

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ Р. ГАМЗАТОВА»

Факультет начальных классов

Кафедра начального филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМР



2024 г.

**РАБОЧАЯ ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.06.02 ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - «Дидактика начального  
образования»

Квалификация (степень) - Магистр

Формы обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Трудо- емкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Промежу- точный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108	8	22			78	Зачет
Заочная	108	2	4			102	Зачет

Махачкала, 2024

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью данного курса является содействие становлению профессионально-педагогической компетентности бакалавров эффективному внедрению ЦОР.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- способствовать формированию представлений студентов о структуре и возможности ЦОР;
- способствовать формированию теоретических знаний студентов о педагогических условиях, методах и приемах применения ЦОР в педагогической деятельности;
- способствовать формированию практических умений студентов использованию элементов ЦОР в подготовке и проведении уроков, коллективного и межличностного взаимодействия обучающихся.

<b>ПК-1</b> -Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>Знает:</b> тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. <b>Умеет:</b> разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного. <b>Владеет:</b> навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.
<b>ПК-2</b> Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>Знает:</b> значимость учебных исследований младших школьников. <b>Умеет:</b> выделить образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований этого возраста. <b>Владеет:</b> технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеурочной работе.
<b>ПК-4</b> Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	<b>Знает:</b> источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе. <b>Умеет:</b> отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. <b>Владеет:</b> приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Цифровые ресурсы начального языкового образования» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование. Профиль подготовки –Дидактика начального образования.

Дисциплина реализуется на факультете начальных классов Дагестанского государственного педагогического университета кафедрой начального филологического образования.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Цифровые ресурсы начального языкового образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной сфере», «Теоретические основы начального курса русского языка», «Теория и методика начального литературного образования» и др. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания

дисциплин », «Методы организации внеурочной деятельности младших школьников», «Тренинг педагогического взаимодействия», «Формирование универсальных учебных действий», «Особенности формирования связной русской речи младших школьников»,

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-4.

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-1</b> -Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>Знает:</b> тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. <b>Умеет:</b> разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного. <b>Владеет:</b> навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.
<b>ПК-2</b> Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>Знает:</b> значимость учебных исследований младших школьников. <b>Умеет:</b> выделить образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований этого возраста. <b>Владеет:</b> технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеурочной работе.
<b>ПК-4</b> Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	<b>Знает:</b> источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе. <b>Умеет:</b> отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. <b>Владеет:</b> приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования.

### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану			
<b>1. Контактная работа:</b>			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану			
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	---

		Общая трудоёмкость в акад.часах	Лек/ пр.подг <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	<b>Тема 1</b> Основы проектирования уроков разных типов по русскому языку с использованием ЦОР		2		6	30
2	<b>Тема2</b> Использование ЦОР в организации обучения разделов по русскому языку в школе (фонетике, морфологии, синтаксису)		2		6	30
3	<b>Тема3</b> Использование ЦОР в организации обучения лексике в школе		2		4	26
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	108	6		16	86

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Использование ЦОР в организации обучения разделов по русскому языку в школе		2			32
2	ЦОР при изучении морфологии			2		32
3	Использование ЦОР в организации обучения лексике в школе			2		38
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	108	2	4		102

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

**Тема 1. Основы проектирования уроков разных типов по русскому языку с использованием ЦОР.** Предмет и задачи дисциплины «Цифровые ресурсы начального языкового образования». Основы проектирования уроков разных типов по русскому языку с использованием ЦОР

**Тема 2. Использование ЦОР в организации обучения разделов по русскому языку в школе .** Использование ЦОР в организации обучения словообразованию и лексике в школе.

