

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и технологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки –
«Дидактика начального образования»
Квалификация (степень) - Магистр
Форма обучения: очная, заочная
Год приема- 2024

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очная	3	72	8	24		40	зачет
заочная	3	72	2	4		66	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - формирование профессиональной готовности будущих учителей к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования Уметь: разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного; Владеть: навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Знать: методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и Уметь: анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании Владеть: навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана в 3 семестре (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01** «Теория и практика инклюзивного образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Педагогическое проектирование»,

«Современные средства оценивания результатов обучения», «Руководство учебно-воспитательной работой в школе».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения дисциплин: «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Психология одарённости», выполнения заданий (педагогической, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01** «Теория и практика инклюзивного образования» направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

ПК-1; ПК – 3.

В результате изучения дисциплины магистр должен

знать:

- сущность, цель и задачи инклюзивного образования младших школьников;
 - теорию и технологии организации инклюзивного образования младших школьников;
 - нормативно-правовые, организационные, информационные, учебно-методические, психолого-педагогические условия организации инклюзивного образования в начальной школе;
 - принципы инклюзивного образования младших школьников;
 - особенности организации и реализации задач инклюзивного образования младших школьников;
 - методики педагогического и психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - способы организации межличностного и межгруппового взаимодействия учащихся с разными потребностями;
 - особенности социального партнёрства в инклюзивном образовании (родители, координаторы, тьюторы);
 - индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - условия успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощения в педагогическую практику;
 - основные направления и формы организации инклюзивного образования учащихся младших классов;
 - составляющие инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - общепедагогические принципы и содержание воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;
 - функции педагога инклюзивного образования учащихся младших классов
 - общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - история становления инклюзивного образования и перспективы его развития
- уметь:*
- учитывать социальные, культурные и национальные контексты организации инклюзивного образования;
 - учитывать в организации инклюзивного образования психологические и индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создавать педагогически и психологически целесообразную среду для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить возможности, потребности, достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать специальные подходы к обучению, позволяющие включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одарённых учеников; учеников для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.;
- применять технологии инклюзивного образования в обучении младших школьников, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- проектировать содержание образовательных программ и технологии его реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- характеризовать деятельность субъектов инклюзивного образования;
- координировать работу родителей, психологов, тьюторов, привлечённых к организации инклюзивного образования младших школьников;
- анализировать учебно-воспитательные, социальные, личностно-значимые проблемы в организации инклюзивного образования;
- создавать безбарьерную среду в организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- пользоваться источниками методической помощи инклюзии, в том числе учителей коррекционных школ;
- создавать условия для развития и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать процесс комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения;
- общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы учащихся с ограниченными возможностями здоровья, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и неблагоприятных условиях;
- владеть:*
- знаниями, умениями, навыками детей с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическими технологиями организации инклюзивного образования младших школьников;
- способами и методами психолого-педагогической поддержки учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья;
- правилами инклюзивного образования;
- способами и методами привлечения родителей, психологов, тьюторов, координаторов к организации инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- средствами и способами развития младших школьников в инклюзивном образовании;
- способностями выявлять проблемы детей, связанные с особенностями их развития в инклюзивном образовании;

- инклюзивными технологиями работы с различными учащимися: одарённые дети, социально-уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования	разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного;	навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов	анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании	навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46	46	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Заче т	Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Грудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Сущность, цели и задачи инклюзивного образования младших школьников	12	2		2	8
2.	Основные принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	2		4	8
3.	Опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом	14	2		4	8
4.	Направления и формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	2		6	6
5.	Условия реализации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	10			4	6
6.	Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	8			4	4
7.	Консультация к экзамену	-				
9.	Подготовка к экзамену (зачету)	-				
Итого:		72	8	-	24	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Сущность, цели и задачи инклюзивного образования	12	2			10

	младших школьников					
2.	Основные принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	12			2	10
3.	Опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом	20				20
4.	Направления и формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	12			2	10
5.	Условия реализации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	10				10
6.	Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	6				6
7	Консультация к экзамену	-				
9	Подготовка к экзамену (зачету)	-				
	Итого:	<i>72</i>	2	-	4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность, цели и задачи инклюзивного образования младших школьников

Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности.

Цель и задачи инклюзивного образования.

Элементы инклюзии в младших классах.

Основные критерии соответствия общеобразовательной школы идеям инклюзии.

Тема 2. Основные принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Принципы инклюзивного образования.

Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.

Ожидаемые результаты инклюзивного образования.

Особенности инклюзивного образования в младших классах.

Трудности и риски реализации инклюзивного образования в младших классах общеобразовательной школы.

Причины по которым школьная инклюзия не работает.

Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования

Преимущества инклюзивной школы.

Тема 3. Опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом

История инклюзивного образования в России и за рубежом.

Ситуация с инклюзивным образованием в современной школе России.

Специфика инклюзивного образования России и зарубежных стран.

Региональные модели и концепции инклюзивного образования в России.

Современная образовательная система инклюзивных услуг в России.

Перспективы развития инклюзивного образования в России и Дагестане.

Тема 4. Направления и формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направления и формы организации инклюзивного образования.

Организационные подходы реализации инклюзивного образования.

Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях:

- *дистанционное* обучение;
- *интеграция* инклюзии с общим образованием;
- *коррекционное* обучение;
- *обучение* на дому;
- *специальное* образование;
- *частичная* инклюзия;
- *включающее* образование.

Тема 5. Условия реализации инклюзивного образования начальной школе.

Нормативно-правовые-материально-технические, организационно-педагогические, учебно-методические условия организации инклюзивного образования.

Информационное обеспечение инклюзивного образования.

Образовательные стандарты для детей-инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями.

Кадровое обеспечение инклюзивного образования (тьютор, координатор, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.). Основные задачи педагогических работников, привлечённых к инклюзивному образованию младших школьников. *Функции* педагога, осуществляющего инклюзивное образование.

Социальное партнёрство (родители, общественные организации и организации лиц с инвалидностью) в инклюзивном образовании: консультационные центры; центры подготовки кадров в сфере инклюзии; дистанционное образование для детей инвалидов; ресурсные центры.

Тема 6. Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика компетенций учащихся в инклюзивном образовании.

Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.

Субъекты инклюзивного образования.

Перспективное и текущее планирование инклюзивных учебных и внеучебных занятий.
Индивидуализация учебного плана и учебной программы для детей с особыми образовательными потребностями.

Технологии инклюзивного образования детей:

- с задержкой психического развития;
- инвалидов;
- с диагнозом умственной отсталости;
- с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи;
- с аутизмом;
- с комбинированными нарушениями в развитии.

Технология портфолио инклюзивного образования.

Личностно-деятельностный подход к организации инклюзивного образования в младших классах.

Педагогические средства включения младших школьников в инклюзивное образовательное пространство.

Методы и формы обучения и воспитания детей в инклюзивном образовании.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сущность, цели и задачи инклюзивного образования младших школьников	Подготовить сообщения и доклады для семинарского занятия 1. Изучить литературу и материал лекции. Провести анализ нормативно-правовой и учебно-методической документации.
2	Основные принципы инклюзивного образования.	Подготовить сообщения и доклады к семинару 2. Изучить литературу и материал лекции. Подготовить эссе на тему «Все обучающиеся инклюзивного образования должны быть успешными».
3	Опыт инклюзивного образования в России и за рубежом.	Подготовить доклады и сообщения для семинара. .Изучить литературу и материал лекции.
4	Направления и формы организации инклюзивного образования младших школьников.	Подготовить доклады, презентацию к практическим занятиям. Изучить литературу и материал лекции. Подготовить рефераты.
5	Условия реализации инклюзивного образования в начальной школе.	Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов на практических занятиях. Составить карту «Методический анализ учебного занятия».

6	Технологии инклюзивного образования в начальной школе.	Привести обзор технологий инклюзивного образования. Подготовить презентацию по одному из вопросов практического занятия. Разработать проект.
---	--	--

Самостоятельная работа магистров направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы магистров

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально-заданной программе курса.
2. Предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка докладов, рефератов и проектов организации инклюзивного образования.
4. Подготовка презентаций, сообщений по организации инклюзивного образования.

Темы докладов для сообщения на семинарских занятиях

Семинар 1.

1. Особенности инклюзивного образования.
2. Сравнительный анализ общего и инклюзивного образования.
3. Задачи инклюзивного образования.
4. Элементы инклюзивного образования в начальной школе.

Семинар 2.

