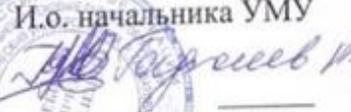


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Кафедра начального филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. В. ДВ.07.02 Особенности формирования связной русской речи
младших школьников**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры - Дидактика начального образования
Квалификация: магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема- 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут. очный контроль			
очная	4	72	8	24	-	-	40	зачет	
заочная	4	72	2	4			66	зачет	

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности формирования связной русской речи младших школьников» является содействие становлению профессионально-дидактической компетентности магистранта в области теории и методики обучения младших школьников связной русской речи.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК 3.1. Знает методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов ПК 3.2. Умеет анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании ПК 3.3. Владеет навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения
ПК- 4	Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	ПК- 4.1. Знает источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе. ПК-4.2. Умеет использовать опыт методической деятельности в области начального образования. ПК- 4.3. Владеет приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Особенности формирования связной русской речи младших школьников» относится к «Дисциплинам (модулям) по выбору 7 (ДВ.7)» учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы начального курса русского языка», «Теория и методика начального литературного образования», «Цифровые ресурсы начального языкового образования».

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-4.
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 – Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов	анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптивования в начальном образовании	навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения
ПК- 4 Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	Знает источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе.	Умеет отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования.	Владеет приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2/3	№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72			72
1. Контактная работа:				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8			8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24			24

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2/3	№4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40			40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)				
Вид промежуточного контроля: зачет				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2/3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72			72
1. Контактная работа:				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2			2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4			4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66			66
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)				
Вид промежуточного контроля: зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л/ пр. подг.	ПЗ/ пр. подг.	ЛБ	СР		
1	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Связная речь.	36	4 ч./2	12 ч./6		20 ч.	ПК-3, ПК-4,	Тестирование

2	Особенности овладения младшими школьниками связной русской речью	36	4ч./2	12ч./6		20 ч.	ПК-3, ПК-4	Тестирование
	Итого	72ч.	8 ч.	24 ч.		40 ч.		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л/пр. подг.	ПЗ/пр. подг.	ЛБ	СР		
1	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Связная речь.	34	2ч./1	2ч./1		30ч.	ПК-3, ПК-4,	Тестирование
2	Особенности овладения младшими школьниками связной русской речью	38	-	2ч./1		36ч.	ПК-3, ПК-4	Тестирование
	Итого	72ч.	2ч.	4ч.		66ч.		

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Связная речь.

Возникновение и развитие речи у ребенка. Факторы речевого развития человека. Периодизация речевого развития человека: дошкольный возраст, школьный возраст, зрелость. Язык и речь. Реализация функций языка в речи. Речь и мышление. Внутренняя речь. Внешняя речь. Речь устная и письменная. Монолог и диалог. Текст - продукт речевого действия.

Тема 2. Связная речь. Общее понятие о связной речи. Цель и задачи развития русской связной речи учащихся начальных классов. Принципы методики развития связной речи (коммуникативный принцип, принцип единства развития речи и мышления, принцип единства изучения языка и обучения речи, принцип опоры на синтаксическую модель, контекстный принцип, принцип непрерывности работы по развитию речи). Речеведческие понятия, изучаемые в школе (текст, тема, содержание, идея, основная мысль, ключевые слова и т.д.).

Тема 3. Особенности овладения младшими школьниками связной русской речью

Конкретные умения младших школьников в области связной речи: умение понять тему, раскрыть ее, умение подчинить свое сочинение определенной (основной) мысли, умение собирать материал для рассказа, сочинения, умение составлять план предстоящего связного текста, умение правильно выражать свои мысли, умение

писать сочинение. Организационные формы занятий по развитию речи младших школьников.

