

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова»

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ПРОФИЛЬ 2 - "БИОЛОГИЯ"
Б1.О.08.04 РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ
БИОЛОГИИ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Химия и Биология

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	10	108	20	28			60	зачет	
заочная	10	108	6	16		3	83	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью учебной дисциплины Б1.О.08.04 «Решение профессиональных задач учителя биологии» является развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентностных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и решения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность основных категорий и понятий изучаемой дисциплины;
- развивать навыки адекватного восприятия, оценки и разрешения «профессионально подобных» ситуаций;
- развивать коммуникативные, диагностические, проектировочные, организационные умения у будущих педагогов;
- формировать когнитивные умения и навыки у студентов, необходимые для повышения уровня профессиональной компетентности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-10	-Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-10.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии ПК-10.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии ПК-10.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.04 «Решение профессиональных задач учителя биологии» входит в Предметно-методический модуль «Биология» и является обязательной дисциплиной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения биологии». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего сдачи государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-10

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные средства поиска научно-методической и научно-биологической информации	искать перспективу использования новых идей в профессиональной деятельности, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями в	индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня

		профессиональной деятельности	биолого-экологической грамотности общества
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	как осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	применять осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	методами освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыками в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	как формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	методами по развитию образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-10 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	-образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося научно-методическое и учебно-методическое обеспечение программ обучения биологии на разных уровнях образования - основные образовательные	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; реализовать в преподавательской деятельности основные образовательные программы высшего образования в предметной области	образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; основными образовательными программами высшего образования в предметной области «Биология»; современными методами научного исследования при изучении процесса обучения

	программы высшего образования в предметной области «Биология»; современные методы научного исследования при изучении процесса обучения биологии на разных ступенях образования;	«Биология» применять современные методы научного исследования при изучении процесса обучения биологии на разных ступенях образования реализовать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ обучения биологии на разных уровнях образования;	биологии на разных ступенях образования; научно-методическим и учебно-методическим обеспечением реализации программ обучения биологии на разных уровнях образования.
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается в 10 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Часов	семестр №10
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	60	60
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Часов	семестр №10
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Часов	семестр №10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	83	83
Вид промежуточного контроля:	3	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Профессиональная педагогическая задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач	16	2		4	10
2	Технология осуществления педагогической поддержки и социального сопровождения учащихся как условие успешности решения профессиональных задач учителя биологии	20	4/2		6/4	10
3	Педагогическая диагностика. Структура диагностического исследования. Методики диагностики учащихся	20	4/2		6/4	10
4	Формы и технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	18	4/2		4/2	10
5	Проектирование профессионального самообразования учителя биологии	18	4/2		4/2	10
6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Основные теоретические модели образовательной среды	16	2		4/2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	20/8		28/14	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Профессиональная педагогическая задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач	17	1		2	14
2	Технология осуществления педагогической поддержки и социального сопровождения учащихся как условие успешности решения профессиональных задач учителя биологии	17	1/1		4/2	14
3	Педагогическая диагностика. Структура диагностического исследования Методики диагностики учащихся	17	1/1		4/2	14
4	Формы и технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	17	1/1		2/2	14
5	Проектирование профессионального Самообразования учителя биологии	17	1/1		2/2	14
6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Основные теоретические модели образовательной среды	16	1/1		2	13
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				X
	Итого:	108	6/5		16/8	83

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Профессиональная педагогическая задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач	<p>Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях модернизации образования. Новая парадигма в образовательной сфере – компетентностный подход. Основные идеи компетентностного подхода. Профессиональная компетентность педагога. Структура профессиональной компетенции педагога. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.</p> <p>Алгоритм решения профессиональных задач Алгоритмический и квазиалгоритмический способы решения педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи. Способы и приемы решения. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Преобразование ситуации в профессиональную задачу</p> <p>Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения профессиональных задач. Анализ собственной деятельности педагога. Задачи, содержание и методы самоанализа педагога.</p>

		Технология оценки собственных достижений. Решение профессиональных задач, представленных в современной школе с помощью кейс-метода. Решение профессиональных задач, представленных в интернет-тестировании с помощью кейс-метода
2	Технология осуществления педагогической поддержки и социального сопровождения учащихся как условие успешности решения профессиональных задач учителя биологии	Педагогическая поддержка детей разного возраста: теория и практика. Структура педагогической поддержки. Методы педагогической поддержки Профессиональные функции социального сопровождения и педагогической поддержки Определение цели поддержки. Технологические основы социального сопровождения и педагогической поддержки. Теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве
3	Педагогическая диагностика. Структура диагностического исследования. Методики диагностики учащихся	Диагностические методики изучения детей. Основные аспекты диагностической деятельности. Методы изучения детей. Опросные методы (анкета, беседа, интервью), наблюдение, тестирование и др. Методика составления психолого-педагогической характеристики на ученика. Диагностика воспитанности школьников Понятие о воспитанности школьников. Критерии и показатели воспитанности. Диагностические методики изучения воспитанности. Карта воспитанности школьников. Диагностическая программа воспитанности школьников. Технологии оценки достижений школьников Общие подходы к системе оценки. Внешняя и внутренняя оценка. Итоговая оценка и измерительные материалы. Новые формы учета достижений школьников. Реализация профессиональных задач через использование портфолио. Решение профессиональных задач, представленных в современной школе с помощью кейс-метода. Решение профессиональных задач, представленных в интернет-тестировании с помощью кейс-метода
4	Формы и технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся. Стратегии педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагога и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители – ребенок – педагог». Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Решение профессиональных задач, представленных в современной школе с помощью кейс-метода. Решение профессиональных задач, представленных в интернет-тестировании с помощью кейс-метода
5	Проектирование профессионального Самообразования учителя биологии	Современные возможности самообразования: традиционные и новые информационные технологии в профессиональном самообразовании. Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Самообразование и самовоспитание в профессиональном становлении педагога. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога

		<p>как основной показатель роста профессиональной компетентности</p> <p>Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования</p> <p>Прогнозирование профессионального развития педагога.</p> <p>Решение профессиональных задач, представленных в современной школе с помощью кейс-метода. Решение профессиональных задач, представленных в интернет-тестировании с помощью кейс-метода</p>
--	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Профессиональная педагогическая задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Диалоговое общение.
2	Технология осуществления педагогической поддержки и социального сопровождения учащихся как условие успешности решения профессиональных задач учителя биологии	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов по теме.
3	Педагогическая диагностика. Структура диагностического исследования Методики диагностики учащихся	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Отбор материала соответствующей области. Эссе «Мой идеал учителя».
4	Формы и технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Устный отчет по материалам лекционного занятия (по конспектам, учебно-методической литературе). Подготовка доклада.
5	Проектирование профессионального Самообразования учителя биологии	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов по теме.
6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Основные теоретические модели образовательной среды	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Диалоговое общение.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы):

- знание основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества, диагностических методик выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека структуру и психологические аспекты понятия «деятельность»;

- специфики различных видов деятельности теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;

- умение решать и моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах характеризовать ведущий вид деятельности, его признаки и виды; применять психолого-педагогические знания в решении профессиональных задач, реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве;

- владение навыками командной работы, межличностной коммуникации;-технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных этапах, методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе технологиями мотивирования и активизации различных видов деятельности обучающихся навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях различного типа.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; различных подходов к классификации профессиональных задач, решаемых в педагогической системе знание определений решения профессиональных задач; этапов преобразования ситуации в педагогическую задачу; умение связывать теорию с практикой; умение применять психолого-педагогические знания в решении профессиональных задач; умение решать и моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах; владение методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе</p>	Повышенный уровень	зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; умение решать и моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах</p>	Базовый уровень	зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания..., знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; различных подходов к классификации профессиональных задач, умение связывать теорию с практикой, владение методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе</p>	Пороговый уровень	зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; различных подходов к классификации профессиональных задач, решаемых в педагогической системе знание определений решения профессиональных задач; этапов преобразования ситуации в педагогическую задачу; умения связывать теорию с практикой; умения применять психолого-педагогические знания в решении профессиональных задач умения решать и моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах; владении методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе</p>	–	незачтено

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2. Перечень вопросов к зачету

1. Раскройте понятия «профессиональная задача», расскажите о типологии профессиональных задач и алгоритме их решения на конкретных примерах.
2. Дайте определение понятию «педагогическая ситуация», проектирование», прогнозирование», «моделирование». Предложите различные классификации педагогических ситуаций.
3. Укажите место и функции оценивания в педагогическом процессе. Предложите вариативные методы и формы оценивания эффективности решения конкретной педагогической задачи.
4. Расскажите об альтернативных системах и современных средствах оценивания достижений учащихся, их сравнительных преимуществах и недостатках.
5. Укажите место анализ, целеполагания и планирования в деятельности педагога, их особенности и алгоритм организации.
6. Раскройте понятие педагогической поддержки и его связь с педагогическим сопровождением. Расскажите о направлениях педагогической поддержки.
7. Охарактеризуйте особенности педагогической поддержки детей разного возраста и социальных групп.
8. Укажите место психолого-педагогической диагностики в работе учителя, её особенности и принципы.
9. Технология социального сопровождения и педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.
10. Опишите особенности различных методов диагностики, и требования, предъявляемые к ним.
11. Охарактеризуйте тестирование как метод психолого-педагогической диагностики (понятие теста, структура теста, обработка и представление результатов тестирования)
12. Расскажите о технологии коррекции учебно-воспитательного процесса на основании данных психолого-педагогической диагностики
13. Охарактеризуйте различные типы достижений учащихся
14. Опишите современные методики изучения эффективности воспитательного процесса
15. Раскройте понятие «педагогическое взаимодействие», укажите основные направления педагогического взаимодействия. Охарактеризуйте особенности взаимодействия по этим направлениям.
16. Перечислите способы совершенствования педагогического взаимодействия по разным направлениям.
17. Дайте характеристику традиционным и современным формам взаимодействия педагогов и родителей.
18. Определите цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями, культурно-просветительскими учреждениями, другими организациями.
19. Раскройте сущность понятий «профессиональное самообразование», «индивидуальная образовательная траектория»
20. Расскажите о способах повышения интеллектуального, коммуникативного и творческого потенциала учителя.
21. Опишите методики развития педагогического умения управлять собственным состоянием.
22. Дайте определение понятиям «образовательная среда», «педагогическая система», «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «воспитание», «социализация».
23. Дайте характеристику одной из авторских воспитательных систем.

24. Опишите методику создания воспитательной системы школы.
25. Проанализируйте особенности педагогического процесса в различных образовательных средах.
26. Охарактеризуйте понятие метода воспитания и различные классификации методов воспитания.
27. Представьте на примере возможность выбора различных приёмов воспитания для решения конкретной педагогической задачи.
28. Опишите традиционные и современные формы воспитательной работы. Предложите вариативные формы работы для решения педагогической задачи (по вашему выбору).
29. Проанализируйте технологию конструирования форм воспитательной работы.
30. Охарактеризуйте особенности педагогического процесса в сельской школе.
31. Укажите приоритетные задачи, методы и формы при педагогической работе с детьми-сиротами.
32. Охарактеризуйте направления использования современных средств коммуникации и массовой информации в педагогической работе.

7.3. Перечень практических заданий (примеры)

Практическое задание 1

Обобщенная формулировка задачи

У большинства учащихся 11 класса возникли сложности в выборе будущей профессии. Сложности эти, по-видимому, обусловлены тем, что в школе плохо организована профориентационная работа.

Задание студенту

Разработайте проект организации профориентационной работы в старших классах.

Практическое задание 2

Обобщенная формулировка задачи

В одной из средних школ возникла проблема, связанная с низким уровнем мотивации школьников к изучению биологии. Это выражается в прогулах учащихся занятий у некоторых педагогов, в плохой успеваемости, отсутствием желания заниматься иностранным языком в системе дополнительного образования.

Задание студенту

Разработайте проект по повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Практическое задание 3

Обобщенная формулировка задачи

В современной школе до сих пор господствует знаниево-ориентированный подход к отбору содержания и организации образовательного процесса. В связи с переходом на новые ФГОС возникает необходимость развития личностных компетенций учащихся.

Задание студенту

Разработайте проект стратегического плана развития ОУ в связи с переходом на новые ФГОС.

Практическое задание 4

Обобщенная формулировка задачи

В связи с переходом на новые ФГОС возникает необходимость введения новых форм оценки учебных достижений учащихся.

Задание студенту

Разработайте портфолио альтернативных форм оценки общепредметных и личностных компетентностей учащегося школы.

Практическое задание 5

Обобщенная формулировка задачи

Магомедов Р, ученик 7 класса стал систематически прогуливать уроки биологии. По остальным предметам особых проблем у него не возникает.

Задание студенту

Разработайте рекомендации классному руководителю по решению этой проблемы.

Практическое задание 6

Обобщенная формулировка задачи

Ученик 7 класса, отличающийся высокой эрудицией, все чаще и чаще стал срывать уроки по многим предметам, вступая в учителями в различные демагогические споры. Успеваемость у него по всем предметам хорошая, двойки получает только за поведение.

Задание студенту

Разработайте рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам и родителям по обучению и воспитанию этого учащегося.

7.4. Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1

Педагогическая поддержка и сопровождение в современной школе

Решение и анализ педагогической задачи и педагогической ситуации

Вариант 2

Вариативность форм работы, используемых для решения конкретной педагогической задачи

Решение и анализ педагогической задачи и педагогической ситуации

Вариант 3

Современные тенденции в оценивании школьных достижений

Решение и анализ педагогической задачи и педагогической ситуации

Вариант 4

Проведение и анализ мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

Решение и анализ педагогической задачи и педагогической ситуации

Темы курсовых работ

Не предусмотрены

7.5. Тематика рефератов:

1. Раскройте понятия «профессиональная задача», расскажите о типологии профессиональных задач и алгоритме их решения на конкретных примерах.
2. Дайте определение понятию «педагогическая ситуация», проектирование», «прогнозирование», моделирование». Предложите различные классификации педагогических ситуаций.
3. Укажите место и функции оценивания в педагогическом процессе. Предложите вариативные методы и формы оценивания эффективности решения конкретной педагогической задачи.
4. Расскажите об альтернативных системах и современных средствах оценивания достижений учащихся, их сравнительных преимуществах и недостатках.
5. Укажите место анализ, целеполагания и планирования в деятельности педагога, их особенности и алгоритм организации.
6. Технология социального сопровождения и педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.
7. Раскройте понятие педагогической поддержки и его связь с педагогическим сопровождением. Расскажите о направлениях педагогической поддержки.
8. Охарактеризуйте особенности педагогической поддержки детей разного возраста и социальных групп
9. Укажите место психолого-педагогической диагностики в работе учителя, её особенности и принципы.

10. Опишите особенности различных методов диагностики, и требования, предъявляемые к ним.
11. Охарактеризуйте тестирование как метод психолого-педагогической диагностики (понятие теста, структура теста, обработка и представление результатов тестирования)
12. Расскажите о технологии коррекции учебно-воспитательного процесса на основании данных психолого-педагогической диагностики
13. Охарактеризуйте различные типы достижений учащихся
14. Опишите современные методики изучения эффективности воспитательного процесса
15. Раскройте понятие «педагогическое взаимодействие», укажите основные направления педагогического взаимодействия. Охарактеризуйте особенности взаимодействия по этим направлениям.
16. Перечислите способы совершенствования педагогического взаимодействия по разным направлениям.
17. Дайте характеристику традиционным и современным формам взаимодействия педагогов и родителей.
18. Определите цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями, культурно-просветительскими учреждениями, другими организациями.
19. Раскройте сущность понятий «профессиональное самообразование», «индивидуальная образовательная траектория»
20. Расскажите о способах повышения интеллектуального, коммуникативного и творческого потенциала учителя.
21. Опишите методики развития педагогического умения управлять собственным состоянием.
22. Дайте определение понятиям «образовательная среда», «педагогическая система»,
23. «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «воспитание», «социализация».
24. Дайте характеристику одной из авторских воспитательных систем.
25. Опишите методику создания воспитательной системы школы.
26. Проанализируйте особенности педагогического процесса в различных образовательных средах.
27. Охарактеризуйте понятие метода воспитания и различные классификации методов воспитания.
28. Представьте на примере возможность выбора различных приёмов воспитания для решения конкретной педагогической задачи.
29. Опишите традиционные и современные формы воспитательной работы. Предложите вариативные формы работы для решения педагогической задачи (по вашему выбору).
30. Проанализируйте технологию конструирования форм воспитательной работы.
31. Охарактеризуйте особенности педагогического процесса в сельской школе.
32. Укажите приоритетные задачи, методы и формы при педагогической работе с детьми-сиротами.
33. Охарактеризуйте направления использования современных средств коммуникации и массовой информации в педагогической работе.
34. Укажите преимущества и недостатки различных средств коммуникации и массовой информации в учебной и воспитательной работе на конкретных примерах.

7.6. Перечень педагогических задач для решения с помощью кейс-метода

Ситуация 1

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталыми утомленным». - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты - очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 2

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». - Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это - плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
- 8.

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».
- 7.

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует, понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать - сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
- 7.

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». - Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это - твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»

7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», - говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло та-кое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю само-уверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». - Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».

5. «Это, тем более, должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». – Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
7. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» – Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по

классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

7.8. Перечень тем для коллективной проектной деятельности

1. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
2. Самообразование педагога
3. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
4. Изучение эффективности воспитательного процесса
5. Актуальные проблемы воспитания (воспитание гражданственности, толерантности, веротерпимости)
6. Вариативность форм работы, используемых для решения конкретной педагогической задачи
7. Технология социального сопровождения и педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач
8. Современные методики психолого-педагогической диагностики
9. Конфликты между участниками педагогического процесса: причины и способы разрешения.
10. Авторские воспитательные системы
11. Особенности педагогического процесса в сельской школе
12. Особенности педагогической работы с детьми-сиротами
13. Современные средства коммуникации в педагогическом процессе.
14. Анализ опыта конкретного педагога.

7.9. Составление синквейна

Задача

Актуальная и интересная Проанализировала, решила, поняла Анализируем проблемную ситуацию Рефлексия

составлением краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);

коррекцией и совершенствованием готового синквейна;

анализом неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы [без первой строки], необходимо на основе существующих ее определить).

Оформление презентаций по темам

Опишите методики развития педагогического умения управлять собственным состоянием.

Дайте определение понятиям «образовательная среда», «педагогическая система», «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «воспитание», «социализация».

Дайте характеристику одной из авторских воспитательных систем.

Опишите методику создания воспитательной системы школы.

Проанализируйте особенности педагогического процесса в различных образовательных средах.

Охарактеризуйте понятие метода воспитания и различные классификации методов воспитания.

Представьте на примере возможность выбора различных приёмов воспитания для

решения конкретной педагогической задачи.

Опишите традиционные и современные формы воспитательной работы. Предложите вариативные формы работы для решения педагогической задачи (по вашему выбору).

Проанализируйте технологию конструирования форм воспитательной работы.

Охарактеризуйте особенности педагогического процесса в сельской школе.

Укажите приоритетные задачи, методы и формы при педагогической работе с детьми-сиротами.

Охарактеризуйте направления использования современных средств коммуникации и массовой информации в педагогической работе.

Укажите преимущества и недостатки различных средств коммуникации и массовой информации в учебной и воспитательной работе на конкретных примерах.

Составление конспекта мероприятия

по развитию и социальной защите обучающихся по алгоритму:

цель и задачи;

вводная часть;

основная часть;

-организационный момент;

-заключительная часть;

-выводы и рекомендации.

Составление профессиональной задачи по представленному конспекту по развитию и социальной защите обучающихся.

Анализ программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Составление профессиональной задачи по программе социального сопровождения и поддержки обучающихся

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса (индивидуальный опрос); рефератов, защиты проектов, презентаций письменных работ (решение педагогических задач с помощью кейс-метода, составление синквейнов, составлении конспектов и анализе программ). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические (задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков профессиональной деятельности

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

7.10. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8. Способен осуществлять	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне	Обучающийся не знает как применять

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает на продвинутом уровне: •структуру, состав и дидактические единицы предметной области; •закономерности и принципы формирования содержания химического и биологического образования; •структуру, состав и дидактические единицы школьных курсов химии и биологии •разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает на базовом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; •закономерности и принципы формирования содержания химического и биологического образования; •структуру, состав и дидактические единицы школьных курсов химии и биологии •разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает на пороговом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; •закономерности и принципы формирования содержания химического и биологического образования; •структуру, состав и дидактические единицы школьных курсов химии и биологии •разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не знает: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; •закономерности и принципы формирования содержания химического и биологического образования; •структуру, состав и дидактические единицы школьных курсов химии и биологии, не умеет: •разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), знает как осуществлять постановки воспитательных	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), знает как осуществлять постановки воспитательных	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), знает как осуществлять постановки воспитательных	Обучающийся не знает как способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), Знает как осуществлять постановки воспитательных целей,

	целей,	целей,	целей	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	В основном использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	Затрудняется в использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	Не умеет пользоваться образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-10 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Обучающийся на высоком уровне знает как организовывать разные виды деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса в рамках урочной и внеурочной деятельности; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся	Обучающийся на продвинутом уровне владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса в рамках урочной и внеурочной деятельности; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся	Обучающийся на базовом уровне владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса в рамках урочной и внеурочной деятельности; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся	Обучающийся не владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса в рамках урочной и внеурочной деятельности; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся

Рейтинг-план критериев оценивания:

Оценка знаний студента по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе. В процессе текущей самостоятельной и аудиторной работы в течение семестра студент может накопить 55 баллов, а 45 баллов студент может получить на экзамене.

Оценка «отлично» ставится за достижение рейтинга 85 и более баллов.

