) профессия
 - г) здоровье
40. Какой ученый характеризует мастерство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?
- а) П.Торренс
 - б) Э.Крепелин
 - в) У. Синклер
 - г) Д.Армхейм
41. Кому принадлежат слова: "Все специальные способности человека - это в конце концов различные проявления, стороны общей его ... способности к обучению и труду?"

- а) З.И.Калмыкова
- б) М.Я.Басов
- в) С.Л.Рубинштейн
- г) В.С.Юркевич

42. Кто из ученых занимался всесторонним изучением одаренных детей и выявил структуру математических способностей ?

- а) В.А.Крутецкий
- б)) А.М.Матюшкин
- б) З.И.Калмыкова
- в) А.М.Матюшкин

43. Что не включает в себя “трехкольцевая модель Дж.Рензули?

- а) интеллект выше среднего
- б) гениальность
- в) усиленная мотивация
- г) творческие способности.

44. Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?

- а) Э.Крепелин
- б) П.Торренс
- в) А.Бине
- г) Ч.Спирмен

45. Кто выступал против “узкого интеллектуализма”?

- а) А.Ф.Лазурский
- б) Б.М.Теплов
- в) М.Я.Басов
- г) Д.Магидссон

46. Выберите два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности: А.

- А. Когнитивный
- В. Личностный
- С. Мотивационный
- Д. Эмоционально-волевой
- Е. Инструментальный

47. Какие аспекты поведения одаренного ребенка описаны следующими признаками:

А.

- Наличие специфических стратегий деятельности.
- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности.
- Особый тип организации знаний одаренного ребенка
- Своеобразный тип обучаемости

В.

• Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

• Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

• Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности.

• Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

• Высокая требовательность к результатам собственного труда

48. Выберите, что описывают качественные и количественные характеристики одаренности: А. выражают специфику психических возможностей человека

В. особенности проявления в тех или иных видах деятельности

С. описание степени выраженности

49. Соотнесите критерий и виды одаренности:

А. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.

В. Степень сформированности.

С. Форма проявлений.

Д. Широта проявлений в различных видах деятельности.

Е. Особенности возрастного развития.

a. Актуальная одаренность

b. Потенциальная одаренность

c. Явная одаренность

d. Скрытая одаренность

e. Общая одаренность

f. Специальная одаренность

g. Ранняя одаренность

h. Поздняя одаренность

i. Интеллектуальная одаренность

j. Спортивная одаренность

k. Лидерская одаренность

l. Музыкальная одаренность

50. Выберите, что такое актуальная и потенциальная одаренность?

А. это психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

В. обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо

С. это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Д. проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

51. Отметьте, что такое общая и специальная одаренность?

А. проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности

В. обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей

С. это интеллектуальная одаренность в различных видах деятельности это одаренность, которая проявляется в художественно-эстетической, познавательной, коммуникативной деятельности

52. Выделите основные общие принципы обучения одаренных:

А. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

В. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

С. Принцип учета возрастных возможностей

Д. Принцип насыщенности

Е. Принцип проблемного характера обучения одаренных

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности
11. Взаимосвязь креативности и интеллекта
12. Обучаемость в структуре общей одаренности
13. Соотношение общих и специальных способностей.
14. Виды специальной одаренности
15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности
17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
18. Принципы и методы диагностики одаренности.
19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
20. Диагностика одаренности – полимодальный подход
21. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
22. Диагностика креативности
23. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
24. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
25. Одаренность и гендер
26. Характерные особенности личности одаренных людей
27. Психопатология гениев
28. Возрастные особенности развития одаренности
29. Феномен детей-вундеркиндов
30. Неравномерность психического развития
31. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
32. Индивидуальные различия одаренных детей
33. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность
34. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
35. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
36. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
37. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей
38. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей
39. Творческие дети и их личностные особенности
40. Типы образовательных структур, формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
41. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
42. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.

