

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

Кафедра безопасности жизнедеятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.О.08.07 ПРИРОДНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	108	18	30			60	Зачет с оценкой	
заочная	3	108	4	8			96	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области безопасности и защиты от опасных ситуаций природного характера.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
УК-8	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.07 «Природные опасности и защита от них»** относится к обязательной части и Модулю **Б1.О.08 "Предметно-содержательный модуль (профиль 2Безопасность жизнедеятельности)"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «География» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасный отдых и туризм». Дисциплина «Природные опасности и защита от них» является основой для применения полученных теоретических знаний на практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-8, ОПК-8, ПК-1. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-8	Понятие устойчивого развития, чрезвычайной ситуации, типологию чрезвычайных ситуаций природного характера	Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера
ОПК-8	Научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера	Применять научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера в профессиональной деятельности	Понятийно-терминологически м аппаратом безопасности жизнедеятельности
ПК-1	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области опасностей природного характера.	Осуществлять отбор учебного содержания по теме опасностей природного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	зачёт с оценкой/ зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	зачёт с оценкой/ зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общая характеристика природных опасностей и их прогнозирование.	12	2		4	6
2	Чрезвычайные ситуации геофизического и геологического характера и способы защиты от них	14	2		4	8
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера и способы защиты от них	10	2		2	6
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера, их прогнозирование и способы защиты от них	14	2		4	8
5	Природные пожары и мероприятия по их предупреждению и ликвидации	12	2		4	6
6	Чрезвычайные ситуации биологического характера и способы защиты от них	12	2		2	8
7	Космические опасности и способы их предупреждения	12	2		4	6
8	Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	10	2		2	6
9	Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера	14	2		4	8
10	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
11	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общая характеристика природных опасностей и их прогнозирование.	14	2	2		10
2	Чрезвычайные ситуации геофизического и геологического характера и способы защиты от них	12				12
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера и	12		2		10

	способы защиты от них					
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера, их прогнозирование и способы защиты от них	10				10
5	Природные пожары и мероприятия по их предупреждению и ликвидации	14		2		12
6	Чрезвычайные ситуации биологического характера и способы защиты от них	10				10
7	Космические опасности и способы их предупреждения	10				10
8	Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	12				12
9	Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера	14	2	2		10
10	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
11	Итого:	108	4	8		96

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая характеристика природных опасностей и их прогнозирование.

Понятие природных опасностей, чрезвычайных ситуаций природного характера, устойчивое развитие. Типология природных опасностей (на основании Приказа МЧС России от 5 июля 2021г. №429 «Об установлении критериев информации о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»). Модель развития природной чрезвычайной ситуации - от зарождения природных опасностей до возникновения стихийных бедствий; роль человека, общества и государства в их предотвращении.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геофизического и геологического характера и способы защиты от них.

Опасные геофизические явления: землетрясения, вулканизм.

Опасные геологические явления: оползни, обвалы, осыпи, карст, суффозии, овражная эрозия. Прогнозирование и методы оценки ЧС. Способы обеспечения безопасности человека и окружающей среды в условиях чрезвычайных ситуаций геофизического и геологического характера.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера и способы защиты от них

Опасные метеорологические явления: ураган, шквал, смерч, ливни, снегопады, метель, мороз, жара, град, пыльные бури, гололедно - изморозевые отложения, туманы, заморозки, засухи, снежные лавины. Способы обеспечения безопасности человека и окружающей среды в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Правила поведения до, во время и после ЧС.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера, их прогнозирование и способы защиты от них

Морские гидрометеорологические опасные явления: цунами, сгонно-нагонные явления, сильные волнения. Гидрологические опасные явления: наводнения, половодья, паводки, межень, затор, зажор, сель, абразия, речная эрозия. Способы обеспечения

безопасности человека и окружающей среды в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера

Тема 5. Природные пожары и мероприятия по их предупреждению и ликвидации

Опасные явления в лесах: природные пожары. Степные пожары. Торфяные пожары. Прогнозирование и методы оценки ЧС. Мероприятия по предупреждению природных пожаров. Способы ликвидации природных пожаров.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации биологического характера и способы защиты от них

