Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Кафедра технологии и методики ее преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«31» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 **Предметно-методический модуль «Технология»**
Б1.О.07.02 «Организация проектной деятельности по технологии»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Технология и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	8	108	18		30		51	Экзамен
заочная	8	108	4		6		90	Экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения курса Б1.О.07.02 «Организация проектной деятельности по технологии» является подготовка будущих педагогов технологии обучения и воспитания к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в общеобразовательных учебных заведениях.

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-5.	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.02 «Организация проектной деятельности по технологии» относится к обязательной части и модулю Предметно-методический модуль «Технология» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Технология» и «Безопасность жизнидеятельности».

Дисциплина Б1.О.07.02 «Организация проектной деятельности по технологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения

дисциплин «Профессиональное самоопределение школьников», «Техническое творчество и основы проектирования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «ПК-3; ПК-5», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3; ПК-5.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	современные концепции и модели технологического образования в РФ и зарубежных странах; содержание, формы, методы и конкретные методики обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ по технологии и формирование развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	планировать результаты обучения по технологии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; отбирать предметное содержание, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, осуществлять выбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	навыками реализации образовательных программ по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов; навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности; способами интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности в рамках технологического образования
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-	этапы проектной деятельности, основные методы поиска решений нестандартных	применять изученные методы для решения конкретных задач, адаптировать	методами интуитивного и алгоритмического поиска решений, приемами развития

проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	задач, методы организации проектной деятельности школьников, основные способы защиты интеллектуальной собственности	изученные методы и упражнения к возможностям и уровню знания школьников различных классов, осуществлять методическое руководство проектами школьников	творческих способностей школьников.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц - 108 часов.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоемкость**	
	Час.	**В т.ч. по семестрам**
		№8
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
1.Контактная работа:	48	
Лекции (общее количество часов, включая практическую подготовку		18
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		30
курсовое проектирование		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	51
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	
Вид промежуточного контроля:		Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоемкость**	
	Час.	**В т.ч. по семестрам**
		№1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
1. Контактная работа:	10	
Лекции (общее количество часов, включая практическую подготовку		4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		6
курсовое проектирование		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	90	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История использования проектной деятельности в образовании	10	2	2		8
2	Классификация проектов. Виды проектной деятельности.	8	2	2		4
3	Использование проектной деятельности в предметной области «Технология».	8	2	2		4
4	Выбор темы проекта. Этапы проектирования.	10	2	2		6
5	Поиск информации. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.	8	2	2		4
6	Организация индивидуальной и коллективной проектной деятельности. Системный подход к решению проектной задачи	12	2	4		4
7	Оценивание деятельности школьников и качества выполнения проектов	12	2	4		4
8	Использование цифровых технологий в проектной деятельности.	6	2			4
9	Контроль и сопровождение	6				6

	проектов					
10	Защита проектов	8				8
	Курсовое проектирование	х				
	Консультация к экзамену	х				
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого:	108	18	30		51

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад.часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий (акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб/ пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1	История использования проектной деятельности в образовании	**16**	1			**15**
2	Классификация проектов. Виды проектной деятельности. Выбор темы проекта.	23	1	2		20
3	Организация индивидуальной и коллективной проектной деятельности. Системный подход к решению проектной задачи	**21**	1			20
4	Этапы проектирования	18	1	2		15
5	Использование цифровых технологий в проектной деятельности.	22		2		20
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					

	Подготовка к экзамену	8				
	Итого:	108	4	6		90

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. История использования проектной деятельности в образовании. Проектная деятельность и метод проектов как педагогическая технология.

Тема 2. Использование проектной деятельности в предметной области «Технология».

Тема 3. Классификация проектов. Виды проектной деятельности.

Тема 4. Организация индивидуальной и коллективной проектной деятельности.

Тема 5. Поиск информации. Системный подход к решению проектной задачи.

Тема 6. Выбор темы проекта. Этапы проектирования.

Тема 7. Оценивание деятельности школьников и качества выполнения проектов.

Тема 8. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.

Тема 9. Контроль и сопровождение проектов. Защита проектов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История использования проектной деятельности в образовании.	Проектная деятельность и метод проектов как педагогическая технология
2	Этапы проектирования.	Поиск информации. Выбор темы проекта. Контроль и сопровождение проектов. Оценивание деятельности школьников и качества выполнения проектов. Защита проектов. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История использования проектной деятельности в образовании.	защита практических работ в форме ответов на контрольные вопросы и выполнения контрольных заданий проверка каждому разделу темы дисциплины; выполнения контрольных заданий, защита проекта Создание проектной карты по литературе метода проектов. Составление рефлексивной таблицы. Разработка тематики проектов. Разработка критериев оценки проектной деятельности школьников. Разработка паспорта проекта. Проект	ПК-3
2	Оценивание деятельности школьников и качества выполнения проектов		ПК-3, ПК-5
3	Контроль и сопровождение проектов. Защита проектов.		

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и	От 5 до 10

учебно-методических пособий и т.д.	
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено (менее 50 баллов)**	**Зачтено (более 50 баллов)**		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

1. **Семестр и форма аттестации 8 семестр, экзамен.**

2. Перечень вопросов к экзамену.

1. Метод проектов. Требования к методу проектов.
2. Целесообразность использования и особенности проектного метода в предметной области «Технология».
3. Качества, формируемые у учащихся в процессе выполнения проекта.
4. Роль педагога в процессе организации проектной деятельности.
5. Характеристика исследовательских, творческих, игровых проектов.
6. Характеристика информационных и практико-ориентированных проектов.
7. Классификация и характеристика проектов: по характеру контактов; по продолжительности; по количеству участников; по координации; по предметно-содержательной области.
8. Характеристика групповых и индивидуальных проектов.
9. Этапы осуществления проектной деятельности.
10. Оценивание проектной деятельности и качества выполнения проектов.
11. Характеристика деятельности учителя и учащихся на разных этапах осуществления учебного проекта: 1-й этап – погружение в проект; 2-й этап – организация деятельности; 3-й этап осуществление деятельности; 4-й этап – презентация результатов.
12. Схема осуществления учебного проекта.
13. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
14. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	Знает содержание, формы, методы и методики способные формировать развивающую среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Затрудняется интерпретировать содержание, формы, методы и методики способные формирования развивающую среду для достижения результатов обучения	Испытывает затруднения при интерпретации содержания, форм, методов и методик обучения	Не знает содержание, формы, методы и методики способные формировать развивающую среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

учебных предметов	Умеет отбирать содержание, методы, приёмы и методики формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Затрудняется при отборе содержания, методов, приемов методики формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Испытывает затруднения при отборе содержания, методов, приемов методики формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Не умеет отбирать содержание, методы, приёмы и методики формирования развивающей образовательной среды
	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности в рамках технологического образования	Затрудняется при интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности в рамках технологического образования	Испытывает затруднения при интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности в рамках технологического образования	Не владеет интеграцией учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает этапы проектной деятельности, основные методы поиска решений нестандартных задач, методы организации проектной деятельности школьников, основные способы защиты интеллектуальной собственности	Затрудняется при планировании этапов проектной деятельности, основных методов поиска решений нестандартных задач, методов организации проектной деятельности школьников.	Испытывает затруднение при планировании этапов проектной деятельности, основных методов поиска решений нестандартных задач, методов организации проектной деятельности школьников.	Не может планировать проектную деятельность
	Умеет применять	Затрудняется применять	Испытывает затруднение при	Не умеет применять

	методы для решения задач, при осуществлении руководства проектной деятельности обучающихся	методы для решения задач, при осуществлении руководства проектной деятельности обучающихся	планировании и руководстве проектной деятельностью обучающихся	методы для решения задач, при осуществлении руководства проектной деятельности обучающихся
	Владеет методами интуитивного и алгоритмического поиска решений, приемами развития творческих способностей школьников.	Затрудняется при поиске решений задач при интуитивном и алгоритмическом поиске задач при развитии творческих способностей школьников	Испытывает затруднения при интуитивном и алгоритмическом поиске решений задач при развитии творческих способностей школьников	Не владеет методами интуитивного и алгоритмического поиска решений, приемами развития творческих способностей школьников.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобр. организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М.: Просвещение, 2013. - 175с.

Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.

Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.

Клюкина Е. М. Организация проектной деятельности технология одаренные дети одаренные школьники. – М., 2020.

Сусуйкина А.А. Готовность педагогов к осуществлению сопровождения обучающихся 10-11 классов при организации проектной деятельности

Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383 с.

Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности. Издательство Южный федеральный университет, 2016. – 146 с.

Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: Методическое пособие для учителей и руководителей школ. Издательство "Владос", 2015. – 126 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Богомолова О. В. Психология и педагогика развития умений организации проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения Издательство Курский государственный университет, 2017. – 228 с.

Попов, Ю. И. Управление проектами: учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 208 с.

Романова, М. В. Управление проектами: учебное пособие / М.В. Романова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 256 с.

Сусуйкина А.А. Готовность педагогов к осуществлению сопровождения обучающихся 10-11 классов при организации проектной деятельности

Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 273 с.

Уткина, Т.В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся: учебное пособие / Т. В. Уткина, Е. А. Низдиминова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2014. - 192с. - 2б.

Управление проектами пространственного развития / А. И. Алтухов, В. М. Баутин, Т. В. Близнюкова [и др.]. – Москва: ИП Осьминина Е.О., 2020. – 538 с.

Тухбатуллина Л. М., Сафина Л. А., Хамматова В. В., Фаттахова Р. Г., Ибрагимова З. М Организация проектной деятельности: Учебное пособие. – Казанский НТИИ, 2018. – 100 с.

Тарасова О.П., Халиуллина О.Р. Организация проектной деятельности дизайнера Издательство: Оренбургский государственный университет, 2017. – 165 с.

Шмырева Н. А., Губанова М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога. Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике: учебное пособие. Издательство: Кемеровский государственный университет, 2019. – 139 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)2.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

2. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ.

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью, приборами и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов. Нам факультете имеется технопарк «Универсальных педагогических компетенций» с лабораторией Физика.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Лабораторные занятия

До очередного лабораторного занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятий; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении данной работы; на занятии дозволить каждую лабораторную работу до окончательного решения, демонстрировать понимание проводимых расчётов, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Алиомаров Лимат Мирзахаович, Салахбеков Анварбек Пайзуллаевич – к.п.н., доцент, кафедры технологии и методики ее преподавания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
Б1.О.07.02 «Организация проектной деятельности по технологии»

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

основной целью изучения курса «Организация проектной деятельности по технологии» является подготовка будущих педагогов технологии обучения и воспитания к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в общеобразовательных учебных заведениях.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация проектной деятельности по технологии» относится к обязательной части образовательной программы: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
		ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
.		ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр 8 семестр.

6. Основные разделы дисциплины: Проектной деятельности в образовании. Проектной деятельности в предметной области «Технология». Этапы проектирования. Выбор темы проекта защита проектов.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Экзамен.

8. Автор: Алиомаров Л.М.,Салахбеков А.П. доцент кафедры технологии и методики ее преподавания.