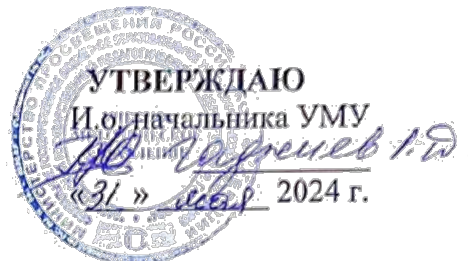


Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра теории и методики физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫХ ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.05 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Физическая культура» и
«Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	9	108	10	38			60	Зачет с оценкой
заочная	5 курс	108	4	12		3	89	Зачет с оценкой

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогические аспекты в физической культуре» - овладение студентами основами научных представлений о социальном подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения. Сформировать у студентов представление о социальной сущности физической культуры, ее возникновении, развитии и функционировании как общественного явления.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.05 «Социально-педагогические аспекты в физической культуре»** относится к **части, формируемая участниками образовательных отношений Предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Дисциплина **Б1.В.05 «Социально-педагогические аспекты в физической культуре»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Философия», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Основы физкультурно-спортивного совершенствования», «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1, ПК-1**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает системный подход для решения поставленных задач; - особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, практические последствия предложенного решения задачи.	Умеет сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Определять практические последствия предложенного решения задачи.	Владеет способностью применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достовер-	Знает ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Владеет способностью анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

ных суждений.			
ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Умеет разрабатывать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Владеет навыками разрабатывать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает основы разработки различных форм занятий, а также основные приемы, методы и технологии обучения, в том числе информационные	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, а также применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Владеет навыками разработки различных формы занятий, а также навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационными

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 9семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	38/28	38/28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60/24	60/24
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	89	89
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел I. Объектная область, предмет и структура социально-педагогического аспекта физической культуры	36	4		12/8	20/8
1.1	Объекты и предмет научного познания социально-педагогического аспекта физической культуры.	9	2		2/2	5/2
1.2	История социально-педагогического аспекта физической культуры.. Основные направления развития и современное состояние	9	2		2/2	5/2
1.3	Место социально-педагогического аспекта физической культуры в структуре наук	9			4/2	5/2
1.4	Значение и социальные функции социально-педагогического аспекта физической культуры.	9			4/2	5/2
2	Раздел II Методология социологических исследований в сфере физическая культура и спорт	36	4		14/10	20/8
2.1	Эмпирический и теоретический уровни социологического исследования	11	2		4/4	5/2
2.2	Синхронический и диахронический методы в социологическом исследовании физической культуры и спорта	9			4/2	5/2

2.3	Конкретно-социологические исследования. Методология. Программа эмпирического исследования.	9	2		4/2	5/2
2.4	Методы сбора социологической информации. Методика и техника составления социологической анкеты.	7			2/2	5/2
3	Раздел III Социологические проблемы личности в спорте и физической культуры человека	36	2		12/10	20/8
3.1	Социальные особенности телесности человека. Понятие культуры. Проблема гуманизма.	12	2		4/4	6/4
3.2	Физическая культура как элемент социума и культуры	10			4/4	6/4
3.3	Проблемы спортивной деятельности и олимпийского движения.	14			4/2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	10		38/28	60/24

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём- кость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг. ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел I. Объектная область, предмет и структура социально-педагогического аспекта физической культуры	37	2		6	32
1.1	Объекты и предмет научного познания социально-педагогического аспекта физической культуры.	12			2	8
1.2	История социально-педагогического аспекта физической культуры.. Основные направления развития и современное состояние	12	2			8
1.3	Место социально-педагогического аспекта физической культуры в структуре наук	8			2	8
1.4	Значение и социальные функции социально-педагогического аспекта физической культуры.	5			2	8
2	Раздел II Методология социологических исследований в сфере физическая культура и спорт	35	2		4	32
2.1	Эмпирический и теоретический уровни социологического исследования	12	2			8
2.2	Синхронический и диахронический методы в социологическом исследовании физической культуры и спорта	10			2	8
2.3	Конкретно-социологические исследования. Методология. Программа эмпирического исследования.	5			2	8
2.4	Методы сбора социологической инфор-	8				8

