

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра безопасности жизнедеятельности



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1. О.08 ПРЕДМЕТНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
Б1. О.08.15 СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ ПРОФИЛАКТИКА И  
ЗАЩИТА ОТ НИХ**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) – «Технология» и «Безопасность  
жизнедеятельности»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)**

**Год приема – 2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	144	24	40			80	Экзамен	
заочная	4	144	6	8		9	121	Экзамен	

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций по вопросам социальных опасностей, их профилактике и защиты от них.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.  УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого - педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1. О.08.15** «Социальные опасности, профилактика и защита от них» относится к основной части и **Модулю Б1. О.08** Предметно методический модуль «Безопасность жизнедеятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина **Б1. О.08.15** «Социальные опасности, профилактика и защита от них» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Противодействие терроризму», «Криминальные опасности и защита от них», «Конфликтология», «Социология безопасности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера», «Защита населения от терроризма», выполнения заданий (учебной, научно – исследовательской работы и выпускной

квалификационной работы).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-8; ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 2.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-8	-основные опасности социального характера и их воздействия на человека и окружающую среду; -современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; -правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера в процессе жизнедеятельности;	- оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; - выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; -применять различные методы защиты в чрезвычайных ситуациях социального характера; -организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера.	-приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; -методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения; -способами создания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий.
ПК-3	-социальные проблемы безопасности жизнедеятельности; -методологию практической педагогической деятельности; -методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	-анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности; -проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; -моделировать педагогические ситуации; -проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися.	-способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискуссионных проблемах; -навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; -методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов). Дисциплина изучается в 4 семестре

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			24
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			40
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			<b>80</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			<b>121</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	9		Экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Промежу точн. контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие и виды опасностей социального характера.	14	2	-	4	6
2	Общество и проблемы безопасности личности.	14	2		4	6
3	Социологические теории конфликтов и насилия.	14	2		4	6

4	Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.	14	4	4	8
5	Терроризм как глобальная проблема современности.	14	2	4	8
6	Экстремизм в политике и в молодежной среде.	14	2	4	8
7	Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.	14	2	4	8
8	ЧС, связанные с воздействием на группы людей.	12	2	4	8
9	Война как комплексная социальная опасность	12	2	2	8
10	Средства массовой информации как источник социальной опасности.	10	2	2	8
11	Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа поведения.	12	2	4	6
12	<i>Подготовка к зачету (экзамену)</i>				
13	Итого:	144	24	40	80

### заочная форма обучения

Таблица 6.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Промежу точн. конт роль	Пр/ пр. подг.	СР
1	Понятие и виды опасностей социального характера.	12	2	-		10
2	Общество и проблемы безопасности личности.	16	2		2	6
3	Социологические теории конфликтов и насилия.	16	2		2	9
4	Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.	14			2	12
5	Терроризм как глобальная проблема современности.	14			2	12
6	Экстремизм в политике и в молодежной среде.	12				12
7	Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.	12				12
8	ЧС, связанные с воздействием на группы людей.	12				12
9	Война как комплексная социальная опасность	12				12
10	Средства массовой информации как источник социальной опасности.	12				12
11	Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа поведения.	12				12
12	<i>Подготовка к зачету (экзамену)</i>					
13	Итого:	144	6	9	8	121

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Понятие и виды опасностей социального характера.

Понятия - социальная система, социальные отношения, социализация, социальный процесс, социальные опасности. Возникновение и проявление опасностей социального характера, их классификация и виды

## **Тема 2. Общество и проблемы безопасности личности.**

Понятия «социальный статус» и «социальная роль». Статус – социальное положение человека в обществе. Личность в системе социальных статусов и ролей. Социальная роль в зависимости от статуса или позиции человека в обществе, в системе межличностных отношений. Социальная адаптация - процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой. Угрозы социальной среды.

Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий.

## **Тема 3. Социологические теории конфликтов и насилия.**

Понятие социального конфликта. Причины социального конфликта. Противоречия современного российского общества: между рынком и государством; между обогащением и обнищанием населения; между принципами рациональной экономической и политической организации и постоянно растущими потребностями отдельных групп людей; между глобальным и местным; между экологией и экономическим ростом. Типы конфликтов. Реальный конфликт. Случайный конфликт. Замещающий конфликт. Конфликт, обусловленный разделенностью и малой информативностью сторон. Скрытый, или латентный конфликт. Псевдоконфликт. Действия по снижению риска конфликтов и в случае их возникновения.

