

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»
Кафедра теории и методики физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.04 ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная тренировка)»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудовое мкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	7	108	10	38			60	Зачет с оценкой
заочная	7	108	2	8			95	Зачет с оценкой

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

Целью Целью дисциплины является формирование у будущих педагогов физической культуры компетенций, необходимых для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных работ; осуществления и организации проектно-исследовательской, методической деятельности в учреждениях общего образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.04 «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.04 «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика преподавания предмета "Физическая культура"», «Теория и методика физического воспитания», «Психология физического воспитания и спорта».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», «История физической культуры», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-3, ОПК-8.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; - проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; - методологию педагогического исследования; - методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования; - рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; - оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; 	
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; - основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.); - осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ;
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно- 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в

спорта; - как применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки
---	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	48	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	38	38
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	3	Зачёт с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	10	10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№7
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	95	95
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		Зачёт с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Наука как вид деятельности. Система подготовки научно - педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта	20	2/1		6/2	12/6
2	Методология педагогического исследования. Методика планирования научно-исследовательской работы.	22	2		8/4	12/6
3	Методы исследования в физической культуре и спорте.	22	2		8/2	12/6
4	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	22	2		8/2	12/6
5	Требования к оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ студентов. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ.	22	2		8/2	12/6
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	108	10/1		38/12	60/30

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Наука как вид деятельности. Система подготовки научно - педагогических кадров в сфере	18			2	18

	физической культуры и спорта					
2	Методология педагогического исследования. Методика планирования научно-исследовательской работы.	24	2		2	18
3	Методы исследования в физической культуре и спорте.	22			2	20
4	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	20			2	19
5	Требования к оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ студентов. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ.	24			4	20
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	108	2		8	95

5.1. Содержание разделов дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

Тема 1. Наука как вид деятельности. Система подготовки научно - педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта

Место дисциплины в системе подготовки бакалавров. Наука как фактор преобразований в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Понятия: наука, «фундаментальные», «прикладные» науки.

Методология научного познания. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности. Характеристика системы подготовки научно - педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Место и роль научно-методической подготовки студентов. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания. Виды методических работ и их характеристика. Научная деятельность как фактор профессионально-личностного развития педагога. Виды научных работ и их характеристика. Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Тема 2. Методология педагогического исследования. Методика планирования научно-исследовательской работы.

Методология научного исследования. Методика планирования научно-исследовательской работы. Выбор направления научного исследования. Обоснование проблемы исследования. Критерии актуальности научного исследования. Выбор темы исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение рабочей гипотезы. Выбор методов исследования. Критерии оценки научного исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

Тема 3. Методы исследования в физической культуре и спорте.

Педагогические методы исследования в физической культуре и спорте. Теоретические и эмпирические методы исследования. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования. Изучение документальных и архивных источников. Сбор и анализ информации. Накопление научной информации. Особенности работы с архивными материалами. Педагогическое наблюдение, виды педагогических наблюдений: беседа, интервью, анкетирование. Организация наблюдений. Контрольные испытания (инструментальные методы, тесты и контрольные упражнения оценки физической, специальной, технической и др. видов подготовленности; методы соматоскопии, физиометрии; психодиагностики, выявления личностных характеристик и др.). Экспертное оценивание. Хронометрирование. Пульсометрия. Педагогический эксперимент, его виды. Требования к педагогическому эксперименту. Планирование и проведение педагогического эксперимента. Математико-статистические методы. Характеристика образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта

Тема 4. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.

Математико-статистические методы в оценке результатов научного исследования. Основные виды измерительных шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений. Способы вычисления достоверности различий по параметрическим и непараметрическим критериям (определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента, T-критерий Уйта и др.). Определение меры связи между явлениями (определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков, определение коэффициента ранговой корреляции). Методика определения моды, медианы. Использование знаний и умений по метрологии в научно-методической деятельности.

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Создание текстовых документов в программе Microsoft Word. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследования в программе Microsoft Excel. Составление таблиц, графиков, диаграмм. Презентация дипломного проекта в программе Microsoft Power Point.

Тема 5. Требования к оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ студентов. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ.

Цель и задачи курсовой, выпускной квалификационной работ. Требования к структуре и содержанию курсовой, выпускной квалификационной работ. Титульный лист. Оглавление. Введение. Требования к изложению основных результатов выполненного исследования (обзор специальной научно-методической литературы по проблеме исследования, описание опытно-экспериментальной работы, результатов исследования), к формулировке выводов, практических рекомендаций. Библиографическое описание использованной научно-методической литературы. Содержание приложения. Требования к оформлению курсовой, выпускной квалификационной работы: требование к оформлению текстового материала; к обработке и оформлению цифровой информации, графического материала; к языку и стилю изложения содержания. Процедура подготовки к защите выпускной квалификационной работы. Подготовка сопроводительных документов (отзыв научного руководителя, рецензия на ВКР, справка о прохождении антиплагиата, акты внедрения результатов исследования, список публикаций). Написание текстового доклада. Подготовка презентации выпускной квалификационной работы в программе Microsoft Power Point. Культура речи и поведения выпускника на защите. Представление ВКР к публичной защите. Критерии оценки выполненной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Наука как вид деятельности. Система подготовки научно - педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта	Написание рефератов на темы, заданные преподавателем.
2	Методология педагогического исследования. Методика планирования научно-исследовательской работы.	Разработка программы проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности
3	Методы исследования в физической культуре и спорте.	Проанализировать методы исследования в области физической культуры и спорта.
4	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	Проанализировать уровни научных исследований в области физической культуры и спорта
5	Требования к оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ студентов. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ.	Анализ требований к содержанию научно-исследовательской работы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Наука как вид деятельности. Система подготовки научно - педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта	Конспект лекции, устный опрос, обсуждение, подготовка глоссария.	УК-1
2	Методология педагогического исследования. Методика планирования научно-исследовательской работы.	Конспект лекции, устный опрос, обсуждение подготовка глоссария. Контрольная работа 2.	УК-1, ПК-3, ОПК-8
3	Методы исследования в физической культуре и спорте.	Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, практические задания. Контрольная работа 1, 2.	УК-1, ПК-3, ОПК-8
4	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической	Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат. Контрольная работа 1,2.	УК-1, ПК-3, ОПК-8

	деятельности. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.		
5	Требования к оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ студентов. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ.	Конспект лекции, устный опрос, подготовка гlossария, реферат. Контрольная работа 2.	УК-1, ПК-3, ОПК-8

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 и выше балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не

освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине,	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа. Зачет с оценкой. Экзамен	Неудовлетворительн о (менее 51 баллов)	Удовлетворитель но (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается. Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

Кафедры несут ответственность за:

- своевременное составление и заполнение ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Методология науки и ее основные компоненты.
2. Уровни методологического знания, их краткая характеристика.
3. Философский уровень методологического знания.
4. Общенаучный уровень методологии педагогики.
5. Конкретно-методологические подходы педагогических исследований.
6. Понятие о фундаментальных, прикладных и разработках как направлений в педагогических исследованиях.
7. Особенности методической деятельности специалистов сферы физической культуры и спорта.
8. Характеристика научной деятельности специалистов сферы физической культуры и спорта.
9. Виды и характеристика методических работ.
10. Виды и характеристика научных работ.
11. Программа педагогического исследования и ее основные разделы.
12. Актуальность как методологический параметр качества исследования.
13. Обоснование проблемы и выбор темы исследования
14. Понятие о цели и задачах исследования.
15. Соотношение понятий объект и предмет исследования.
16. Гипотеза исследования, требования к ее формулировке.
17. Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.
18. Этапы исследовательского поиска и их характеристика.
19. Методика и методы исследования, их общие черты и различие.
20. Анализ научно-методической литературы как метод исследования.
21. Анализ документальных и архивных материалов как метод исследования.
22. Методы опроса, основные требования к проведению анкетирования.
23. Педагогическое наблюдение, его этапы и варианты.
24. Метод тестов и основные правила его использования.
25. Применение инструментальных методов измерения и контроля в научных исследованиях.
26. Экспертное оценивание как метод исследования.
27. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
28. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
29. Педагогический эксперимент и его основные этапы.

30. Понятие о констатирующем и преобразующем (формирующем) и контрольном эксперименте.
31. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях.
32. Математико-статистические методы исследования и их характеристика.
33. Понятие «статистическая достоверность» результатов исследования.
34. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
35. Обоснование проблемы и гипотезы исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
36. Основные элементы ВКР и технология их написания.
37. Основные требования к содержанию теоретической главы.
38. Требования, предъявляемые к содержанию опытно-экспериментальной части ВКР.
39. Требования к оформлению ВКР.
40. Процедура предзащиты и защиты ВКР.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

