

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра анатомии, физиологии и медицины



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.01 АНАТОМИЯ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

**Год приема** - 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная		72	12	20		9	31	экзамен	
заочная		72	2	6		6	94	экзамен	

Махачкала, 2024

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний об анатомо-морфологических особенностях строения организма человека.

Задачи:

- сформировать знания студентов об анатомо-морфологических особенностях строения организма человека;
- сформировать умения будущих педагогов исследовать индивидуальное строение и развитие организма.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Анатомия» относится к **Части формируемой участниками образовательных отношений**, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01 «Анатомия» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин школьного курса биологии.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Физическая культура», «Физиология человека», выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-7.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-7. УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и фи-	строение организма человека, органов и особенности строения тела человека; - форму, строение и развитие человека во взаимосвязи с окружающей средой и ус-	- свободно ориентироваться в анатомической терминологии; - анализировать натуральные препараты; - проецировать на себе костные образования, контуры мышц,	- навыками работы с учебно-методическими пособиями и литературой, наглядными пособиями; - навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, инст-

<p>зической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>ловиями жизни; - адаптацию организма к физическим нагрузкам.</p>	<p>расположение внутренних органов, сосудов, образований лимфатической системы; - демонстрировать на себе движения в суставах верхних и нижних конечности, движения туловища.</p>	<p>рументами, техники безопасности; - навыками поиска дополнительной и новой информации через библиотеку, Интернет и др., составления библиографии.</p>
---	---	---	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
--------------------	--------------

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	72	72	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	1/1	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	4/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	94	94	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.п одг.	Пр/ пр. под г.	СР	Подг к экз
1	<b>Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы</b>						
1.1	Особенности опорно-двигательного аппарата. Скелет человека	11	/1		4	6	
1.2	Мышцы человека	8	1		4	3	
	Анатомия и гигиена анализаторов.	12	2		4/2	4	
2	<b>Особенности развития физиологических систем человека</b>						
2.1	Особенности строения органов кровообращения	11	/1		6	4	
2.2	Особенности строения органов дыхания	7	1		4	2	
2.3	Особенности строения органов пищеварения.	5	1		2	2	
2.4	Особенности строения органов выделения	7	1		4	2	

3	Нервная система						
3.1	Физиология нервной системы. ЦНС	9	1		2/2	6	
3.2	Периферическая нервная система.	9	1		4	4	
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27					27
	Итого:	108	8/2		34/4	33	27

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР	Подг к экз
1	<b>Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы</b>						
1.1	Особенности опорно-двигательного аппарата. Скелет человека	12			1	11	
1.2	Мышцы человека	10				10	
1.3	Анатомия и гигиена анализаторов.	12	/1			11	
2	<b>Особенности развития физиологических систем человека</b>						
2.1	Особенности строения органов кровообращения	12			1/1	10	
2.2	Особенности строения органов дыхания	11			1	10	
2.3	Особенности строения органов пищеварения.	12			1/1	10	
2.4	Особенности строения органов выделения	10				10	
3	<b>Нервная система</b>						
3.1	Физиология нервной системы. ЦНС	13	1			12	
3.2	Периферическая нервная система.	10				10	
	<i>Подготовка к экзамену</i>	6					6
	Итого:	108	1/1		4/2	94	6

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Особенности опорно-двигательного аппарата.

Скелет человека. Особенности строения костей. Виды костей. Отделы скелета. Строение черепа. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Строение позвонков. Строение грудной клетки. Пояс верхних и нижних конечностей.

## **Тема 2. Тема. Мышцы человека.**

Строение мышечной ткани. Характеристика мышц. Гигиенические требования. Мышцы туловища. Мышцы головы. Жевательные и мимические мышцы. Группа скелетных мышц.

## **Тема 3. Анатомия и гигиена анализаторов.**

Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Оптическая система глаза. Резонансная история восприятия слуха. Кожный анализатор. Вкусовой анализатор. Рецепторы. Проводящие пути. Мозговые центры. Обонятельный, осязательный, двигательный.