**Тема 3. Использование ЦОР в организации обучения фонетике**

**Тема 4. Использование ЦОР в организации обучения морфологии**

**Тема 5. Использование ЦОР в организации обучения синтаксису в школе.**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Использование ЦОР в организации обучения разделов по русскому языку в школе	Подготовка к практическим занятиям
2	ЦОР при изучении морфологии	Конспектирование первоисточников
	Использование ЦОР в организации обучения лексике в школе	Разработка конспекта урока
	Использование ЦОР в организации обучения разделов по русскому языку в школе	Работа с журналами и учебниками для начальной школы
	ЦОР при изучении морфологии	Составление презентации
	Использование ЦОР в организации обучения лексике в школе	Реферат
	Использование ЦОР в организации обучения разделов по русскому языку в школе	Работа с журналами и учебниками для начальной школы
	ЦОР при изучении морфологии	Разработка конспекта урока
	Использование ЦОР в организации обучения лексике в школе	Подготовка конспекта урока
	Использование ЦОР в организации обучения разделов по русскому языку в школе	Составление презентации
	ЦОР при изучении морфологии	Работа с журналами и учебниками для начальной школы
	Использование ЦОР в организации обучения лексике в школе	Реферат
	Использование ЦОР в организации обучения разделов по русскому языку в школе	Подготовка к практическим занятиям
	ЦОР при изучении морфологии	Конспектирование первоисточников
	Использование ЦОР в организации обучения лексике в школе	Разработка конспекта урока
	Использование ЦОР в организации обучения разделов по русскому языку в школе	Работа с журналами и учебниками для начальной школы
	ЦОР при изучении морфологии	Составление презентации

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	<b>Основы проектирования уроков разных типов по русскому языку с использованием ЦОР.</b>	Контрольная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-4
2	<b>Использование ЦОР в организации обучения</b>	Рефераты, доклады,	ПК-1, ПК-2, ПК-4

	<b>разделов по русскому языку в школе (фонетике, морфологии, синтаксису)</b>	презентации	
3	<b>Использование ЦОР в организации обучения синтаксису в школе.</b>	Тестирование	ПК-1, ПК-2, ПК-4

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по её отдельным разделам дисциплины :

1. Проблемы обучения русскому языку в школе на современном этапе.
2. Понятийный аппарат современных ИКТ.
3. Характеристика состава наборов ЦОР, разработанных в рамках проекта
4. Критерии оценки дидактических качеств ИИСС.
5. Проектирование уроков по русскому языку с использованием ЦОР.
6. Классификация цифровых ресурсов.
7. Процесс образования слов (деривация).
8. Трудности, возникающие при словообразовательном анализе.
9. Исторические изменения в структуре слова.
10. Определить понятие цифровой образовательный ресурс;
  - рассмотреть классификацию цифровых образовательных ресурсов;
  - раскрыть возможности цифровых образовательных ресурсов;
  - показать применение ЦОР на примере темы «Растровая и векторная графика».
  - компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
  - большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете;
  - эффективный поиск информации в комплекте ЦОРов;
  - подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);
  - подготовка творческих заданий;
  - подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;
  - обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память.
  - помощь при проведении урока:
  - демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;

### 7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

**ПК-1:** Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

**ПК-2** Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся

**ПК-4** Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>2</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	-тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. информации и	-разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного.	- навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический материал для достижения поставленных целей	Не готов применять опыт исследования в области начального образования. Не владеет способами поиска необходимой методической деятельности учителя начальных классов
ПК-1.1. Способен разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного.	Знает тенденции развития современной информации и опыт методической деятельности и умеет применять на практике в области начального образования.	Испытывает незначительные трудности разрабатывать программу исследования и оценивать качество исследования в области начального образования.	Испытывает сложности самостоятельного исследования в области начальной школы, используя практические навыки.	Не умеет оценивать качество решения профессиональных задач, и отбирать необходимую информацию для методической деятельности в области нач. образования.
ПК-1.2. Демонстрирует результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает тенденции развития современной науки и образования. Умеет отбирать и использовать опыт развития современной науки и перспективные направления развития исследований в	Испытывает незначительные сложности при распространении опыта работы в области развития современной науки образования. Допускает неточности при	Испытывает сложности при определении формы организации коллективных творческих дел; Допускает ошибки при разработке программ исследования и оценивать качество исследования в	Не готов применять вариативные способы поиска необходимой для методической деятельности учителя начальной школы информации.

	<p>области начального образования. Владеет приемами развития тенденции современной науки в области начального образования.</p>	<p>применении способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в организации и оценки различных видов методической деятельности в области начального образования; Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов организации и оценки достижения поставленных целей.</p>	<p>области начального образования. Испытывает сложности при демонстрации способов организации и оценки различных видов методической деятельности в области начального образования;</p>	<p>Не владеет способами поиска необходимой для методической деятельности в области начального образования. учителя Не умеет оценивать качество решения профессиональной задачи, определять риски ее решения, выделять способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата методической деятельности в области начального образования.</p>
<p>ПК-1.3. Демонстрирует результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знает: способы использования в работе с детьми отечественного и зарубежного опыта в области начального образования. <b>умеет:</b> отбирать и использовать опыт методической деятельности на уроках русского языка. Владеет приемами решения профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при распространении опыта методической деятельности работы с учащимися. Допускает неточности при проведении консультативную помощь ученикам в своей профессиональной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Испытывает сложности при анализе работы с учащимися начальной школы. Допускает ошибки своей методической деятельности в области начального образования.</p>	<p>Не готов применять теоретические знания на практике, <b>не умеет</b> разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного исследования. Не владеет навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и</p>