Примерные вопросы для устного опроса и обсуждения

1. Что такое наука?
2. Взаимосвязь понятий: «наука о спорте», «педагогическая наука», «методология спортивно-педагогического исследования».
3. Особенности системного и критического мышления.
4. Логические формы и процедуры исследовательской деятельности
5. Отличительные признаки научного исследования.
6. Чем отличаются фундаментальные науки от прикладных?
7. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта. Характеристика паспорта научной специальности.
9. В чем особенности методической деятельности в ФКиС
10. Характеристика научно-исследовательской деятельности студентов.
11. Как осуществляется выбор темы научного исследования?
12. Что может являться объектом, предмет исследования в спортивно-педагогических исследованиях?
13. Требования к формулировке гипотезы и задач исследования.
14. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте
15. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
16. Методика выполнения аналитического литературного обзора.
17. Как делаются ссылки на литературные источники при написании курсовой и дипломной работ?
18. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки.
19. Методы опроса, особенности организации анкетирования.
20. Методы исследования физического развития и физической подготовленности.
21. Методы исследования специальной, технической, технико-тактической подготовленности.
22. Характеристика инструментальных методов исследования.
23. Характеристика образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
24. Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?
25. Сущность педагогического эксперимента. Типы и виды.

26. Требования к организации и проведению педагогического эксперимента в спортивно-педагогических исследованиях.
27. Планирование методики проведения педагогического исследования.
28. Средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта
29. Какова структура курсовой, выпускной квалификационной работы?
30. Требования к содержанию введения ВКР.
31. Структура и содержание первой главы ВКР.
32. Требования к содержанию главы «Методы и организация исследования».
33. Какова логика изложения результатов опытно-экспериментальной работы?
34. Каковы требования к оформлению табличного и графического материала исследований?
35. По каким критериям рассчитывается достоверность различий средних значений исследуемых показателей контрольной и экспериментальной групп?
36. Каковы критерии оценки значимости выполненного исследования?
37. Каков порядок представления курсовой, выпускной квалификационной работы к публичной защите?

Примерное содержание практических заданий

1. Разработать анкету по выявлению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, студентов факультета физической культуры и спорта к учебной деятельности и др. Провести опрос, обработать полученные результаты опроса, проанализировать результаты и оформить выводы (не менее 20-25 респондентов)
2. Подобрать комплекс тестовых упражнений для оценки физической подготовленности учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста, студентов (по выбору студента), провести тестирование, оформить первичные протоколы, обработать полученные эмпирические данные методами математической статистики, сравнить с должными показателями физической подготовленности исследуемых групп испытуемых.
3. Исследовать индивидуальный антропометрический профиль 1-2 студентов учебной группы.
4. Провести сравнительный анализ показателей функциональной подготовленности спортсменов различных специализаций.
5. Выявить особенности индивидуальных типологических свойств нервной системы.

Контрольная работа 1

1. Реферирование научной статьи по теме курсовой, выпускной квалификационной работы (выбрать из публикаций в научно-методических журналах Теория и практика физической культуры, Физическая культура: содержание, образование, тренировка и др.).
2. Анализ содержания автореферата по теме курсовой, выпускной квалификационной работы.
3. Подготовка фрагмента реферативного обзора научно-методической литературы по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, не менее 10 источников (с оформленным в соответствии с требованиями ГОСТ 2008 библиографическим списком).

Контрольная работа 2

1. Разработка плана-макета научно-исследовательской работы по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, включая:
 - обоснование проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования; предполагаемой теоретической и практической значимости;
 - выбор методов исследования;

- обоснование экспериментальной методики;
- планирование педагогического эксперимента.

2. Оформление плана-макета в соответствии с требованиями к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы (титульный лист, примерное оглавление, краткое содержание отдельных глав и структурных элементов ВКР).

3. Подготовка доклада и презентации плана-макета.

Примерные темы рефератов

1. Методология и принципы научного познания.
2. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
3. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
4. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
5. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
6. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.
7. Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в области физической культуры и спорта
8. Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet - ресурсов.
9. Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.
10. Современные методы и методики исследований в физической культуре и спорте.
11. Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе по физической культуре и спорту.
12. Информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
13. Дистанционное обучение в подготовке и переподготовке специалистов по физической культуре: проблемы и перспективы.
14. Применение инструментальных методов измерения и контроля в научных исследованиях.
15. Специфика диагностической деятельности в физической культуре и спорте.
16. Контент-анализ и его назначение в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.
17. Психологическое тестирование в спортивно-педагогических исследованиях.
18. Культура и этика педагога-исследователя.
19. Функциональные пробы в спортивно-педагогических исследованиях.
20. Многофакторный эксперимент и методика его проведения в физической культуре и спорте.
21. Двигательная активность учащихся и методы его исследования.
22. Методы исследования физического развития учащейся молодежи.
23. Методы исследования психологической структуры личности спортсмена.
24. Методика исследования межличностных отношений в коллективе учащихся, спортивных командах.
25. Методы исследования коммуникативных способностей педагога физической культуры.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены

достижения компетенции (ИДК)				компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знает особенности системного и критического мышления, не совсем точно формирует собственное суждение и оценку информации	Частично знает особенности системного и критического мышления	Не знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Умеет (способен) применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Способен выполнить задания повышенной сложности.	Умеет (способен) применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Способен выполнить задания повышенной сложности. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не умеет применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Не способен выполнить задания повышенной сложности.
УК-1.3. Анализирует источники информации с	Владеет анализом источников информации с целью выявления	Владеет анализом источников информации	Затрудняется при анализе источников информации. Не владеет методикой	Не владеет анализом источников информации с целью выявления их

<p>целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>их противоречий и поиска достоверных суждений. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи.</p>	<p>с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Владеет основами методики организации и выполнения методической, исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению качества выполняемых исследовательских работ.</p>	<p>выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.</p>	<p>противоречий и поиска достоверных суждений. Не выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания самостоятельно; не производит оценку их выполнения без посторонней помощи.</p>
<p>ПК-3. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.</p>	<p>Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями</p>	<p>Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.</p>	<p>Не знает ключевые термины и понятия, допускает ошибки и неточности в дефинициях; не знает основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать.</p>

		и) знание учебного материала.		
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет (способен) применять логические формы и процедуры, способен к использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности. Способен выполнить задания повышенной сложности.	Умеет (способен) применять логические формы и процедуры. Способен выполнить задания повышенной сложности. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не умеет применять логические формы и процедуры. Не способен выполнить задания повышенной сложности.
ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Владеет методикой реализации знаний психологии физического воспитания и спорта в практике физического воспитания и спортивной подготовки.	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Владеет основами методики реализации знаний психологии физического воспитания и спорта в практике физического воспитания и спортивной подготовки, однако допускает незначительные ошибки	Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные задания медленно, с отставанием от установленного графика; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами методики реализации знаний психологии физического воспитания и спорта в практике	Не владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, не использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Не выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, качественно, самостоятельно; не владеет методикой реализации знаний психологии физического воспитания и спорта в практике физического воспитания и спортивной подготовки.

		(неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса.	физического воспитания и спортивной подготовки, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса.	
ОПК-8. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Владеет методикой реализации знаний психологии физического воспитания и спорта в практике физического воспитания и спортивной подготовки.	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных	Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами методики реализации	Не владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, не использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Не выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, качественно, самостоятельно; не владеет методикой реализации знаний психологии физического воспитания и спорта в практике физического воспитания и спортивной подготовки.

		действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики реализации знаний психологии физического воспитания и спорта в практике физического воспитания и спортивной подготовки, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса.	знаний психологии физического воспитания и спорта в практике физического воспитания и спортивной подготовки, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса.	
--	--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению Педагогическое образование профиль Физическая культура / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2013. - 288 с.
2. Основы научно-исследовательской и методической деятельности в педагогике образования и спорта: учебное пособие/ С.Б.Полянская, А.В. Полянский, Д.А. Романов, Е.Ю.Лукьяненко; СГПИ. – Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2009. – 218 с.
3. Научно-методическая деятельность учителя. Методические исследования, технологические находки/ Назарова Т.Н., авт.-сост.-Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с. – (Методическая работа в школе).
4. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.- 128 с.
5. Леонович Е.Н. Эффективное курсовое и дипломное проектирование: алгоритмы и технологии: учебное пособие по эффективному сотрудничеству студента и

преподавателя в ходе написания курсовой и дипломной работы /Е.М. Леонович, Н.В. Микляева. - М.:форум, 2012. - 183 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с 100-101.

6. Никитушкин В.Г., Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов/Издательство: Советский спорт. - 2013.-280стр. -

7. Семенов Л.А., Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.А. Семенов. - М.: Советский спорт, 2011. - 200 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Безуглов Н.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Н.Г. Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов; Московский открытый социальный университет. - М.: Академический Проект, 2008. – 194 с.

2. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие/ А.В.Коржуев, В.А.Попков. – М.:Трикта, Академический Проект, 2008. -287с.

3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. Для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В.И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с. - (Профессионализм педагога).

4. Пастухова И.П.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов сред. проф. образования по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160с.

5. Безуглов Н.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Н.Г. Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов; Московский открытый социальный университет. - М.: Академический Проект, 2008. – 194 с.

6. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие/ А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.:Трикта, Академический Проект, 2008. -287с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

1. <http://dgpu.net/ru/>
2. <http://www.consultant.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MicrosoftPowerPoint
2. MicrosoftWord

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Комплект электронных презентаций/слайдов.
2. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3. Пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)
4. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»: зав. кафедрой, к.п.н. Абдулаева М.А.