МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. начальника УМУ
_____
« » _____2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.04 ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки –
«Дидактика начального образования»
Квалификация (степень) - Магистр
Форма обучения: очная, заочная
Год приема- 2024

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очная	4	**108**	8	24		76	зачет
заочная	4	**108**	2	6		100	зачет

Махачкала, 2024

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС НОО.

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	***Знать:*** значимость учебных исследований младших школьников. ***Уметь:*** выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста. ***Владеть:*** Владеет технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеучебной работе.
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	***Знать:*** источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе ***Уметь:*** отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. начальной школе. ***Владеть:*** приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана в 4 семестре (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.04** «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Моделирование в процессе обучения младших школьников», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Руководство учебно-воспитательной работой в школе».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Психология одаренности», для выполнения заданий

(педагогической, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Дисциплина **Б1.В.04** «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

ПК- 2 Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся**;**

ПК –4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования.

В результате изучения дисциплины, обучающий должен:

Код компетенции	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
ПК-2 Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	значимость учебных исследований младших школьников.	выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста.	Владеет технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеучебной работе
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе	отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования.	приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	76	76	
в том числе часов, выделенных на подготовку к **экзамену** (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	100	100	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Понятие о исследовательской и проектной деятельности: виды исследовательских задач.	14	2		2	10
2.	Исследовательский и проектный методы на уроках в начальной школе.	16	2		4	10
3.	Формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках.	26	2		4	20
4.	Формирование проективных и исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности	18	2		6	10
5.	Диагностика сформированности проективных и исследовательских умений у младших школьников	24			4	20
6.	Формы представления результатов исследовательской работы.	20			4	16
7	Консультация к экзамену	-				
9	Подготовка к экзамену (зачету)	-				
	Итого:	*108*	**8**	**-**	**24**	**76**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие о исследовательской и проектной деятельности: виды исследовательских задач	22	2			20
2	Исследовательский и проектный методы на уроках в начальной школе.	12			2	10
3	Содержание деятельности учителя и учащихся в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.	22			2	20
4	Формирование проективных и исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности	22			2	20
5	Формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках.	30				30
6	Консультация к экзамену					
7	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	108	**2**	**-**	**6**	**100**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1: Понятие о исследовательской и проектной деятельности: виды исследовательских задач.

Структура исследовательской культуры субъектов образовательного процесса в начальной школе, структурные компоненты исследовательской культуры: аксиологический, творческий, технологический; связь между компонентами; аксиологический компонент как системообразующий компонент исследовательской культуры; технологический компонент: основные характеристики. Исследовательская задача, определение и характеристика; этапы решения научно-исследовательской задачи; способы решения исследовательской задачи; классификация исследовательских заданий.

Тема 2: Исследовательский и проектный методы на уроках в начальной школе.

Учебно-исследовательская деятельность как основа исследовательской культуры младшего школьника; «квазиисследование» в структуре учебно-исследовательской деятельности; психолого-педагогические основы исследовательской. Метод проектов (проектный метод обучения) как один из видов проблемного, развивающего обучения. Различные аспекты формирования творческой мыслительной деятельности. Концептуальные основы теории Джон Дьюи. Педагогическая система В. Х. Килпатрик. Основы логики педагогического мышления А.С. Макаренко. Педагогическое проектирование во второй половине XX века.

Тема 3: Содержание деятельности учителя и учащихся в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Развитие субъект-субъектных отношений. Учет личностных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся. Особенности развития исследовательских умений младших школьников. Этапы подготовки учителя начальных классов к организации проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной работе Педагогическое руководство учебными исследованиями.

Тема 4: Формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках.

Уроки с использованием исследовательского метода на основе системно-деятельностного подхода в обучении. Уроки с использованием исследовательского метода: урок анализирующего наблюдения, урок проблематизация, урок-дискуссия.

Тема5: Формирование проективных и исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности.

Функции внеурочной работы по достижению предметных и метапредметных результатов обучения. Цель организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности. Формы организации исследовательской деятельности младших школьников. Преимущества каждой формы внеурочной работы с использованием исследовательского метода.

Тема 6: Диагностика сформированности проективных и исследовательских умений у младших школьников.

Способы оценки проектных и исследовательских работ. Критерии оценки результатов исследовательской работы проекта. Анализ результатов и оценка качества выполнения исследования и проекта. Критерии сформированности проектно-исследовательской деятельности, приемы контроля и оценки сформированности проектно-исследовательской деятельности. Памятка «Правила оформления исследовательского проекта».

Тема 7: Формы представления результатов исследовательской работы.

Основные этапы проектно-исследовательской деятельности. Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; Выполнение запланированных технологический операций, внесение необходимых

изменений; Подготовка и защита презентации; Требования к методическому паспорту проекта. Портфолио исследования и проекта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие о исследовательской и проектной деятельности: виды исследовательских задач.	Составить тезисы: «Основные требования к использованию метода проектов по Е.С. Полату»; Составить памятку «Исследовательская и проектная деятельность».
2	Исследовательский и проектный методы на уроках в начальной школе.	Самостоятельная работа над докладом: «История проектирования в образовании»; Мультимедийная презентация: «Этапы развития метода проектов».
3	Содержание деятельности учителя и учащихся в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.	Разработать методические рекомендации для учителя начальных классов по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках. Этапы подготовки учителя начальных классов к организации проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной работе. Педагогическое руководство учебными исследованиями.
4	Формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках.	Разработать тематику проектных и исследовательских работ на урокахв соответствии с требованиями выбранного УМК и соответствующих учебных программ. Разработать три варианта урока с использованием исследовательского метода: урок-наблюдение, урок-проблематизация, урок-дискуссия (или урок-диспут)\ Разработка проекта (по выбору).
5	Формирование проективных и исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности.	Разработать проект (на выбор): -школьной исследовательской конференции: название – ключевая идея (замысел, цель, задачи) – организация (направления, секции, виды работ) – критерии оценивания детских исследовательских работ; - проект деятельности школьного научного сообщества (клуба): название –ключевая идея (замысел, цели, задачи) – организация (направления, формы и виды работ);

		-– программа исследования (сбор материала, оформление и систематизация, итоговая работа; требования к ее содержанию и оформлению, способы презентации работы. Разработка проекта (по выбору).
6	Диагностика сформированности проективных и исследовательских умений у младших школьников	Мультимедийная презентация: 1.Способы оценки исследовательских и проектных работ; 2. Критерии оценки исследования и проекта; 3. Памятка: «Правила оформления исследовательского проекта». 4.Подготовка памятки: «Требования к стендовой защите».
7.	Формы представления результатов исследовательской работы.	Вариант 1. Составить памятку «Структура урока-проекта». Вариант 2. Разработать урок решения проектной задачи. Вариант 3. Составить методические рекомендации по проведению уроков-проектов.

Тематика докладов и рефератов

Подготовка и написание детских исследовательских работ естественно-математической направленности.
Основные виды творческой деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной работе.
Специфика реализации исследовательских задач в начальной школе на уроках естественно-математического цикла.
Проектно-исследовательские умения: определение и характеристика. Проектно-исследовательские умения педагога и младшего школьника.
Теоретические и методологические аспекты проектной деятельности в начальной школе.
Методическое руководство проектной деятельностью.
Проектные задачи в контексте ФГОС НОО
Проектная задача как средство сформированности УУД в начальной школе.
Педагогические условия формирования регулятивных УУД в проектной деятельности
Педагогические условия формирования личностных УУД в проектной деятельности
Развитие коммуникативных и социальных компетенций младших школьников в процессе решения проектной задачи.
Условия эффективности реализации проекта в начальной школе.
Реализация экспериментальных проектов во внеурочной деятельности.
Кружок «Я – исследователь» как форма реализации целевых ориентиров ФГОС НОО

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

1	Понятие о исследовательской и проектной деятельности: виды исследовательских задач.	Тесты	ПК-2 ПК-4
2	Исследовательский и проектный методы на уроках в начальной школе.	Рефераты	ПК-2 ПК-4
3	Содержание деятельности учителя и учащихся в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.	Доклады	ПК-2 ПК-4
4	Формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках.	Проекты	ПК-2 ПК-4
5	Формирование проективных и исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности.	Проекты	ПК-2 ПК-4
6	Диагностика сформированности проективных и исследовательских умений у младших школьников	Педагогические ситуации Проекты	ПК-2 ПК-4
7.	Формы представления результатов исследовательской работы.	Проекты	ПК-2 ПК-4

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

-баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

-баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

-посещаемость в оцениваемый период (20%);

-результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).
По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:
-дополнительные баллы;
-премиальные баллы.
Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:
- «отлично» - 85-100 аллов;
- «хорошо» - 71-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-70 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
Семестр – 4; форма аттестации – зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

Тест, вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Тесты промежуточного контроля

1. На философском уровне проект – это…
форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования;
итог духовно-преобразовательной деятельности;
выполнение определенных мыслительных процедур;
методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.
2. Педагогическое моделирование – это…
признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
инновационные проекты.
3. Педагогическое конструирование – это...
создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
деятельность по разработке образцов педагогических процессов;
деятельность по разработке педагогических систем;
деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.

4. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:
концептуальная;
инструментальная;
мониторинг;
процессуальная.
5. Педагогическое проектирование – это ...
совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
важнейшая функция педагога;
любая педагогическая деятельность;
мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.
6. Период появления проектирования в педагогическом контексте:
последняя четверть XX века;
первая четверть XX века;
вторая четверть XX века;
конец XIX века.

7. Предшественником метода проектов является:
Дальтон-план;
проблемное обучение;
модульное обучение;
все ответы правильные.

8. Проектирование – это…
эвристическое, экспериментальное начало;
исследовательское, экспериментальное начало;
эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;
экспериментальное начало.

9. Идеи проектного обучения возникли в России:
в начале XX века;
в середине XX века;
в конце XX века;
в конце XIX века.

10. Социально-педагогическое проектирование:
преобразование целей обучения и воспитания;
решение социальных проблем педагогическими средствами;
создание форм организации педагогической деятельности;
формирование общественных требований к образованию.

11. Виды педагогического проектирования:
социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
нет правильного ответа.

12. Психолого-педагогическое проектирование – это:
создание и модификация способов обучения и воспитания;

создание институтов образования;
изменение социальных условий педагогическими средствами;
все ответы правильные.

13. Психолого-педагогическое проектирование – это:
проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
изменение социальной среды педагогическими средствами;
преобразование межличностных отношений в образовательном процессе;
формирование ценностей, целей, убеждений.

14. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
в деятельностном и процессуальном;
в процессуальном и педагогическом;
в процессуальном и продуктивном;
нет правильного ответа.

15. В.П. Бедерханова выделяет направления:
2 направления проектирования;
3 направления проектирования;
4 направления проектирования;
5 направлений проектирования.

16. Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:
адаптация к социальной среде и преобразование среды;
адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности;
освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды;
преобразование педагогической среды и усовершенствование среды.

17. Педагогическое проектирование понимается как:
практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации е проекта, технология обучения;
практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

18. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:
основную;
вспомогательную;
сопровождающую;
все ответы правильные.

19. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:
различаются;
не различаются;

противоречат друг другу;
вытекают одно из другого.

20. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это…
педагогическое проектирование;
создание опорного конспекта;
образовательная система;
нет правильного ответа.

21. На деятельностном уровне проект рассматривается как:
цель деятельности;
цель деятельности;
цель и результат деятельности;
итог преобразовательной деятельности.

22. Диагностические возможности проектной деятельности включают:
оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
оценку продуктивности содержания и методов работы.

23. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
планирование;
программирование;
моделирование;
конструирование.

24. Понятие «проективный» указывает на:
пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
проектную активность.

25. Понятие «проектный» указывает на:
пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
проектную активность.

26. Понятие «проектировочный» указывает на:
пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
проектную активность.

27. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:
системного;
продуктного и человеческого;
продуктного и человеческого;
человеческого и социального.

28. Проективное обучение - это:
проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
развитие содержания образования.

29. Проективное воспитание – это:
проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
развитие содержания образования.

30. Проективное образование – это:
проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
развитие содержания образования.

31. Создание целевых прообразов находит отражение в форме:
конструирования;
проектирования;
моделирования;
все ответы верны.

32. Для педагога проектная деятельность является средством:
профессионально-личностного роста;
усовершенствования окружающей действительности;
усовершенствования себя;
все перечисленное.

33. Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности:
в середине 20 в.;
в конце 19 в.;
в начале 20 в.;
в первой трети 20 в.

34. Непосредственным предшественником метода проектов был:
Дальтон-план;
объяснительно-иллюстративный метод;

эвристический;
нет правильного ответа.

35. Результаты проектирования представлены на уровнях:
содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;

36. Метод проектов был осужден в России в:
1937 г.;
1953 г.;
1931 г.;
1961 г.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определение проектно-исследовательской деятельности, исследовательская культура младшего школьника.
2. Мотивация и специфика проектно-исследовательской деятельности младшего школьника
3. Различные способы обработки и представления результатов педагогического исследования, проведенного на основе конкретного содержания начального образования
4. Исследовательская задача, учебно-исследовательская задачи и особенности ее решения младшими школьниками на уроке и во внеурочной работе
5. Типология уроков с использованием исследовательского метода
6. Типы учебных проектов в начальной школе
7. Определение исследовательской культуры учителя начальных классов
8. Характеристика педагогической позиции учителя при организации проектно-исследовательской деятельности на уроках
9. Особенности внеурочной работы с использованием метода проектов и элементов исследования
10. Характеристика отдельных форм работы с использованием метода проектов и элементов исследования
11. Исследовательские и проективные умение: определение, классификация
12. Содержание, этапы формирования проективных исследовательских умений у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности
13. Возможности различных учебных дисциплин в формировании исследовательских умений младших школьников.
14. Критерии сформированности проектно-исследовательской деятельности, приемы контроля и оценки сформированности проектно-исследовательской деятельности
15. Организации работы с обучающими, имеющими трудности в организации собственной проектно-исследовательской деятельности
16. Актуальные проблемы начального образования, их классификация. Исследовательский подход к решению проблем начального образования

Текущий контроль успеваемости
Практические задания:

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Тема: Формы организации исследовательской деятельности школьника во внеурочной деятельности Разработать проект (на выбор):

- школьной исследовательской конференции: название – ключевая идея (замысел, цель, за-дачи) – организация
(направления, секции, виды работ) – критерии оценивания детских исследовательских работ
- проект деятельности школьного научного сообщества (клуба): название –ключевая идея (замысел, цели, задачи) – организация (направления, формы и виды работ) – устав
- школьной исследовательской экспедиции: ключевая идея (замысел, цель, задачи) – организация (выбор района, объекта исследования, виды работ) – программа исследования (сбор материала, оформление и систематизация, итоговая работа:
требования к ее содержанию и оформлению, способы презентации работы)

Разработать критерии оценивания созданного Вами проекта

Тема: Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроке

Разработать тематику проектных и исследовательских работ на уроках м в соответствии с требованиями выбранного УМК и соответствующих учебных программ.

Разработать вариант проектной и исследовательской работы младшего школьника по какой-либо теме.

Разработать три варианта урока с использованием исследовательского метода: урок-наблюдение, урок-проблематизация, урок-дискуссия (или урок-диспут)

Тема: Подготовка педагога к организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках.

Разработать кейс для учителя начальных классов.

Разработать кейс для младших школьников для уроков.

Контрольная работа

1 вариант: Разработать программу формирования проектно-исследовательских умений младших школьника на уроках: цель, задачи, содержание, этапы и способы обучения.

2 вариант: Разработать методические рекомендации для учителя начальных классов по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках.

3 вариант: Разработать программу формирования проектно-исследовательских умений младших школьника во внеурочной работе: цель, задачи, содержание, этапы и способы обучения. (Обучающиеся имеют возможность выбора одного из вариантов)

Вопросы для самоконтроля

1 .Структура исследовательской культуры субъектов образовательного процесса в начальной школе, структурные компоненты исследовательской культуры: аксиологический, творческий, технологический; связь между компонентами; аксиологический компонент как системообразующий компонент исследовательской культуры; технологический компонент: основные характеристики.

2. Учебно-исследовательская деятельность как основа исследовательской культуры младшего школьника; «квазиисследование» в структуре учебно-исследовательской деятельности; психолого-педагогические основы исследовательской деятельности младшего школьника, типичные ошибки при организации и проведении исследовательской работы

3. Исследовательская задача, определение и характеристика; этапы решения научно-исследовательской задачи; способы решения исследовательской задачи; классификация исследовательских заданий.

4. Исследовательские действия, классификация исследовательских действий; исследовательские умения как результат освоения исследовательских действий; виды исследовательских умений младшего школьника.

5. Актуальные проблемы начального образования, их классификация. Исследовательский подход к решению проблем начального образования.

6. Возможности различных учебных дисциплин в формировании исследовательских умений младших школьников.
Классификация интеллектуальных творческих умений младших школьников.
7. Деятельность учителя по организации исследования в начальной школе.
8. Разработка исследовательских задач для младших школьников. Тематика исследовательской работы школьников.
9. Различные способы обработки и представления результатов педагогического исследования, проведенного на основе конкретного содержания начального образования.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Компетенция **ПК-2** Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения исследовательских задач. Методы оценки качества решения исследовательских задачи. Умеет: выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста; анализировать исследовательские задачи в деятельности	Испытывает незначительные сложности при определении способов анализа исследовательских задачи; Допускает неточности при осуществлении анализа исследовательских задачи в деятельности учителя начальной школы; Испытывает незначительные сложности при организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеучебной работе.	Испытывает сложности при определении способов анализа исследовательских задачи, алгоритмы решения исследовательских задач; методов оценки качества решения исследовательских задачи. Допускает ошибки при организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеучебной работе способов анализа исследовательской деятельности.	Не знает способы анализа и решения исследовательских задач; Не умеет выделять образовательные результаты исследований младших школьников, Не владеет технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеучебной работе.

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; **Владеет** технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеучебной работе			
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования.	*Знает:* источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе *Умеет:* отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. *Владеет:* приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования.	Обучающийся Испытывает незначительные сложности при определении задач в рамках методической деятельности в области начального образования, Допускает неточности при проведении анализа задач в рамках поставленной цели, а также при выборе оптимальных способов их решения.	Обучающийся Испытывает сложности при определении задач в рамках поставленной цели и опыта методической деятельности в области начального образования; Допускает ошибки при проведении анализа опыта методической деятельности в области начального образования. .	Не готов применять оптимальные способы анализа опыта методической деятельности в области начального образования. .

Критерии оценивания:

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования для письменных работ (контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

1.Идентификация ключевых проблем;
2.Анализ ключевых проблем;
3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)
При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Основная литература:

1.Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2017. — 160 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21304.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/21304.html
2. И. В. Кузнецова, С.В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А.Тихомиров ; под ред. Е. И. Смирнова Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2021 — URL:http://www.iprbookshop.ru/92644.html
3. В. А. Тариева Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020 — URL:http://www.iprbookshop.ru/101480.html

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. 2.Воронцов, А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2-х выпусках. Выпуск 1. ФГОС / А. Б. Воронцов, О. В. Раскина, С. В. Клевцова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
3. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход :учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. -Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко.— 2-е изд., стер. — Москва: Академия 235-236.
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.
5. Еремина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. М.: Владос2008
6.Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. М. Коджаспирова. М.: Владос 2004
7. Лихачев, Т.Б. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М.: ВЛАДОС, 2010 -
8.Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) Глава 4. Ростов н/Д:Феник. 2002
9.Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов. – СПб., 2006.
8.Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: Педагогические методики. – М.: Логос, 1994. -116с.
10. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2 : учебно-методическое пособие / Р. У. Богданова, А. Н. Бондарева, Э. В. Иванова [и др.] ; под редакцией Р. У. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 163 c. — ISBN 978-5-8064-1956-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21435.html (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. http://www.iprbookshop.ru/21435.html

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Научная электронная библиотека elibrary. ru.
2.Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru.
4.Электронно-библиотечная система –ЭБС iprbookshop.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
1) Антивирусная защита ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
-компьютерный класс;
-ноутбук;
-настенный экран;
-мультимедийный проектор;
-учебно - методические пособия и учебники;
-компьютерные программы;
-сборники тренировочных тестов.
2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.
Специализированная мебель:
Стол (преподавательский) – 1 шт.
Стол студенческий двухместный – 18 шт.
Стулья – 37 шт.
Доска меловая – 1 шт.
Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:
Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,
Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,
Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:
- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.