	мации. Методика и техника составления социологической анкеты.					
3	Раздел III Социологические проблемы личности в спорте и физической культуры человека	36			2	24
3.1	Социальные особенности телесности человека. Понятие культуры. Проблема гуманизма.	12			2	8
3.2	Физическая культура как элемент социума и культуры	12				8
3.3	Проблемы спортивной деятельности и олимпийского движения.	12				9
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	4		12	89

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Раздел I. Объектная область, предмет и структура социально-педагогического аспекта физической культуры

Объекты и предмет научного познания социально-педагогического аспекта физической культуры. История социально-педагогического аспекта физической культуры. Основные направления развития и современное состояние. Место социально-педагогического аспекта физической культуры в структуре наук. Значение и социальные функции социально-педагогического аспекта физической культуры.

Раздел II. Методология социологических исследований в сфере физической культуры и спорт

Эмпирический и теоретический уровни социологического исследования. Синхронический и диахронический методы в социологическом исследовании физической культуры и спорта. Конкретно-социологические исследования. Методология. Программа эмпирического исследования. Методы сбора социологической информации. Методика и техника составления социологической анкеты.

Раздел III. Социологические проблемы личности в спорте и физической культуры человека

Социальные особенности телесности человека. Понятие культуры. Проблема гуманизма. Физическая культура как элемент социума и культуры. Проблемы спортивной деятельности и олимпийского движения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел I Объектная область, предмет и структура социологии физической культуры и спорта	Изучение литературы, выполнение заданий, подготовка сообщений по темам: 1. Объект исследования социологии физической культуры и спорта. 2. Краткая характеристика основных объектов исследования социологии физической культуры и спорта.

		3. Проанализируйте основные точки зрения относительно предмета социологии физической культуры и спорта . 4. Основные направления и проблематика социологического анализа физической культуры и спорта. 5. Взаимодействие социологии физической культуры и спорта с другими социологическими дисциплинами. 6. Особенности социологии физической культуры и спорта как одной из «спортивных наук». Работа с основными терминами и определениями по теме.
2.	Раздел II. Методология социологических исследований в сфере физической культуры и спорта	Разработка программы эмпирического социологического исследования: обоснование проблемы, разработка инструментария, сбор первичных данных, обработка, теоретический анализ, интерпретация данных. Работа с основными терминами и определениями по теме. Темы для самостоятельной работы: Методы социологии. Понятие эмпирического социологического исследования Этапы и виды социологического исследования. Программа социологического исследования. Структура анкеты и виды вопросов. Качественная парадигма в социологических исследованиях. Методы обработки и верификации первичной социологической информации.
3.	Раздел III Социологические проблемы телесности и физической культуры человека	Темы для самостоятельной работы: Значимость физической культуры и спорта в образе жизни учащихся старших классов. Вредные привычки студентов педагогического университета Отношение студентов к олимпийскому движению. Современные информационные технологии (мнение студентов). Уровень и качество жизни студентов Участие студентов в общественной жизни университета. Двигательная активность и ее значение для студентов педагогического университета Отношение студентов института физической культуры к гуманистическим ценностям спорта. Спортсмены о проблеме завершения спортивной карьеры. Активный отдых студентов Участие студентов в научной жизни института. Студенты о работе по специальности.