## **Тема 4. Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.**

Механизмы оказания психического воздействия на человека. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации, противостояния манипуляциям. Мошенничество и воровство как способы психологического воздействия: эволюция, виды, последствия, механизмы противостояния. Типология и природа насилия. Механизмы оказания психического воздействия на человека. Система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112».

## **Тема 5. Терроризм как глобальная проблема современности.**

Виды, психология и цели терроризма. Основные источники угрозы и методы террора. Терроризм как средство распространения государственного влияния на соседние страны. Терроризм как государственная политика. Терроризм в России. Методы борьбы с терроризмом. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, при химических и радиационных атаках. Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

## **Тема 6. Экстремизм в политике и в молодежной среде.**

Экстремизм и экстремистская деятельность. Причины экстремизма в обществе. Экстремизм в молодежной среде. Неформальные молодежные организации. Основные признаки неформалов и возникновения неформальных молодежных организаций. Структура молодежных движений. Формы и методы работы с неформальной молодежью.

## **Тема 7. Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.**

Виды аддикций, причины и этапы их формирования. Формы аддиктивного поведения. Мотивации аддиктивных расстройств. Социальные болезни. Девиантное и делинквентное поведение. Алкоголизм. Наркомания. Суицид. Проституция. Детская безнадзорность: ее особенности, причины появления и условия существования. Исторический опыт административной и правовой борьбы с детской безнадзорностью (мировой и отечественный опыт). Безнадзорность при наличии семьи. Беспорядочность. Детская безнадзорность в системе опасностей социального характера. Взрослая безнадзорность и

ее разновидности (целенаправленная юношеская, старческая, родительская, сиротская, инвалидная). Негативная и продуктивная профилактика отклоняющегося поведения.

#### **Тема 8. ЧС, связанные с воздействием на группы людей.**

Опасные ситуации в области экономики и хозяйственной деятельности. Безработица как экстремальная ситуация. Технологии обеспечения занятости людей. Критерии экономической безопасности и приемы её обеспечения. Изменения государственного устройства, границ, форм и режимов правления как основа формирования социальных опасностей. Межклассовые и межгосударственные отношения. Понятие массовых беспорядков, их признаки и разновидности. Поведение в условиях массовых беспорядков. Толпа и виды толпы. Проблемы безопасности в толпе. Особенности многонационального существования. Конфликтные процессы на почве межэтнических отношений. Социальные опасности на религиозной и межконфессиональной основе.

#### **Тема 9. Война как комплексная социальная опасность**

Военная опасность. Виды и эволюция войн. Особенности применения различных видов оружия. Локальные, международные и масштабные, позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные вооруженные конфликты. Причины возникновения, основные признаки, этапы развития и особенности протекания. «Горячие точки». Предотвращение вооруженных конфликтов и воздействие на их последствия.

#### **Тема 10. Средства массовой информации как источник социальной опасности.**

Информационная безопасность и ее роль в системе национальной безопасности страны. Цель и основные проблемы информационной безопасности. Сеть INTERNET как арена борьбы современных информационных концепций и технологий. Политические, медицинские, моральные, культурные последствия распространения сетевых технологий. Средства массовой информации: структура, особенности функционирования, правовая база.

#### **Тема 11. Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа поведения.**

Классификация типов личности с точки зрения приспособленности к среде обитания. Психологические аспекты поведения людей в условиях опасных ситуаций социального происхождения. Понятие личности безопасного типа поведения и ее отличительные свойства. Модель личности безопасного типа. Методы освоения и закрепления элементов культуры безопасного поведения в социуме. Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Таблица 7.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Понятие и виды опасностей социального характера.	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
2	Общество и проблемы безопасности личности.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
3	Социологические теории конфликтов и насилия.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
4	Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
5	Терроризм как глобальная проблема	Изучение литературы Подготовка конспекта.

	современности.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
6	Экстремизм в политике и в молодежной среде.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
7	Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
8	ЧС, связанные с воздействием на группы людей.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
9	Война как комплексная социальная опасность	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
10	Средства массовой информации как источник социальной опасности.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
11	Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа поведения.	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 8.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Понятие и виды опасностей социального характера.	<p><b>1. Защита презентации.</b></p> <p><i>Темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индустриальное общество и проблемы социальной безопасности.</li> <li>- Постиндустриальное общество и проблемы социальной безопасности.</li> <li>- Взаимосвязь социальной и экологической безопасности.</li> <li>- Религиозные представления о безопасности.</li> <li>- Сущность цивилизационного подхода к пониманию социальной безопасности.</li> </ul> <p><b>2. Устный опрос.</b></p> <p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опасности социального характера, их классификация и виды;</li> <li>- Безопасность как социальное явление;</li> <li>- Потребность в безопасности как базисная мотивационная потребность человека;</li> <li>- Основные социальные опасности современного мира.</li> </ul>	УК-8, ПК-3
2	Тема 2. Общество и проблемы безопасность личности.	<p><b>1. Защита презентации.</b></p> <p><i>Темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасность общества как социальной системы.</li> <li>- Причины и источники социальных опасностей.</li> <li>- Соотношение социальной и общественной безопасности.</li> <li>- Роль гражданского общества в обеспечении социальной безопасности.</li> </ul> <p><b>2. Выполнение теста.</b></p>	УК-8, ПК-3