1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.
2. Достоинства и недостатки инклюзивной школы.
3. Реализация принципа по отношению к ребёнку с ОВЗ – учащемуся инклюзивной школы.
4. Реализация принципа по отношению к соученикам ребёнка ОВЗ – учащимся инклюзивного класса.
5. Реализация принципа «Ценность человека не зависит от его способностей и достижений».
6. Реализация индивидуального подхода в инклюзивном образовании.

Семинар 3.

1. Развитие инклюзивного образования в России.
2. Современная система инклюзивного образования в России.
3. Перспективные развития инклюзивного образования в России.
4. Инклюзивное образование за рубежом.

Темы рефератов

1. Инклюзивное образование как новая идеология гуманизации современного образования.
2. Условия осуществления инклюзивного образования младших школьников.
3. Инклюзивные процессы в образовании: проблемы и перспективы.
4. Методики обучения в инклюзивных классах.

5. Образовательная инклюзия как закономерный этап развития системы образования. Построение «культуры включения» - профилактика рисков инклюзивного образования.
6. Идеология инклюзии.
7. Сотрудничество с семьёй в организации инклюзивного образования младших школьников.
8. Функции психолога в организации инклюзивного образования в начальной школе.
9. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования на современном этапе.
10. Государственная политика социальной поддержки инклюзивного образования.
11. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования.
12. Модель «Включающее инклюзивное образование» в младших классах общеобразовательной школы.
13. Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.
14. Коммуникативные средства организации инклюзивного образования младших школьников.
15. Технологии организации взаимодействия субъектов инклюзивного образования.
16. Развитие интеллектуальных способностей учащихся на внеурочных занятиях в инклюзивном образовании.
17. Интерактивные методы организации инклюзивного образования младших школьников.
18. Формирование универсальных учебных действий учащихся младших классов в инклюзивном образовании.
19. Методы развития культуры общения учащихся младших классов в инклюзивном образовании.
20. Формирование нравственных качеств учащихся младших классов в инклюзивном образовании.
21. Патриотическое воспитание учащихся младших классов в инклюзивном образовании.
22. Диагностика сформированности нравственных качеств младших школьников в инклюзивном образовании.
23. Мониторинг результатов инклюзивного образования.
24. Методы контроля и оценки педагогических достижений младших школьников в инклюзивном образовании.
25. Портфолио младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах.
26. Поисковые исследования учащихся инклюзивных классов.
27. Развитие творческих способностей младших школьников в инклюзивном образовании.
28. Формирование культуры общения младших школьников в инклюзивном образовании.
29. Пути интеграции общего и инклюзивного образования.
30. Самооценка младших школьников в условиях инклюзивного обучения.
31. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования младших школьников.

32. Проектная деятельность младших школьников в инклюзивном образовании.

33. Особенности проведения психологических, нравственных, интеллектуальных классных часов в инклюзивных классах.

34. Методы и средства обеспечения позитивного психологического микроклимата в инклюзивных классах.

Творческие задания

1. Сочинить эссе на темы: «Толерантность в инклюзивном классе», «Гуманность как основной принцип инклюзии»; «Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников»; «Все обучающиеся инклюзивного образования должны быть успешными»; «Оценивание собственного прогресса учащегося инклюзивного класса».

2. Разработать проект мероприятия для инклюзивного класса, в котором задействованы компьютер и оргтехника.

3. Подготовить научно-исследовательские и творческие проекты учащихся, обучающихся в инклюзивных классах.

4. Изготовить карточки на тему «Мой школьный день в инклюзивном образовании» в виде фотоальбома.

5. Подготовить «Мастер-класс» по изобразительному искусству для инклюзивного класса.

6. Разработать проект мероприятия «Творческая семья инклюзивного образования».

7. Разработать проекты студий:

- «Графический дизайн»;

- «Художественная роспись»;

- мастерская «Керамика»;

8. Подготовить сообщение и статью «Инклюзивное образование учащихся начальной школы».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Сущность, цели и задачи инклюзивного образования младших школьников	Тесты	ПК-1 ПК-3
2	Основные принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Рефераты	ПК-1 ПК-3
3	Опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом	Доклады	ПК-1 ПК-3
4	Направления и формы	Проекты	ПК-1

	обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		ПК-3
5	Условия реализации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проекты	ПК-1 ПК-3
6	Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагогические ситуации Проекты	ПК-1 ПК-3

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

-баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

-баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

-посещаемость в оцениваемый период (20%);

-результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

-дополнительные баллы;

-премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 71-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-70 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету

Тест, вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности.
2. Цель и задачи инклюзивного образования.
3. Элементы инклюзии в младших классах.
4. Основные критерии соответствия общеобразовательной школы идеям инклюзии.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.
7. Ожидаемые результаты инклюзивного образования.
8. Особенности инклюзивного образования в младших классах.
9. Трудности и риски реализации инклюзивного образования в младших классах общеобразовательной школы.
10. Причины по которым школьная инклюзия не работает.
11. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования

12. Преимущества инклюзивной школы.
13. Способы включения детей с разными возможностями в общеобразовательную среду.
14. Супервизия в инклюзивном образовании.
15. Содержательные и организационные подходы реализации принципов инклюзивного образования.
16. История инклюзивного образования в России и за рубежом.
17. Ситуация с инклюзивным образованием в современной школе России.
18. Специфика инклюзивного образования России и зарубежных стран.
19. Региональные модели и концепции инклюзивного образования в России.
20. Современная образовательная система инклюзивных услуг в России.
21. Перспективы развития инклюзивного образования в России и Дагестане.
22. Направления и формы организации инклюзивного образования.
23. Организационные подходы реализации инклюзивного образования.
24. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
25. Нормативно-правовые-материально-технические, организационно-педагогические, учебно-методические условия организации инклюзивного образования.
26. Информационное обеспечение инклюзивного образования.
27. Образовательные стандарты для детей-инвалидов.
28. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями.
29. Кадровое обеспечение инклюзивного образования (тьютор, координатор, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.). Основные задачи педагогических работников, привлечённых к инклюзивному образованию младших школьников. Функции педагога, осуществляющего инклюзивное образование.
30. Социальное партнёрство (родители, общественные организации и организации лиц с инвалидностью) в инклюзивном образовании: консультационные центры; центры подготовки кадров в сфере инклюзии; дистанционное образование для детей инвалидов; ресурсные центры.
31. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика компетенций учащихся в инклюзивном образовании.
32. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.
33. Субъекты инклюзивного образования.
34. Перспективное и текущее планирование инклюзивных учебных и внеучебных занятий.
35. Индивидуализация учебного плана и учебной программы для детей с особыми образовательными потребностями.
36. Технологии инклюзивного образования детей с задержкой психического развития;
37. Технологии инклюзивного образования детей Дауна;

38. Технологии инклюзивного образования детей с диагнозом умственной отсталости;
39. Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи;
40. Технологии инклюзивного образования детей с аутизмом;
41. Технологии инклюзивного образования детей с комбинированными нарушениями в развитии.
42. Технология портфолио инклюзивного образования.
43. Личностно-деятельностный подход к организации инклюзивного образования в младших классах.
44. Педагогические средства включения младших школьников в инклюзивное образовательное пространство.
45. Методы формы обучения и воспитания детей в инклюзивном образовании. Модификация заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Модуль I – Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности.
2. Цель и задачи инклюзивного образования.
3. Элементы инклюзии в младших классах.
4. Основные критерии соответствия общеобразовательной школы идеям инклюзии.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.
7. Ожидаемые результаты инклюзивного образования.
8. Особенности инклюзивного образования в младших классах.
9. Трудности и риски реализации инклюзивного образования в младших классах общеобразовательной школы.
10. Причины по которым школьная инклюзия не работает.
11. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования
12. Преимущества инклюзивной школы.
13. Способы включения детей с разными возможностями в общеобразовательную среду.
14. Супервизия в инклюзивном образовании.
15. Содержательные и организационные подходы реализации принципов инклюзивного образования.
16. История инклюзивного образования в России и за рубежом.
17. Ситуация с инклюзивным образованием в современной школе России.
18. Специфика инклюзивного образования России и зарубежных стран.
19. Региональные модели и концепции инклюзивного образования в России.
20. Современная образовательная система инклюзивных услуг в России.
21. Перспективы развития инклюзивного образования в России и Дагестане.

