Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.О.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Воспитательная работа с молодежью
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль		
очная	2	108	6	20			82	Зачет с оценкой
заочная	2	108	2	6			100	Зачет с оценкой

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины Педагогические основы организации работы с детьми и молодежью

Целью освоения дисциплины «Педагогические основы организации работы с детьми и молодежью» является формирование у магистрантов совокупности социально-педагогических компетенций, обеспечивающих возможность выполнения своего профессионального долга, а также академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность.

В ходе ее достижения решаются следующие задачи:

- формирование научных представлений о сущностном смысле культурно-гуманистических функций воспитания и образования детей и молодежи;
- усвоение основ педагогической культуры; особенностей системы педагогического обеспечения работы с детьми и молодежью
- ознакомление с теоретических основами, направлениями развития педагогической науки ее отраслей юногогики и социальной педагогики; с методами развития профессионального мышления и организации;
- овладение навыками реализации педагогических задач на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм; использования на практике методов социальной педагогики (педагогического сопровождения детей и молодежи), проектирования и предвидения последствия собственной педагогической деятельности; навыками воспитательной работы с детьми и молодежью
- освоение социально-педагогические формы, методы и средства работы с детьми и молодежью;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития образовательной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.03.05 Педагогические основы организации работы с детьми и молодежью** входит в блок обязательных дисциплин подготовки магистров направления «педагогическое образование» магистерской программы «Воспитательная работа с молодежью». Изучается на 1 курсе магистратуры в 2-м семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
профессиональные компетенции	

ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки молодежи	**Знает** теоретические и методические основы развития детского самоуправления, технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив; **Умеет** организовать условия для педагогической поддержки детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания, организовать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации; **Владеет** приемами и способами современного подхода по проектированию содержания совместной деятельности по основным проблемам воспитания, методы стимулирования детских социальных инициатив;
ПК-4 Способен организовывать педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений	**Знает** основы организации массовых мероприятий для обучающихся и способы оценки эффективности, методы изучения динамики развития детского коллектива, результатов деятельности детских общественных объединений; **Умеет** применять технологии педагогического стимулирования молодежи самореализации в социальной и личностно значимой деятельности, мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора. **Владеет** технологией организации совместной деятельности молодёжи и взрослых, ориентированной достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Дисциплина изучается в3 семестре

Вид учебной работы	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
Аудиторные занятия (всего):		**8**
Лекции		**2**
Практические занятия (ПЗ)		**6**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		**100**

Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*		зачет с оценкой
Общая трудоемкость		**108**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Юногогика как отрасль педагогики. Профессионально - педагогическая деятельность специалиста по работе с детьми и молодежью		2						26		
2	Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека				2				22		
3	Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе				2				28		
4	Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками				2				24		
	ИТОГО		**2**		**6**				**100**		**108**

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Юногогика как отрасль педагогики. Профессионально - педагогическая деятельность специалиста по работе с детьми и молодежью	Причины и истоки возникновения юногогики как отрасли педагогического знания. Объект, предмет, задачи и функции юногогики. Особенности работы специалиста по работе с детьми и молодежью, его назначение в воспитательной работе.

5.3.Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература

1.	Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека	Естественная природа и социальная сущность человека. Разработка в пеадгогике понятий «личность», «индивидуальность». Развитие и формирование личности. Идеи прогрессивных мыслителей прошлого о развитии личности. Современные проблемы исследования личности. Человек как объект и субъект социализации. Критерии социализации. Факторы социализации. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Акселерации и ретардация. Социализирующие функции семьи. Воспитательные организации. Коллектив как объект и субъект воспитания. Опыт социального воспитания личности в коллективе. Понятие «воспитательная организация». Виды воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Социальное воспитание. Диссоциальное воспитание. Национальное своеобразие воспитания. Взаимодействие человека и культуры. Значение субкультуры для развития человека. Воспитание как общественное	Защита практической работы	15,19,27, 37,30,1,3, 4,10

2.	Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе	Понятие социально-педагогической иннноватики. Особенности социально-педагогического проектирование в работе с молодежью. Принципы социально-педагогического проектирование в молодежной среде. Виды социально-педагогических проектов. Этапы проектной деятельности. Предмет, задачи, функции, основные понятия социальной педагогики и педагогич ской социологии, основные понятия. Общее и особенное в объекте и предмете исследования социологии, социальной психологии и педагогической социологии. Методологические основы взаимодействия психологии, педагогики и социологии. Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и	Защита практической работы	36,35,28, 12,9,5,2,6 ,36,34,29, 28
3.	Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками	Трудные дети, их физические и психические особенности. Отклонения в поведении. Методы перевоспитания. Неформальные организации. Опыт работы с трудными подростками в центрах реабилитации. Статьи -Росинского «Трудновоспитуемые» и «О так называемой моральной дефективности». Основные виды детской и подростковой дезадаптации: задержка и нарушения развития интеллекта, ограничения сенсорных и моторных возможностей и инструментальные нарушения, нарушения формирования личности. «Трудный подросток». Отклонения в поведении подростка. Особенности поведения трудных подростков (Н. Вайзман.). Предупреждение в отклонении поведения. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками.	Защита практической работы	6,9,8,12,1 5.14.21.2 4.26.29.3 1,11

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Форма отчетности	Литература
1.	Юногогика как отрасль педагогики. Профессионально - педагогическая деятельность специалиста по работе с детьми и молодежью	26	Защита практической работы	15,19,27,3 7 30 1 3 4
2.	Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека	22	Защита практической работы	36,35,28,12,9,5,2,6,36,34,29,28
3.	Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе	28	Защита практической работы	6,9,8,12,15,14,21,24,26,29,31,11
4.	Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками	24	Защита практической работы	7,9,8,11,15,14,18,23,25,27,32,36,37

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки молодежи

ПК-4 Способен организовывать педагогическое сопровождение деятельности
детских и молодежных общественных объединений

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для

оценивания компетенций

вопросы к зачету:

1. Исторические периоды становления педагогики как науки.

2. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.

3. Развитие педагогических идей в античности.

4. Развитие педагогических идей в средние века.

5. Развитие педагогических идей в эпоху возрождения.

6. Защита детства и социальная педагогика в истории образования России с древнейших времен до конца ХУШ в.

7. Семейное воспитание и домашнее образование в Х1Х - начале ХХ в.

8. Православие и социальное воспитание в истории России.

9. Практика социального воспитания в начале ХХ в.

10. Педагогика сотрудничества в практике педагогов – новаторов в 80-90-х гг. ХХ в.

11. Демократические воззрения российских педагогов 19в. (, ,).

12. Прогрессивные идеи советских педагогов (, ,) и др.

13. Теория свободного воспитания в начале ХХ в.

14. Противоречие педагогического процесса.

15. Роль воспитательного коллектива в социализации и воспитании ребенка.

16. Педагогика среды .

17. Идеи воспитания .

18. Педагогические идеи .

19. Педагогическая мысль . Организация обучения в народной школе на народно-религиозных началах.

20. Концепция свободного воспитания в педагогической деятельности и .

21. Педагогические идеи Эллен Кей.

22. Идея свободного воспитания в работе Марии Монтессори «Век дитя».

23. Развитие идей экспериментальной педагогики. , А. Бине.

24. Педагогика прагматизма или прогрессивизма. Метод проектов .

25. Педагогические взгляды Д. Дьюи.

26. Идеи социальной педагогики Пауля Натропа.

27. Трудовая школа. Георг Кершенштейнер.

28. Педагогическая работа и идеи .

29. Реализация «студийной системы» .

30. Педагогические идеи .

31. Педагогические идеи в работах учёных русского зарубежья. .

32. Психологические особенности современных трудных подростков.

33. Условия и факторы, способствующие возникновению трудных подростков.

34. Типология специфических молодежных конфликтов.

35. Педагогика в системе наук о человеке

36. Юногогика – отрасль педагогики

37. Объект, предмет, задачи, функции юногогики

38. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью

39. Педагогическое явление, факт, проблема, ситуация, задача.

40. Личность и индивидуальность. Социализация и образование молодого человека.

41. Воспитание молодежи. Методы воспитания.

42. Методы педагогического исследования

43. Социально-педагогическая деятельность организатора работы с молодежью: содержание, структура, функции.

44. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.

45. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.

46. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.

47. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.

48. Педагогика лагерного сбора

49. Волонтеры, волонтерская деятельность. Специфика работы с волонтерскими отрядами.

50. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.

Критерии оценки:

Задание **засчитывается,** если магистрант доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументированно представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается,** если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

6.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания:

Защита практических работ происходит на занятиях.

Критерии оценки к лабораторным работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1до 5 баллов**:** научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Критерии оценки организационно - деятельностной игры:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основные категории и понятиях курса.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя: результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями.

Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бордовская, : учебное пособие для студентов вузов / , . - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).

2. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: , , и др.] ; под ред. . - 6-е изд.,перераб. - М.: Академия, 2011. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

3. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / . - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 Электронная версия

4. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: , , и др.] ; под ред. . - 2-е изд.,испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502 с

5. Плотникова, обучение: учебное пособие для студентов вузов / . - М.: Академия, 2010. - 176 с.

6. Подласый, : учебник для студентов вузов / . - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук).

7. Попов, педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / . - М.: Академия, 2010. - 208 с.

8. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов / [авт.: , , и др.] ; под ред. . - 4-е изд. - М. : Дашков и К*, 2012. - 328 с. - (Учебные издания для бакалавров).

Дополнительная литература

1. Агапова ситуация развития детей и подростков в условиях болезни// Вестн. ун-та. Сер.: Социол. и упр. Персоналом. М., 2006. № 10.

2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв. М., 1990.

3. Астоянц сиротства в советской и постсоветской России. Ростов н/Д, 2007.

4. Социальное конструирование реальности. М.,1995.

5. Бердяев России. – М.,1993.

6. Бехтерев общественного воспитания. М.,1910.

7. Бим-Бад по истории и теории педагогики. М., 2003.

8. Современные идеи о детях. М., 1910.

9. Василькова по социальной педагогике. Теория и история. – М.: Перспектива, 2006.

10. , Василькова педагогика: курс лекций. – М.: Академия, 2008 г

11. Вентцель школы от государства и Декларация прав ребенка. – М.,1918.

12. Вентцель и педагогика творческой личности. Т. 2. Педагогика творческой личности. М., 1912.

13. Выготский возраста //Собр соч.:в 6 т. Т.4.М.,1984.

Газман воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / Ред. сост. и . М.,2002.

14. Голованова пространство продленного дня. СПб, 2002.

15. Голованова и воспитание ребенка. СПб, 2004.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - http://www elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. - URL: http://orel.rsl . ru
Электронно-библиотечная система - ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
http://www ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.
http://www obrnadzor.gov - Фед. служба по надзору в сфере образования и науки. rost.ru/projects - Национальный проект «Образование Библиотека диссертаций. - URL: http://www.disser.h10.ru.
Российская Академия Наук. - URL: http://www.ras.ru.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - www . window.edu.ru
РИНЦ - www.elibrary.ru
Российское образование федеральный портал - www.edu.ru УИС Россия - www. cir. ru
Университетские библиотеки - www.biblioclub.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых

моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя,* но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК- 44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети

«Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.