Оценка «хорошо» ставится за достижение рейтинга от 70 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за достижение рейтинга от 51 до 69 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставится за достижение рейтинга менее 51 баллов.

Если студент получает по рейтингу 40-50 баллов, он получает допуск к экзамену.

На экзамене студент может добрать необходимое количество баллов для улучшения своей оценки и повышения своего рейтинга либо, на усмотрение преподавателя, получить «автомат» – «удовлетворительно».

При прохождении текущего контроля по дисциплине студенту, не явившемуся в срок на защиту лабораторной работы по неуважительной причине, преподаватель имеет право вводить штрафные баллы.

Рейтинг по дисциплине включает следующие виды оцениваемой деятельности в течение

семестра и итоги проведения экзамена:

- тестирование;
 - письменные домашние задания;
 - коллоквиумы или контрольные работы;
 - отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.
- экзамен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

№п/п	Источник
1	Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности. - Москва: Юрайт, 2022. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664
2	Курашева С. В.. Практикум по решению профессиональных задач. - Москва: Флинта, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514 . - ЭБС Университетская библиотека онлайн
3	Методика обучения биологии в современной школе. Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В.- Москва: Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/491400 . - ЭБС Юрайт

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

№п/п	Источник
3	Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. для вузов.- М.: Владос, 2008
4	Морозова, О.П. Педагогический практикум: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2000

а) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№п/п	Источник
5	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (01.02.2017).
6	Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106 (01.02.2017)
7	Комиссаров, В.В. Практикум по математическим методам в психологии: учебное пособие / В.В. Комиссаров. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7782-1883-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228864 (01.03.2017).
8	Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-7262-1720-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689 (01.03.2017).
9	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678
10	Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие /- М.:Флинта, 2012. 115с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131

б) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (

№ п/п	Источник
1	Педагогика: самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие./ С.В. Алехина, А.В. Гуторова, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Ледовских, Н.В.Максименко, Е.Е.Плотникова - Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.-112с.

2	Максименко Н.В., Переладова И.М. Актуальные проблемы воспитания в сфере дополнительного образования. /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2015.- 222с.
---	---

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru.
5. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-лабораторное оборудование. Учебный процесс по дисциплине осуществляется в специализированном кабинете. Кабинет оснащен типовым школьным оборудованием кабинета биологии в школе, моделями и натуральными объектами, оборудован компьютером, проектором и экраном.

9.2. Программные средства.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

9.3. Технические и электронные средства.

Технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран, персональный компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-методические пособия: учебники, презентации к лекциям и практическим занятиям в программе Microsoft Power Point, пособия для самостоятельной работы.

Используется комплект электронного оборудования – интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Технические средства обучения: телевизор, видеомagniтофон. Имеется комплект презентаций и видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в настоящей рабочей программе. Существенным элементом в освоении содержания дисциплины является работа в рамках практических занятий, проходящая как в аудиторном, так и во внеаудиторном форматах. Внеаудиторная подготовка предполагает самостоятельную проработку студентом вопросов, вынесенных для рассмотрения на практическом занятии. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с предложенными к обсуждению темами, согласовать с преподавателем объем необходимых знаний, пользоваться актуальной научной литературой, не только учебно-методическими изданиями (учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями), но и монографическими материалами, научной периодикой, официальной статистикой, аналитическими материалами, Интернет-ресурсами.

Необходимые – материалы, источники информации (книги, публикации) представлены в электронном образовательном пространстве университета – в электронной форме на кафедре биологии, экологии и методики преподавания ДГПУ, а также в университетских библиотечных фондах. В случае возникновения методических затруднений в ходе подготовки к практическим занятиям, студенту необходимо обратиться за консультационной поддержкой к преподавателю, ведущему дисциплину.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных

пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания Разаханова Венера Пирмагомедовна

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.08.04 «РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля) является развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и решения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.04 «Решение профессиональных задач учителя биологии» входит в Предметно-методический модуль Профиль 2 - «Биология» и является обязательной дисциплиной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-10- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 10

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1 Профессиональная педагогическая задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач

2 Технология осуществления педагогической поддержки и социального сопровождения учащихся как условие успешности решения профессиональных задач учителя биологии

3 Педагогическая диагностика. Структура диагностического исследования. Методики диагностики учащихся

4 Формы и технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

5 Проектирование профессионального самообразования учителя биологии

6 Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Основные теоретические модели образовательной среды

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Разаханова В.П., к.б.н., доцент