		<p><i>Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов:</i></p> <p>1. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть ...</p> <p>А) аварии на производстве;</p> <p>Б) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений;</p> <p>В) стихийные бедствия;</p> <p>Г) экологические бедствия.</p> <p>2. Отличительной особенностью чрезвычайной ситуации социального характера является ...</p> <p>А) техническая безграмотность;</p> <p>Б) конфликтность;</p> <p>В) национальная неприязнь;</p> <p>Г) значительные материальные потери.</p>	
3	Тема 3. Социологические теории конфликтов и насилия.	<p><b>1. Защита презентации.</b></p> <p><i>Темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные социологические теории конфликтов, насилия.</li> <li>- Причины социальных конфликтов и их последствия.</li> <li>- Классификация социальных конфликтов.</li> <li>- Механизмы социального конфликта и его стадии.</li> </ul> <p><b>2. Выполнение теста.</b></p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера характеризуются своей ...</p> <p><i>Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов</i></p> <p>А) преднамеренностью;</p> <p>Б) скоротечностью;</p> <p>В) внезапностью;</p> <p>Г) масштабностью.</p> <p><b>2. Устный опрос.</b></p> <p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальный конфликт, причины и его последствия.</li> <li>- Функции и механизмы социального конфликта и его стадии.</li> <li>- Методы разрешения социального конфликта.</li> </ul>	УК-8, ПК-3
4	Тема 4. Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.	<p><b>1. Защита реферата.</b></p> <p><i>Темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психическое воздействие на человека;</li> <li>- Психологическое и моральное насилие над личностью человека;</li> <li>- Сущность психологического воздействия на человека</li> </ul> <p><b>2. Выполнение теста.</b></p> <p><i>Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов</i></p> <p>1. Возникновение чрезвычайных ситуаций социального характера связано, прежде всего, с ...</p> <p>А) активизацией естественных источников ЧС;</p> <p>Б) увеличением антропогенной нагрузки на окружающую среду;</p> <p>В) неразрешенностью социально-экономических проблем;</p> <p>Г) изношенностью инфраструктуры.</p> <p>2. Объект безопасности личности, согласно Закону РФ «О безопасности», – это...</p> <p>А) ее иммунитет;</p> <p>Б) ее права и свободы;</p> <p>В) ее авторитет;</p> <p>Г) ее менталитет.</p>	УК-8, ПК-3
5	Тема 5. Терроризм как глобальная проблема	<p><b>1. Защита реферата.</b></p> <p><i>Темы:</i></p>	УК-8, ПК-3

	современности.	<p>- Социально опасные черты: особенности, причины, субъекты, объекты и факторы терроризма.</p> <p>- Классификация терроризма и виды террористических воздействий и движений.</p> <p>- Безопасность населения при угрозах проявления терроризма.</p> <p><b>2. Выполнение теста.</b>  <i>Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов</i></p> <p>1. Террором называется политика...</p> <p>А) устрашения, подавления политических противников;  Б) сотрудничества с противниками;  В) противоречия противников;  Г) невмешательства противоборствующих группировок.</p> <p>2. Террористические акты относятся к ...</p> <p>А) чрезвычайным ситуациям социального характера;  Б) социально-экономическим проявлениям;  В) политическим требованиям;  Г) военной операции.</p> <p>3. Безопасность – это ...:</p> <p>А) Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;  Б) Процесс защиты объекта от совокупности опасностей, неблагоприятно действующих на него;  В) Обучение населения основам защиты от опасностей;  Г) Разработка и использование средств защиты от опасностей, а также разработка мер по ликвидации последствий проявления опасностей техногенного, антропогенного и естественного происхождения.</p>	
6	Тема 6. Экстремизм в политике и в молодежной среде.	<p><b>1. Устный опрос.</b>  <i>Примерные вопросы:</i></p> <p>- Причины экстремизма в обществе.  - Экстремизм в молодежной среде.  - Основные признаки неформалов и возникновения неформальных молодежных организаций.</p> <p><b>2. Защита презентации.</b>  <i>Темы:</i></p> <p>- Экстремизм и экстремистская деятельность.  - Неформальные молодежные организации.  - Структура молодежных движений.</p> <p><b>3. Решите ситуацию.</b>  - Какие предметы могут вызвать подозрение? Что делать, если Вы обнаружили подозрительный предмет?  – Что такое «киднеппинг»? Какие правила помогут уберечься от похищения?</p>	УК-8, ПК-3
7	Тема 7. Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.	<p><b>1. Защита презентации.</b>  <i>Темы:</i></p> <p>- Социальные болезни.  - Девиантное и делинквентное поведение.  - Алкоголизм.  - Наркомания.  - Суицид.</p> <p><b>2. Выполнение теста.</b>  1. К группе общеуголовных опасностей с применением физического воздействия на человека относятся:  <i>Выбрать все правильные ответы из предложенных вариантов</i></p> <p>А) разбой;  Б) бандитизм;  В) изнасилование;  Г) заложничество;</p>	УК-8, ПК-3

