

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Сергей Владимирович Сагдиев П.Ф.*  
« 31 » *Июль* 2024 г.

**Б1.В.ДВ.05 «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**  
**Б1.В.ДВ.05.01 – ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НА**  
**ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА И ПОСТРОЕНИЯ**  
**КАРЬЕРЫ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Воспитательная работа с молодежью  
Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72	4	14			54	Зачет	
заочная	2	72	2	2			68	Зачет	

Махачкала, 2024

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Дисциплина имеет своей целью:** формирование профессиональных компетенций в области профессионального выбора и сопровождения карьеры.

В ходе освоения дисциплины предполагается решение следующих задач:

- 1) ознакомление с теоретическими и практическими аспектами психологии профессионального выбора;
- 2) ознакомление с особенностями сопровождения в области карьеры;
- 3) формирование навыков использования методик профессионального выбора и сопровождения карьеры.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Технологии сопровождения молодежи на этапе профессионального выбора и построения карьеры входит в блок вариативных дисциплин по выбору подготовки магистров направления 44.04.01 педагогическое образование магистерской программы «Воспитательная работа с молодежью». Изучается на первом курсе магистратуры в 2-м семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<b>ПК 2</b>	Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки молодежи	<b>Знает</b> теоретические и методические основы развития детского самоуправления, технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив; <b>Умеет</b> организовать условия для педагогической поддержки детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания, организовать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации; <b>Владеет</b> приемами и способами современного подхода по проектированию содержания совместной деятельности по основным проблемам воспитания, методы стимулирования детских социальных инициатив;
<b>ПК-3</b>	Способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	<b>Знает</b> технологии и методы психологического просвещения, профилактической, диагностической, консультативной и коррекционной работы с участниками образовательного процесса <b>Умеет:</b> проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по просвещению, профилактике, консультированию, диагностике, коррекции и психолого-педагогической поддержке молодежи <b>Владеет:</b> методическим инструментарием работы по просвещению, профилактике, консультированию, диагностике, коррекции и психолого-педагогической поддержке молодежи и методами оценки их эффективности

<b>ПК-5</b>	Способен организовывать и развивать самоуправление обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	<b>Знает</b> особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации и их воспитательный потенциал; <b>Умеет</b> устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся. <b>Владеет</b> навыками психологической поддержки совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации
-------------	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		6
Лекции		2
Практические занятия (ПЗ)		4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		66
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>		72

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Профессиональное самоопределение личности	72	2	2		68	опрос
	Итого:	72	2	2		68	зачет

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (заочная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Профессиональное самоопределение личности	Сущность профессионального самоопределения Виды самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Психологическая структура субъекта труда. Психологическая характеристика субъекта труда. Психологическое содержание профессиональной активности субъекта труда. Ха-

		характеристика компонентов психологической структуры деятельности. Характеристика профессионально важных качеств субъекта труда. Системогенетический подход к пониманию профессионального самоопределения субъекта труда.
2.		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Профессиональное самоопределение личности	Мотивационная основа профессионального самоопределения и ее факторы: «Надо», «Могу» и «Хочу». Два уровня в понимании профессионального самоопределения: гностический и практический. Пространственновременные и содержательно-мысловые элементы самоопределения (М.Р. Гинзбург). Конструктивные и деструктивные тенденции профессионального становления и реализации личности. Общая характеристика конструктивных и деструктивных тенденций профессионального становления личности. Косвенные подходы к исследованию деструктивных тенденций профессионального становления. Анализ деструкций как части профессионального становления личности

### 6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
<b>Итого:</b>			<b>4</b>

### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Профессиональное самоопределение личности	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	68	конспект

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК 2 Способен к планированию и	<b>Знает</b> теоретические и методические основы развития детского са-	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем пол-	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие,

<p>организационно-методическому обеспечению социальной педагогической поддержки молодежи</p>	<p>моуправления, технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив;  <b>Умеет</b> организовать условия для педагогической поддержки детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания, организовать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации;  <b>Владет</b> приемами и способами современного подхода по проектированию содержания совместной деятельности по основным проблемам воспитания, методы стимулирования детских социальных инициатив;</p>	<p>нии задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.</p>	<p>ные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.</p>	<p>аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со</p>	<p><b>Знает</b> технологии и методы психологического просвещения, профилактической, диагностической, консультативной и коррекционной работы с участниками образовательного процесса  <b>Умеет:</b> проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по просвещению, профилактике, консультированию, диагностике, коррекции и психологической педагогической</p>	<p>Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.</p>	<p>В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.</p>	<p>Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы</p>

<p>сверстниками и взрослыми</p>	<p>поддержке молодежи <b>Владеет:</b> методическим инструментарием работы по просвещению, профилактике, консультированию, диагностике, коррекции и психолого-педагогической поддержке молодежи и методами оценки их эффективности</p>			
<p>ПК 5 Способен организовывать и развивать самоуправление обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов</p>	<p><b>Знает</b> особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации и их воспитательный потенциал; <b>Умеет</b> устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся. <b>Владеет</b> навыками психологической поддержки совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации</p>	<p>Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.</p>	<p>В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.</p>	<p>Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы</p>

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Профессионально самоопределение – это ...
  - 1) поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности
  - 2) выбор образа и стиля жизни в конкретной социокультурной среде
  - 3) самореализация, проявляющаяся через труд, работу и общение
  - 4) умение находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни
2. Какие возрастные особенности подростков влияют на выбор профессии:
  - 1) рост самостоятельности и самосознания
  - 2) стремление к самоутверждению в референтной группе
  - 3) проявление акцентуаций характера, направленных на отстаивание самостоятельности

- 4) стремление к участию во взрослых формах жизнедеятельности
3. Психологическая готовность к выбору профессии – это многоуровневое системное образование, в структуре которого входят компоненты:
- 1) мотивационно-потребностный
  - 2) регулятивно-поведенческий
  - 3) эмоционально-волевой
  - 4) психофизиологический
  - 5) коммуникативный
  - 6) деятельностный
4. О каком понятии идет речь в определении: «Система сознательно выбранных личностью магистральных жизненных целей, отражающих объективно складывающиеся жизненные обстоятельства и субъективные устремления, намерения, социальные установки личности»
- 1) жизненные планы
  - 2) жизненная перспектива
  - 3) жизненные цели
  - 4) жизненная программа
5. Модель профессионального выбора Д.Е. Сьюпера рассматривала выбор профессии как
- 1) краткосрочный процесс, зависящий от индивидуальных особенностей личности претендента
  - 2) длительный процесс, зависящий от предшествующего опыта индивида и определяющий его будущее поведение
  - 3) краткосрочный процесс, зависящий от воспитания и обучения
6. К какой стадии профессионального развития по Е.А. Климову относится следующее описание: «Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на профессиональном уровне»
- 1) адаптации
  - 2) оптации
  - 3) интернала
  - 4) мастерства
7. Значимость профессии и профессионализации в целом для личности характеризует профессиональная ...
- 1) идентичность
  - 2) самореализация
  - 3) зрелость
  - 4) продуктивность
8. Профессиональная идентичность оценивается на основе
- 1) объективных показателей производительности, качества и надежности деятельности профессионала
  - 2) субъективных показателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой
  - 3) степени осознания личностью своих возможностей и потребностей, требований, которые ей предъявляются в профессии
  - 4) субъективной оценки прожитой части своей профессиональной жизни как удачной и успешной
9. К субъективным факторам выбора профессии относят
- 1) интересы
  - 2) информированность о мире профессий
  - 3) социальное окружение
  - 4) способности
10. Профессия – это ...
- 1) деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества
  - 2) любая фиксированная работа специалиста, направленная на достижение конкретных результатов труда
  - 3) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать средства существования и развития
  - 4) комплекс приобретенных путем специального образования и в процессе работы знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности
11. Врач-окулист – это наименование ....
- 1) профессии
  - 2) специальности
  - 3) квалификации
  - 4) должности
12. В классификации Е.А. Климова профессии представлены по критерию
- 1) доминирующая психологическая функция
  - 2) отношение человека (субъекта труда) к предмету труда
  - 3) специфические требования к индивидуальным особенностям человека
  - 4) профессиональные ценности
13. К какому классу относится профессия «Педагог-психолог»?
- 1) гностические
  - 2) преобразующие

- 3) изыскательные
- 4) воздействующие
- 14. Профессиография – это процесс...
  - 1) разработки единой типологии профессий
  - 2) изучения профессии
  - 3) информационного обеспечения профконсультанта
  - 4) создания банка данных о профессиях
- 15. Традиционно общая схема описания профессии подразумевает следующие аспекты
  - 1) социально-экономический
  - 2) социально-психологический
  - 3) производственно-технический
  - 4) психолого-педагогический
  - 5) индивидуально-личностный
  - 6) санитарно-гигиенический
  - 7) психофизический

16. Профессиограмма, ориентированная на школьников должна включать

- 1) общие сведения о профессии
- 2) описание внешней картины труда, трудового поведения
- 3) психологические требования профессии к человеку
- 4) условия достижения личностной самореализации в профессии
- 5) характеристику процесса труда
- 6) противопоказания и ограничения
- 7) условия оценки качества выполнения труда в рамках профессии

17. К объективным критериям продуктивности профессиональной деятельности относят

- 1) результативность работы
- 2) социальная полезность труда
- 3) отношение к порученному делу
- 4) производительность и надежность
- 5) своевременность выполнения задания

18. Профессиональная ориентация – это...

- 1) форма заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения
- 2) непрерывная цепь профессиональных выборов, направленных на самореализацию человека в профессии
- 3) комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого

человека

- 4) соотношение человеком себя с миром профессий с целью выбора своего профессионального пути

19. К методам профориентации относят

- 1) информационно-просветительские
- 2) воспитательно-воздействующие
- 3) психолого-педагогической помощи
- 4) социально-педагогической поддержки
- 5) профессионально-диагностические

20. К методам, активизирующим деятельность по профессиональному самоопределению учащихся относят

- 1) организация доступа школьников к справочной литературе и к информационно-поисковым системам
- 2) проведение викторин на знание техники и специальностей
- 3) проведение профориентационных игр и упражнений
- 4) оформление стендов и витрин «Профессии»
- 5) использование профессиональной рекламы и агитации
- 6) проведение конкурсов для выявления склонностей

21. Методы профессионального воспитания учащихся включают

- 1) формирование сознания личности
- 2) изучение индивидуально-психологических особенностей
- 3) организация деятельности и формирование опыта общественного поведения
- 4) стимулирование поведения и деятельности
- 5) ориентация на реальные потребности общества в конкретных профессиях

22. Профессиональное просвещение – это сообщение учащимся ...

- 1) сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства
- 2) информации о результатах изучения их профессиональной направленности
- 3) сведений об источниках получения информации об интересующих их профессиях
- 4) информации о том, кто из них окажется более успешным в той или иной профессии

23. Система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении

учащихся, основанная на изучении личности – это \_\_\_\_\_

24. Изучение учащихся в целях профориентации включает выявление

- 1) ценностных ориентаций

- 2) особенностей отношений с родителями и учителями
- 3) особенностей отношений со сверстниками
- 4) интересов и способностей
- 5) склонностей к конкретным видам деятельности

**8.3. Реализация инновационных проектов молодежи в социальной сфере Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Проектирование развивающих образовательных программ», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского заня-

тия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография / С. Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-104594-7. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1048451>

2. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 136 с. - ISBN 978-5-16-108279-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/916276>
3. Консультирование в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / под ред. Н. И. Шаталовой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN .- URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1007094>

#### **Дополнительная литература:**

1. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем: учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978- 5-16-100574-3. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1012423>
2. Зотов, В. В. Управление социально-профессиональным самоопределением обучающихся в условиях взаимодействия государственных и общественных организаций: монография / В. В. Зотов. — Москва: Русайнс, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4365-3794-8. — URL: <https://book.ru/book/933882>
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 512 с.
4. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: МПСИ, 2003. – 400с.
5. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2008. – 320 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

#### **Подготовка к лекции заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

#### **Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачету, экзамену.** К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.