22. Направления и формы организации инклюзивного образования.
23. Организационные подходы реализации инклюзивного образования.
24. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

Модуль II- Технология реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовые-материально-технические. Организационно-педагогические, учебно-методические условия организации инклюзивного образования.
2. Информационное обеспечение инклюзивного образования.
3. Образовательные стандарты для детей-инвалидов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями.
5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования (тьютор, координатор. Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.). Основные задачи педагогических работников, привлечённых к инклюзивному образованию младших школьников. Функции педагога, осуществляющего инклюзивное образование.
6. Социальное партнёрство (родители, общественные организации и организации лиц с инвалидностью) в инклюзивном образовании: консультационные центры; центры подготовки кадров в сфере инклюзии; дистанционное образование для детей инвалидов; ресурсные центры.
7. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика компетенций учащихся в инклюзивном образовании.
8. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.
9. Субъекты инклюзивного образования.
10. Перспективное и текущее планирование инклюзивных учебных и внеучебных занятий.
11. Индивидуализация учебного плана и учебной программы для детей с особыми образовательными потребностями.
12. Технологии инклюзивного образования детей с задержкой психического развития;
13. Технологии инклюзивного образования детей Дауна;
14. Технологии инклюзивного образования детей с диагнозом умственной отсталости;
15. Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи;
16. Технологии инклюзивного образования детей с аутизмом;
17. Технологии инклюзивного образования детей с комбинированными нарушениями в развитии.
18. Технология портфолио инклюзивного образования.

19. Личностно-деятельностный подход к организации инклюзивного образования в младших классах.
20. Педагогические средства включения младших школьников в инклюзивное образовательное пространство.
21. Методы и формы обучения и воспитания детей в инклюзивном образовании.
22. Модификация заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Темы эссе:

1. «Толерантность в инклюзивном классе»
2. «Гуманность как основной принцип инклюзии»
3. «Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников»
4. «Все обучающиеся инклюзивного образования должны быть успешными»
5. «Оценивание собственного прогресса учащегося инклюзивного класса».

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. Уметь: разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного. Владеть: навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	Не знает способы анализа и решения исследовательских задач; Не умеет выделять образовательные результаты исследований младших школьников, Не владеет технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеучебной работе	Знает способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения исследовательских задач; значимость учебных исследований младших школьников. Методы оценки качества решения исследовательских задачи. Умеет: выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных

			<p>исследований детей этого возраста; анализировать исследовательские задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;</p> <p>Владеет технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеурочной работе</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества</p>	<p>Знать: методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся.</p> <p>Уметь: анализировать характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании.</p> <p>Владеть: навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и</p>	<p>Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с другими специали-</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды</p>

	<p>организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения.</p>	<p>стами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Не владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания:

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования для письменных работ (контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

- 1.Идентификация ключевых проблем;
 - 2.Анализ ключевых проблем;
 - 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
 - 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
 5. Оформление письменной работы;
 6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)
- При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы Основная литература:

1. Борисова Н.В., Прушинский С. А. Инклюзивное образование: ключевые понятия. М.; Владимир: Транзит – ИКС, 2019.
- 2.Ведихова Д.С. Развитие инклюзивного образования в России / =The development of the inclusive education in Russia// Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2011, №2.
- 3.Калинина С.В. Психологическое сопровождение моего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: метод.рекомендации/. Новгород.гос.унив. им.Ярослава Мудрого.-Великий Новгород,2020.

Дополнительная литература

- 1.Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1.
- 2.Антонова Н. Н. Предмет "Технология" в инклюзивном образовании / // Школа и производство. - 2012. - № 3.
- 3.Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии// Интеграция образования. - 2011. - N 1.
- 4.Голыня И.А.На пути к инклюзивному образованию: (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) // Логопед. - 2011. - N 6.
- 5.Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы // Народное образование. - 2012. - № 4.
6. ЕкжановаЕ.А.Основы интегрированного обучения :учебн.пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2008.
- 7.Жиркова С. Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / Научное обозрение. - 2010. - N 1.
- 8.Кизима А. Б. Интеграция детей-инвалидов в массовую школу: преодоление психологических барьеров и особенности обучения и воспитания / Директор школы. - 2008. - N 3.
- 8.Матюшева Т. Н. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации. // Право и образование. - 2010. - N 4.
- 9.Микаилова У. Т. О развитии инклюзивного образования в Азербайджане. // Дефектология. - 2006. - N 4.
- 10.Морозов Н.И. Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования / Мир образования - образование в мире. - 2011. - N 3.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Научная электронная библиотека - elibrary.ru
- 2.Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
- 3.Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
- 4.Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dsru.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
 - компьютерный класс;
 - ноутбук;
 - настенный экран;

- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «Теория и практика инклюзивного образования» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.