		Мнение студентов об учебе в институте. Контингент занимающихся в фитнес клубе, основные приоритеты в выборе видов тренировок. Социальные проблемы физкультурной активности. Ориентация личности на оздоровление средствами спорта. Причины академической неуспеваемости студентов
--	--	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел I. Объектная область, предмет и структура социально-педагогического аспекта физической культуры	1. Тестирование 2. Термины и определения по разделу. 3. Сообщения в соответствии с предложенной тематикой. 4. Контрольные вопросы по разделу. 5. Изучение рекомендуемой литературы	УК-1, ПК-1
2	Раздел II Методология социологических исследований в сфере физическая культура и спорт	1. Программа социологического исследования. 2. Составление социологических анкет, разработка инструментария. 3. Термины и определения по разделу. 4. Контрольные вопросы по разделу 5. Изучение рекомендуемой литературы	УК-1, ПК-1
3	Раздел III Социологические проблемы личности в спорте и физической культуры человека	1. Анализ текстов (см. приложение) 2. Термины и определения по разделу. 3. Выполнение тестовых и практических заданий. 4. . Контрольные вопросы по разделу	УК-1, ПК-1

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 и выше балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезам составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезам составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине,	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа. Зачет с оценкой. Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается. Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

Кафедры несут ответственность за:

- своевременное составление и заполнение ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)
перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Задания к зачету:

Разработка индивидуального Проекта программы социологического исследования и инструментария анкетного опроса по одной из научных или прикладных социологических проблем физической культуры и спорта, а также проведении пилотажного исследования.

Метод опроса – наиболее распространенный метод получения первичной информации, позволяющий моделировать любые ситуации для того, чтобы выявить устойчивость склонностей, мотивов, субъективных состояний человека.

Разработка программы и инструментария анкетного опроса позволяет студенту не только освоить теорию и практику анкетного опроса, но также развить свои навыки и способности ведения научно-исследовательской работы.

Составление программы – необходимое условие успешности всей работы.

Общие требования:

1.Наличие программы, беспрограммное исследование напоминает поиск методом проб и ошибок.

2. Эксплицитность программы – все положения должны быть четкими, все элементы продуманы в соответствии с логикой исследования и ясно сформулированы.

3. Логическая последовательность всех элементов программы.

Только после тщательной проработки программы следует приступать к разработке инструментария (социологической анкеты)

Практическая работа включает в себя:

1. Титульный лист

2. Программу социологического исследования: методологическая часть (постановка и обоснование проблемы, формулировка цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, интерпретация и операционализация основных понятий); методическая часть (определение обследуемой совокупности, характеристика методов исследования).

3. Анкету, состоящую из вводной, основной и демографической части. Количество вопросов основной части анкеты – не менее 15, вопросы должны быть разных типов.

Примерная тематика письменных работ

1.Значимость физической культуры и спорта в образе жизни обучающихся старших классов.

2. Использование запрещенных препаратов спортсменами.

3.Вредные привычки студентов-педагогического университета.

4. Отношение студентов педагогического университета к физической культуре.

5. Студенты о современных компьютерных технологиях.

6. Уровень и качество жизни студентов.

7. Мотивы участия студентов в общественной жизни университета.

8. Двигательная активность жителей большого города и ее значение.

9. Проблема наркотиков глазами студентов.

10. Академическая неуспеваемость и ее причины.

11. Отношение студентов к гуманистическим ценностям спорта.

12. Профессиональные спортсмены о проблеме завершения спортивной карьеры.

13. Проблема девиантного поведения среди студентов университета.

14. Отношение к принципам Фэйр Плэй студентов Института физической культуры.

15. Активный отдых студентов педагогического университета.

16. Участие студентов в научной жизни института.

17. Мнение студентов о работе по специальности.

18. Основные мотивы посещения фитнес клуба.

Темы для самостоятельной работы:

1. Социология физической культуры и спорта как наука.

2. Социологические исследования и их исторические предпосылки

3. Спорт как феномен индустриального общества.

4. Основные тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации.

5. Социокультурные характеристики спорта в работах Н.Н. Визитея.

6. Спорт и социокультурная эволюция общества.

7. Взаимосвязь спорта культуры.

8. Спорт как сфера антагонизмов и социальных конфликтов.

9. Спорт как социальный институт.

10. Социальная ценность физической культуры и спорта.

11. Социальные проблемы большого спорта.

12. Социальные функции и дисфункции международного спорта в работах В.И. Столярова.

13. Допинг в спорте как социальная проблема.