## **Тема 4. Особенности строения органов кровообращения.**

Состав и свойства крови. Группы крови. Иммуитет. Фазы сердечных сокращений. Строение и значение органов дыхания. Функциональные показатели органов дыхания. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования.

## **Тема 5. Особенности строения органов дыхания**

Строение и значение органов пищеварения и выделения. Витамины. Обмен веществ. Строение и значение желез внешней и внутренней секреции. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Возрастная эндокринология. Общие закономерности деятельности эндокринной системы.

## **Тема 6. Особенности строения органов пищеварения.**

Зубы, строение. Желудочный сок. Железы внутренней секреции. Тонкий кишечник, его отделы, их топография. Толстый кишечник, его отделы, топография. Печень. Поджелудочная железа. Брюшина.

## **Тема 7. Особенности строения органов выделения**

Строение и значение органов выделения. Строение почки, нефрона. Мочеполовая система. Общий обзор мочевых органов. Почки их внутреннее строение. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал, его половое различие.

## **Тема 8. Физиология нервной системы ЦНС.**

Классификация нервной системы. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг. Характеристика нервной системы, Строение нервной ткани. Типы нервных волокон. Понятие синапса. Вегетативная нервная система. Ретикулярная формация. Этапы развития нервной системы. Строение спинного и головного мозга. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности

## **Тема 9. Периферическая нервная система.**

Черепные нервы. Спинно-мозговые нервы. Автономная вегетативная нервная система. Строение спинномозгового ганглия. Безусловные рефлекссы. Условные рефлекссы. Понятие о периферической нервной системе.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	<b>Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы</b>	Ознакомиться с показателями физического развития. Антропометрия. Ознакомиться с мышечной системой человека. Утомляемость мышц. Работа мышц. Познакомить с физиологическими причинами аккомодации и научиться определять остроту зрения с помощью типовых таблиц. Исследование способности сохранять равновесие. Тест Ромберга и Яроцкого.

2	<b>Особенности развития физиологических систем человека</b>	<p>Дать понятия взаимосвязи строения и функций красных и белых кровяных телец. Ознакомить с функциями эритроцитов и лейкоцитов</p> <p>Выяснить строение легких, сущность газообмена в легких и тканях</p> <p>Развить понятие системы органов пищеварения. Фистульный метод изучения слюнных желез, рефлекторная регуляция слюноотделения.</p> <p>Строение мочевыделительной системы. Строение и функции почек</p>
3	<b>Нервная система</b>	<p>Строение спинного мозга и его роль в осуществлении безусловных рефлексов, проводящей функции спинного мозга.</p> <p>Строение и функции головного мозга.</p> <p>Черепные нервы. Спинно-мозговые нервы. Автономная вегетативная нервная система. Строение спинномозгового ганглия. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Понятие о периферической нервной системе.</p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	<b>Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы</b>		ОПК-8, ПК-7
1.1	Особенности опорно-двигательного аппарата.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада, выполнения практической работы.	ОПК-8, ПК-7
1.2	Скелет человека	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада, выполнения практической работы.	ОПК-8, ПК-7
1.3	Мышцы человека	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада, выполнения практической работы.	ОПК-8, ПК-7
2	<b>Особенности развития физиологических систем</b>		ОПК-8, ПК-7

	<b>человека</b>		
2.1	Особенности строения органов кровообращения	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада, выполнения практической работы.	ОПК-8, ПК-7
2.2	Особенности строения органов дыхания	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада, выполнения практической работы.	ОПК-8, ПК-7
2.3	Особенности строения органов пищеварения.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада, выполнения практической работы.	ОПК-8, ПК-7
2.4	Особенности строения органов выделения	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада, выполнения практической работы.	ОПК-8, ПК-7
3	<b>Нервная система</b>		ОПК-8, ПК-7
3.1	Физиология нервной системы. ЦНС	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада, выполнения практической работы.	ОПК-8, ПК-7
3.2	Периферическая нервная система	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада, выполнения практической работы.	ОПК-8, ПК-7

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

#### 2. Перечень вопросов к экзамену

- 1.Анатомия – наука о строении тела человека (история, методы, задачи, направления в анатомии).
2. Клетки и ткани: строение, виды, функции.
3. Кровь, составные элементы, функции.
- 4.Тело человека: строение, пропорции, конституция, половые различия.
- 5.Опорно-двигательный аппарат: составные части, функции, возрастные особенности.
- 6.Кости: строение и свойства костной ткани, её возрастные изменения. Классификация костей по строению, величине, форме.
- 7.Виды соединения костей. Примеры.
- 8.Суставы: признаки сустава, классификация суставов (по форме, количеству сочленяющихся поверхностей, осей движения и т.д). Примеры.
9. Связки, диски, мениски: строение, расположение, функциональная роль.