Биологические опасности: эпидемии и пандемии; эпизоотии и панзоотии; эпифитотии и панфитотии. Мониторинг и методы прогнозирования и предупреждения ЧС биологического характера. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 7. Космические опасности и способы их предупреждения

Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение, потоки частиц. Магнитное поле Земли. Геомагнитные бури. Силы гравитации. Гравитационное поле. Космические опасности: астероиды, кометы. Безопасность человека при солнечной радиации. Прогнозирование и предупреждение космических опасностей.

Тема 8. Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера

Психологическая подготовка населения к действиям в условиях опасностей природного характера. Правила поведения населения до, во время и после ЧС природного характера.

Тема 9. Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера

Прогнозирование и методы оценки ЧС природного характера до, во время и после возникновения. Задачи РС ЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общая характеристика природных опасностей и их прогнозирование.	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
2	Чрезвычайные ситуации геофизического и геологического характера и способы защиты от них	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера и способы защиты от них	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера, их прогнозирование и способы защиты от них	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
5	Природные пожары и мероприятия по их предупреждению и ликвидации	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
6	Чрезвычайные ситуации биологического характера и способы	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов,

	защиты от них	докладов и дополнений
7	Космические опасности и способы их предупреждения	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
8	Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
9	Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№п/п раздела	Примерное название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1.	Общая характеристика природных опасностей	<p>1. Устный опрос: <i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды ЧС и их классификация. 2. Понятие природных опасностей. 3. Типология природных опасностей. 4. В чем суть Приказа МЧС России от 5 июля 2021 г. № 429? <p>2. Доклад, сообщение <i>Подготовить доклад по предложенным темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие ЧС, три признака классификации ЧС. 2. Локальные, местные, территориальные ЧС. 3. Региональные, федеральные и трансграничные ЧС. 4. Стихийные бедствия и ЧС, сходство и различие между ними. 5. Психологический аспект опасностей природного характера. 6. Характеристика и классификация опасностей природного характера. <p>3. Написание эссе: <i>Подготовить эссе по теме: «Мое участие в технологическом факторе формирования опасностей природного характера».</i></p>	УК-8 (УК-8.1) ОПК-8 (ОПК-8.1., ОПК-8.2) ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

		4.Практическая работа: разработать памятку с алгоритмами действий в условиях природных опасностей.	
2.	Чрезвычайные ситуации геофизического и геологического характера и способы защиты от них	1.Защита презентаций: <i>Подготовить и защитить презентации по темам:</i> 1.«ЧС геофизического характера»; 2.«ЧС геологического характера» 2.Кейс (контекстная задача) <i>Используя литературу или интернет источники, найти информацию и создать файл «Алгоритм безопасности при возникновении опасностей геологического характера».</i> 3. Практическая работа: разработать инструкцию по порядку действий до, во время и после ЧС геофизического и геологического характера .	УК-8 (УК-8.1) ОПК-8 (ОПК-8.1., ОПК-8.2) ПК-1 (ПК-1.1., ПК- 1.2., ПК-1.3.)
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера и способы защиты от них	1.Контрольная работа: <i>Ответить на вопросы:</i> 1.Перечислите профилактические меры для бурь и ураганов; 2.Назовите факторы, формирующие смерч; 3.Укажите скорость и силу ветра при бурях и ураганах; 4. Перечислите отличия гололеда и гололедицы. 2.Кейс (контекстная задача): <i>Используя литературу или интернет источники, найти информацию и создать файл «Алгоритм безопасного поведения до, во время возникновения опасностей метеорологического характера и после них»</i>	УК-8 (УК-8.1) ОПК-8 (ОПК-8.1., ОПК-8.2) ПК-1 (ПК-1.1., ПК- 1.2., ПК-1.3.)
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера и способы защиты от них	1.Контрольная работа: <i>Ответьте на вопросы:</i> 1.Наводнение-это...; 2. Перечислите факторы формирования нагонов; 3. Назовите предвестники цунами; 4. Перечислите биологические опасности, возникающие после наводнений. 2.Кейс (контекстная задача):	УК-8 (УК-8.1) ОПК-8 (ОПК-8.1., ОПК-8.2) ПК-1 (ПК-1.1., ПК- 1.2., ПК-1.3.)