14. Олимпийское движение как глобальный социальный феномен.

15. Социокультурные смыслы олимпийского движения.

16. Размышления о спорте О.А. Мильштейна.

17. Проблемы личности в спорте.

18. Массовый спорт в современной России

19. Гуманистическая культурная ценность современного спорта по В.И. Столярову.

20. Проблема социализации в спорте (по исследованиям зарубежных социологов).

21. Социальные проблемы спорта: агрессия, насилие.

22. Социально – философские проблемы спорта (по Г. Ленку).

23. Проблемы и кризисы спортивной карьеры.

24. Спорт и средства массовой информации.

25. Спорт и физическая культура как сфера социальной реабилитации инвалидов.

26. Спорт и гендер. Социальная адаптация женщин в спорте.

27. Спорт и социальное неравенство.

28. Идеалы Пьера де Кубертена и реальная ситуация в сфере современного олимпийского движения.

29. Социальные функции физической культуры.

30. Социология физической культуры и спорта в ряду других социальных наук: сходство и основные различия.

31. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.

32. Физическая культура как часть общей культуры общества и ее место в системе явлений культуры.

33. Ценностный потенциал физической культуры и спорта.

В ходе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную литературу, выполняют предусмотренные программой курса задания.

Обязательная практическая работа заключается в разработке социологического исследовательского проекта – программы и инструментария конкретно – социологического исследования (анкетный опрос).

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в виде семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, подготовки рефератов, докладов и т.д.

Темы семинаров:

1. Социологическая интерпретация понятия «спорт» .
2. Спорт как элемент общечеловеческой культуры.

3. Проблемы личности в спорте.

Контрольные тесты (промежуточный контроль)

1) Социология – это:

а) Наука, изучающая общество и общественные отношения, т.е. социальные формы жизни;

б) Раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;

в) Социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия культуры и общества;

г) Социальный институт, выполняющий функцию трансляции общественно значимых знаний и культурного наследия.

2) *Социальный институт – это:*

а) Совокупность общественных отношений, характерных для данного общества;
б) Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов в области социологии;

в) Организация, выполняющая функцию социальной защиты населения;

г) Совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует деятельность людей в важнейших сферах общественной жизни.

3) *Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:*

а) В конце 20-х годов XX столетия;

б) В 30-е годы XX столетия;

в) В 40-е годы XX столетия;

г) В 50-е годы XX столетия.

4) *Спорт – это:*

а) Часть физической культуры;

б) Соревнование, состязание, игра;

в) Социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной активности человека и человечества;

г) Средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

5) *Задачами социологии физической культуры и спорта являются:*

а) Развитие массовости физкультурно-спортивного движения, анализ и разрешение социальных проблем спортивной деятельности;

б) Анализ общественного мнения по отношению к физической культуре и спорту;

в) Формирование в общественном сознании позитивного отношения к физической культуре и спорту;

г) Анализ противоречий спорта высших достижений.

6) *Адаптивный спорт – это:*

а) Спорт, основанный на высоких гуманистических идеалах олимпизма;

б) Спорт для лиц с ограниченными возможностями;

в) Спорт, направленный на достижение высоких спортивных результатов;

г) Социальный институт, задачи которого адаптированы к потребностям конкретного общества.

7) *Физкультурное воспитание – это:*

а) Освоение ценностей физической культуры;

б) Совокупность идей, методов и способов оздоровления населения;

в) Совокупность идей, методов и способов достижения высоких спортивных результатов;

г) Педагогический процесс формирования физической культуры личности.

8) *Массовый спорт – это:*

а) Соревнования и состязания, проводимые с привлечением большого количества участников;

б) Спорт, основанный на общечеловеческих ценностях;

в) Спорт, направленный на достижение высоких спортивных результатов в основной массе спортсменов;

г) Спорт как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации наряду с достижением высоких спортивных результатов.