43. Обучение детей в системе дополнительного образования
44. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
45. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.
46. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
47. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
48. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками
49. Методики раннего развития способностей
50. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
51. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
52. Общая характеристика стратегий обучения одаренных детей.
53. Разработка содержания образования для одаренных детей за рубежом.
54. Образовательная среда и одаренный ребенок. Сущностные характеристики развивающей образовательной среды.
55. Принципы построения программ обучения для одаренных детей.
56. Характеристика содержательных аспектов программ обучения для одаренных детей.
57. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
58. Требования к учителю, работающему с одаренными детьми.
59. Учитель и семья одаренного ребенка.
60. Особенности воспитания одаренного ребенка в семье.
61. Психологический аспект феномена гениальности личности.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. Уметь: разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том для одаренных обучающихся Владеть: навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя	Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе с одаренными детьми), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Не умеет: соотносить виды адресной помощи с одаренными обучающимися на соответствующем уровне образования. Не владеет: методами (первичного)	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе обучения одаренных детей)), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: соотносить виды адресной помощи на соответствующем уровне образования.

	теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	выявления одаренных обучающихся; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Владеет: методами (первичного) выявления одаренных обучающихся; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ПК-2. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: значимость учебных исследований младших школьников.</p> <p>Уметь: - выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста</p> <p>Владеть: - технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеурочной работе</p>	<p>Не знает: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе с одаренными детьми) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Не умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, (в том числе с одаренными детьми).</p> <p>Не владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе с одаренными детьми), развития, воспитания,</p>	<p>Знает: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе с одаренными детьми) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, (в том числе с одаренными детьми).</p> <p>Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе с одаренными детьми) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,</p>

			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
--	--	--	---

Критерии оценивания:

Критерии оценки письменных работ (реферат)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе проведен широкий и последовательный обзор научной литературы по исследуемой проблеме. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом достаточно полно раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература и другие источники. Автор достаточно уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания или неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на философские тексты и литературные источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценивания эссе

Оценка (баллы)	Описание
Отлично (5)	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части;

	<p>3) логично, связано и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;</p> <p>7) демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию, выполнены</p>
Хорошо (4)	<p>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>
Удовлетворительно (3)	<p>1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи</p>
Неудовлетворительно (2)	<p>1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный»</p>

Критерии оценивания презентаций:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требуемым критериям, то ей дается оценка **отлично**.

При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается *хорошо*.

Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается *удовлетворительно*.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Основная литература:

1. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Н.С. Лейтеса. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2020. – 336 с.
2. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // <http://klex.ru/e16>
3. Ридецкая О. Г.. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие / Ридецкая О.Г. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2021. - 376 с.

Дополнительная литература:

1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с.
2. Богоявленская, Д.Б. "Субъект деятельности" в проблематике творчества / Д.Б. Богоявленская // Вопросы психологии. - 1999. - №1. - С. С.35-41 Гржибкова, J1. К проблеме таланта и вопросам его идентификации. Диагностика познавательных и профессиональных способностей/ под ред. В.Н.Дружинина,- М.: Институт психологии РАН, 2008.
3. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества/ Д. Б. Богоявленская. - Ростов-на-Дону: РГУ, 2009. - 176 с.
4. Гипплус, С.В. Тренинг развития креативности/ С. В. Гипплус.- СПб: СТД, 2009. - 256 с.
5. Доровкова, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей/ А. И. Доровкова. - М.: Смысл, 2002. - 229 с.
6. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.
7. Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 288 с.
8. Савенков, А.И. Путь к одаренности : Исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. - СПб: Питер, 2004 - 272с.
9. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д. В - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.
10. Холодная, М.А. Психология интеллекта : парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб: Питер, 2002 - 272с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «Психология одаренности» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины «Психология одаренности» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по

итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов, сообщений и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на лабораторных занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачет.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (лабораторным) занятиям

В рамках курса применяются следующие виды семинарских занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала).

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической и педагогической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Алгоритм подготовки к практическим занятиям может быть следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит реферат на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с сообщением.

Реферат является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад по реферату. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст реферата на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.