		<p><i>Используя литературу или интернет источники, найти информацию и создать файл: «Методы профилактики и алгоритм безопасности во время и после возникновения ЧС гидрологического характера»</i></p> <p>3.Защита презентаций: <i>Подготовить и защитить презентации по темам:</i> 1.Зажоры и Заторы. Мероприятия, направленные на предупреждение и прогнозирование ЧС. 2. Нагоны и нагонные наводнения, причины их возникновения. Правила поведения во время и после ЧС. 3.Катастрофические разрушения от цунами. Строительство береговых укреплений. Предупреждение и защита населения от цунами.</p>	
5.	Природные пожары и мероприятия по их предупреждению и ликвидации	<p>1.Кейс (контекстная задача): <i>Используя литературу или интернет источники, найти информацию и создать файлы:</i> А) Концепция безопасности для борьбы с лесными пожарами; Б) Алгоритм безопасности и методы профилактики при условии возникновения природных пожаров.</p> <p>2.Тест: <i>Ответьте на вопросы, выбрав правильный ответ:</i> 1.Какой из природных пожаров имеет очаг возгорания глубоко в почве? - лесной; - торфяной; - степной. 2.Какой из пожаров возможно локализовать встречным огнем? - торфяной; - лесной; - степной.</p> <p>3.Выполнить задание: Составить инструкцию по использованию СИЗ при возникновении лесных пожаров.</p>	УК-8 (УК-8.1) ОПК-8 (ОПК-8.1., ОПК-8.2) ПК-1 (ПК-1.1., ПК- 1.2., ПК-1.3.)
6.	Чрезвычайные ситуации биологического характера и способы защиты от них	<p>1.Устный опрос: <i>Ответьте на вопросы:</i> 1.Дайте определение восприимчивости; 2.Перечислите пути</p>	УК-8 (УК-8.1) ОПК-8 (ОПК-8.1., ОПК-8.2) ПК-1 (ПК-1.1., ПК- 1.2., ПК-1.3.)

		<p>проникновения возбудителей в организм; 3. Пандемия-это...; 4. Назовите возбудителей инфекционных болезней человека; 5. Что означает термин зооантропонозные инфекции?</p> <p>2.Контрольная работа: <i>Ответьте на вопросы:</i> 1.Эпидемия – это...? 2.Панзоотия – это,,? 3.Перечислите факторы формирования эпифитотий</p> <p>3.Кейс (контекстная задача): <i>Используя литературу или интернет источники, найти информацию и создать файл:</i> «Методы профилактики при условии возникновения ЧС биологического характера.</p> <p>4. Выполнить задание: Составить памятку по использованию СИЗ при возникновении эпидемий, эпизоотий и эпифитотий.</p>	
7.	Космические опасности и способы их предупреждения	<p>1.Кейс (контекстная задача): <i>Используя литературу или интернет источники, найти информацию и создать файл:</i> «Методы профилактики и алгоритм безопасности при возникновении космических опасностей»</p> <p>2.Проект:<i>Подготовить проект микрогруппой по теме:</i> «Мониторинг космических опасностей – важное условие профилактики ЧС»</p>	УК-8 (УК-8.1) ОПК-8 (ОПК-8.1., ОПК-8.2) ПК-1 (ПК-1.1., ПК- 1.2., ПК-1.3.)
8.	Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	<p>1.Доклад, сообщение: <i>Подготовить доклад по предложенным темам:</i> 1.Значение и роль морально-психических факторов при ЧС природного характера. 2.Индивидуальное и коллективное восприятие чрезвычайных ситуаций. 3.Психические состояния во время и после опасности. 4.Активная и пассивная формы реакции. 5.Мероприятия морально-</p>	УК-8 (УК-8.1) ОПК-8 (ОПК-8.1., ОПК-8.2) ПК-1 (ПК-1.1., ПК- 1.2., ПК-1.3.)

		<p>психической подготовки, проводимые в повседневных условиях.</p> <p>2.Написание эссе: <i>Подготовить эссе на статью из журнала «ОБЖ: все для учителя», которую студенты выбирают самостоятельно.</i></p>	
9.	<p>Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера</p>	<p>1. Доклад, сообщение: <i>Подготовить доклад по темам:</i> 1.Спасательные мероприятия и оказание материальной помощи пострадавшим в опасности природного характера. 2.Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС природного характера. 3.Эвакуационные мероприятия при ЧС природного характера.</p> <p>2.Эссе: <i>Подготовить эссе по теме:</i> «Я – волонтер-доброволец в спасательных мероприятиях по оказанию помощи пострадавшим в условиях опасности природного характера. Да или нет?».</p> <p>3.Практическая работа: Составить алгоритм действий человека в опасных ситуациях природного характера и способы защиты от данных опасностей.</p> <p>4.Практическое задание: Разработать интерактивную игру по теме: «Сигналы оповещения и виды СИЗ при чрезвычайных ситуациях природного характера»</p>	<p>УК-8 (УК-8.1) ОПК-8 (ОПК-8.1., ОПК-8.2) ПК-1 (ПК-1.1., ПК- 1.2., ПК-1.3.)</p>

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом

семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10

Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

		баллов)		
--	--	---------	--	--

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: 2 семестр – зачет с оценкой.

Перечень вопросов к зачету:

1. Опасные и чрезвычайные природные явления: понятие, источники, поражающие факторы
2. Классификации и типологии чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Факторы роста риска чрезвычайных ситуаций природного характера в индустриальном и постиндустриальном обществе.
4. Стихийные бедствия и ЧС, сходство и различие между ними.
5. Основные направления по прогнозированию, методам оценки и защите от чрезвычайных ситуаций природного характера.
6. Организация защиты населения в зоне чрезвычайной ситуации природного характера. Эвакуация как мера защиты населения.
7. Землетрясения и алгоритм безопасности населения во время и после землетрясений
8. Извержение вулканов, характеристика, причины, прогнозирование, алгоритм безопасности.
9. Характеристика оползней. Инженерно-технические мероприятия по защите от них.
10. Характеристика осыпей, обвалов, карста. Профилактические и прогностические мероприятия в зонах их распространения.
11. Наводнения. Алгоритм действий населения до, после и при условии возникновения наводнения.
12. Цунами. Мероприятия по прогнозированию, профилактике и уменьшению последствий цунами.
13. Метеорологические опасные явления, связанные с температурными аномалиями. Меры по профилактике и алгоритм безопасности при гололедице.
14. Метеорологические опасные явления, связанные с движением воздушных масс. Алгоритм безопасности при условии возникновения смерча.
15. Задачи РС ЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
16. Метеорологические опасные явления, связанные с осадками. Алгоритм безопасности и профилактика при условии возникновения молнии и града.
17. Природные пожары. Профилактика и алгоритм безопасности при лесных пожарах.
18. Биологические опасности. Пути передачи инфекции. Классификация инфекционных заболеваний
19. Эпидемии. Пандемии. Примеры опасных инфекций человека. Профилактика.
20. Эпизоотии. Панзоотии. Примеры опасных инфекций животных. Профилактика.
21. Эпифитотии и панфитотии, их последствия. Примеры заболеваний сельскохозяйственных растений. Меры борьбы с ними.
22. Природные пожары. Профилактика и алгоритм безопасности при торфяных пожарах.
23. Карантинная зона, зона обсервации. Практические действия по использованию СИЗ при возникновении эпидемий, эпизоотий и панзоотий.
24. Дезинфекция и дезинсекция. Основное содержание и порядок проведения этих мероприятий.
25. Основные санитарно-гигиенические мероприятия в зонах чрезвычайных ситуаций природного характера. Алгоритм использования СИЗ.
26. Сели. Профилактические мероприятия и алгоритм безопасности в зонах их распространения.
27. Снежные лавины. Профилактические мероприятия и алгоритм безопасности в зонах их распространения.
28. Космические опасности. Мониторинг, прогнозирование и профилактика.