- 10.Позвоночный столб: строение, отделы, изгибы. Возрастные особенности. Движения позвоночного столба.
- 11.Грудная клетка: кости, их соединение, варианты формы грудной клетки.
- 12.Череп: кости, их строение, соединения; возрастные особенности.
- 13.Кости и суставы верхних конечностей (название, форма, виды движений в плечевом поясе и свободной верхней конечности).
- 14.Кости и суставы в нижней конечности (название, строение, форма, виды движений).
- 15.Мышца как орган: строение, функции. Классификация мышц по форме, строению, расположению, функции.
16. Закономерности расположения мышц. Вспомогательный аппарат мышц.
17. Мышцы спины: начало, прикрепления, функции, иннервация.
18. Мышцы груди: начало, прикрепления, функции, иннервация.
19. Мышцы живота: начало, прикрепления, функции, иннервация.
20. Мышцы плечевого пояса: начало, прикрепления, функции, иннервация.
21. Мышцы свободной верхней конечности: начало, прикрепления, функции, иннервация.
22. Мышцы таза: начало, прикрепления, функции, иннервация.
23. Мышцы свободной нижней конечности: начало, прикрепления, функции, иннервация.
24. Влияние физических нагрузок на костную систему (кости, суставы).
25. Влияние физических нагрузок на мышечную систему.
26. Влияние физических нагрузок на внутренние органы (сердце, сосуды, органы дыхания, и т.д).
27. Основные принципы анатомического анализа положений и движений тела (положения тела, виды равновесия, ОЦГ, виды движений).
28. Характеристика движений тела с точки зрения взаимодействия внешних и внутренних сил.
29. Позитивные и негативные изменения в теле человека под влиянием занятий спортом.
- 30.Общий центр тяжести тела. Возрастные, половые и индивидуальные особенности расположения ОЦГ.
31. Общая характеристика органов дыхания (взаимное расположение, особенности строения, функции).
32. Воздухоносные пути (топография, строение, функции).
33. Легкие (топография, строение, функции). Средостение.
34. Общая характеристика органов системы пищеварения (взаимное расположение, особенности строения, функции).
35. Пищеварительный тракт (органы, их топография, строение, функции).
36. Пищеварительные железы (крупные, мелкие, строение, функции, топография).
37. Брюшная полость (стенки, органы). Брюшина.
38. Общая характеристика органов кровообращения (органы, их строение, взаимное расположение, функции). Возрастные изменения.
39. Сердце (топография, строение, функции, проекция на грудную клетку).
40. Артерии большого и малого кругов кровообращения (строение стенки, топография артериальных сосудов).
41. Вены большого и малого кругов кровообращения (строение стенки, топография венозных сосудов. Воротная вена).
42. Общая характеристика лимфатической системы (сосуды, органы, их взаимное расположение).
43. Общая система нервной системы (нервная клетка, ткань, классификация по топографическим и функциональным признакам; функции).
44. Спинай мозг: расположение, строение, функции.

