

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра теории и методики физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2
Б1.О.08.11 ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО
КЛУБА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	9	108	10	38		9	51	экзамен
заочная	9	108	4	12		6	69	экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях школьного спортивного клуба» являются формирование у студентов целостного представления о современном образовательном пространстве, проектируемом посредством интеграции общего и дополнительного образования, через изучение технологий и методов сетевого взаимодействия субъектов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях школьного спортивного клуба» относится к Блоку 1, Б1.О.08.11 Предметно-методический модуль 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.О.08.11 Интеграция общего и дополнительного образования в условиях школьного спортивного клуба** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва», «Управление качеством в системе дополнительного образования спортивной направленности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Планирование и контроль спортивной подготовки», «Отбор и ориентация в спорте», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК – 9, ПК – 3

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 9 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	38	38
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51	51
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	16	16
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	89	89
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг ¹	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования	22	2		6/2	11/6
2	История возникновения и развития спортивных клубов в	22	2		8/4	10/4

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	России					
3	Технология создания и развития школьных спортивных клубов	22	2		10/2	10/4
4	Модели интеграции общего и дополнительного образования	20	2		8/2	10/4
5	Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования	22	2		8/2	10/4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	X				9
	Итого:	108	10/1		38/12	51/22

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования	22	2		2	16
2	История возникновения и развития спортивных клубов в России	22			4	20
3	Технология создания и развития школьных спортивных клубов	22			2	18
4	Модели интеграции общего и дополнительного образования	20	2		2	17
5	Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования	22			2	18
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	X				
	Итого:	108	4		12	89

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования

Сущность и специфика общего и дополнительного образования обучающихся. Понятие интеграции. Виды интеграции. Функции, принципы, условия интеграции общего и дополнительного образования. Проблемы интеграции в образовании. Анализ тенденций развития интеграции общего и дополнительного образования детей. Интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей

Тема 2. История возникновения и развития спортивных клубов в России

Предпосылки возникновения и развития спортивных клубов. Народные традиции в области физического воспитания как источник современного спорта. Роль государства в развитии спорта. Роль спортивного клуба в популяризации физической культуры и спорта в вузе. Возникновение первых спортивных объединений и их социальная база. Развитие спортивной клубной системы в России. Формы деятельности спортивных обществ и клубов. Уставные положения и способы финансирования спортивных обществ и клубов.

Тема 3. Технология создания и развития школьных спортивных клубов

Цель, задачи, функции деятельности школьного спортивного клуба. Организационная структура, права и обязанности, финансирование и ответственность школьных спортивных клубов. Обязанности руководителя школьного спортивного клуба.

Тема 4. Модели интеграции общего и дополнительного образования

Разновидности моделей интеграции общего и дополнительного образования и их характеристика.

Тема 5. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования

Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования. Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и т.д.). 2. Работа с учебно-методическими материалами; 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет. 4. Подготовка к практическим работам. 5. Подготовка к зачету
2	История возникновения и развития спортивных клубов в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и т.д.). 2. Работа с учебно-методическими материалами; 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет. 4. Подготовка к практическим работам. 5. Подготовка к зачету
3	Технология создания и развития школьных спортивных клубов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и т.д.). 2. Работа с учебно-методическими материалами; 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет. 4. Подготовка к практическим работам. 5. Подготовка к зачету
4	Модели интеграции общего и дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и т.д.). 2. Работа с учебно-методическими материалами;

		3. Изучение образовательных ресурсов Интернет. 4. Подготовка к практическим работам. 5. Подготовка к зачету
5	Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и т.д.). 2. Работа с учебно-методическими материалами; 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет. 4. Подготовка к практическим работам. 5. Подготовка к зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования	Защита практической работы	ОПК-9, ПК-3
2	История возникновения и развития спортивных клубов в России	Защита практической работы	ОПК-9, ПК-3
3	Технология создания и развития школьных спортивных клубов	Защита практической работы	ОПК-9, ПК-3
4	Модели интеграции общего и дополнительного образования	Защита практической работы	ОПК-9, ПК-3
5	Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования	Защита практической работы	ОПК-9, ПК-3

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2

контрольных среза в каждом семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 и выше балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине,	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа. Зачет с оценкой. Экзамен	Неудовлетворительн о (менее 51 баллов)	Удовлетворитель но (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и

самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается. Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

Кафедры несут ответственность за:

- своевременное составление и заполнение ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 9; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Понятие и основные функции интеграции.
2. Особенности интеграции в сфере образования.
3. Интеграция как одна из основных тенденций развития мирового образовательного процесса.
4. Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей.
5. Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет усиления потенциала дополнительного образования детей.