		<p>Д) воровство.</p> <p>2. Что необходимо для профилактики и локализации ЧС социального характера?  <i>Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов</i></p> <p>А) Прогноз потенциальных опасностей и угроз.  Б) Профилактическая работа, а также противодействие криминальным и экстремистским элементам со стороны правоохранительных органов.  В) Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.  Г.) Возведение защитных сооружений.</p> <p>3. От каких факторов зависит здоровье населения?  <i>Выбрать все правильные ответы из предложенных вариантов</i></p> <p>А) от образа жизни, условий труда и проживания, привычек и поведения;  Б) от уровня государственной системы здравоохранения;  В) от влияния окружающей среды обитания;  Г) от генетики (наследственности) и биологии человека  Д) от приема лекарственных препаратов.</p>	
8	Тема 8. ЧС, связанные с воздействием на группы людей.	<p><b>1. Устный опрос.</b>  <i>Примерные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опасные ситуации в области экономики и хозяйственной деятельности. - Критерии экономической безопасности и приемы её обеспечения.</li> <li>- Изменения государственного устройства, границ, форм и режимов правления как основа формирования социальных опасностей.</li> <li>- Конфликтные процессы на почве межэтнических отношений.</li> </ul> <p><b>2. Защита презентации.</b>  <i>Темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безработица как экстремальная ситуация;</li> <li>- Технологии обеспечения занятости людей.</li> <li>- Межклассовые и межгосударственные отношения.</li> <li>- Поведение в условиях массовых беспорядков.</li> <li>- Толпа и виды толпы.</li> </ul> <p><b>3. Выполнение теста</b>  <i>Выбрать все правильные ответы из предложенных вариантов</i></p> <p>1. Городские явления, способствующие криминализации:</p> <p>А) культурно-массовые мероприятия;  Б) миграция населения;  В) текучесть кадров на производстве;  Г) увеличение нервных нагрузок на человека;  Д) высокая плотность населения.</p> <p>2. Меры борьбы с социальными опасностями включают в себя:</p> <p>А) развитие правовых институтов государства;  Б) нарушение общественного порядка;  В) улучшение качества жизни населения;  Г) повышение уровня культуры населения;  Д) усиление социального неравенства.</p> <p><b>3. Решите ситуацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что делать, если вы попали в число заложников?</li> <li>- Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.</li> </ul>	УК-8, ПК-3
9	Тема 9. Война как комплексная социальная опасность	<p><b>1. Устный опрос.</b>  <i>Примерные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды и эволюция войн.</li> <li>- Особенности применения различных видов оружия.</li> </ul>	УК-8, ПК-3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины возникновения, основные признаки, этапы развития и особенности протекания.</li> <li>- Предотвращение вооруженных конфликтов и воздействие на их последствия.</li> </ul> <p><b>2. Защита презентации.</b></p> <p><i>Темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Военная опасность.</li> <li>- Локальные, международные и масштабные, позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные вооруженные конфликты.</li> <li>- «Горячие точки».</li> </ul>	
10	Тема 10. Средства массовой информации как источник социальной опасности.	<p><b>1. Устный опрос.</b></p> <p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель и основные проблемы информационной безопасности.</li> <li>- Сеть INTERNET.</li> <li>- Политические, медицинские, моральные, культурные последствия распространения сетевых технологий.</li> </ul> <p><b>2. Защита презентации.</b></p> <p><i>Темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная безопасность и ее роль в системе национальной безопасности страны.</li> <li>- Сеть INTERNET как арена борьбы современных информационных концепций и технологий.</li> <li>- Средства массовой информации: структура, особенности функционирования, правовая база.</li> </ul>	УК-8, ПК-3
11	Тема 11. Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа поведения.	<p><b>1. Устный опрос.</b></p> <p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация типов личности с точки зрения приспособленности к среде обитания.</li> <li>- Понятие личности безопасного типа поведения и ее отличительные свойства.</li> <li>- Социальные характеристики личности безопасного типа поведения.</li> </ul> <p><b>2. Защита презентации.</b></p> <p><i>Темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические аспекты поведения людей в условиях опасных ситуаций социального происхождения.</li> <li>- Модель личности безопасного типа.</li> <li>- Методы освоения и закрепления элементов культуры безопасного поведения в социуме.</li> </ul>	УК-8, ПК-3

