

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»  
Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и технологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.03. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)  
Б1.В.ДВ.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки –

«Дидактика начального образования»

Квалификация (степень) - Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема- 2024

Формы обучения	Семестр	Грудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очная	3	108	8	24		76	зачет
заочная	3	108	2	6		100	зачет

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Педагогическая диагностика» состоит в подготовке обучающихся к диагностической деятельности в сфере начального образования, к использованию диагностики в процессе решения профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, управленческой и методической деятельности.

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<b>Знать:</b> методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и <b>Уметь:</b> анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании <b>Владеть:</b> навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	<b>Знать:</b> источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе <b>Уметь:</b> отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. начальной школе. <b>Владеть:</b> приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогическая диагностика» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и Модулю дисциплины по выбору 3 (ДВ.3) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогическая диагностика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Технологии художественно-

эстетического образования младших школьников», «Теория и практика инклюзивного образования», «Инноватика в начальном образовании» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Психология одаренности» и выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».** Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогическая диагностика» направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.

ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	принципы разработки и применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	способами разработки и применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области	особенности обобщения, использования и распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования.	использовать знания об особенностях обобщения, использования и распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования.	способами и приемами обобщения, использования и распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования.

начального образования			
------------------------	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в 3 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Грудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к <b>экзамену</b> (зачету)			
<b>Вид промежуточного контроля:</b>	Заче т	Зачет	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Грудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	100	100	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
<b>Вид промежуточного контроля:</b>	Зачет	Зачет	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Методологические основы психолого-педагогической диагностики.	14	2		2	10
2.	Характеристика и содержание психолого-педагогической диагностики. Классификация подходов	16	2		4	10
3.	Диагностика в структуре и содержании начального общего образования	26	2		4	20
4.	Выделение этапов и контрольных точек в процессе проектирования	18	2		6	10
5.	Диагностика процесса и результатов обучения	24			4	20
6.	Коррекционно-педагогическая работа.  Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы. Содержание и методы	20			4	16
7	Консультация к экзамену	-				
9	Подготовка к экзамену (зачету)	-				
	<b>Итого:</b>	<i>108</i>	<b>8</b>	-	<b>24</b>	<b>76</b>

### заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методологические основы психолого-педагогической диагностики.	22	2			20
2	Характеристика и содержание психолого-педагогической диагностики. Классификация подходов	12			2	10
3	Диагностика в структуре и содержании начального общего образования	22			2	20
4	Выделение этапов и контрольных точек в процессе проектирования	22			2	20
5	Диагностика процесса и результатов обучения	30				30
6	Коррекционно-педагогическая работа.					
7	Подготовка к экзамену (зачету)					
	<b>Итого:</b>	108	2	-	6	100

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1.** Понятие педагогической диагностики. Цели и задачи диагностики. Структура диагностической деятельности учителя.

Предмет, объект и задачи педагогической диагностики. Методологические основы педагогической диагностики. Краткий курс истории психолого-педагогической диагностики.

Сущность и функции педагогической диагностики в профессиональном образовании. Особенности педагогической диагностики. Основные функции педагогической диагностики (функции обратной связи, оценочная функция, управленческая функция, прогностическая функция.)

Роль педагогической диагностики в решении проблем современных образовательных организаций. Возможности педагогической диагностики в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Развивающаяся личность школьника как объект педагогической диагностики (уровень развития социальных качеств, уровень общефизического развития, профориентационная направленность личности школьника).

**Тема 2.** Характеристика и содержание подходов психолого-педагогической диагностики

Классификация подходов. Психолого-педагогические методы и их классификация. Основные диагностические подходы. Этапы психолого-педагогического исследования (обследования).

Психолого-педагогический диагноз: предмет, объекты, уровни. Психолого-педагогический прогноз.

Понятие методики. Классификация и характеристика психо-диагностических методов («наивная» психодиагностика, проективные методы, метод контент анализа и др.) Стандартизированные и нестандартные психодиагностические методики. Характеристика методик и их функция.

### **Тема 3.** Диагностика в структуре и содержании профессионального образования.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). «Конвенция о правах ребенка», «Закон Российской Федерации об образовании». ФГОС начального общего образования 2-го поколения, программы, учебники. Функции школьных учебников. Что должно быть, что возможно и что нужно и ожидаемо ребенком в начальной школе. Реализация цели свободного развития ребенка в образовательных областях начальной школы. Диагностические критерии развития детей. Методика конструирования учебных заданий со стимулирующими факторами для младших школьников. Составление конкретных заданий и их характеристика.