6. Тенденции развития дополнительного образования в образовательных учреждениях.
7. Тенденции развития дополнительного образования в системе физкультурного образования.
8. Интегрированное занятие.
9. Интегрированная программа: понятие и виды.
10. Алгоритм создания интегрированной программы.
11. Технологии интеграции.
12. Особенности внешней интеграции общего и дополнительного образования детей.
13. Особенности внутренней интеграции общего и дополнительного образования детей.
14. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях школьного спортивного клуба.
15. Компоненты интеграции общего и дополнительного образования в условиях школьного спортивного клуба.
16. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях школьного спортивного клуба.
17. Школьное дополнительное образование.
18. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях школьного спортивного клуба.
19. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях НПО
20. Сетевая организация совместной деятельности образовательных учреждений.
21. Условия организации сетевого взаимодействия в системе образования.
22. Модели сетевого взаимодействия в системе образования.
23. Технология реализации сетевого взаимодействия в системе образования.
24. Анализ результатов интеграции в системе образования.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-9. ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	Не знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать	Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала,	Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности.	контрольных (практических, методических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические, методические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические) задания, но не всех типов.	(практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения..
	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи.	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению качества выполняемых работ.	Владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, однако допускает значительные ошибки, ведущие к снижению качества выполняемых исследовательских работ.	Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.
ПК-3. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	Не знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических,	Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные	Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие

	методических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности.	контрольные (практические, методические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	(практические, методические) задания, но не всех типов.	на качество обучения..
ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи.	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению качества выполняемых работ.	Владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, однако допускает значительные ошибки, ведущие к снижению качества выполняемых исследовательских работ.	Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015
2. Брутова М. А. Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие Архангельск: САФУ, 2014
3. Миронов А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: Пособие для учителя Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года - <http://static.aogovernment.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва - <https://rg.ru/2013/08/23/uslugi-dok.html> Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) - <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 23509/>
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181 -ФЗ (ред. от 30.10.2017) - <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 8559/>

4. Федеральный закон 442-ФЗ - http://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_156558/

6. Голованов, В.П. Сущность, функции, тенденции развития в дополнительном образовании детей (По материалам виртуальной конференции в Интернете) [Текст] // Дополнительное образование, 2004. - №5. — С.12-16.

7. Горский, В.А., Журкина, А.Я. Педагогические основы развития системы дополнительного образования детей [Текст] // Дополнительное образование, 1999. - №1. - С. 4– 6.

8. Дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. - М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

9. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 300 с.

10. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

11. Евладова, Е.Б., Николаева, Л.А. Дополнительное образование: содержание и перспективы развития [Текст] // Педагогика. - 1995. - №5. - С.39.

12. Закон РФ «Об образовании» [Текст]. - М.: МП «Новая школа», 1996. - 60 с.

13. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304с.

14. Золотарева, А.В. Региональная система дополнительного образования детей: мониторинг функционирования и развития [Текст] // Проблемы теории и практики управления. – 2014. - №6. – С.42-48.

15. Золотарева, А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 327 с.

16. Исторические предпосылки формирования системы дополнительного образования детей в России [Текст] // Дополнительное образование. – 2005. - №4. – С. 46-54. 17. Машинистова, Н.В. История становления дополнительного образования детей в России [Текст] / Н. В. Машинистова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 38-42.

18. Медынский, Е.Н. Энциклопедия внешкольного образования [Текст]. – М.: Государственное издательство, 1923.

19. Смольников, Е.В. Иерархическая последовательность этапов становления и развития отечественной системы дополнительного образования [Текст] / Е.В. Смольников, Н.Н. Ярцев // Научная организация управленческой деятельности в системе образования: межвузовский сборник научных трудов. – М. – Чебоксары: АПСН, ЧувГУ, 2006. – С. 53-58.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года - <http://static.aogovernment.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва - <https://rg.ru/2013/08/23/uslugi-dok.html> Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) - http://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_23509/

3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181 -ФЗ (ред. от 30.10.2017) - http://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_8559/

4. Федеральный закон 442-ФЗ - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License);

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010;

Браузер Mozilla Firefox;

Браузер Google Chrome;

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC;

Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

наличие учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебные программы и электронные учебники по физической культуре.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся

предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): зав. кафедрой, к.п.н.
Абдулаева М.А.