Развитие связной устной речи (диалогической и монологической). Развитие связной письменной речи. Методика работы по развитию связной речи учащихся на уроках чтения. Виды упражнений в связной речи, принадлежащей самим учащимся: а) развернутые ответы на вопросы; б) различные текстовые упражнения, связанные с анализом прочитанных произведений, с изучением грамматического материала, с активизацией грамматических форм и лексики; в) записи по наблюдениям; г) устный пересказ прочитанного в его различных вариантах; д) устные рассказы учащихся по заданной теме, по картине, по наблюдениям, по данному началу или концу, по данному плану или сюжету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	Подготовка презентаций
2	Связная речь.	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка докладов
3	Особенности овладения младшими школьниками связной русской речью.	Защита рефератов, докладов, презентация

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	устный опрос	ПК 4, ПК 3
2	Связная речь.	устный опрос тестирование	ПК 4, ПК 3

3	Особенности овладения младшими школьниками связной русской речью.	устный опрос тестирования	ПК 4, ПК 3
---	---	---------------------------	------------

В университете применяется БРС при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности.

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо (70-84)	Отлично (85-100)

Экзамен	(менее 50 баллов)	(51-69 баллов)	баллов)	баллов)
---------	-------------------	----------------	---------	---------

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Речь и мышление.
2. Внутренняя речь. Внешняя речь. Речь устная и письменная. Монолог и диалог.
3. Текст - продукт речевого действия. Типы речи как фрагменты текста с определенным, обобщенным значением: повествование, описание предмета, рассуждение. Понятие смешанного (контаминированного) текста.
4. Стилистика как необходимая база для речевой работы. Понятие «стиль речи».
5. Возникновение и развитие речи у ребенка. Факторы речевого развития человека.
6. Периодизация речевого развития человека: дошкольный возраст, школьный возраст, зрелость.
7. Билингвизм. Типы двуязычия. Явление интерференции.
8. Важнейшие тенденции развития речи. Лексика (усвоение новых слов и значений, сочетаемости слов и т.п.). Грамматический строй речи (тенденции в области синтаксиса и употребления частей речи).
9. «Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания русского языка. История методики развития речи.
10. Виды речевой деятельности.
11. Общее понятие о связной речи. Цель и задачи развития русской связной речи учащихся начальных классов.
12. Принципы методики развития связной речи.
13. Речеведческие понятия, изучаемые в школе.
14. Конкретные умения младших школьников в области связной речи.
15. Организационные формы занятий по развитию речи младших школьников.
16. Развитие связной устной речи (диалогической и монологической).
18. Развитие связной письменной речи.
19. Виды упражнений по обучению русской связной речи младших школьников.
20. Трудности в овладении русской связной речью учащимися-дагестанцами.

Примерные типовые задания

1.

1. Изучить литературные источники и привести примеры характерных грамматических ошибок в речи младших школьников. Отметить причины появления ошибок и предложить пути их исправления.
2. Из книги К.И. Чуковского выписать примеры детского словотворчества и проанализировать их с точки зрения нарушенного использования основных словообразовательных моделей.
3. Подготовить список грамматических единиц для работы по формированию грамматического строя речи в рамках заданных тем.

2.

1. Изучить литературные источники и провести ассоциативный эксперимент (построение семантического поля) и проанализировать типы вербальных ассоциаций, характерных для младших школьников.
2. Составить список лексических единиц для работы над расширением, уточнением и активизацией словарного запаса в рамках различных тем.
3. Чем обусловлены сложности овладения детьми морфологическими и синтаксическими единицами?

3.

1. Подберите для пересказа из детской литературы текст повествовательного (описательного) характера. Постройте к нему графическую смысловую программу, используя методику В.К. Воробьёвой.
2. Составьте серию вопросов и заданий для работы над пересказом.
3. Подберите варианты зачинов для составления рассказов. Подберите дидактический материал (банк предметных картинок) для работы над созданием рассказа.
4. Составьте эталонные тексты рассказов по сюжетным картинам и сериям картин.