### **Тема 4.** Выделение этапов и контрольных точек в процессе проектирования.

Выделение этапов и контрольных точек в процессе проектирования темы. Способы конструирования диагностических заданий для различных этапов учебно-воспитательного процесса. Специфика заданий для входной диагностики. Теоретическая экспертиза диагностических заданий.

### **Тема 5.** Диагностика процесса и результатов обучения в начальной школе.

Обратная связь в педагогической диагностике. Действия (операции), входящие в состав диагностики процесса и результатов обучения. Всесторонность проверки результатов обучения. Функции проверки и оценки результатов. Виды контроля и оценки (диагностики) в школе. Требования к оценке знаний. Показатели обучаемости.

### **Тема 6.** Коррекционно-педагогическая работа.

Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Содержание и методы коррекционной работы. Определение на основе проведенного обследования трудностей и выбор путей педагогической коррекции (коррекция умственного развития, поведения и т. д.).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Методологические основы психолого-педагогической диагностики.	1.Разработать перечень профессионально-этических норм и правил педагогической диагностики 2.Прописать основные положения педагогической диагностики как теоретической дисциплины и практической деятельности
2	Характеристика и содержание подходов психолого-педагогической диагностики. Классификация подходов	Презентация: «Классификация подходов психолого-педагогической диагностики».
3	Диагностика в структуре и содержании начального общего образования	Составить словарь основных понятий по курсу 2.Написать реферат по проблемам диагностики 3.Сравнительный анализ диагностики психических процессов, свойств, состояний и проявлений человека.

4	Выделение этапов и контрольных точек в процессе проектирования	Групповой анализ учебного занятия: «Современные концепции и технологии в процессе проектирования»
5	Диагностика процесса и результатов обучения	Подбор и проведение методик, с учетом этапов постановки цели исследования, интерпретации данных, заполнения протокола обследования. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка конкретного возраста (различных возрастов). Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка, имеющего различные проблемы.
6	Коррекционно-педагогическая работа.	Основные цели, задачи 2. Принципы коррекционной работы 3. Содержание и методы

### Темы рефератов

1. Планирование внеурочного образования учащихся начальных классов на основе педагогической диагностики.
2. Диагностика речевого развития младшего школьника.
3. Диагностика развития экологической культуры учащихся.
4. Развитие младшего школьника в театрализованной деятельности.
5. Развитие младшего школьника в музыкальной деятельности.
6. Диагностика эмоционального комфорта младших школьников на уроке.
7. Место и функции игры в педагогической диагностике личностного развития младшего школьника.
8. Диагностика внимания младшего школьника как педагогическая проблема.
9. Исследование творческих способностей младшего школьника.
10. Исследование мотивации учебной деятельности младшего школьника.
11. Исследование педагогической запущенности младшего школьника.
12. Диагностико-прогностическое включение игры в образовательный процесс.
13. Изучение социального пространства младших школьников.
14. Диагностика интеллекта младшего школьника.
15. Диагностика личностных качеств младшего школьника.
16. Планирование воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.
17. Диагностика социальных качеств личности младшего школьника.
18. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.
19. Диагностика результатов обучения в начальной школе.
20. Инфокоммуникационные технологии как средства оценивания результатов обучения.
21. Историческое развитие педагогической диагностики.
22. Одновременное изучение коллектива и личности.

### Творческие задания

1. Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.
2. Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.
3. Написание рефератов по изучаемой дисциплине.
4. Подготовка проекта (на выбор по желанию).
5. Подготовка докладов по изучаемой дисциплине, защита.
6. Составление «портфолио» по дисциплине «Педагогическая диагностика».
7. Интерпретация результатов тестовых заданий.
8. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