9) *Олимпийский спорт – это:*

а) Спорт для лиц с ограниченными возможностями;

б) Спорт, направленный на достижение высоких спортивных результатов;

- в) Спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеи олимпизма;
- г) Социальный институт, задачи которого адаптированы к потребностям конкретного общества.

10) Физическая культура – это:

- а) Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физических упражнений в рамках соревновательной деятельности;
- б) Совокупность общественных идей (целей, форм, мероприятий), существенных для физического совершенствования человека;
- в) Специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта;
- г) Совокупность социально приобретенных навыков поддержания хорошей физической формы.

11) Здоровый образ жизни – это:

- а) Способ жизнедеятельности индивида, направленный на увеличение продолжительности жизни;
- б) Культурный феномен, выраженный в заботе о здоровье как высшей ценности;
- в) Способ жизнедеятельности, связанный с отказом от вредных привычек;
- г) Жизненная позиция, при которой активность индивида выражается в систематическом занятии физическими упражнениями.

12) Прикладная социология – это:

- а) Раздел социологии, направленный на изучение значимых для общества социальных проблем и процессов и выработку практических рекомендаций по устранению дисфункций;
- б) Научное знание, базирующееся на использовании определенных эмпирических приемов исследования;
- в) Инструмент научного познания общественной жизни;
- г) Система научного знания, устанавливающая закономерности развития социальных практик.

13) Социологическое исследование – это:

- а) Теоретический способ анализа социально значимых явлений;
- б) Практический способ анализа социально значимых явлений;
- в) Научно обоснованная деятельность, направленная на изучение существенных свойств и отношений социальной жизни;
- г) Опрос населения с целью изучения общественного мнения.

14) К теоретическим методам социологии относятся:

- а) Количественные методы;
- б) Качественные методы;
- в) Методы математической статистики;
- г) Методы логической интерпретации.

15) К эмпирическим методам социологии относятся:

- а) Системный анализ;
- б) Структурно-функциональный анализ;
- в) Опросные методы;
- г) Моделирование.

16) Основными социально значимыми функциями СМИ являются:

- а) Просветительская и воспитательная;
- б) Пропагандистская и просветительская;
- в) Агитационная и образовательная;
- г) Агитационная и пропагандистская.

17) Физическая культура как специфический вид социальной деятельности по своей природе:

- а) Однонаправлена;
- б) Полифункциональна;
- в) Монокультурна;
- г) Директивна.

18) Особенности социализации в спортивной среде являются:

- а) Ускоренные темпы социализации;
- б) Замедленные темпы социализации;
- в) Приоритет физического развития над духовным;
- г) Не имеет никаких особенностей.

19) В основе классификации спортивной карьеры лежат:

- а) Переход на новые этапы обучения в выбранном виде спорта;
- б) Период достижения максимальных спортивных результатов;
- в) Получение профессионального образования;
- г) Возрастные категории, периодизация спортивной тренировки, разновидности

спорта.

20) Кризис начала спортивной специализации связан:

- а) С большим психологическим напряжением;
- б) С повышенными физическими нагрузками;
- в) С адаптацией к требованиям вида спорта, тренеру, спортивной группе;
- г) С изменением спортивного режима

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ³
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает системный подход для решения поставленных задач; - особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает системный подход для решения поставленных задач; - особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не способен ответить без наводящих вопросов	Знает не в полной мере системный подход для решения поставленных задач; - особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает системный подход для решения поставленных задач; - особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, но не способен ответить без наводящих во-	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, но с ошибками, с ошибками подбирает основные приемы, не	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

³ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

		просов	способен самостоятельно ответить на вопросы и привести примеры	
	Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, имеющихся ресурсов и ограничений, но не способен ответить без наводящих вопросов	Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не владеет знаниями их применения, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы, дает ответы с ошибками.	Не владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, практические последствия предложенного решения задачи.	Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, практические последствия предложенного решения задачи, но не способен ответить без наводящих вопросов, но не способен ответить без наводящих вопросов	Знает не в полной мере логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, практические последствия предложенного решения задачи.	Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, практические последствия предложенного решения задачи.
	Умеет сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Определять практические последствия предложенного решения задачи	Умеет сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Определять практические последствия предложенного решения задачи, но не способен ответить без наводящих вопросов	Умеет сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Определять практические последствия предложенного решения задачи, но с ошибками, с ошибками подбывает основные приемы, не способен самостоятельно ответить на вопросы и привести примеры	Умеет сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Определять практические последствия предложенного решения задачи