45. Головной мозг: расположение, строение, функции. Возрастные изменения.
46. Отделы головного мозга (их взаимное расположение, основные функции).
47. Спинномозговые нервы (образование, топография, функции).
48. Шейное сплетение (топография, ветви, функции).
49. Плечевое сплетение (топография, ветви, функции).
50. Поясничное сплетение (топография, ветви, функции).
51. Черепно-мозговые нервы (топография, функции).
52. Вегетативная нервная система (центры, сплетения, стволы, функции).
53. Анализаторы общие сведения (на примере любого анализатора показать схему строения анализатора).
54. Орган зрения: составные элементы, строение, функция.
55. Орган слуха и равновесия: строение, топография, функции.
56. Кожа: строение, функции, рецепторы кожи.
57. Эндокринная система (основные железы, строение, топография, функции).
58. Железы смешанной секреции (строение, топография, функции).
59. Мочевыделительная система (органы, их топография, строение, функции).
60. Общие сведения о системах жизнеобеспечения. Строение полых и паренхиматозных органов.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
ОПК-8 ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	особенности нормального морфологического состояния органов и систем организма человека; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенно-	Демонстрирует системные знания и умения по дисциплине с небольшими ошибками, что определяет возможность их применения при реализации образовательных программ	Демонстрирует основные знания и умения по дисциплине, но допускает ошибки в оценке фактических данных по теме вопроса	Не знает строение организма человека, органов и особенности строения тела человека; не умеет - свободно ориентироваться в анатомической терминологии; - анализировать натуральные препараты; не владеет - навыками работы с учебно-методическими пособиями и литературой, наглядными пособиями;

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	стям возрастного развития личности навыками по определению строения и топографии органов человека			
ПК-7 ПК-7.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	Обучающийся знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Аргументирует свой ответ; в целом верно применяет соответствующую терминологию С негрубыми ошибками интегрирует знания из разных разделов и дисциплин для решения поставленных задач	Испытывает затруднения при ответе; не в полной мере владеет соответствующей терминологией С грубыми ошибками готов интегрировать материалы разных разделов курса и дисциплин для решения поставленных задач	Обучающийся не знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов;  не умеет выявлять и психолого-педагогически корректировать трудности в обучении в мониторинговом режиме;  не владеет - навыками по определению строения и топографии органов человека

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. И.Р. Сапина., Г.Л. Билич Анатомия человека: в 2 т. / Под ред— 5-е изд. -М., «ОНИКС 21 век». «Мир и Образование» 2003.
2. М.Ф. Иваницкий Анатомия человека. - М. 2003.

3. Сапин М. Р., З.Г. Брикшина Анатомия человека в 2 т.: Учеб. пособие – М., «Академия», 2008. – 387 с.
4. И. В. Гайваронский, Г. И. Мичинорук Анатомия и физиология: – Санкт-Петербург. «Академия», 2007.
5. Сапин, М. Р., В. И. Сивиглазов. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма [Санин М, Р, Текст]: Учеб. для студ. сред. проф. образования. Доп. МО РФ / - 5- е изд., перераб. - М.: ИЦ Академия. 2005. - 384 с: ил. (Среднее профобразование). - ИПИ-10; ПФК-12- 384 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Адаптация скелета спортсменов. — Киев: Здоровье. 1989.
2. Анатомия и спортивная морфология: Практикум. — М., 1989.
3. Борисович А.И. и др. Словарь терминов и понятий по анатомии человека. — М. 1990.
4. Иваницкий М.Ф. Анатомия (с основами спортивной и функциональной анатомии): Учебник для ИФК / Под ред. Б.А. Никитюка, АА. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского М. 1985.
5. ЛеснчД., Берте Р. Анатомия и физиология человека в цифрах: Пер. сфр. -М. 1998.
6. Резанова Е.А., Антонова И.П, Резанов А.В. Биология человека в таблицах, рисунках и схемах. — М., 1998.
7. Туманян Г.С. Мартиросов Э.Г. Телосложение и спорт. — М., 1976.
8. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. — Ростов н/Д., 1999.
9. Лаптев А. П. Гигиена / А.П. Лаптев, С.А. Полиевский.- Москва: ФиС, 2010

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010

Архиваторы: WinRar, Winzip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой:

Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия

-наличия лекционной аудитории

- экран

-мультимедийный проектор,

-ноутбук,

-раздаточный материал.

2. Практические занятия

-карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

-влажные препараты внутренних органов человека,

- комплект учебников-атласов по анатомии и морфологии человека,
- таблицы,
- муляжи,
- скелет человека,
- комплект костей
- периметр для определения поля зрения,
- таблица Головина для определения остроты зрения,
- камертоны для определения остроты слуха.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной пере-

грузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.