

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ

*Р.А. Сагдиев П.Р.*  
«31» *Июль* 2024 г.

**Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»**  
**Б1.О.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ**  
**ОРГАНИЗАЦИЙ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Воспитательная работа с молодежью  
Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль		
очная	3	108	6	20		27	55	Экзамен
заочная	3	108	4	6		9	189	Экзамен

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»  
Б1.О.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Воспитательная работа с молодежью  
Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения – заочная  
Год приема – 2024**

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная									
заочная	3	108	4	6		9	89	экзамен	

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.03.01 Педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных организаций** является совершенствование профессиональных компетенций магистрантов в области педагогического сопровождения деятельности детских и молодежных общественных объединений, формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	ПК-4 Способен организовывать педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений	ПК-4.1 Знает основы организации массовых мероприятий для обучающихся и способы оценки эффективности, методы изучения динамики развития детского коллектива, результатов деятельности детских общественных объединений; ПК-4.2 Умеет применять технологии педагогического стимулирования молодежи самореализации в социальной и лично значимой деятельности, мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора. ПК-4.3 Владеет технологией организации совместной деятельности молодежи и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03.01 Педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных организаций** входит в блок обязательных дисциплин подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование» магистерской программы «Воспитательная работа с молодежью». Изучается на втором курсе магистратуры в 3-м семестре.

Дисциплина **Б1.О.03.01 Педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных организаций** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогические основы организации работы с детьми и молодежью», «Технологии разработки и реализации образовательных и молодежных проектов», «Инновационные технологии работы с молодежью», «Технологии взаимодействия с молодежью», педагогическая практика.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Индивидуально-ориентированные молодежные программы», «Социально-гуманитарные технологии духовно-нравственного развития детей и молодежи», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-4 Способен организовывать педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений	основы организации массовых мероприятий для обучающихся и способы оценки эффективности, методы изучения динамики развития детского коллектива, результатов деятельности детских общественных объединений;	применять технологии педагогического стимулирования молодежи самореализации в социальной и лично-значимой деятельности, мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора	технологией организации совместной деятельности молодежи и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	<b>9</b>	<b>9</b>	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Правовая основа деятельности общественных объединений. Феномен организации	14	2			12
2	Педагогическая деятельность в детских общественных объединениях.	21			2	19
3	Сущность и классификация детских объединений, организаций, движений	22	2			20
4	Особенности организации и управления молодежных движений	22			2	20
5	Государственная поддержка молодежного движения. Опыт деятельности молодежных объединений в России	20			2	18
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>9</i>				<i>X</i>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>89</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Тема	Содержание
1.	Правовая основа деятельности общественных объединений. Феномен организации	Нормативно-правовая база деятельности детских общественных организаций. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи. Специфика детских организаций: создание по инициативе взрослых, разновозрастность, воспитывающая среда, сотрудничество со взрослыми.
2.	Педагогическая деятельность в детских общественных объединениях.	Воспитательные возможности детской общественной организации, специфика педагогического сопровождения. Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. Специфика организации труда педагога в условиях загородного детского лагеря. Рациональное распределение функциональных обязанностей между педагогами, работающими с одним отрядом, система напарничества. Выработка единых педагогических требований. Педагогическая этика вожатого.
3.	Сущность и классификация детских объединений, организаций, движений	Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Способы создания ОО. Членство в ОО. Цели создания ОО.

4.	Особенности организации и управления молодежных движений	Примеры политических, социально-ориентированных, национальных, экологических, религиозных и др. молодежных объединений в России. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Примеры их социальной активности. Понятие общественной молодежной политики. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
5.	Государственная поддержка молодежного движения. Опыт деятельности молодежных объединений в России	Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. "Инициатива молодых ? будущее России. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы "Молодежь России". Молодежные общественные объединения и вызовы современности. Глобализация и молодежное движение. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Правовая основа деятельности общественных объединений. Феномен организации	Защита практической работы
2.	Педагогическая деятельность в детских общественных объединениях.	Защита практической работы
3.	Сущность и классификация детских объединений, организаций, движений	Защита практической работы
4.	Особенности организации и управления молодежных движений	Защита практической работы
5.	Государственная поддержка молодежного движения. Опыт деятельности молодежных объединений в России	Защита практической работы

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Правовая основа деятельности общественных объединений. Феномен организации	реферат	ПК-4
2	Педагогическая деятельность в детских общественных объединениях.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ПК-4
33	Сущность и классификация детских объединений, организаций, движений	реферат	ПК-4
4	Особенности организации и управления молодежных движений	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ПК-4
5	Государственная поддержка молодежного движения. Опыт деятельности молодежных объединений в России	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ПК-4

***При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.***

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

**- «отлично» - 85-100 баллов;**

- «хорошо» - 71-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-70 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных ме-	От 10 до 15

мероприятиях	
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-80 баллов)	Отлично (81-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте характеристику современных подходов к организации деятельности детских общественных объединений
2. Изучите нормативно-правовые документы, регулирующие организацию общественных объединений школьников. Предложите вариант программы для детей определённого возраста.
3. Проанализируйте воспитательные возможности детской общественной организации. Приведите пример конкретной ДОО: цели воспитания, содержание работы, особенности организационной структуры и педагогических влияний.
4. Дайте характеристику основных направлений деятельности РДШ.
5. Сформулируйте основные правовые требования к деятельности педагога в детском общественном объединении
6. Каковы основные цели воспитания в современных условиях? Предложите их реализацию в условиях временного детского коллектива.
7. Проанализируйте документы, определяющие требования к деятельности педагога в загородном детском лагере. Сформулируйте перечень основных прав и обязанностей.

8. Обобщите опыт работы педагога-организатора (вожатого) РДШ, детского лагеря.
9. Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к педагогу-организатору детского лагеря.
10. Проанализируйте специфику организации воспитательной работы в условиях детского лагеря.
11. Предложите программы воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях лагеря.
12. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Сформулируйте педагогические задачи в данной ситуации.
13. Решите предложенную педагогическую задачу. Какие методы педагогического взаимодействия наиболее эффективны?
14. Разработайте модель тематической смены по одному из направлений воспитания, предложенному Стратегией развития воспитания в РФ до 2025г.
15. Составьте методическую разработку одной из активных форм воспитательной работы с детьми определённого возраста.
16. Решите предложенную педагогическую задачу известными вам методами.
17. Сформулируйте возможные воспитательные задачи, исходя из предложенных условий.
18. Назовите основные этапы формирования временного детского коллектива. Прокомментируйте роль педагога на каждом из этапов.
19. Проанализируйте основные задачи педагога в организационный период смены. Предложите использование форм работы для конкретного возраста детей.
20. Проанализируйте задачи педагога в основной период смены. Каковы особенности использования форм работы для конкретного возраста детей.
21. Каковы особенности педагогического взаимодействия с родителями школьника
22. Предложите форму сотрудничества с родителями в условиях детской общественной организации.
23. Проанализируйте основные задачи педагога в итоговый период смены. Каковы особенности коммуникативной деятельности с отрядом конкретного возраста детей.
24. Дайте характеристику способов диагностики индивидуальных особенностей детей. Опишите перспективы использования результатов диагностики во внеурочной деятельности, в деятельности общественной организации, в условиях детского лагеря.
25. Каковы основы педагогического сотрудничества в условиях детского общественного объединения? Сформулируйте основные правила взаимодействия педагогов, работающих в одном объединении, на одном отряде.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Алиева Л.В. Детское движение – субъект воспитания: Монография. – М.: Макс-Пресс, 2002. 224 с.
2. Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. М: Юрайт, 2021. 133 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.В. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. 119 с.

2. Детские инициативы — путь в будущее. — М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2019 — М. Издательство «Перо», 2019 — 86 с.
3. Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научнометодические рекомендации. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. 16 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### Б1.О.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** совершенствование профессиональных компетенций магистрантов в области педагогического сопровождения деятельности детских и молодежных общественных объединений, формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность к планированию и достижению профессиональной карьеры.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01 Педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных организаций входит в блок обязательных дисциплин подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование» магистерской программы «Воспитательная работа с молодежью». Изучается на втором курсе магистратуры в 3-м семестре.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	ПК-4 Способен организовывать педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений	ПК-4.1 Знает основы организации массовых мероприятий для обучающихся и способы оценки эффективности, методы изучения динамики развития детского коллектива, результатов деятельности детских общественных объединений; ПК-4.2 Умеет применять технологии педагогического стимулирования молодежи самореализации в социальной и личносно значимой деятельности, мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора. ПК-4.3 Владеет технологией организации совместной деятельности молодёжи и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

5. **Семестр: 3**

#### 6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Правовая основа деятельности общественных объединений. Феномен организации
2. Педагогическая деятельность в детских общественных объединениях.
3. Сущность и классификация детских объединений, организаций, движений
4. Особенности организации и управления молодежных движений
5. Государственная поддержка молодежного движения. Опыт деятельности молодежных объединений в России

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
экзамен