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма

обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10

Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10
--	------------

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85 - 100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.

## **2. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)**

1. Опасности социального характера, их классификация и виды
2. Безопасность как социальное явление.
3. Потребность в безопасности как базисная мотивационная потребность человека.
4. Основные социальные опасности современного мира.
5. Девиантное и делинквентное поведение: формы, характеристика, профилактика.
6. Характеристика концепций девиантного поведения.
7. Социальный контроль как средство обеспечения безопасности.
8. Современные социологические теории конфликтов, насилия.
9. Социальный конфликт, причины и его последствия.
10. Классификация социальных конфликтов.
11. Функции и механизмы социального конфликта и его стадии.
12. Методы разрешения социального конфликта.
13. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека.
14. Экстремизм и экстремистская деятельность: причины, формы проявления, методы работы и профилактики в молодежной среде
15. История возникновения терроризма.
16. Классификация современного терроризма.
17. Причины возникновения и современное состояние терроризма.
18. Международный характер терроризма.
19. Особенности современного терроризма в России.
20. Задачи МЧС России в системе противодействия терроризму в Российской Федерации.
21. Системы противодействия терроризму за рубежом.
22. Информационные технологии как объект терроризма.
23. Единая информационная среда в противодействии терроризму.
24. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
25. Меры по устранению социальной основы терроризма.
26. Мероприятия по обеспечению безопасности населения.
27. Рекомендации при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов.
28. Рекомендации при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с захватом заложников.
29. Семейные конфликты, их виды и причины.
30. Как снизить риск проявления деструктивных конфликтов в семье.
31. Индикаторы психического и физического насилия.
32. Правовая основа профилактики и защиты от домашнего насилия.
33. Правовая защита детей от насилия.
34. Профилактика детской беспризорности и безнадзорности.
35. Рекомендации по безопасному существованию детей и подростков.
36. Виды и формы аддикций, причины и этапы их формирования.
37. Социальная опасность распространения табакокурения, пьянства, наркомании и токсикомании.
38. Формы и методы работы с неформальной молодежью.
39. Массовые беспорядки, их признаки и разновидности; поведение человека в условиях массовых беспорядков и толпы.
40. Межнациональные и этносоциальные конфликты: причины их возникновения и социальные последствия.
41. Подходы и средства разрешения межнациональных конфликтов.

42. Информационная безопасность и ее роль в системе национальной безопасности страны.
43. Средства массовой информации: структура, особенности функционирования, правовая база.
44. Психологические аспекты поведения людей в условиях опасных ситуаций социального происхождения.
45. Модель личности безопасного типа и ее отличительные свойства.

### **Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

1. Выберите основные категории дисциплины «ЧС социального характера»: (Выберите четыре правильных ответа).
  - а) безопасность
  - б) социальная безопасность
  - в) национальность
  - г) чрезвычайные ситуации
  - д) информационная безопасность
  - е) чрезвычайное положение
  - ж) терроризм
2. Методы изучения социальных аспектов в условиях ЧС социального характера: (Выберите пять правильных ответа).
  - а) экспертный опрос;
  - б) мониторинг общественного мнения;
  - в) регистрация фактов, событий;
  - г) метод эксперимента;
  - д) контингент – анализ;
  - е) тестирование.
2. Основные функции государства в области обеспечения безопасности: (Выберите пять правильных ответа).
  - а) управленческо - обеспечительная;
  - б) изучение влияния социальных факторов на состояние здоровья;
  - в) изучение процессов, происходящих в обществе в целом и в отдельных общественных группах;
  - г) охранительная (пресечение нарушений установленного порядка, воздействие на нарушителей).
3. Дайте определение понятию «ЧС социального характера» (Выберите один правильный ответ).
  - а) – это обстановка на определенной территории сложившаяся в результате опасного социального явления, которая повлекла и может повлечь человеческие жертвы, ущерб здоровью и окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности;
  - б) – состояние социально- экономической системы, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз;
  - в) обстоятельства в которых нет внешней угрозы человеку но имеются предпосылки к причинению вреда в случае ошибочных действий человека.
4. Социальными называются опасности: (Выберите один правильный ответ).

- а) возникающие в процессе функционирования технических объектов, машин, сооружений;
- б) получившие широкое распространение в обществе и угрожающие большому количеству людей;
- в) происходящие от живых микроорганизмов (бактерий, вирусов и т.д.).
5. Выделите опасности, связанные с психическим воздействием на человека:  
(Выберите три правильных ответа).
- а) шантаж;
- б) разбой;
- в) наркомания;
- г) мошенничество;
- д) воровство;
- е) венерические заболевания.
6. Выделите опасности, связанные с физическим насилием:  
(Выберите четыре правильных ответа).
- а) наркомания;
- б) разбой;
- в) бандитизм;
- г) террор;
- д) изнасилование;
- е) мошенничество.
7. Какие различают социальные опасности по масштабам событий:  
(Выберите три правильных ответа).
- а) стремительные;
- б) локальные;
- в) умеренные;
- г) региональные;
- д) глобальные.

**Комплект заданий для промежуточной аттестации  
обучающихся (экзамен/зачет)**

**Вариант 1.**

**Задание 1**

1. Источником возникновения ЧС социального характера могут быть...
- а) аварии на производстве;
- б) экологические бедствия;
- в) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений;
- г) стихийные бедствия.
2. Бессмысленное жестокое разрушение исторических памятников, культурных ценностей, объектов природы называется ...
- а) негативизмом;
- б) жестокостью;
- в) варварством;
- г) вандализмом.
3. Фаза экономического цикла, выражающая в резком ухудшении показателей хозяйственной динамики, сокращении спроса на производственные товары и услуги, спаде производства, росте безработицы, падении уровня жизни населения, называется ...
- а) коррупцией;
- б) экономическим кризисом;

- в) дефолтом;  
г) депрессией.
4. Создание правового законодательства и эффективных механизмов контроля за его исполнением, усиление государственного регулирования в экономике являются ...
- а) основой обеспечения национальной безопасности во внешнеэкономической деятельности государства;
  - б) правовым обеспечением внешнеэкономической деятельности государства;
  - в) законодательным творчеством;
  - г) основой обеспечения национальной безопасности во внутриэкономической деятельности государства.
5. В соблюдении конституционных прав и свобод граждан в области получении информации и пользование ею, в защите государственных информационных ресурсов от несанкционированного доступа заключаются национальные интересы РФ в сфере ...
- а) социальный;
  - б) политической;
  - в) информационной;
  - г) военной.
6. Региональные и локальные вооруженные столкновения, по своему существу относятся к ...
- а) национальным противоречиям;
  - б) международным конфликтам;
  - в) внешнеполитическими притязаниями;
  - г) чрезвычайным ситуациям социального характера.
7. Застой в экономике, в производстве, торговле называется ...
- а) стагнацией;
  - б) инфляцией;
  - в) деноминацией;
  - г) резервацией.
8. Основным признаком ЧС военного характера является связь с ...
- а) психическим воздействием на человека;
  - б) суицидом;
  - в) шантажом;
  - г) физическим насилием.
9. Чрезвычайные ситуации экономического характера...
- а) поддаются предупреждению;
  - б) стихийны;
  - в) не поддаются прогнозу;
  - г) поддаются прогнозу.
10. Войны по масштабам распространения подразделяются на ...
- а) локальные, объектовые, местные;
  - б) региональные, гражданские, мировые;
  - в) мировые, этнические, локальные;
  - г) этнические, национальные, региональные.

### **Вариант 1.**

#### **Задание 2. Ситуационные задачи**

##### **Задача № 1**

- а) Младший из братьев собрался на митинг вместе с друзьями, чтобы интересно провести выходной день. Узнав об этом, старший брат предостерег его от участия в митинге, когда выяснил, что брат не знает, что брат не знает, санкционирован

митинг или нет. Он дал ему на всякий случай совет, как следует себя вести на митингах и демонстрациях, в толпе и при большом скоплении людей, вспомнив, что эти вопросы обсуждались на занятиях в вузе.

Какими должны быть эти советы?

б) Сегодня Вы ждете гостей, и вот звонок. Значит, гости начинают собираться, думаете Вы и распахиваете дверь. А на пороге - преступники-грабители. Вы понимаете, что совершили ошибку. А ведь в другие дни вы были всегда бдительны.

А как теперь быть? Попробуйте найти выход из данной ситуации.

## Задача №2

а) Вы увидели подозрительного человека в подъезде и рискнули подняться с ним в лифте. Вам повезло, Вы благополучно поднялись до своего этажа.

Однако опишите Ваши действия в случае нападения в лифте.

б) Каждый день Вы получаете телефонные звонки с угрозой и шантажом от неизвестного человека.

Что следует предпринять в случае подобного хулиганства по телефону?

## Вариант 2

### Задание 1.

1. К чрезвычайным ситуациям военного характера относится ...

- а) попадание на уличную перестрелку;
- б) захват заложников;
- в) локальный вооруженный конфликт;
- г) неосторожное обращение с оружием, повлекшее за собой гибель людей.

2. В соответствии с законом «О борьбе с терроризмом», общее руководство борьбы с терроризмом в нашей стране возложено на ...

- а) Президента РФ;
- б) Государственную Думу РФ;
- в) МВД РФ;
- г) Правительство РФ.

3. К чрезвычайным ситуациям экономического характера относится ...

- а) коррупция;
- б) взяточничество;
- в) незаконное присвоение недвижимости физического лица;
- г) мошенничество.

4. Преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод, называется ...

- а) мошенничеством;
- б) подкупом;
- в) сутяжничеством;
- г) шантажом.

5. Виктимное поведение ..... опасность стать потерпевшим.

- а) направить;
- б) понижать;
- в) предсказать;
- г) повышать.

6. Террористические акты относятся к ...

- а) политическим требованиям;
- б) социально – экономическим проявлением;
- в) чрезвычайным ситуациям социального характера;

- г) военной операции.
7. Российское уголовное право признает субъектом преступления только фактическое лицо, достигшее ко времени совершения преступления ...возраста.
- 21-летнего возраста;
  - 12-летнего возраста;
  - 16-летнего возраста;
  - 25-летнего возраста.
8. Отличительной особенностью чрезвычайной ситуации социального характера являются
- значительные материальные потери;
  - национальная неприязнь;
  - конфликтность;
  - техническая безграмотность.
9. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо при возможности сообщить на волю о ...
- количестве захватчиков;
  - месте своего нахождения;
  - своём самочувствии;
  - своём состоянии.
10. Хищение государственного, общественного или личного имущества путем обмана или злоупотребления доверием называется ...
- кражей;
  - мошенничеством;
  - вероломством;
  - шантажом.

**Вариант 2**  
**Ситуационные задачи**  
**Задание 2.**

- а) при возвращении домой Вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана. Опишите ваши действия в подобной ситуации.
- б) Во время классного часа учитель рассказывал школьникам, что следует делать при угрозе нападения с применением насилия, что следует делать и какие приемы нужно применить? Попробуйте сформулировать основные правила поведения при угрозе насилия, если бы Вам предстояло самим провести подобную беседу.

**Задача № 2**

- а) Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни. Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения Вы могли бы привести, если бы Вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?
- б) Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в толпе?

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Таблица 10.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения	Шкала оценивания				
	Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

компетенции (ИДК)					
Компетенция (шифр и индикаторы)  УК-8, УК-8.1, УК-8.2., ПК-3 ПК-3.1, ПК-3.2.	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания задания	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально,	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

			выполнены полностью и качественно;	кратко, представлено поверхностное описание.	
	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы.	- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы.	- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала.	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 11.

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Ананьев В.А. Здоровье, образ жизни и наркотики: учеб.пособие // В.А. Ананьев, Д.Н. Давиденко, С.П. Евсеев, В.П. Петренко. – СПб.: 2013. - 120 с.	Библиотека ДГПУ	4
2	Анцулов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов// А.Я. Анцулов, А.И. Шипилов. – М.: Юнита, 2001. – 551 с.	Библиотека ДГПУ	2
3	Байбородова Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. Пособие // Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М.: Владос, 2013. – 272 с.		6
4	Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 448 с.: ил., табл. - (Высшее образование). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&amp;id=271593">http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&amp;id=271593</a> Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2018. С.304.	Библиотека ДГПУ	5
5	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300 с.	Библиотека ДГПУ	3
6	Гафнер В.В. Информационная безопасность: учеб. пособие/ В.В. Гафнер. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 324 с.	Библиотека ДГПУ	5
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Давид Э Принципы права вооруженных конфликтов: курс лекций// Э.Давид. – М.: МККК, 2000. – 720 с..	Библиотека ДГПУ	5