29. Природные пожары. Профилактика и алгоритм безопасности при степных пожарах.
 30. Психические состояния в условиях опасности. Мероприятия морально-психической подготовки, проводимые до, во время и после ЧС.

5.3 Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-8 (УК-8.1) ОПК-8 (ОПК-8.1., ОПК-8.2) ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)	Дан полный правильный ответ на вопросы билета, продемонстрированы необходимые способы защиты от природных опасностей	Дан правильный ответ на вопросы билета, который может содержать недочеты, продемонстрированы необходимые способы защиты от природных опасностей	Дан не полный ответ на вопросы билета, продемонстрированы отдельные способы защиты от природных опасностей	Дан неправильный ответ на вопросы билета, не продемонстрированы необходимые способы защиты от природных опасностей или ответ отсутствует

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Белобородов В. Н., Дайнов М. И. Защита населения и территорий от ЧС: Учебное пособие для вузов. - М.: Редакция журнала «Гражданская защита», 2003.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др. Под общей ред. С. В. Белова М.: Высшая школа, 1999.
3. Контузоров Ф. Ф., Петров Д. В. Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения и территорий от ЧС техногенного, природного и экологического характера: Уч. пособие. РИО СПбГУИТМО, 2008.
4. Сергеев В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академический Проект, 2007.
5. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения – М.: НИЦ Энас, 2006. – 248 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций /Сост. В.Н. – М.: Изд-во ДиК, 1988.
2. Предупреждение и ликвидация ЧС. Учебное пособие для органов управления РСЧС. Под общей ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Издательская фирма «КРУК», 2002г.
3. Латчук В.Н., Мишин Б.И., Петров С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от

чрезвычайных ситуаций. – М., 1. Конституция Российской Федерации;

Законы Российской Федерации:

4. Федеральный закон от 12.02.1998г. №28-ФЗ «О гражданской обороне»;
 5. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
 6. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»;
 7. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Постановления Правительства Российской Федерации:
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 4.08.2003г. года № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»;
 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://obj.ru)
3. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
4. Журнал "Безопасность жизнедеятельности": novtex.ru/bjd
5. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
6. Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Контрольно-обучающие программы:

"Безопасность жизнедеятельности";

" Организация индивидуальной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности ".

2. Компьютерные методики:

" Управление комплексной безопасности образовательного учреждения ";

" Технические средства безопасности ".

3. Компакт-диски:

" Организация охраны образовательного учреждения, охраны труда учащихся, воспитанников и персонала ";

" Методические аспекты организации секций ".

4. Комплект слайдов по методике организации дополнительных кружков.

5. Комплект плакатов по методике организации дополнительных мероприятий.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Опасные ситуации природного

характера и защита от них». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции – это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Природные опасности и защита от них» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия – это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Природные опасности и защита от них». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Опасные ситуации природного характера и защита от них» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Природные опасности и защита от них»

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.08 ПРИРОДНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель - формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области безопасности и защиты от опасных ситуаций природного характера.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.О.08.07 «Природные опасности и защита от них»** относится к обязательной части и Модулю **Б1.О.08 "Предметно-содержательный модуль (профиль 2Безопасность жизнедеятельности)"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
УК-8	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Общая характеристика природных опасностей и их прогнозирование

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геофизического и геологического характера и способы защиты от них

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера и способы защиты от них

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера, их прогнозирование и способы защиты от них

Тема 5. Природные пожары и мероприятия по их предупреждению и ликвидации

Тема 6. Чрезвычайные ситуации биологического характера и способы защиты от них

Тема 7. Космические опасности и способы их предупреждения

Тема 8. Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера

Тема 9. Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет с оценкой

8. Автор: Омаров Магомедали Магеррамович – к.п.н., доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности