МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов
Кафедра теоретических основ и технологий начального математического образования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. начальника УМУ
_____
« » _____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 Современные проблемы методики обучения математике младших школьников

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки –
«Дидактика начального образования»
Квалификация (степень) - Магистр
Формы обучения – Очная, заочная
Год приема - 2024

Форма обучения	Трудо-емкость\семестр	Виды учебной работы					
		Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Промежу-точный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**108\3**	**8**	**24**			**76**	**Зачет**
заочная	**108\3**	**4**	**10**			**96**	**Зачет**

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.В.01** «Современные проблемы методики обучения математике младших школьников» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры; формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области начального математического образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3.	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества математического образования.	***ПК-3.1****Знает* методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся ***ПК-3.2****Умеет* анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования в начальном образовании ***ПК-3.3****Владеет* навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения
ПК-4.	Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального математического образования	***ПК-4.1Знает*** источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения математике в начальной школе ***ПК-4.2Умеет*** отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального математического образования. ***ПК-4.3Владеет*** приемами распространения опыта методической деятельности в области начального математического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы методики обучения математике младших школьников» включена в блок № 1 (в часть, формируемой участниками образовательных отношений) УП ОПОП магистров по направлению 44.04.01 - педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01 Современные проблемы методики обучения математике младших школьников базируется на компетенциях, знаниях и умениях сформированных в

ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Математика», «Методика преподавания математики», полученные на предыдущей ступени образования.

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-3. ПК-4.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества математического образования.	- методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся;	- анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании.	- навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального математического образования	- источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения математике в начальной школе	- отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального математического образования.	- приемами распространения опыта методической деятельности в области начального математического образования.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается в ____3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**76**	**76**
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**96**	**96**
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Проблема целей обучения математике в начальных классах.**	10			2\2	8
2	**Проблема отбора содержания начального математического образования.**	14	2/2		4\2	8
3	**Знания, умения и навыки в процессе обучения математике.**	10			2\2	8
4	**Проблема формирования приемов умственной деятельности в процессе обучения математике.**	12			2\2	8
5	**Развивающее обучение математике, пути его осуществления в альтернативных программах и учебниках.**	12	2\2		2\2	8
6	**Учет психолого-дидактических закономерностей как фактор повышения эффективности обучения математике.**	12			4\2	8
7	**Проблема методов обучения математике в начальных классах.**	12	2\2		2\2	8
8	**Проблемы формирования элементов логико-алгоритмической культуры у младших школьников.**	14			4\2	10
9	**Проблема организации учебной деятельности на уроке математики.**	14	2\2		2\2	10
	Курсовое проектирование	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*				X
	Итого:	**108**	**8\8**		**24\18**	**76**

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Проблема целей обучения математике в начальных классах**.	14			2\2	12
2	**Проблема отбора содержания начального математического образования.**	14	2/2			12
3	**Знания, умения и навыки в процессе обучения математике**.	14			2\2	12
4	**Проблема формирования приемов умственной деятельности в процессе обучения математике.**	12				12
5	**Развивающее обучение математике, пути его осуществления в альтернативных программах и учебниках**.	14			2\2	12
6	**Учет психолого-дидактических закономерностей как фактор повышения эффективности обучения математике**.	6				6
7	**Проблема методов обучения математике в начальных классах.**	12	2\2		2\2	8
8	**Проблемы формирования элементов логико-алгоритмической культуры у младших школьников**.	10				10
9	**Проблема организации учебной деятельности на уроке математики.**	12			2\2	10
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	**108**	**4\4**		**10\10**	**94**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Проблема целей обучения математике в начальных классах.

Трансформация целей обучения математике в различные периоды развития общества. Постановка целей обучения на современном этапе. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения математике в требованиях ГОС второго поколения. Методы и средства оценки учебных достижений младших школьников по математике.

Раздел 2. Проблема отбора содержания начального математического образования.

Критерии отбора содержания обучения математике. Система базисных понятий как основа построения различных курсов начального обучения математике. Проблема структуры начального курса математики. Три составляющих структуры: макроструктура, микроструктура и функциональная структура. Отличие альтернативных программ, построенных на одинаковых системах базисных понятий.

Раздел 3. Знания, умения и навыки в процессе обучения математике.

Эмпирические и теоретические знания. Умение выражать знания младших школьников по математике в представлениях, понятиях, суждениях, умозаключениях. Способы раскрытия содержания понятий в начальном курсе математики. Доказательства в начальном курсе математики. Критерии сформированности умений и навыков.

Раздел 4. Проблема формирования приемов умственной деятельности в процессе обучения математике.

Приемы анализа, синтеза, сравнения, аналогии, обобщения, классификации в процессе обучения математике. Этапы формирования приемов умственной деятельности. Проблема формирования приемов умственной деятельности средствами различных УМК по математике.

Раздел 5. Развивающее обучение математике, пути его осуществления в альтернативных программах и учебниках.

Основные положения теорем Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Понятие развивающего обучения. Психолого-педагогические основы и методические особенности обучения математике по системам развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова. Концептуальные основы и методические особенности реализации развивающих функций в процессе обучения математике по различным УМК: «Перспективная начальная школа», «Школа-2100», «Гармония», (Школа 2000…», «Планета знаний», «Перспектива».

Раздел 6. Учет психолого-дидактических закономерностей как фактор повышения эффективности обучения математике.

Закономерности усвоения учебного материала и закономерности памяти. Применение закономерностей внимания и восприятия в учебном процессе. Закономерности мышления. Интеграция психолого-педагогических и методических знаний.

Раздел 7. Проблема методов обучения математике в начальных классах.

Различные подходы к классификации методов обучения. Метод обучения как совокупность приемов обучения. Проблемное обучение, частично-поисковые и исследовательские методы начального обучения. Проблема выбора методов обучения на уроках математики в начальных классах.

Раздел 8. Проблемы формирования элементов логико-алгоритмической культуры у младших школьников.

Алгоритмы в педагогике, психологии, методике математики. Взаимосвязь логической и алгоритмической культуры учащихся. Формирование начал логико-алгоритмической культуры как одной из содержательных линий начального курса математики. Возможности формирования элементов логико-алгоритмической культуры средствами различных УМК по математике.

Раздел 9. Проблема организации учебной деятельности на уроке математики.

Общая характеристика структуры учебной деятельности. Учебная задача и ее виды. Постановка учебной задачи при обучении математике по различным программам и учебникам. Проблемная ситуация как способ постановки учебной задачи в процессе

обучения математике. Проблема реализации индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения математике младших школьников.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	**Проблема целей обучения математике в начальных классах**.	Доклад, реферат, работа с учебной и методической литературой.
2	**Проблема отбора содержания начального математического образования.**	Доклад, реферат, работа с учебной и методической литературой.
3	**Знания, умения и навыки в процессе обучения математике**.	Доклад, реферат, работа с учебной и методической литературой.
4	**Проблема формирования приемов умственной деятельности в процессе обучения математике.**	Доклад, реферат, работа с учебной и методической литературой.
5	**Развивающее обучение математике, пути его осуществления в альтернативных программах и учебниках**.	Доклад, реферат, работа с учебной и методической литературой.
6	**Учет психолого-дидактических закономерностей как фактор повышения эффективности обучения математике**.	Доклад, реферат, работа с учебной и методической литературой.
7	**Проблема методов обучения математике в начальных классах.**	Доклад, реферат, работа с учебной и методической литературой.
8	**Проблемы формирования элементов логико-алгоритмической культуры у младших школьников**.	Доклад, реферат, работа с учебной и методической литературой.
9	**Проблема организации учебной деятельности на уроке математики.**	Доклад, реферат, работа с учебной и методической литературой.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	**Проблема целей обучения математике в начальных классах**.	Тест, контрольная работа, домашн.работа, коллоквиум, сам.работа.	**ПК-3. ПК-4.**

2	**Проблема отбора содержания начального математического образования.**	Тест, контрольная работа, домашн.работа, коллоквиум, сам.работа.	**ПК-3. ПК-4.**
3	**Знания, умения и навыки в процессе обучения математике**.	Тест, контрольная работа, домашн.работа, коллоквиум, сам.работа.	**ПК-3. ПК-4.**
4	**Проблема формирования приемов умственной деятельности в процессе обучения математике.**	Тест, контрольная работа, домашн.работа, коллоквиум, сам.работа.	**ПК-3. ПК-4.**
5	**Развивающее обучение математике, пути его осуществления в альтернативных программах и учебниках**.	Тест, контрольная работа, домашн.работа, коллоквиум, сам.работа.	**ПК-3. ПК-4.**
6	**Учет психолого-дидактических закономерностей как фактор повышения эффективности обучения математике**.	Тест, контрольная работа, домашн.работа, коллоквиум, сам.работа.	**ПК-3. ПК-4.**
7	**Проблема методов обучения математике в начальных классах.**	Тест, контрольная работа, домашн.работа, коллоквиум, сам.работа.	**ПК-3. ПК-4.**
8	**Проблемы формирования элементов логико-алгоритмической культуры у младших школьников**.	Тест, контрольная работа, домашн.работа, коллоквиум, сам.работа.	**ПК-3. ПК-4.**
9	**Проблема организации учебной деятельности на уроке математики.**	Тест, контрольная работа, домашн.работа, коллоквиум, сам.работа.	**ПК-3. ПК-4.**

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Вопросы к зачету:

1.Трансформация целей обучения математике в различные периоды развития общества. Постановка целей обучения на современном этапе.

2.Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения математике в требованиях ГОС второго поколения. Методы и средства оценки учебных достижений младших школьников по математике.

3.Критерии отбора содержания обучения математике. Система базисных понятий как основа построения различных курсов начального обучения математике.

4.Проблема структуры начального курса математики. Три составляющих структуры: макроструктура, микроструктура и функциональная структура. Отличие альтернативных программ, построенных на одинаковых системах базисных понятий.

5.Эмпирические и теоретические знания. Умение выражать знания младших школьников по математике в представлениях, понятиях, суждениях, умозаключениях.

6.Способы раскрытия содержания понятий в начальном курсе математики. Доказательства в начальном курсе математики. Критерии сформированности умений и навыков.

7.Приемы анализа, синтеза, сравнения, аналогии, обобщения, классификации в процессе обучения математике. Этапы формирования приемов умственной деятельности.

8.Проблема формирования приемов умственной деятельности средствами различных УМК по математике.

9.Основные положения теорем Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Понятие развивающего обучения.

10.Психолого-педагогические основы и методические особенности обучения математике по системам развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.

11.Закономерности усвоения учебного материала и закономерности памяти.

12.Применение закономерностей внимания и восприятия в учебном процессе.

13.Закономерности мышления. Интеграция психолого-педагогических и методических знаний.

14.Различные подходы к классификации методов обучения. Метод обучения как совокупность приемов обучения.

15.Проблемное обучение, частично-поисковые и исследовательские методы начального обучения. Проблема выбора методов обучения на уроках математики в начальных классах.

16.Алгоритмы в педагогике, психологии, методике математики. Взаимосвязь логической и алгоритмической культуры учащихся.

17.Формирование начал логико-алгоритмической культуры как одной из содержательных линий начального курса математики.

18.Возможности формирования элементов логико-алгоритмической культуры средствами различных УМК по математике.

19.Общая характеристика структуры учебной деятельности. Учебная задача и ее виды. Постановка учебной задачи при обучении математике по различным программам и учебникам.

20.Проблемная ситуация как способ постановки учебной задачи в процессе обучения математике. Проблема реализации индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения математике младших школьников.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1 **ПК-3.** ИДК 1.1	Демонстрирует на высоком уровне знание методов, приемов педагогических технологий и умения анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использовании в начальном математическом образовании	Применяет знание методов, приемов педагогических технологий и умения анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использовании в начальном математическом образовании	Частично владеет навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения в начальном математическом образовании.	Не освоена компетенция
Компетенция №2, **ПК-4** ИДК 4.1	Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального математического образования	владеет умением отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального математического образования.	частично владеет приемами распространения опыта методической деятельности в области начального математического образования.	Не освоена компетенция

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. 1. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе: Курс лекций.
   Владос: 2007.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч.Ч. 1. 3-е изд.–М. Просвещение– ФГОС.
3. Учебники математики для 1 – 4 классов по различным УМК.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах. – М., 1984
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение "Ассоциация XXI век", 2005.
3. Методика и технология обучения математике. Курс лекций. Дрофа, 2009
4. Теоретические основы и технологии начального математического образования// Составители: Г.В. Бельтюкова, О.О. Еремеева, О.А. Ивашова, Е.Е. Останина. – С-Пб, 2004.
5. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение "Ассоциация XXI век", 2005.
6. Царева С.Е. Математика и методика обучения математике младших школьников. Новосибирск, 2003.
7. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. – М.: Школьная Пресса, 2003.
8. Статьи из журналов «Начальная школа», «Начальная школа +».

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- фундаментальная библиотека ДГПУ им. Р. Гамзатова.
- программное обеспечение .

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Образовательные ресурсы Интернет:

- Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/
- Интегрированный учебно-методический комплекс (ИУМК) «Открываю законы родного языка, математики и природы» (1 – 4 кл.)/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru /catalog/pupil/?class = 42
- Сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга http://k-obr.spb.ru/
- Педагогический университет «первое сентября»www.1september.ru , http://festival.1september.ru/articles/505438/
- Российская Академия Образования. http://www.ioso.ru/
- Вопросы Интернет образования. http://vio.fio.ru/vio_site/

2.CD–диски:

- Город юных математиков М.: Новый диск. hppt://www.flacson-technology.com
- Математика и конструирование. Калуга. – ООО «ДОС» (www.doc.kaluga.ru)
- Мир головоломок. Занимательная математика. М.: Новый диск. hppt://www.flacson-technology.com

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия:
   a. комплект электронных презентаций/слайдов,
   b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия:
    a. компьютерный класс,
    b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины **Методика обучения математик в начальной школе**, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям:

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету.

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы: Авторы: к.п.н., профессор Нурмагомедов Д.М., к.п.н., доцент Магомедов Н.Г.