Тест 1

1. Методика развития речи является:
 - а) лингвистической наукой;
 - б) разделом психологии;
 - в) педагогической наукой.
2. Лингвистическую основу методики развития речи составляют:
 - а) фонетика, лексикология, грамматика;
 - б) фонетика, графика, грамматика;
 - в) лексикология, грамматика, орфография.
3. Средствами развития речи младших школьников не является:
 - а) художественная литература;
 - б) комплекс физических упражнений;
 - в) наглядные пособия.
4. Суть имитационного метода развития речи:
 - а) психолингвистический анализ семантических полей;
 - б) закономерность механизма усвоения языка;
 - в) самостоятельная работа «по образцу».
5. Понятие «звуковая сторона речи» включает:
 - а) правильное звукопроизношение;
 - б) навык словоизменения;
 - в) явления словотворчества.
6. Фонематическое восприятие (слух) – это:
 - а) отчётливое произнесение звуков;
 - б) способность воспринимать и различать звуки речи;
 - в) хороший темп речи.
7. Активный словарь – это:
 - а) слова, которые говорящий не только понимает, но и сам употребляет;

- б) слова, которые говорящий только понимает;
 - в) узкоспециальная лексика.
8. Направлением словарной работы не является:
- а) обогащение словаря;
 - б) усвоение морфологической системы языка;
 - в) исправление словаря.
9. Нарушения лексики у детей проявляется:
- а) в неумении подбирать антонимы;
 - б) ошибочные ударения в словах;
 - в) в расхождении объема пассивного и активного словаря.
10. Процесс усвоения морфологической стороны речи не включает:
- а) дифференциацию слов по частям речи;
 - б) усвоение форм словоизменения;
 - в) развитие интонационной выразительности.

Тест 2

1. Развитие связной речи младших школьников включает:
- а) обучение диалогической речи;
 - б) обучение написанию изложений;
 - в) обучение написанию сочинений.
2. Соотнесите определение с подходящим термином: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»:
- а) говорение;
 - б) слушание;
 - в) письмо.
3. Из перечисленных видов работ выбрать те, которые относятся к обучению младших школьников с рассказыванию по памяти:
- а) рассказ по картине;
 - б) пересказ литературных текстов;
 - в) рассказ из личного опыта.
4. Методологической основой методики развития речи являются:
- а) теория о периодах развития школьника;
 - б) теория речевой деятельности;
 - в) теория поэтапного выполнения учебных действий.
5. Лингвистическую основу методики развития речи составляют:
- а) пунктуация, лексикология, грамматика;
 - б) фонетика, лексикология, грамматика;
 - в) лексикология, грамматика, орфография.
6. Художественными средствами речевого развития детей являются:
- а) рисование, музыка, театрализованные представления;
 - б) рисование, музыка, танцы;
 - в) театрализованное представление, музыка, танцы.
7. Суть имитационного метода развития речи:
- а) психолингвистический анализ семантических полей;
 - б) закономерность механизма усвоения языка;
 - в) самостоятельная работа «по образцу».

8. Пассивный словарь – это:
- а) слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет;
 - б) общеупотребительная лексика;
 - в) архаичные слова.
9. К какому возрасту у ребёнка появляются первые слова:
- а) к 2 годам;
 - б) к 1 году;
 - в) к 6 месяцам.
10. Словоизменение – это компонент:
- а) образной речи;
 - б) звуковой речи;
 - в) грамматики.

Тест 3

1. Соотнесите определение с подходящим термином: «выражение мысли в акустическом коде с помощью звучащих комплексов-слов, их сочетаний»:
- а) говорение;
 - б) слушание;
 - в) письмо.
2. Что из перечисленного ниже не является формой словесного творчества детей:
- а) создание слов-неологизмов;
 - б) сочинение рассказа;
 - в) чтения стихотворения наизусть.
3. Работа по развитию речи над различными композиционно-речевыми формами высказывания включает:
- а) обучение диалогу с педагогом;
 - б) обучение рассказу-описанию;
 - в) обучение диалогу со сверстниками.
4. Методика развития речи является самостоятельной наукой:
- а) имеет свой предмет исследования;
 - б) решает специфические задачи;
 - в) определяет направления речевого развития младших школьников.
5. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах составляет:
- а) психологическую основу методики;
 - б) педагогическую основу методики;
 - в) физиологическую основу методики.
6. Методическим принципом развития речи младших школьников не является:
- а) принцип взаимосвязи всех сторон языка;
 - б) принцип речевого действия;
 - в) принцип научности обучения.
7. Активный словарь – это:
- а) слова, которые говорящий не только понимает, но и сам употребляет;
 - б) слова, которые говорящий только понимает;
 - в) узкоспециальная лексика.
8. Пассивный словарь – это:
- а) слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет;

