

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

Кафедра химии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ - 1»**

Б1.О.07.02 ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Химия» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	7	72	16				56	зачет
заочная	7	72	4	2		3	63	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Внеурочная работа по химии» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для педагога-профессионала, способного спланировать, организовать и практически осуществить учебно-воспитательный процесс на уроках химии в средних общеобразовательных учебных заведениях, направленный на достижение требований Государственного стандарта школьного химического образования.

Целью данной дисциплины также является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся на основе овладения содержанием дисциплины в области теоретических основ внеурочной деятельности по химии и методики ее организации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3;	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ПК-1;	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
-------	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.02 «Внеурочная работа по химии» относится к обязательной части предметно-методического модуля «Химия» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Изучение данного курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин педагогического, психологического и химического цикла, является завершающим звеном в профессиональной подготовке и служит основой для прохождения производственной практики.

Дисциплина Б1.О.07.02 «Внеурочная работа по химии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Общая психология», «Педагогика», «Теория воспитания» и т.д.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики по химии в школе, учебной практики по методике обучения химии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3; ПК-1; ПК-2.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

знать: воспитательные функции внеурочной деятельности по химии и особенности методики их организации; деятельность преподавателя, деятельность учащихся в рамках внеурочной деятельности, функциональные компоненты внеурочной деятельности (проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный, управленческий, гностический и результативно-оценочный)

уметь: осуществлять внеурочную деятельность по химии с учетом специфики преподаваемого предмета; осуществлять внеурочную деятельность по химии на основе технологии сотрудничества

владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во внеучебной деятельности; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (обучающимися, коллегами, партнерами).

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3	- как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ПК-1	- структуру, состав и дидактические единицы предмета химии.	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	-умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	-сущность воспитательной деятельности	-ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета химии	- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час	В т.ч. по семестрам
		№7
Общая трудоемкость Дисциплины по учебному плану	72	72
1.Контактная работа:		
Лекции(общее количество часов, включая практическую подготовку)	16	16

Практические занятия , семинары и пр. (общее количество часов, включая практическую подготовку)		
Лабораторные занятия (общее количество часов, включая практическую подготовку)	-	-
Курсовое проектирование		
Групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	56	56
В том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час	В т.ч. по семестрам №1
Общая трудоемкость Дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
Лекции(общее количество часов, включая практическую подготовку)	4	4
Практические занятия , семинары и пр. (общее количество часов, включая практическую подготовку)	2	2
Лабораторные занятия (общее количество часов, включая практическую подготовку)		
Курсовое проектирование		
Групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63
В том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (вакад. часах)			
		Лек/п р. по дг .	Лаб. /пр.п одг.	Пр/п р. Подг .	С Р
Раздел 1 Внеурочная работа как форма организации обучения и составная часть учебно-воспитательного процесса в средней школе	10	2	-		8
Принципы внеурочной работы по химии. Методы и средства внеурочной работы	10	2			8
Содержание внеурочной работы по химии	10	2			8
Формы внеурочной работы. Химический кружок как форма групповой внеурочной работы..	10	2			8
Школьное научное общество (клуб) как форма внеурочной работы.	10	2			8
Массовая внеурочная работа в школе: химические викторины, научные вечера, химический КВН, олимпиады, конференции, недели (декады, месячники) химии.	16	4			12
Внеурочный химический эксперимент	6	2			4
Итого	72	16			56

Заочная форма обучения

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (вакад. часах)			
		Лек/пр. по дг.	Лаб./пр.п одг.	Пр/пр. Подг.	СР
Раздел 1 Внеурочная работа как форма организации обучения и составная часть учебно-воспитательного процесса в средней школе	10	2	-		8
Принципы внеурочной работы по химии. Методы и средства внеурочной работы	8				8
Содержание внеурочной работы по химии	10	2			8
Формы внеурочной работы. Химический кружок как форма групповой внеурочной работы.	12			2	10
Школьное научное общество (клуб) как форма внеурочной работы.	6				6
Массовая внеурочная работа в школе: химические викторины, научные вечера, химический КВН, олимпиады, конференции, недели (декады, месячники) химии.	15				15
Внеурочный химический эксперимент	10				8
Итого	72	4		2	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Внеклассная работа по химии» (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Общие вопросы внеурочной работы по химии.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Внеурочная работа как форма организации обучения и составная часть учебно-воспитательного процесса в	История становления и развития внеурочной работы по химии. Особенности внеурочной работы по химии Структурные и функциональные компоненты

	средней школе современного типа.	внеурочной работы. Обучающие, воспитательные и развивающие задачи внеурочной работы.
1.2	Принципы внеурочной работы по химии. Методы и средства внеурочной работы	Самостоятельная работа учащихся в системе внеурочной работы. Средства внеурочной работы по естественнонаучным предметам.
1.3	Содержание внеурочной работы по химии	Основные направления реализации содержания внеурочной работы.
1.4.	Формы внеурочной работы.	Химический кружок как форма групповой внеурочной работы. Направления работы обучающихся в кружке.
1.5	Школьное научное общество (клуб) как форма внеурочной работы.	Принципы организации. Индивидуальная работа учащихся в научном обществе (клубе). Массовые мероприятия, проводимые обществом.
1.6	Массовая внеурочная работа в школе:	Химические викторины, научные вечера, химический КВН, олимпиады, конференции, недели (декады, месячники) химии. Всероссийский химический диктант.
1.7	Внеурочный химический эксперимент	Место химического эксперимента во внеурочной работе. Виды эксперимента по внеурочной работе. Требования к технике безопасности проведения эксперимента.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Общие вопросы внеурочной работы по химии.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Внеурочная работа как форма организации обучения и составная часть учебно-воспитательного процесса в средней школе современного типа.	История становления и развития внеурочной работы по химии. Особенности внеурочной работы по химии Структурные и функциональные компоненты внеурочной работы. Обучающие, воспитательные и развивающие задачи внеурочной работы.
1.2	Принципы внеурочной работы по химии. Методы и средства внеурочной работы	Самостоятельная работа учащихся в системе внеурочной работы. Средства внеурочной работы по естественнонаучным предметам.
1.3	Содержание внеурочной работы по химии	Основные направления реализации содержания внеурочной работы.
1.4.	Формы внеурочной работы.	Химический кружок как форма групповой внеурочной работы. Направления работы обучающихся в кружке.
1.5	Школьное научное общество (клуб) как форма внеурочной работы.	Принципы организации. Индивидуальная работа учащихся в научном обществе (клубе). Массовые мероприятия, проводимые обществом.
1.6	Массовая внеурочная работа в школе:	Химические викторины, научные вечера, химический КВН, олимпиады, конференции, недели (декады, месячники) химии. Всероссийский химический диктант.

1.7	Внеурочный химический эксперимент	Место химического эксперимента во внеурочной работе. Виды эксперимента по внеурочной работе. Требования к технике безопасности проведения эксперимента.
Темы практических занятий		
1.1	Формы внеурочной работы. Химический кружок как форма групповой внеурочной работы	Формы реализации внеурочной деятельности. Химические викторины. Химические игры Тематические лекции о Д. И. Менделееве Элективные курсы по предмету «Химия». Химические олимпиады Химические олимпиады. Организация и работа химического кружка

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общие вопросы внеурочной работы по химии.	Работа с лекционным материалом; Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; Подготовка к практическим работам; Подготовка к самостоятельным работам;
2	Формы организации внеурочной работы по химии	Работа с лекционным материалом; Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; Подготовка к практическим работам; Подготовка к самостоятельным работам; Подготовка к зачету.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

в.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Общие вопросы внеурочной работы по химии.	Лабораторная работа, семинарское занятие, реферат, контрольные срезы, допуск и отчет по лабораторной работы	УК-3, ПК-1, ПК-2
2.	Формы организации внеурочной работы по химии.	Лабораторная работа, семинарское занятие, реферат,	УК-3, ПК-1, ПК-2

		контрольные срезы, допуск и отчет по лабораторной работы	
--	--	---	--

Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 9 баллов

Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (9 лекций x 1 баллу) = 9 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

<i>51 балл и более</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Менее 51 балла</i>	<i>«не зачтено»</i>

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

<i>85-100 баллов</i>	<i>«отлично»</i>
<i>70 - 84 балла</i>	<i>«хорошо»</i>
<i>51 – 69 баллов</i>	<i>«удовлетворительно»</i>
<i>0 - 50 баллов</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>

Примерная тематика курсовых работ

1. Внеурочный химический эксперимент
2. Основные направления реализации содержания внеурочной работы.
3. Массовые мероприятия, проводимые обществом.
4. Формы внеурочной работы
5. Индивидуальная работа

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-30 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-60% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Рекомендации по подготовке реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины «Теория и методика обучения химии» проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
УК -3	<i>Знает на продвинутом уровне:</i> Безупречно знает теоретические вопросы по внеурочной работе учащихся.	<i>Знает на базовом уровне:</i> Допускает незначительные ошибки Хорошо усвоил формы и виды внеурочной работы.	<i>Знает на пороговом уровне:</i> Не очень хорошо знает теоретический материал. Делает ошибки при расчете равновесий.	<i>Не знает:</i> внеурочной работы, структурные деятельности по химии и особенности методики
ПК-1 ПК-2	Знать: Очень хорошо умеет осуществлять отбор Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; исследовательскими умениями: вести наблюдение педагогических явлений; осуществлять анализ урока по содержанию,	Неплохо владеет навыками воспитательной работы по химии	Владеет навыками по анализу содержания курса химии, навыками и умениями экспериментальной работы.	Не умеет проводить методический анализ тем содержания школьного курса химии, планировать и проводить демонстрационный эксперимент. Владеет экспериментальными умениями и навыками.

	методам преподавания;			
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для текущего контроля знаний

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем по дисциплине методика обучения химии в следующих формах:

- тестирование;
- подготовка сообщения по теме;

- методический анализ тем школьного курса химии, техника и методика химического эксперимента;
- выполнение и сдача лабораторных работ;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ»

1. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
2. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
3. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
4. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.
5. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
6. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие
 - 1) Духовно-нравственное 2) общеинтеллектуальное 3) социальное 4) спортивно-оздоровительное
2. Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется ...
 - 1) Внеурочная деятельность 2) Трудовая деятельность 3) Речевая деятельность 4) Художественная деятельность
3. Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе
 - 1) Директор 2) Учитель 3) Завуч
4. Одной из форм внеурочной деятельности является
 - 1) Экскурсия 2) Урок 3) Зачет 4) Семинар
5. К видам деятельности не относится
 - 1) Игровая 2) Учебная 3) Трудовая 4) Развлекательная
6. Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать
 - 1) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования
 - 2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей
 - 3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков
 - 4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время
7. Основная цель внеурочной деятельности
 - 1) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов 2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
 - 3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время
 - 4) развитие ребенка
8. Основные задачи внеурочной деятельности
 - 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе 2) улучшить условия для развития ребенка 3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся 4) Все варианты верны
9. Внеурочная деятельность _____ для образовательного учреждения
 - 1) обязательна 2) не является обязательной 3) включена в учебный план
10. Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС НОО

- 1) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
- 2) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое
- 3) трудовое, игровое, учебное, познавательное
- 4) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое

11 В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет формы организации внеурочной деятельности

- 1) образовательное учреждение
- 2) Министр образования РФ
- 3) Президент РФ
- 4) все варианты верны

Примерные задания практической работы

1. Составление схемы внеурочной деятельности в образовательной организации.
2. Составление универсальной блок-схемы структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.
3. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.
4. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).
5. Защита разработанного сценария досугового мероприятия патриотической или эстетической направленности.
6. Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования

Вопросы на зачет

1. Сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
10. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
11. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
14. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
15. Занятия, направленные на развитие школьников.
16. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
17. Содержание досуга и методы его организации.
18. Сущность понятий «досуг» и «метод».
19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
20. Основные формы организации досуга.
21. Функции социально-культурной деятельности.
22. Сущность понятия «типология» и «досуг».
23. Рассказать о мероприятиях и играх.
24. Раскрыть общие положения и задачи программы.
25. Функции рабочей программы.
26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
27. Виды художественного творчества во внеурочное время.
28. Раскрыть понятие «техническое творчество».
29. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.

31. Организационные модели внеурочной деятельности.
32. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
33. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
34. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
35. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

1. Компетенция	2. Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	3. Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		4. Удовлетворительно	Хорошо	6. Отлично
УК -3	Знать: особенности внеурочной работы, структурные и функциональные компоненты внеурочной работы, формы и виды внеурочной деятельности по химии и особенности методики их организации требования государственных образовательных стандартов	Не очень хорошо знает теоретический материал по внеклассной работе. Слабо владеет работой по анализу содержания школьного курса химии.	Допускает незначительные ошибки в теории. Хорошо усвоил формы и виды внеурочной работы.	Безупречно знает теоретические вопросы по внеурочной работе учащихся.
ПК-1	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предмета	Не очень хорошо знает	Неплохо владеет навыками воспитательно	Очень хорошо умеет осуществлять отбор

ПК-2	<p>химии.</p> <p>Знать: сущность воспитательной деятельности</p>	<p>структуру, состав и дидактические единицы предмета</p> <p>Слабо владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p>	<p>й работы</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета химии</p>	<p>учебного содержания для его реализации и в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Хорошо владеет исследовательскими умениями: вести наблюдения педагогических явлений; осуществлять анализ урока по содержанию, методам преподавания</p>
------	--	---	--	--

8. УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы:

1. Методика преподавания химии: учебник для педвузов / Под ред. Н.Е. Кузнецовой. – М.: Просвещение, 1984. -
2. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Чернобельская. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 335 с.
3. Пак М.С. Дидактика химии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.С. Пак. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.-315с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Общая методика обучения химии: в 2 кн. пособие для учителей / А.А. Цветков и др.; под ред. Л.А. Цветкова.- М.: Просвещение, 1981, 1982.– 224, 223 с.
2. Зуева М.В. Обучение учащихся применению знаний по химии: кн. для учителя / М.В. Зуева. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
3. Котлярова О.С. Учет знаний по химии: – М.: Просвещение, 1977.
4. Цветков Л.А. Преподавание органической химии в средней школе: пособие для

учителя / Л.А. Цветков. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.

5. Грабещкий А.А., Назарова Т.С. Кабинет химии.

Учебно-методические пособия:

1. Тестовые задания для контроля знаний по неорганической химии в средней школе. 8 класс. -Махачкала: ДИПКПК, 1999. -29с.

2. Тестовые задания для контроля знаний по неорганической химии в средней школе для 9 класса. - Махачкала: ДГУ, 2003. -38с.

3. Методика решения задач школьного курса химии (методическое пособие). ФГБОУ ВО «ДГПУ». - Махачкала, 2023. – 104с.

4. Ролевая игра по темам «Растворы. Вода. Основания.», «Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений». -Махачкала: ДИПКПК, 1996.5. Пособие к учебникам химии 8-9 классов (химический практикум). Учебно-мет.пособие.- Махачкала.-ДГПУ, 2005.-86с.

5. Лабораторные опыты по химии (пособие к учебникам химии 8-11 классов). Учебно-методич. пособие. - Махачкала. -ДГПУ, 2008. -114с.

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1.	Егоров В.В. Экологическая химия. М.: Наука. 2009. - 192с.	Библиотека ДГПУ	1
2	Ложниченко О.В., Волкова И.В., Зайцев В.Ф. Экологическая химия. М.: «Академия». 2008. -272с.	Библиотека ДГПУ	39
3	Горелов А.А. Экология. М.: Издательский центр «Академия»2007.	http://www.al leng.ru	
Дополнительная литература			
1	Астафьева Л.С. Экологическая химия. М.: Академия. 2006.	Библиотека ДГПУ	23
2	Скурлатов Ю.И, Дука В.В., Мизити А. Введение в экологическую химию. М. Высшая школа. 1994. -400с.	http://www.booksshare.net	
3	Скальный А.В. Химические элементы в физиологии и экологии человека. М.: ОНИКС 21 век. Мир. 2004.	http://www.al leng.ru	
4	Стадницкий Г.В., Родионов А.И. Экология. С.- Петербург. Химия. 1996. -240 с.	http://nashaucheba.ru	
5	Охрана окружающей среды. Под редакцией Белова С.В. М.Высшая школа.1991. -307 с.	http://ecologylib.ru	
6	Реймерс Н.Ф. Экология (теории, законы, правила.принципы и гипотезы) М. Россия молодая.1994. - 367 с.	http://www.twirpx.com	

8.3. Перечень Интернет – ресурсов, необходимых для освоения дисциплины(модуля):

1. <https://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента»
2. <https://lib.rucont.ru/search> ЭБС «Руконт»
3. <https://urait.ru/> ИКПП (индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт»
4. <https://urait.ru/> «легендарные книги» в ЭБС Юрайт

5. <https://e.lanbook.com/> «сетевая электронная библиотека педагогического университета» на платформе ЭБС «Лань»
6. <https://e.lanbook.com/books/> ЭБС издательства «Лань» классические труды
7. <https://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой:

Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду
31Л	лаборатория биохимии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; лабораторные столы - 10 шт.; вытяжной шкаф автономный АД С-4В1; мойка – 2 шт.; цифровой фотоэлектродиметр AP-101; мешалка магнитная MSN300 с подогревом BioSan; рН метр лабораторный Эксперт рН; термостат жидкостный GFL-1002 с микропроцессором; анализатор влажности ADMS-70; анализатор мочи DocUReader 2 Pro 77 Elektronika; автоматические дозаторы Black Thermo - 10 шт.; набор химической посуды для биохимии и молекулярной биологии, шкаф для хранения документов – 1 шт., шкаф лабораторный - 2 шт.; хроматограф для ВЭЖХ LC -20 Prominense Shimadzu; спектрофотометр сканирующий UV - 1800 Shimadzu; весы Невские; весы аналитические Vibra AF – R220CE; набор реактивов и химической посуды для биохимии и молекулярной биологии

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Перечень**

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.
Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на

зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов обучения специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается: 1)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к знанию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся учебные

помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания указанных помещений (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменное на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Внеурочная работа по химии» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для педагога-профессионала, способного спланировать, организовать и практически осуществить учебно-воспитательный процесс на уроках химии в средних общеобразовательных учебных заведениях, направленный на достижение требований Государственного стандарта школьного химического образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «Внеурочная работа по химии» относится к обязательной части предметно-методического модуля «Химия» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ПК-1, ПК-2

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц (72 часов).

5. Семестр:7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Общие вопросы внеурочной работы по химии.

Формы организации внеурочной работы по химии

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

канд. пед. наук, доцент кафедры химии Абакаргаджиева Патимат Рабазановна