#### Вопросы текущего контроля успеваемости.

1. Предмет современной педагогической диагностики.
2. Основные положения о тенденциях развития личности.
3. Особенности развития личности младшего школьника.
4. Функции педагогической диагностики и их сущность.
5. Объекты современной педагогической диагностики в школе.
6. Общая структура диагностического исследования.
7. Особенность начальной школы в современных условиях.
8. Критерии педагогической диагностики в начальной школе.
9. Связь педагогической диагностики с педологией.
10. Психодиагностика и педагогическая диагностика.
11. Основные принципы диагностического исследования педагогических явлений.
12. Уровни педагогической диагностики.
13. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
14. Диагностические критерии развития детей.
15. Комплекс диагностических показателей развития и образования младших школьников.
16. Суть педагогических измерений.
17. Типы шкал измерений в педагогике.
18. Функция обратной связи.
19. Диагностика процесса и результатов обучения (действия и операции).
20. Требование всесторонности проверки результатов обучения.
21. Функции проверки и оценки результатов.
22. Виды контроля и оценки (диагностики).
23. Требования предъявляемые к оценке знаний в свете требований ФГОС НОО.
24. Системы школьной отметки.
25. Формы регистрации результатов диагностики.

#### Тестовые задания

1. Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания:
  - А) наблюдение за развитием личности ребенка;
  - Б) наблюдение за его индивидуальными особенностями;
  - В) все ответы верны.
2. Найти соответствие между требованиями к тестам (его характеристиками) и смыслом каждого из этих требований. Валидность, надежность, репрезентативность, стандартизованность.
  - А) Единая процедура проведения и подведения итогов тестирования.
  - Б) Устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала.
  - В) Полнота охвата в тесте изученного материала.
  - Г) Соответствие проверочного материала целям контроля.
3. Найти соответствие между видом теста и его назначением.

Тесты личности, тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений.

- А) Для оценки эмоционально-волевых качеств человека.
- Б) Для анализа уровня развития познавательных процессов и функций мышления (IQ).
- В) Для оценки возможности в овладении различной деятельностью.
- Г) Для оценивания развитие знаний, умений, навыков после обучения.

4. Ж. Пиаже в качестве критерия периодизации психического развития выбрал:

- А) развитие интеллекта;
- Б) развитие памяти;
- В) развитие эмоционально-волевой сферы;
- Г) изменения в личностной сфере.

5. Найти соответствие между видом педагогического теста и его назначением.

Входные тесты, обучающие тесты, диагностические тесты, итоговые тесты.

- А) Определяют трудности в обучении и их источники;
- Б) Определяют достижения в конце обучения;
- В) Определяют достигнутый прогресс в процессе обучения;
- Г) Определяют знания или поведение обучаемого в начале обучения.

6. Поставить этапы конструирования педагогического теста в нужном порядке.

- А) Этап составления теста,
- Б) Подготовительный этап,
- В) Этап проведения теста,
- Г) Этап анализа полученных результатов,
- Д) Этап целеполагания.

7. Психология развития рассматривает:

- А) механизмы, движущие силы и закономерности развития психики в обществе, общении, познании;
- Б) физиологические основы функционирования психики;
- В) закономерности поведения человека в экстремальных условиях;
- Г) поведение людей, обусловленное фактором их включения в социальные группы.

8. Метод опроса – это способ получения информации посредством(выберите правильный вариант ответа):

- А) анкет;
- Б) тестов;
- В) интервью.

9. Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания:

- А) наблюдение за развитием личности ребенка;
- Б) наблюдение за его индивидуальными особенностями;
- В) наблюдение за эмоциональной стороной личности ребенка;
- Г) все ответы верны.

10. Важнейшим компонентом структуры личности являются:

- А) убеждения, интересы, цели;
- Б) склонности, способности, влечения;
- В) способности, характер, направленность.

11. Предметом отечественной психологии является:

- А) психика;
- Б) сознание;
- В) личность;
- Г) поведение.

12. Развитие человека в онтогенезе характеризуется последовательностью понятий:

- А) индивид, субъект деятельности, индивидуальность;
- Б) индивид, индивидуальность;
- В) субъект деятельности, личность;
- Г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

13. Обычно исследование начинается:

- А) с выявления проблемы;
- Б) с составления плана;
- В) интерпретации данных;
- Г) с формулировки гипотезы.

14. Автором классификации методов, включающей в себя организационные, эмпирические методы, методы обработки данных и интерпретационные методы, является:

- А) Б.Г. Ананьев;
- Б) С.Д. Смирнов;
- В) В.А. Крутецкий;
- Г) С.Л. Рубинштейн.

15. Наблюдение как научный метод включает:

- А) цель наблюдения;
- Б) схему наблюдения;
- В) анализ ситуации наблюдения.

16. Основными свойствами развития являются:

- А) направленность;
- Б) закономерность;
- В) рост.

17. Длительное по времени наблюдение называется:

- А) многоразовым;
- Б) лонгитюдным;
- В) включенным.

18. Признаком психолого-педагогического эксперимента является наличие:

- А) гипотезы;
- Б) объекта;
- В) группы испытуемых.

19. Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания:

- А) наблюдение за развитием личности ребенка;
- Б) наблюдение за его индивидуальными особенностями;

- В) наблюдение за эмоциональной стороной личности ребенка;
- Г) все ответы верны.

20. Стандартизация это:

- А) выработка единых требований к процедуре эксперимента;
- Б) определение единого критерия оценки результатов диагностики;
- В) выборка стандартизации.

21. Существуют следующие виды опроса:

- А) личностные опросники;
- Б) интервью и анкеты;
- В) психофизиологические методики.

22. Диагностика психических состояний человека нужна для следующего:

- А) определения его пригодности в экстремальных ситуациях;
- Б) оценки его надежности в сложных и опасных ситуациях;
- В) выработке рекомендаций по коррекции состояний;
- Г) все ответы верны.

(Если правильно названы все методики, начисляется 2 балла, если ответ неполный — 1 балл, если ответ неверный — 0 баллов.)

### **Темы докладов и презентаций**

1. Виды и типы педагогических проблем младшего школьника.
2. Диагностическая деятельность социального педагога как форма подготовительной работы с семьей.
3. Способы конструирования диагностических заданий для различных этапов усвоения знаний. Примеры построения диагностических заданий.
4. Специфика построения заданий для входной диагностики.
5. Методическое обеспечение диагностических заданий.
6. Проектирование урока с учетом использования диагностики.

### **Контрольные работы**

#### **Вопросы для контрольной работы № 1:**

1. Перечислите функции и виды контроля.
2. Что является педагогическим измерением?
3. Объекты педагогического измерения.
4. Что является единицами или средствами педагогического измерения?
5. Какие шкалы можно использовать для фиксации результатов педагогических измерений?
6. От чего зависит объективность педагогических измерений?
7. Что включают в понятие «качество образования»?
8. Каковы пути повышения качества образования российских учащихся?
9. Что понимается под таксономией педагогических целей?
10. В каком нормативном документе перечислены требования к уровню подготовки учащихся?
11. Перечислите три компонента требований к уровню подготовки учащихся.
12. Какие подходы используются при оценивании результатов обучения для различных видов контроля?
13. В чем заключается компетентностный подход, и какому уровню деятельности он соответствует?

## **Задания для контрольной работы № 2:**

1. Из предложенных ниже слов и словосочетаний составить и записать определение теста.

Индивидуальных различий; испытания; стандартизованные и краткие; количественных и качественных, ограниченные во времени, предназначенные для установления.

2. Найти соответствие между требованиями к тестам (его характеристиками) и смыслом каждого из этих требований.

*Валидность, надежность, репрезентативность, стандартизованность.*

Единая процедура проведения и подведения итогов тестирования.

Устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала.

Полнота охвата в тесте изученного материала.

Соответствие проверочного материала целям контроля.

3. Найти соответствие между видом теста и его назначением.

*Тесты личности, тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений.*

Для оценки эмоционально-волевых качеств человека.

Для анализа уровня развития познавательных процессов и функций мышления (IQ).

Для оценки возможности в овладении различной деятельностью.

Для оценивания развитие знаний, умений, навыков после обучения.

4. Из предложенных ниже слов и словосочетаний составить и записать определение педагогического теста.

Определённого предметного содержания, в ограниченный промежуток времени, возрастающей трудности, для объективного оценивания подготовленности учащихся, система заданий специфической формы.

5. Найти соответствие между видом педагогического теста и его назначением.

*Входные тесты, обучающие тесты, диагностические тесты, итоговые тесты.*

Определяют трудности в обучении и их источники; определяют знания или поведение обучаемого в начале обучения; определяют достижения в конце обучения; определяют достигнутый прогресс в процессе обучения.

6. Поставить этапы конструирования педагогического теста в нужном порядке. Каково содержание подготовительного этапа?

Этап составления теста, подготовительный этап, этап проведения теста, этап анализа полученных результатов, этап целеполагания.