				практический материал для достижения поставленных целей.
ПК-4. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	- состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	- разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п. т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования.	- действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования. -системой компетенций, связанных с закономерностями возникновения, развития и современного состояния лексики современного русского языка; -навыками критического анализа лингвистических источников; -навыками усвоения лексикографических технологий.	
ПК-4.1 Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенный для реализации учебных предметов.	Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и нормативные требования на уровне образования.	Испытывает незначительные трудности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования.	Испытывает сложности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне.	Не готов применять, разрабатывать, использовать опыт методического обеспечения образовательного процесса. Не владеет способами поиска необходимой для методического обеспечения образовательного процесса. Не умеет разрабатывать и использовать календарно-тематический

				план в области начального образования.
ПК-4.2. Демонстрирует способы использования учебно-программного материала (конспекты уроков, методические разработки (фонды оценочных средств).	Знает состав и особенности методического обеспечения образов. процесса в области начального образования, нормативные документы к нему на соответствующем уровне.	Испытывает незначительные трудности при составлении конспектов урока по предметам и методические разработки (фонды оценочных средств).	Испытывает сложности использования программного материала (конспекты уроков, разработки методические, фонд оценочных средств).	Не готов применять знания и использовать учебно-программную и учебно-методическую документацию для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования.
ПК-4.3. Выбирает и демонстрирует способы разработки и использования учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования	Знает способы разработки и использования учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования	Испытывает незначительные трудности использования учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования	Испытывает сложности использования учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования	Не готов применять, и демонстрировать способы разработки и использования учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литературы.**

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение // Компьютеры в учебном процессе. М.: Интерсоциоинформ, 2008.

2. Гаврилин А.В., Лученков А.В., Сергоманов П.А. Программы и программирование информатизации образования: школьный и муниципальный уровни: Учеб.-метод. комплект и материалы для стратегических команд. Красноярск: Гротеск, 2015.

3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. Самара: Изд-во Самарской гос. эконом. Академии, 2002. Дистанционное обучение / Под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2008.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Academia, 2009.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Ахаян А.А. Практика применения дистанционных форм образовательной деятельности // Письма в Emissia. Offl ine: Электронный науч.-пед. журнал. СПб., 2010. (ART 771 <http://www.emissia.50g.com/offl ine/2000/771.htm>).

- 2.Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. СПб., Радом, 1997.
- 3.Глейзер Г.Д., Розов Н.Х., Седякин В.П. Учительство и опора на него — основа информатизации российского образования // Письма в Emissia.Offline: Электронный науч.-пед.журнал. СПб., 2009. (ART 803 <http://www.emissia.50g.com/offline/2000/803.htm>).
- 4.Ефимова О.В., Моисеева М.В., Шафрин Ю.А. Практикум по компьютерной технологии. Упражнения, примеры, задачи. М.: АБФ, 1997.
- 5.Козырев В.А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета. СПб.: СПбГУ, 1999.
- 6.Компьютерные телекоммуникации-школе: Пособие для учителя / Под ред. Е.С. Полат. М., 1995.
- 7.Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. М.: МЭСИ, 1998.
- 8.Основные модели образовательных проектов // Письма в Emissia.Offline: Электронный науч.-пед. журнал. СПб. 2000. (ART 802 <http://www.emissia.50g.com/offline/2000/802.htm>).

### **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/about/>
- 2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс] // <http://window.edu.ru/window>  
Microsoft Power Point, Microsoft Word  
Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- 1.Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (факультета).
- 2.Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205)  
-Win10, Office Pro Plus 2010  
-браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer  
-STDU Viewer version 1.6.2.0  
-7-Zip  
-GIMP GNU Image Manipulation Program  
-Paint.NET  
-Tux Paint  
-Adobe Flash Player  
мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).
- 3.Технические средства обучения:  
Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,  
Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,  
Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.
- 4.Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Антивирусная защита Kaspersky Internet Security
- 2) Windows, Microsoft Office

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Дисциплина **«Цифровые ресурсы начального языкового образования»** включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль - экзамен

### **Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.**

#### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

#### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету. Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### **Подготовка к зачету**

В процессе подготовки к экзамену, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамене и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): к.ф.н., доцент Гасанова С.Х.