- б) общеупотребительная лексика;
 - в) архаичные слова.
9. К какому возрасту у ребёнка появляются первые слова:
- а) к 3 годам;
 - б) к 1 году;
 - в) к 9 месяцам.
10. Соотнесите определение с подходящим термином: «зрительное восприятие графического ряда и его понимание»:
- а) говорение;
 - б) слушание;
 - в) чтение.

Тест 4

1. Соотнести типы текста с определением: «тип текста, в котором нет событий, сюжета, а изображаются картины природы, предметы, портреты»
- а) повествование;
 - б) описание;
 - в) рассуждение.
2. Из перечисленных видов работ выбрать те, которые относятся к обучению школьников рассказыванию по воображению:
- а) рассказ по картине;
 - б) пересказ литературных текстов;
 - в) рассказывание по предложенной теме и плану.
3. Направлением словарной работы не является:
- а) обогащение словаря;
 - б) усвоение морфологической системы языка;
 - в) исправление словаря.
4. Нарушения лексики у детей проявляется:
- а) в неумении подбирать антонимы;
 - б) ошибочные ударения в словах;
 - в) в расхождении объёма пассивного и активного словаря.
5. Процесс усвоения морфологической стороны речи не включает:
- а) дифференциацию слов по частям речи;
 - б) усвоение форм словоизменения;
 - в) развитие интонационной выразительности.
6. Развитие связной речи школьников включает:
- а) обучение монологической речи;
 - б) обучение написанию изложений;
 - в) обучение написанию сочинений.
7. Методика составления рассказа с опорой на заданную программу разработана:
- а) Р.И. Лалаевой,
 - б) В.К. Воробьевой,
 - в) А.А. Леонтьевым.
8. Определить, направление работы, где применяются следующие приёмы: «побуждение в процессе разговора к более подробному, развёрнутому высказыванию»:

- а) упражнения в диалогической речи;
- б) составление предложений;
- в) упражнения в описательной речи.

Задания на зачете

Вариант 1

1. Возникновение и развитие речи у ребенка. Факторы речевого развития человека.
2. Язык и речь. Реализация функций языка в речи.
3. Составить фрагмент урока по развитию связной речи младших школьников в процессе работы над сочинением.

Вариант 2

1. Периодизация речевого развития человека: дошкольный возраст, школьный возраст, зрелость.
2. Билингвизм. Типы двуязычия. Явление интерференции.
3. Составить фрагмент урока по развитию монологической речи младших школьников.

Вариант 3

1. Конкретные умения младших школьников в области связной речи.
2. Виды речевой деятельности.
3. Составить фрагмент урока по развитию диалогической речи младших школьников.

Вариант 4

1. Организационные формы занятий по развитию связной речи младших школьников.
2. Трудности в овладении русской связной речью учащимися-дагестанцами.
3. Составить фрагмент урока по развитию связной речи младших школьников при работе над синонимами и антонимами.

Вариант 5

1. Общее понятие о связной речи. Цель и задачи развития русской связной речи учащихся начальных классов.
2. Стилистика как необходимая база для речевой работы. Понятие «стиль речи».
3. Составить фрагмент урока по развитию диалогической речи младших школьников.

Вариант 6

1. Принципы методики развития связной речи.
2. Виды упражнений по обучению русской связной речи младших школьников.
3. Составить фрагмент урока по развитию монологической речи младших школьников.

Примерная тематика рефератов

1. Система работы по развитию связной устной речи учащихся нач. классов.
2. Развитие связной речи учащихся на уроках чтения.
3. Обучение изложению во 2-4 классах (по выбору).
4. Обучение изложению с языковым разбором текста (3-4 классы).

5. Методика обучения сочинению в начальных классах (по выбору).
6. Виды устных и письменных сочинений в начальных классах.
7. Обучение письму сочинений по картине в начальных классах.
8. Анализ и оценка письменных творческих работ учащихся начальных классов.
9. Речевые ошибки учащихся начальных классов и пути их устранения на уроках русского языка.
10. Наглядность как один из приемов развития речи и повышения интереса к русскому языку.
11. Содержание работы по развитию речи на уроках русского языка в национальной школе.
12. Использование средств наглядности для формирования и развития русской речи учащихся начальных классов.
13. Специфика обучения сочинению-миниатюре в начальных классах.
14. Обучение диалогической речи в начальных классах национальной школы.
15. Методика предупреждения и преодоления речевых ошибок.
16. Виды устных и письменных сочинений.
17. Устный пересказ и письменное изложение в 3-4 классах.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

НА ЗАЧЕТЕ

Сумма баллов всего по дисциплине	Оценка /зачет	критерии оценивания
85 – 100	<i>«отлично» / зачтено</i>	«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
70 - 84	<i>«хорошо» / зачтено</i>	«Зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

51 – 69	«удовлетворительно» / зачтено	«Зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	«неудовлетворительно»/ незачтено	«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные
		ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК -3 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования ПК 3.1. Знает методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением различными формами учебных занятий, методами и технологиями, приемами обучения. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

<p>ПК 3.2. Умеет анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании</p>	<p>Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.</p>	<p>Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>	<p>Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>	
<p>ПК 3.3. Владеет навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения</p>	<p>Свободное и грамотное владение различными формами учебных занятий, методами и технологиями, приемами обучения.</p>	<p>Свободное и грамотное владение различными формами учебных занятий, методами и технологиями, приемами обучения. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>	<p>Недостаточно свободное и грамотное владение различными формами учебных занятий, методами и технологиями, приемами обучения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>	
<p>Компетенция ПК 4 Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования. ПК- 4.1. Знает источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики</p>	<p>Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения</p>	<p>Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>	<p>В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением различными формами учебных занятий, методами и технологиями, приемами обучения. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>

обучения в начальной школе.				
ПК-4.2. Умеет использовать опыт методической деятельности в области начального образования.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	
ПК- 4.3. Владеет приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования.	Свободное и грамотное владение различными формами учебных занятий, методами и технологиями, приемами обучения.	Свободное и грамотное владение различными формами учебных занятий, методами и технологиями, приемами обучения. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно свободное и грамотное владение различными формами учебных занятий, методами и технологиями, приемами обучения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Львов М.В. Методика обучения русскому языку в начальных классах. Москва: Академия, 2019. 464 с.
2. Яворская О. Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников: практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей / О. Н. Яворская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 128 с.
3. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе. Москва: Прометей, 2016. — 300 с.

8.2 Перечень дополнительной литературы

1. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся.- М., 1975.
2. Утегенова, Д. И. Пособие по развитию речи для студентов всех специальностей бакалавриата: учебно-методическое пособие . Астана 2012, 255с.
3. Львов М.Р. Основы теории речи.- М., 2000.
4. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения.- М., 1998

8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Особенности формирования связной русской речи младших школьников» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система – ЭБС - <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Мир словарей – Коллекция словарей и энциклопедий www.mirсловarei.com ([в свободном доступе](#))
6. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru ([в свободном доступе](#)).

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Особенности формирования связной русской речи младших школьников» необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель, комплект аудиоколонок для воспроизведения аудиофайла, ноутбук. Мультимедийные презентации в оболочке Microsoft Office Power Point 2003 по темам дисциплины.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной

перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: Кислицкая С.С., к.ф.н., доцент