7. Записать названия 4-х видов заданий тестовой формы.

8. Метод опроса – это способ получения информации посредством (выберите правильный вариант ответа):

анкет; тестов; интервью.

9. Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания:

а) наблюдение за развитием личности ребенка;

б) наблюдение за его индивидуальными особенностями;

в) наблюдение за эмоциональной стороной личности ребенка;

г) все ответы верны.

10. С какой целью проводят диагностику психических состояний? Назовите основные виды диагностических методик.

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

**«Неудовлетворительно»** - компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

**«Удовлетворительно»** - компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

**«Хорошо»** - студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

**«Отлично»** - студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

**Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:**

-баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

-баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

-посещаемость в оцениваемый период (20%);

-результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

-дополнительные баллы;

-премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**

- **«хорошо» - 71-84 баллов;**

- **«удовлетворительно» - 51-70 баллов;**

- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

### 7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<b>ПК-3.</b> Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	<p><b>Знать:</b> методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения.</p>	<p>Не знает современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества исследуемого явления;</p> <p>Не умеет выделять образовательные результаты исследований младших школьников, Не владеет приемами организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания.</p>	<p>Знает современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества явления;</p> <p>Умеет: выделять образовательные результаты исследований младших школьников; <b>Владеет</b> приемами организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания.</p>
<b>ПК-4.</b> Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической	<p><b>Знает:</b> источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и</p>	<p>Обучающийся Испытывает сложности при определении задач в рамках методической деятельности в области</p>	<p>Знает: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в</p>

<p>деятельности в области начального образования</p>	<p>теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе  <i>Умеет:</i> отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования.  <i>Владеет:</i> приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования.</p>	<p>начального образования,  Допускает неточности при проведении анализа задач в рамках поставленной цели, а также при выборе оптимальных способов диагностики.</p>	<p>педагогической диагностики.  Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем диагностическом уровне.  Владеет: методами диагностики обучающихся, оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
--	---	--	--

### Критерии оценивания:

#### Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

#### Требования для письменных работ (контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

- 1.Идентификация ключевых проблем;
  - 2.Анализ ключевых проблем;
  - 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
  - 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
  5. Оформление письменной работы;
  6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)
- При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

### **Общие требования к написанию и оформлению письменных работ**

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое – 10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2-листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, «не старше» 5 лет.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Умалатова З.М. Педагогическая диагностика в начальной школе: Учебное пособие по спецкурсу. - Махачкала. ГОУ ВПО «ДГПУ», 2017.
3. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-88838-888-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/33647.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование //под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского – М., 1982
2. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера – СПб.: Питер, 2006
3. Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика: Учеб.пособие – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2000
4. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская.

— Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 382 с. — ISBN 978-5-222-21118-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59008.html>

5. Блинова Т.П. Роль диагностики как средства изучения уровня развития ученика. // Начальная школа. 2003. №2. – С. 54.
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб., 2008.
7. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников: Пособие для школьных психологов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
8. Вишневский В. А. Педагогическая диагностика управления общеобразовательной школой с дифференцированным обучением. — Чебоксары, 2000
9. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике – М.: МОДЭК, 2003
10. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса – Л., 1988
11. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в психодиагностику воспитания – М., 1989
12. Гришин В.В. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе. – М., 1990.
13. Гуревич К.М., Горбачева Е.И. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы – М., 1992.
14. Дереклеева. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004.
15. Диагностика воспитательного процесса: Приложение к программам воспитания // Классный руководитель. 2004. №4. - С.73-106.
16. Довжко Ф.Е. Лекции по курсу: психологическая служба в образовании. – Новосибирск, 2007
17. Еникеев М.И. Психологическая диагностика: Стандартизированные тесты – М.: Приор-издат, 2003
18. Загвязинский В. И., Атаханов Р. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.. 2001
19. Изучение личности школьника учителем / под ред. З.И. Васильевой. – М., 1991
20. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование: Учеб. пособие. – М.: МПСИ, 2008.
21. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология в психодиагностике. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.
22. Озерова Л.Н. Зачем нужна педагогическая диагностика? // Начальная школа, 2003. №6. – С. 21.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Педагогическая диагностика»**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;

- учебно - методические пособия и учебники;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «Педагогическая диагностика» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины «Педагогическая диагностика» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.