	способностью применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Владеет способностью применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, но не способен ответить без наводящих вопросов	Владеет способностью применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, не владеет знаниями их применения, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы, дает ответы с ошибками.	Владеет способностью применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Знает ранее сложившиеся в науке оценки информации, но не способен ответить без наводящих вопросов, но не способен ответить без наводящих вопросов	Знает не в полной мере ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Знает ранее сложившиеся в науке оценки информации
	Умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, но не способен ответить без наводящих вопросов	Умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, но с ошибками, с ошибками подбирает основные приемы, не способен самостоятельно ответить на вопросы и привести примеры	Умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	способностью анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Владеет способностью анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, но не способен ответить без наводящих вопросов	Владеет способностью анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, не владеет знаниями их применения, выполняет учебные задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; не способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя	Владеет способностью анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Компетенция ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предме-	Знает основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Знает основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но есть неко-	Знает основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но требуется помощь	Не знает основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

та).	ФГОС ОО	торые неточности в ответе	преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но есть некоторые неточности в ответе	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но требуется помощь преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но есть некоторые неточности в ответе	Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но требуется помощь преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает основы разработки различных форм занятий, а также основные приемы, методы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает основы разработки различных форм занятий, а также основные приемы, методы и технологии обучения, в том числе информационные, но есть некоторые неточности в ответе	Знает основы разработки различных форм занятий, а также основные приемы, методы и технологии обучения, в том числе информационные, но требуется помощь преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	Не знает основы разработки различных форм занятий, а также основные приемы, методы и технологии обучения, в том числе информационные.
	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, а также применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе инфор-	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, а также применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информаци-	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, а также применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, но требуется	Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, а также применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

	мационные	онные, но есть некоторые неточности в ответе	помощь преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	
	Владеет навыками разработки различных формы занятий, а также навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационными	Владеет навыками разработки различных формы занятий, а также навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационными, но есть некоторые неточности в ответе	Владеет навыками разработки различных формы занятий, а также навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационными, но требуется помощь преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	Не владеет навыками разработки различных формы занятий, а также навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационными
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но есть некоторые неточности в ответе	Знает основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но требуется помощь преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	Не знает основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но есть некоторые неточности в ответе	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но требуется помощь преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но есть некоторые неточности в ответе	Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но требуется помощь преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

	в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ветствии с требованиями ФГОС ОО, но есть некоторые неточности в ответе	с требованиями ФГОС ОО, но требуется помощь преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	ФГОС ОО
--	---------------------------------------	--	---	---------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Лубышева, Людмила Ивановна. Социология физической культуры и спорта : Учебное пособие для вузов по специальности 033100 - Физ. культура / Л. И. Лубышева . – 2. изд., стер . – Москва : Academia, 2004 . – 237, 1 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) . - Библиогр. в конце гл. – На рус. яз. - ISBN 5-7695-1993-2.- 41 экз.
2. Лубышева, Людмила Ивановна. Социология физической культуры и спорта : Учебное пособие для вузов по специальности "Физ. культура" / Л. И. Лубышева . – 3. изд., перераб. и доп . – Москва : Academia, 2010 . – 269, 1 с. : ил., табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) . - Библиогр. в конце разд. – На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-5284-7.- 29 экз.
3. Матвеев, Станислав Станиславович. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Матвеев, И. Р. Федуллина, Л. М. Матвеева ; Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет . – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016 . – 112 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/93038> (дата обращения: 08.01.2023) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – Библиогр.: с. 107-110 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-87978-947-8
4. Хурамшина, Айгюль Зуфаровна. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хурамшина А. З., Хурамшин И. Г.; ФГБОУ ВО Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма . – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020 . – 141 с. – Режим доступа :