2	Губанов В.М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учеб. пособие/ В.М. Губанов, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. – М.: Дрофа, 2017. – 285 с.	Библиотека ДГПУ	8
3	Действия при угрозах и осуществлении террористических актов/сост. С.В. Петров. – М.: НИЦ ЭНАС, 2006. – 32 с.	Библиотека ДГПУ	3
4	Дмитриев А.В. Социальный конфликт: общее и особенное//А.В. Дмитриев. – М.: Гардарики, 2012. – 530с.	Библиотека ДГПУ	Электронный читальный зал
5	№28-ФЗ "О гражданской обороне" (в ред. 103 ФЗ от 19 июня 2017). <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156905/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156905/</a>	Библиотека ДГПУ	Электронный читальный зал
6	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2019. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	5
7	Магомедов Р.В. – Гражданская оборона учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2022. – 236 с.	Библиотека ДГПУ	5
8	Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. – Махачкала: ДГПУ, 2021. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	5
9	Магомедов Р.В. – Криминальные опасности и защита от них. Учебное пособие. – Махачкала:, 2018. – 106 с.	Библиотека ДГПУ	5
10	Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М. Учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» – Махачкала: 2022. – 179 с.	Библиотека ДГПУ	5
11	Омаров М.М., Омарова М.М.-г. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2020. – 359 с.	Библиотека ДГПУ	5
12	Омаров М.М.. Безопасность жизнедеятельности. (учебно-методическое пособие) второе издание. Махачкала: ДГПУ, 2023 – 227 с.	Библиотека ДГПУ	2
13	Емельянов В.М. Защита населения и территорий в ЧС: учеб. пособие для высш. шк.// В.М. Емельянов, В.Н. Коханов, П.А. Некрасов/ под. ред. В.В. Тарасова. – 3-е изд., доп. И испр.- М.: Академический проспект: Трикта, 2015. - 438 с.	Библиотека ДГПУ	1
14	Ключинова Д.П. Профилактика асоциального поведения подростков. – М.: ИСПС РАО, 2015. – 144 с.	Библиотека ДГПУ	2
15	Угрозы в современном обществе и пути их преодоления. Терроризм и его проявления/ сост. В.Мальшев. – М.: Военные знания, 2015. – 64 с.	Библиотека ДГПУ	2

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169811/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/)
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
11. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

Для освоения дисциплины «Социальные опасности профилактика и защита от них» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Схема классификация социальных угроз».

«Схема действия при террористических угрозах».

«Правила поведения в различных ситуациях социального характера».

«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Социальные опасности профилактика и защита от них». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются

сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, ответа на зачете или экзамене, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

### **Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.**

#### **Лекционные занятия**

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных социальных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК - предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

#### **Практические занятия**

Практические занятия по дисциплине «Социальные опасности профилактика и защита от них» проводятся с целью расширенного изучения социальных угроз; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации социальных опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Социальные опасности профилактика и защита от них». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Социальные опасности профилактика и защита от них».

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки.

**Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** Минбулатова Изахат Сайпудиновна – к.б.н., старший преподаватель безопасности жизнедеятельности.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### Б1. О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Б1. О.07.16 СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ ПРОФИЛАКТИКА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля):

**Цель** – формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций по вопросам социальных опасностей, их профилактике и защиты от них.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1. О.08.15** «Социальные опасности, профилактика и защита от них» относится к основной части и **Модулю Б1. О.08** Предметно методический модуль «Безопасность жизнедеятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина **Б1. О.08.15** «Социальные опасности, профилактика и защита от них» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Противодействие терроризму», «Криминальные опасности и защита от них», «Конфликтология», «Социология безопасности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера», «Защита населения от терроризма», выполнения заданий (учебной, научно – исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

*Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций*

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в (исследовательской, проектной, групповой и др.).

	<p>метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.  ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>
--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).**

**5. Семестр: 4**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Понятие и виды опасностей социального характера.

Тема 2. Общество и проблемы безопасности личности.

Тема 3. Социологические теории конфликтов и насилия.

Тема 4. Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.

Тема 5. Терроризм как глобальная проблема современности.

Тема 6. Экстремизм в политике и в молодежной среде.

Тема 7. Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.

Тема 8. ЧС, связанные с воздействием на группы людей.

Тема 9. Война как комплексная социальная опасность

Тема 10. Средства массовой информации как источник социальной опасности.

Тема 11. Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа поведения.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**8. Автор:** Минбулатова Изахат Сайпудиновна – к.б.н., старший преподаватель безопасности жизнедеятельности.