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Воробьев А.В. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Воробьев, Т.В. Михеева; Сибирская гос. акад. физической культуры . – Омск : Издательство СибГАФК, 2002 . – 91 с.
2. Климантова Галина Ивановна. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов . – 4. изд., стер . – Москва : Дашков и К°, 2021 . – 256 с.
3. Передельский, Алексей Анатольевич. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016 . – 417 с.
4. Хурамшина А.З. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хурамшина А. З., Хурамшин И. Г.; ФГБОУ ВО Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма . –Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020 . –141 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Журнал «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://teoriya.ru>

Журнал «Физическая культура, спорт - наука и практика» - <https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель - «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций - «Microsoft Power Point», You Tube.

Программа для печати текста и составления документов: любой тип текста - статью, документ, реферат, курсовую, ВКР. Также в этой программе можно оформить текст - добавить в него картинку или фото, выделить его части разными цветами, изменить шрифт, размер букв и др. – «Microsoft Word».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий с мультимедиааппаратурой.

Специализированный спортивный зал (гимнастический зал).

Программы образовательные, рабочая программа учебной дисциплины, поурочные (рабочие) планы по дисциплине.

Видеофильмы, «кольцовки», плакаты, слайды по различным разделам учебной программы.

Учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки: учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки.

Квалификационные и зачетные требования по курсу обучения.

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов; видеофильмы;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Практические занятия:

- оборудованный *гимнастический зал* с комплектом гимнастических снарядов (акробатическая дорожка, перекладина; брусья параллельные и брусья разной высоты, гимнастический козел, конь, трамплин);
- наличие зеркал в зале (для выполнения общеразвивающих и других гимнастических упражнений).
- гимнастические маты, гимнастические палки, гимнастические стенка и скамейки.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Процесс изучения данной дисциплины должен строиться на основе следующих принципов:

- принцип актуализации личного опыта, учитывающий, что гимнастика - сложная

дисциплина, понимание которой может быть облегчено использованием практических примеров. Поэтому для достижения успешных результатов важна актуализация личного опыта. Пропуская теоретический материал через собственный профессиональный опыт, можно не просто «заучить» учебный материал, но и понять данную науку;

- принцип субъектного знания, предполагающий глубокое осмысление и понимание учебного материала, обеспечивающий процесс перехода объективных знаний в субъектные, личностно присвоенные. Для этого необходимо научиться осознанно и грамотно решать проблемы и задачи педагогической деятельности.

Приступая к изучению дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания», ознакомьтесь с рабочей программой, списком учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ДГПУ. Получите рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, заведите новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Один из основных видов учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекции. Несмотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:

- заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;
- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов;
- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким-либо другим способом;
- используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!»- важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;
- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;
- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать «опорный конспект», если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой-то фрагмент лекции.

Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально-логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Основным видом учебных занятий, применяемых при изучении дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания», – практические занятия. Программа по дисциплине предполагает аудиторные практические задания по изученному курсу.

Для проведения и выполнения практических (компетентностно-ориентированных) заданий разработано учебное пособие, в котором подробно расписаны цель данной работы, использованное оборудование, технология и критерии оценки выполняемых проектировочных работ – проекты обучения ОРУ, упражнениям на гимнастических снарядах и акробатики.

Теоретические сведения освещаются в ходе практических занятий. Для этого необходима тетрадь. В данной тетради студент может записывать теоретические положения, самостоятельные конспекты из учебника, готовиться к практическим заданиям по дисциплине. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу студентов.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития профессиональной речи, памяти, мышления студентов. В целях рационального использования учебного времени планируется проведение комбинированного опроса, сочетающего устный опрос с практическим показом.

10.4. Подготовка к зачету/экзамену.

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету/экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Омарова Нурият Магомедовна - старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры