

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический универси-
тет им. Р. Гамзатова»
Кафедра технологии и методики ее преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль «Технология»
Б1.О.07.01 Методика обучения и воспитания по профилю Технология
Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Технология и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контрол ь			
очная	5,6,7,	540	54	90	60		318	Экзамен – 18	
заоч-ная	5,6,7,	540	16	16	24		486	Экзамен – 15	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основной целью изучения курса «Методика обучения и воспитания» является подготовка будущих педагогов технологии обучения и воспитания к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в общеобразовательных учебных заведениях.

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результа-	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,

	тов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. О.07.01 «Методика обучения и воспитания» относится к обязательной части и модулю Предметно-методический модуль «Технология» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Дисциплина Б1. О.07.01 «Методика обучения и воспитания» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Организация проектной деятельности по технологии», «Материаловедение и новые материалы», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Техническое творчество и основы проектирования», «Методы исследовательской деятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен осваивать и исполь-	структуру, состав и дидактические еди-	осуществлять отбор учебного содержания	навыками разработки различных

зывать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ности предметной области Технология	для его реализации в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	форм урочных и внеурочных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения и воспитания, в том числе информационных.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	методы, формы, средства организации воспитательной деятельности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и спецификой учебного предмета, в том числе во внеурочной деятельности	организовывать и оценивать воспитательную деятельность учащегося (учебную, игровую, трудовую, профориентационную, спортивную, художественную и т.д.), в том числе во внеурочной деятельности	навыками отбора содержания и способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания и профориентации, в том числе родителям учащихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	современные концепции и модели технологического образования в РФ и зарубежных странах; содержание, формы, методы и конкретные методики обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ по технологии и формирование развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	планировать результаты обучения по технологии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; отбирать предметное содержание, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, осуществлять выбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	навыками реализации образовательных программ по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов; навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности; способами интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности в рамках технологического образования
ПК-8 Способен ор-	научные подходы и	проектировать рабо-	навыками проекти-

ганизовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	принципы проектирования рабочих программ по технологии; отечественный и зарубежный опыт проектирования рабочих программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий	чие программы по технологии и их элементы (модули), в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; использовать информационные и цифровые технологии при проектировании образовательных программ и организации образовательного процесса	рования модульной структуры рабочей программы предметной области «Технология»
---	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц – 540 часов.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Час.	В т.ч. по семестрам		
		№5	№6	№7
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	540	180	180	180
1. Контактная работа:	204	80	80	80
Лекции (общее количество часов, включая практическую подготовку)	54	18	18	18
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	90	30	30	30
курсовое проектирование	60	20	20	20
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	318	76	103	139
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)				18
Вид промежуточного контроля:		зачет	экзамен.	экзамен. защита КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Час.	В т.ч. по семестрам		
		№5	№6	№7
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	540	180	180	180
1. Контактная работа:	54	18	18	18
Лекции (общее количество часов, включая практическую подготовку)	16	4	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	24	8	8	8
курсовое проектирование	16	4	4	4
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	480	161	162	160
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)				15

Вид промежуточного контроля:			зачет	экзамен КП.
------------------------------	--	--	-------	----------------

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История развития технологического образования	6	2	2	2	20
2	Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования	62	8/8	28	18	98
3	Формы, структура и содержание занятий по технологии в основной школе	52	16/6	30	20	100
4	Специальные вопросы методики обучения технологии	56	16	30	20	100
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	X				
	Итого:	240	56	90	60	318

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История развития технологического образования	2	2	2		54
2	Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования	14	4	2	2	144
3	Формы, структура и содержание занятий по технологии в основной школе	24	4/2	4	4	144
4	Специальные вопросы	14	4/2	4	6	144

	методики обучения технологии					
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену</i>					
	Итого:	56	16	24	16	483

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Предмет «Методика обучения технологии», его цели и задачи. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Значение дисциплины МОТ в подготовке бакалавра педагогического образования. История развития технологического образования. Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования. Концепция содержания образовательной области «Технология». Понятие о концепции образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология». Характеристика образовательной области «Технология». Содержание обучения и виды технологий. Структура содержания.

Тема 2. Статьи Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о основном общем и среднем общем образовании, и дополнительном профессиональном образовании. Постановления, приказы, рекомендации Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ об организации общего и среднего общего образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты и их требования к подготовке специалистов. Квалификационные требования к специалистам. Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Образовательные организации общего и среднего образования. Типовые положения об организациях среднего общего образования и дополнительного образования. Организация деятельности в учреждениях среднего общего образования. Стандарты среднего общего образования. Общественно-государственное управление системой среднего общего образования. Дополнительное профессиональное образование.

Тема 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Стандарты среднего общего образования. Общественно-государственное управление системой среднего общего образования. Дополнительное профессиональное образование. Особенности разработки авторских программ по технологии. Методика обучения технологии как отрасль научного знания. Образовательная область "Технология" и трудовое становление личности учащегося. Труд как средство воспитания и развития личности. Понятие о труде как средстве воспитания и развития личности. Труд, физическое воспитание и развитие личности. Труд и интеллектуальное развитие. Труд и нравственно-трудовое воспитание.

Тема 4. Проектирование содержания образовательных программ и их элементов. Принципы отбора и структурирования содержания предметной области «Технология». Требования к общей психолого-педагогической подготовке бакалавра (учителя) технологии. Работа учителя технологии по осуществлению учебно-воспитательного процесса. Работа бакалавра (учителя) технологии по подготовке учебно-воспитательного процесса. Требования к специальной подготовке учителя. Требования к методической подготовке учителя. Качества личности учителя технологии. Методика преподавания технологии как отрасль педагогической науки. Ее роль в профессионально-педагогической деятельности учителя. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии и предпринимательства.

Тема 5. Классификация методов обучения технологии. Методы обучения технологии. Методы обучения технологии и их специфика. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Метод демонстраций. Методы практической работы учащихся. Упражнения и их виды в технологии обучения. Инструктаж как совокупность методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Методы закрепления знаний: упражнения, лабораторные и практические работы, решение технических и технологических задач, практикум.

Тема 6. Сущность объяснительно-репродуктивной технологии обучения. Объяснительно-иллюстративные технологии. Сущность объяснительно-репродуктивной технологии обучения. Структура объяснительно-репродуктивной технологии обучения. Методы формирования творческих способностей учащихся: проблемные, эвристические, исследовательские. Учебные игры и их виды. Методы контроля и оценки знаний учащихся.

Тема 7. Подготовка учителя к проведению занятий. Подготовка учителя к проведению занятий. Перспективное планирование учебной работы. Текущая, периодическая, итоговая и государственная аттестация будущих бакалавров педагогического образования. Бальная, диономатическая, рейтинговая и балльно-рейтинговая система оценки.

Тема 8. Формы организации начального общего, основного общего среднего образования. Классификация форм организации основного общего и среднего общего среднего общего обучения. Учебные формы основного общего и среднего общего среднего общего обучения. Типы уроков теоретического и практического обучения и их структура. Факультативы. Производственная практика и способы ее организации.

Индивидуальная, парная, бригадно-звеньевая, фронтальная и с разделением труда и поточная формы организации учебно-производственной деятельности учащихся

Тема 9. Формы организации урочной и внеурочной деятельности по технологии. Проектирование современного урока, внеурочного занятия по технологии. Внеучебные формы организации обучения и воспитания учащихся. Индивидуальные формы внеучебной работы. Кружковая работа в общеобразовательных учебных, типы кружков, содержание их работы, методика организации кружковой работы. Массовые формы внеучебной работы (олимпиады, конкурсы, конференции, экскурсии) и методика их организации. Проектирование внеучебных форм обучения.

Тема 10. Дидактические процессы основного общего и среднего обучения. Дидактический процесс и его составляющие. Системы трудового обучения среднем образовании: предметная система, операционная система, предметно-операционная, операционно-комплексная, конструкторско-технологическая, проблемно-аналитическая, проектная.

Тема 11. Современные образовательные технологии подготовки образования. Традиционный, проблемный, программированный, проектный и развивающий виды обучения. Современные образовательные технологии (общего и среднего обучения). Сущность проектной технологии обучения. Структура проектной технологии. Алгоритм функционирования и ее компоненты. Уровень усвоения при проектной технологии обучения.

Тема 12. Реализация как компонент педагогической технологии. Реализация как компонент педагогической технологии. Взаимодействие субъектов дидактического процесса. Специфика деятельности учителя и ученика. Непосредственная и опосредованные компоненты дидактического взаимодействия. Педагогическое общение и его структура.

Тема 13. Сущность метапредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки. Преимственность и межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении. Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки. Пути осуществления межпредметных связей при преподавании технологии.

Тема 14. Сущность функции педагогической деятельности бакалавра обучения и ее структура. Педагогическая деятельность среднего и общего обучения. Функции образовательного учреждения. Компоненты образовательного учреждения (аналитические, организационные, проектировочные, информационные, диагностические, контрольные, кор-

реакционные, прогностические, производственные). Особенности педагогической деятельности технологического обучения. Права и обязанности технологического обучения. Проблемные технологии. Сущность проблемных технологий обучения. Структура проблемной технологии. Алгоритм функционирования и ее компоненты. Уровень усвоения при проблемной технологии обучения.

Тема 15. Педагогическая компетентность технологического обучения образовательного учреждения. Педагогическая компетентность бакалавра технологического обучения образовательного учреждения. Предметная, культурологическая, психолого-педагогическая, технологическая подготовка бакалавра. Система подготовки и повышения квалификации бакалавра педагогического образования. Педагогическая этика и ее нормы.

Тема 16. Мотивы обучения и их формирование. Компоненты учебной деятельности бакалавра педагогического образования: мотивационно-смысловой, деятельностный, оценочно-контрольный. Проектная, исследовательская и творческая работа обучающихся, Профессионально-значимые качества бакалавра: профессиональная пригодность, самооценка, эмоциональная устойчивость, творческая индивидуальность, опыт, саморазвитие.

Тема 17. Дидактическое проектирование педагогических систем. Сущность, задачи и этапы дидактического проектирования. Объекты дидактического проектирования (педагогические системы, процессы и ситуации). Виды и требования к оформлению педагогических проектов. Тематическое и поурочное планирование учебных и внеучебных занятий.

Тема 18. Проектирование дидактических средств обучения. Проектирование целей обучения. Диагностическая постановка целей обучения. Уровни целей обучения: знание, понимание, применение, оценка, анализ и синтез. Проектирование учебно-познавательных действий по уровням целей. Проектирование содержания уроков разных типов. Отбор методов, форм и средств профессионального обучения в зависимости от целей и содержания. Проектирование средств обучения. Разработка контрольно-измерительных средств обучения.

Тема 19. Методы научно-педагогических исследований образовательной области "Технология". Многообразие методов исследования и комплексность их применения. Теоретический и исторический методы исследования. Метод беседы. Анкетный опрос. Статистические методы обработки результатов методических исследований, интерпретация результатов. Изучение учебной документации и продуктов обучения. Педагогический эксперимент. Обработка результатов экспериментального исследования.

Тема 20. Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии. Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии. Этапы систематизации графических понятий (по классам). Методика формирования начальных элементов графической грамотности. Совмещение представлений по графике с изучением общетехнических вопросов. Организация работы по охране труда школьников. Цели и задачи использования современных информационных и коммуникативных технологий в технологии обучения.

Тема 21. Методика проведения занятий по разделу «Информационные технологии». Методика проведения занятий по разделу «Информационные технологии». Экономические ситуации и их анализ на уроках. Технологический практикум по обработке ткани. Основы технологии одежды. Материаловедение. Моделирование и конструирование изделий из ткани.

Тема 22. Нормативно правовое обеспечение учебного процесса и требования к школьным мастерским. Нормативы материального, гигиенического и трудового обеспечения учебного процесса. Нормативы учебных помещений для занятий по технологии. Правовая и нормативная документация. Типовые перечни средств обучения для учебных мастерских общеобразовательной школы.

Тема 23. Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучаю-

щихся. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Подготовка к конкурсам, олимпиадам технологической направленности.

Тема 24. Методика обучения технологии обработки пищевых продуктов. Методика обучения технологии обработки текстильных материалов. Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов.

Тема 25. Методика обучения электротехнике и электронике, основам микросистемной техники. Методика обучения черчению и компьютерной графике, САПР.

Тема 26. Методика обучения инновационным технологиям. Цифровая образовательная среда: терминология, нормативно-правовые обеспечение, перспективы развития. Цифровые технологии в преподавании. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы

Тема 27. Роль и место экологической подготовки в общетехнологической подготовке школьников. Природоохранительная деятельность в процессе обучения технологии. Методика обучения робототехнике. Производство и окружающая среда и т.д.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История развития технологического образования	Ключевые понятия: технология, «технологическое образование», «технологическая культура». Цивилизационный подход к изучению истории технологического образования. Этапы развития технологического образования в отечественные и зарубежные школы. Анализ систем практического обучения. Общее и отличное в современной методике преподавания технологии в РФ и за рубежом.
2	Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования	Государственная политика РФ в сфере технологического образования. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Методика обучения технологии как отрасль научного знания. Проектирование содержания образовательных программ и их элементов. Принципы отбора и структурирования содержания предметной области «Технология». Специфика содержания предметной области «Технология», анализ УМК, ЭОР, ЦОР по Технологии. Анализ и разработка рабочих программ и по технологии. Структура и особенности учебников по технологии, включенных в федеральный перечень учебников.
3	Формы, структура и содержание занятий по технологии в основной школе	Особенности проектирования и реализации модульной структуры рабочей программы предметной области «Технология». Принципы и методы обучения и воспитания в предметной области тех-

		<p>нологии. Классификация методов обучения. Формы организации урочной и внеурочной деятельности по технологии. Проектирование современного урока, внеурочного занятия по технологии. Современные средства обучения. Учебно-материальная база по технологии. Особенности организации кабинета «Технологии». Цифровая образовательная среда: терминология, нормативно-правовые обеспечение, перспективы развития. Цифровые технологии в преподавании. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы. Требования к учителю технологии и его функциональные обязанности. Оценочная деятельность учителя. Современные средства оценивания результатов обучения. Оценивание достижений учащихся на уроках технологии в основной школе. Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Подготовка к конкурсам, олимпиадам технологической направленности.</p>
4	<p>Специальные вопросы методики обучения технологии</p>	<p>Методика обучения технологии обработки пищевых продуктов. Методика обучения технологии обработки текстильных материалов. Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов. Методика обучения электротехнике и электронике, основам микросистемной техники. Методика обучения черчению и компьютерной графике, САПР. Методика обучения инновационным технологиям. Методика обучения декоративно-прикладному творчеству. Методика обучения робототехнике. Производство и окружающая среда и т.д.</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История развития технологического образования	● теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины; защита практических работ в форме ответов на контрольные вопросы и выполнения контрольных заданий.	ПК-1, ПК-2,
2	Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования	● устный опрос; ● допуск к лабораторным работам в форме собеседования; тестовый контроль	ПК-1, ПК-2,
3	Формы, структура и содержание занятий по технологии в основной школе	● защита лабораторных работ в форме ответов на контрольные вопросы и выполнения контрольных заданий.	ПК-1, ПК-2,
4	Специальные вопросы методики обучения технологии	контрольные вопросы и выполнения контрольных заданий защита курсовых работ	Пк-3, ПК-8

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в уни-	От 10 до 15

верситете и т.д.	
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85 - 100 баллов)

1. Семестр и форма аттестации

5 семестр - зачет, 6 семестр - зачет, 7 семестр – экзамен/защита КП.

2. Перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Содержания основных нормативных документов, регламентирующих преподавание технологии в основной школе: Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа основного общего образования, учебный план основного общего образования, примерная программа по технологии.

2. Объяснение основных понятий и определений, раскрывающих содержание технологического образования: производство, технологический процесс, техника, технология, техно-сфера.

3. Методика обучения технологии как отрасль научного знания.

4. Значение гендерного подхода при организации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии.
5. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (предметная область «Технология»).
6. Предмет и задачи методики преподавания технологии в общеобразовательной школе.
7. Определение понятий «технологическое образование», «техническое образование»
8. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами обучения в образовательном учреждении.
9. Определение понятия «методика обучения».
10. Личность учителя технологии, его функции и задачи.
11. Особенности подготовки учителя технологии к учебному занятию.
12. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.
13. Содержание рабочей программы предметной области «Технология» (традиционный и инновационный подходы).
14. Классификация методов обучения и условия их отбора для использования на уроках технологии.
15. Понятие о формах организации обучения. Формы организации труда учащихся на уроках технологии (фронтальная, индивидуальная и т.д.), их характеристика и условия использования.
16. Цели и задачи воспитания в технологическом образовании.
17. Направления воспитательной работы учителя технологии.
18. Классификация средств обучения. Особенности средств обучения, применяемых на уроках технологии.
19. Современные средства обучения в технологическом образовании.
20. Общедидактические и частные методы технологического обучения.
21. Особенности применения объяснительно-иллюстративного метода в предметной области «технология», Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа), Наглядные методы. Виды наглядности, Методы демонстрации, их характеристика и классификация. Демонстрация изучаемых предметов и условных изображений. Демонстрация приемов работ, Методы практической работы учащихся. Трудовые навыки и умения, психофизические навыки их формирование.
22. Методы проблемного обучения в технологическом образовании.
23. Игровые методы обучения в технологическом образовании.
24. Метод портфолио в технологическом образовании.
25. Кейс-метод в технологическом образовании.
26. Дидактические средства для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
27. Требования, предъявляемые к использованию наглядных средств обучения на занятиях по технологии.
28. Дидактические требования к уроку технологии: определение цели и задач урока; подбор учебного материала и методов обучения; использование различных форм обучения; соблюдение правил техники безопасности.
29. Урок как основная форма обучения, типы уроков, особенности их построения.
30. Подготовка учителя к проведению занятий по технологии. Предварительная подготовка и планирование занятий. Составление планов-конспектов и технологических карт уроков.
31. Учебно-материальная база технологического обучения. Материальная база школьных мастерских и кабинетов.

32. Организация учебно-материальной базы по технологии. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских.
33. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских. Санитарно-гигиенические требования и режим работы в мастерских.
34. Личностно-ориентированный и технологический подходы к обучению в предметной области «Технология».
35. Роль и место экологической подготовки в общетехнологической подготовке школьников. Воспитание экологической культуры школьников в процессе изучения предметной области «Технология».
36. Методика внеурочной работы в предметной области «Технология».
37. Специфика контроля результатов технологической подготовки школьников.
38. Современные средства оценивания результатов обучения.
39. Виды технологий цифрового образования, их преимущества и недостатки, области применения.
40. Характеристика цифровых образовательных ресурсов.
41. Методика разработки цифровых образовательных сред.
42. Организация процесса обучения в условиях цифрового образования.
43. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством цифровых образовательных ресурсов.
44. Федеральные образовательные порталы, содержащие библиотеки цифровых образовательных ресурсов
45. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» - обучающийся полностью раскрыл тему курсовой работы; работа выполнена в соответствии с требованиями; содержательно грамотно; представлены полные выводы, проявлен творческий подход.

Оценка «хорошо» - обучающийся раскрыл тему курсовой работы; работа выполнена в соответствии с требованиями; содержательно грамотно; представлены выводы.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся раскрыл тему курсовой работы частично; в работе имеются не соответствия требованиям; содержательные ошибки; выводы представлены частично.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не раскрыл тему курсовой работы; работа не соответствует требованиям; содержит грубые содержательные ошибки; выводы отсутствуют.

3. Типовой экзаменационный билет

Экзаменационный билет № 1

1. Методика обучения технологии как отрасль научного знания.
2. Методы проблемного обучения в технологическом образовании.
3. Современные средства оценивания результатов обучения.

4. Типовые тестовые задания

Концепция содержания образовательной области «Технология»

Тест 1

1. Объектом познания МОТ является?
 - А. Процесс обучения определенному предмету в каком-либо учебном заведении.
 - Б. Познание, осуществляемое человеком как формирование понятий и их связей в МОТ.
 - В. Самостоятельная ветвь педагогических знаний и умений.
2. Основной целью изучения курса МОТ является?
 - А. Изучение методики обучения конкретному предмету

- Б. Подготовка будущего педагога профессионального обучения
 В. Изучение основных методов теоретического и производственного обучения.
3. Предметом познания МОТ является?
 А. Самостоятельная ветвь педагогических знаний и умений о конструировании применении и развития специальных средств обучения.
 Б. Процесс обучения определенному предмету в каком-либо учебном заведении
 В. Управляемый педагогический процесс познания определенной профессионально-трудовой области
4. Какое из ниже перечисленных утверждений определено в Законе об образовании РФ, как цель начального профессионального образования?
 А. «... имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности...»;
 Б. «... имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворяющие потребности личности в углублении и расширении образования...»;
 В. «... имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворяющие потребности личности в углублении и расширении образования...»;
 Г. Все три утверждения относятся к начальному профессиональному образованию.
5. Какое из ниже перечисленных утверждений определено в Законе об образовании РФ, как цель среднего профессионального образования?
 А. «... имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности...»;
 Б. «... имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворяющие потребности личности в углублении и расширении образования...»;
 В. «... имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворяющие потребности личности в углублении и расширении образования...»;
 Г. Все три утверждения относятся к среднему профессиональному образованию.
6. Профессиональную подготовку в образовательных учреждениях начального профессионального образования осуществляет на базе ...
 А. Начальной школы;
 Б. I – го класса;
 В. Любого класса;
 Г. Основного общего и полного среднего образования.
7. Современная система подготовки рабочих кадров включает в себя ...
 А. Образовательные учреждения начального профессионального образования; подготовка рабочих в общеобразовательных школах; подготовка рабочих на предприятиях;
 Б. Образовательные учреждения среднего профессионального образования: школы и курсы переподготовки специалистов;
 В. Образовательные учреждения высшего профессионального образования; система переподготовки специалистов высшей школы;
 Г. Основная общеобразовательная школа: вспомогательные школы; курсы переобучения работников в институтах повышения квалификации.
8. Государственный образовательный стандарт (ГОСТ) – это ...
 А. Сборник законов об образовании;
 Б. Комплекс учебников нового поколения;
 В. Нормативный документ с комплексом норм и требований по содержанию образования;
 Г. Совокупность авторских учебных программ.
9. В учреждениях начального профессионального образования процесс обучения включает в себя следующие части:
 А. Теоретическое обучение и практическое обучение;
 Б. Теоретическое обучение и производственное обучение;
 В. Теоретическое обучение и лабораторный практикум;
 Г. Производственное и практическое обучение.

10. Среднее профессиональное образование имеет целью:
- А. Подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования;
 - Б. подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования;
 - В. подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования;
 - Г. Подготовку специалистов отраслей промышленности.
11. К учреждениям среднего профессионального образования не относятся:
- А. техникумы,
 - Б. Училища,
 - В. Колледжи;
 - Г. Лицеи.

Цели, задачи и содержание методики обучения технологии основного общего, среднего общего образования

Тест 2

1. Учебная типовая программа образовательной дисциплины является документом
- А. Содержащий информацию, обязательную для усвоения в образовательных учреждениях;
 - Б. Содержащий информацию, рекомендуемый для усвоения в образовательных учреждениях;
 - В. Содержащий информацию, которая изучается выборочно образовательных учреждениях;
 - Г. Содержащий информацию, которую необходимо дополнить с учетом особенностей работы образовательного учреждения.
2. Самостоятельно разработанная педагогом учебная программа называется.
- А. Авторская;
 - Б. Типовая;
 - В. Рабочая;
 - Г. Творческая.
3. Требование «Предварительное определение достигнутых учащимися уровня знаний и умений» является требованием принципа ...
- А. Наглядности;
 - Б. Систематичности и последовательности;
 - В. Доступности;
 - Г. Прочности.
4. Требование «Правильное сочетание слова с различными видами и средствами наглядности» относится к требованию принципа ...
- А. Наглядности;
 - Б. Систематичности и последовательности;
 - В. Доступности;
 - Г. Прочности.
5. Требование «В обучении следует переходить от легкого к более трудному» относится к требованию принципа ...
- А. Наглядности;
 - Б. Систематичности и последовательности;
 - В. Доступности;
 - Г. Прочности.

6. Определите, какие из перечисленных пунктов являются структурными частями типовой учебной программы.

1. Введение;
2. Пояснительная записка;
3. Тематика учебных и внеучебных занятий;
4. Тематический план;
5. Наглядные пособия;
6. Межпредметные связи;
7. Содержание разделов;
8. Внутрипредметные связи;
9. Квалификационные требования;
10. Литература;
11. Рекомендации по проведению занятий;
12. Примерная структурная урока.

А. 2, 4, 7, 10;

Б. 1, 3, 5, 11;

В. 1, 2, 8, 9;

Г. 1, 2, 6, 12.

7. Назначение дисциплины в системе подготовки специалиста, образовательные и воспитательные задачи, задачи развития, связь учебного предмета с другими дисциплинами и производственной практикой раскрываются в

А. Учебной программе;

Б. Типовой программе;

В. В пояснительной записке к учебной программе;

Г. В учебном плане.

8. Государственный нормативный документ для определения уровня квалификации в пределах конкретной профессии, называется:

А. Государственные стандарты профессионального образования;

Б. Учредительный договор профессионального образовательного учреждения;

В. Устав профессионального образовательного учреждения;

Г. Единый тарифно-квалификационный справочник.

9. Федеральный компонент стандарта- устанавливается:

А. Субъектом Российской Федерации (отводится не менее 10 процентов от общего нормативного времени);

Б. Российской Федерацией (отводится не менее 75 процентов от общего нормативного времени);

В. Самостоятельно устанавливается образовательным учреждением (отводится не менее 10 процентов от общего нормативного времени);

Г. Министерством образования.

10. Квалификация по специальностям среднего профессионального образования определяет:

А. Уровень подготовки специалиста к определенному виду деятельности;

Б. Подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям;

В. Подготовку специалистов среднего звена;

Г. Подготовку специалиста широкого профиля.

11. Высшее образование имеет целью:

А. Подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования;

Б. Подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования;

В. Подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования;

Г. Подготовку научных работников на базе общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

12. Профессиональные лицеи, профессионально-технические училища относятся к следующей ступени образования:

А. Начального профессионального образования;

Б. Среднего профессионального образования;

В. Высшего образования;

Г. Послевузовского образования.

13. Назначение дисциплины в системе подготовки специалиста, образовательные и воспитательные задачи, задачи развития, связь учебного предмета с другими дисциплинами и производственной практикой раскрываются в

А. Учебной программе

Б. Типовой программе

В. В пояснительной записке к учебной программе

Г. В учебном плане.

14. Это профессионально-педагогическое качество отражает сформированность таких приемов мышления как совокупности действий, направленных на выполнение операций анализа, синтеза, классификации, понятий, нахождение логических отношений

А. Практическое и диагностическое мышление

Б. Логическое мышление

В. Рефлексия

Г. Целеполагание

Труд как средство воспитания развития личности

Тест 3

1. Определите принадлежность перечисленных методов обучения к группе словесных методов.

1. Рассказ;

2. Самостоятельные наблюдения учащихся;

3. Письменное инструктирование;

4. Графические работы;

5. Беседа;

6. Лабораторная работа;

7. Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой;

8. Демонстрация учебного фильма;

9. Демонстрация наглядных пособий;

10. Показ трудовых приемов;

11. Производственные экскурсии;

12. Упражнения по выполнению приемов и операций;

13. Решение задач.

А. 1, 5, 11, 13;

Б. 1, 3, 5, 7;

В. 1, 2, 5, 10;

Г. 1, 3, 5, 11.

2. Определите принадлежность перечисленных методов обучения к группе наглядных методов.

1. Рассказ;

2. Самостоятельные наблюдения учащихся;

3. Письменное инструктирование;

- 4.Графические работы;
 5. Беседа;
 6. Лабораторная работа;
 - 7.Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой;
 - 8.Демонстрация учебного фильма;
 - 9.Демонстрация наглядных пособий;
 - 10.Показ трудовых приемов;
 - 11.Производственные экскурсии;
 - 12.Упражнения по выполнению приемов и операций;
 - 13.Решение задач
- А. 3, 8, 12, 13;
 Б. 3, 7, 8, 12;
 В. 2, 8, 9, 10;
 Г. 4, 6, 8, 9.

3. Определите принадлежность перечисленных методов обучения к группе практических методов.

- 1.Рассказ;
 - 2.Самостоятельные наблюдения учащихся;
 - 3.Письменное инструктирование;
 - 4.Графические работы;
 5. Беседа;
 6. Лабораторная работа;
 - 7.Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой;
 - 8.Демонстрация учебного фильма;
 - 9.Демонстрация наглядных пособий;
 - 10.Показ трудовых приемов;
 - 11.Производственные экскурсии;
 - 12.Упражнения по выполнению приемов и операций;
 - 13.Решение задач.
- А. 4, 6, 12, 13;
 Б. 2, 6, 10, 12;
 В. 2, 3, 6, 10;
 Г. 2, 6, 10, 13.

4. Наглядные пособия делятся на натуральные образцы и изобразительные пособия.

Выберите из предложенных наглядных пособий те, которые относятся к натуральным образцам.

- 1.Оборудование;
 - 2.Плакаты;
 - 3.Макеты;
 - 4.Механизмы;
 - 5.Модели;
 - 6.Диафильмы;
 - 7.Схемы;
 - 8.Приспособления;
 - 9.Диаграммы;
 - 10.Инструмент;
 - 11.Таблицы;
 - 12.Материалы;
- А. 1, 2, 7, 9, 10, 12;
 Б. 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12;
 В. 1, 2, 5, 7, 10, 12;
 Г. 1, 5, 6, 7, 8, 9, 12.

6. Самостоятельные наблюдения могут быть применены как метод производственного обучения для уяснения хода технологического процесса, режимов работы, действия машин и оборудования. Если наблюдения проводятся в естественных производственных условиях им должна предшествовать определенная подготовка.

Расставьте предложенные этапы этой подготовки в нужной последовательности.

7. Предупреждение о возможных трудностях наблюдения, которые могут возникнуть;

2. Выделение основных моментов, которые учащиеся должны усвоить;

3. Сообщение цели и порядка наблюдения;

4. Форма, в которой должны быть отражены итоги наблюдений;

5. Перечисление вопросов, на которые при подведении итогов наблюдения должны быть подготовлены ответы;

А. 1, 3, 5, 2, 4;

Б. 3, 2, 1, 5, 4;

В. 4, 5, 1, 2, 3;

Г. 5, 1, 2, 3, 4.

8. Какие из перечисленных методов относятся к методам контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков?

1. Текущее наблюдение;

2. Лабораторная работа;

3. Самостоятельная работа;

4. Устный опрос;

5. Контрольная работа;

6. Выполнение проверочных заданий;

7. Квалификационная работа;

8. Тесты.

А. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Б. 1, 4, 5, 6, 7, 8

В. 1, 4, 5, 6, 8

Г. 8, 13, 6, 9, 10

9. К какому виду относится инструктаж, в котором разъясняется выполнение безопасных приемов работы, их последовательность, способы поддержания порядка на рабочем месте, приемы самоконтроля?

А. Текущий;

Б. Заключительный;

В. Вводный;

Г. Все три ответа правильные.

10. К какому виду относится инструктаж, в котором разъясняется какие допущены ошибки при выполнении практического задания, в чем их причина, как их избежать в будущем?

А. Вводный;

Б. Текущий;

В. Заключительный;

Г. Все три ответа неправильные.

11. К какому виду относится инструктаж, в котором выравнивается темп работы, исправляются ошибки?

А. Вводный;

Б. Текущий;

В. Заключительный;

Г. Все три ответа неправильные.

12. Когда появляется необходимость в текущем фронтальном инструктаже?

А. 2-3 ученика неправильно выполняют практическое задание;

- Б. Большинство учащихся неправильно приступили к выполнению практического задания;
- В. Один ученик неправильно приступил к выполнению практического задания;
- Г. Все три ответа правильные.
13. В каком инструктаже объясняется приемы контроля и самоконтроля выполнения практического задания?
- А. Текущий;
- Б. Вводный;
- В. Заключительный;
- Г. Все три ответа правильные.
14. По форме проведения различают инструктаж ...
- А. Вводный, текущий, заключительный;
- Б. Индивидуальный, групповой, фронтальный;
- В. Устный, письменный, графический, смешанный;
- Г. Свернутый, развернутый, с недостающими данными.
15. Какой инструктаж проводится для выравнивания темпа выполнения практического задания?
- А. Вводный;
- Б. Заключительный;
- В. Фронтальный;
- Г. Текущий.
16. К методам закрепления знаний относятся ...
- А. Беседа, рассказ, инструктаж;
- Б. Упражнения, решение задач, лабораторная работа;
- В. Опрос, экзамен, контрольная работа;
- Г. Показ приемов работы, чтение чертежа, составление плана работы.
17. К методам сообщения новых знаний и умений относятся ...
- А. Опрос, контрольная работа, тестирование;
- Б. Составление технологической карты, упражнение, самостоятельная работа;
- В. Рассказ, презентация, работа с учебником;
- Г. Лабораторная работа, решение задач.
18. К методам контроля и оценки знаний и умений учащихся относятся ...
- А. Работа с учебником, решение задач, беседа;
- Б. Контрольная работа, фронтальный опрос, тестирование;
- В. Лабораторная работа, учебно-производственные работы, упражнение;
- Г. Все три варианта правильны.
19. Для закрепления знаний чаще всего используют методы ...
- А. Словесные;
- Б. Практические;
- В. Наглядные;
- Г. Эвристические.
20. Ведущая роль при выборе методов принадлежит ...
- А. Оборудованию;
- Б. Учителю;
- В. Наглядности;
- Г. Содержанию учебного материала.
21. Контроль знаний и умений учащихся по периодам проведения бывает.
- А. Текущий;
- Б. Периодический;
- В. Итоговый;
- Г. Все три ответа правильные.
22. Контроль, проводимый на каждом уроке называется ...

- А. Периодический;
 - Б. Текущий;
 - В. Итоговый;
 - Г. Предварительный.
23. Контроль, проводимый по результатам учебного года называется ...
- А. Периодический;
 - Б. Текущий;
 - В. Итоговый;
 - Г. Предварительный.
24. Контроль, основанный на испытании обучаемого с целью выявления уровня сформированности знаний и умений, называется ...
- А. Программированный;
 - Б. Тестовый;
 - В. Компьютерный;
 - Г. Письменный.
25. К тестам первого уровня относятся ...
- А. Тесты на различение;
 - Б. Тесты – подстановки;
 - В. Тест – нетиповая задача;
 - Г. Все три ответа правильные.

Методы и средства подготовки бакалавра среднего общего обучения

Тест 4

1. Какие термины объединяются понятием «Форма обучения»?
- 1. Урок;
 - 2. Лабораторная работа;
 - 3. Производственная практика;
 - 4. Кружковое занятие;
 - 5. Беседа;
 - 6. Чертеж;
 - 7. Лекция;
 - 8. Факультатив;
 - 9. Учебно-производственные работы;
 - 10. Упражнение;
 - 11. Тренажер;
 - 12. Компьютерная программа.
13. А. 1, 2, 3, 8;
 Б. 1, 5, 6, 12;
 В. 2, 3, 9, 11;
 Г. 2, 4, 5, 12.
2. В практике производственного обучения широко применяются специальные формы занятий. Какие из предложенных форм занятий можно отнести к специальным?
- 1. Лабораторно-практические работы;
 - 2. Деловые игры;
 - 3. Беседы;
 - 4. Экскурсии;
 - 5. Тренинги;
 - 6. Упражнения на тренажерах
- А. 1,2,3,4,6;
 - Б. 1,2,4,6;
 - В. 1,3,5,4,6;
 - Г. 6,2,4,5,1.

3. Фронтальная форма организации учебной деятельности на уроке заключается в том, что...

- А. Группа разделена на звенья и каждое звено выполняет свое задание;
- Б. Все учащиеся выполняют одинаковые задания;
- В. Учащиеся выполняют индивидуальные задания;
- Г. Ученики выполняют по одному виду работы, каждый свой.

4. Звеньевая (бригадная) форма организации учебной деятельности на уроке заключается в том, что...

- А. Класс разделен на группы и каждая группа выполняет свое задание;
- Б. Все учащиеся выполняют одинаковые задания;
- В. Учащиеся выполняют индивидуальные задания;
- Г. Ученики выполняют по одному виду работ, каждый свой.

5. Индивидуальная форма организации учебной деятельности заключается в том, что...

- А. Класс разделен на группы и каждая группа выполняет свое задание;
- Б. Все учащиеся выполняют одинаковые задания;
- В. Учащиеся выполняют индивидуальные задания;
- Г. Ученики выполняют по одному виду работ, каждый свой.

6. Производственная практика на предприятии проводится в формах ...

- А. Обучение учащихся в составе бригады рабочих;
- Б. Обучение на штатных рабочих местах предприятия;
- В. Обучение ученических бригад на производственных участках;
- Г. Все три ответа правильные.

7. В зависимости от места проведения формы обучения делятся на ...

- А. Теоретические, производственные;
- Б. Учебные и внеучебные;
- В. Обязательные и по выбору;
- Г. Основные и вспомогательные.

8. К учебным формам относятся ...

- А. Факультатив;
- Б. Кружок;
- В. Экзамен;
- Г. Олимпиада.

9. К внеучебным формам относится ...

- А. Производственная практика;
- Б. Кружок;
- В. Факультатив;
- Г. Урок.

10. К индивидуальной форме внеучебной работы относится ...

- А. Научно-практическая конференция;
- Б. Подготовка реферата;
- В. Кружок;
- Г. Конкурс на лучшего по специальности.

11. К массовой форме внеучебной работы относится ...

- А. Научно-практическая конференция;
- Б. Кружок;
- В. Подготовка доклада к конференции;
- Г. Изготовление учебного пособия.

12. К профессиональным кружкам внеучебной работы относится ...

- А. Кружок по дизайну;
- Б. Кружок «Юный конструктор»;
- В. Автокружок;

- Г. Все три.
13. К предметным кружкам внеучебной работы относится ...
- А. Кружок по дизайну;
 - Б. Кружок «Юный конструктор»;
 - В. Автокружок;
- Г. Все три.
14. К творческим кружкам внеучебной работы относится ...
- А. Кружок по дизайну;
 - Б. Кружок «Юный конструктор»;
 - В. Автокружок;
- Г. Все три.
15. Запрограммированный в игровой форме курс обучения для отработки и развития умений называется ...
- А. Лабораторная работа;
 - Б. Тренинг;
 - В. Практическая работа;
 - Г. Упражнение.

Формы основного общего и среднего общего образования

Тест 5

1. Производственное обучение, основанное на изготовлении определенного перечня изделий, называется ...
- А. Операционное;
 - Б. Предметное;
 - В. Предметно – операционное;
 - Г. Моторно-тренировочное.
2. Производственное обучение, основанное на усвоении отдельных приемов работы, называется ...
- А. Операционное;
 - Б. Предметное;
 - В. Предметно – операционное;
 - Г. Моторно-тренировочное.
3. Производственное обучение, основанное на изучении трудовых операций в процессе изготовления изделий, называется ...
- А. Операционное;
 - Б. Предметное;
 - В. Предметно – операционное;
 - Г. Моторно-тренировочное.
4. Производственное обучение, основанное на усвоении эталонов трудовых движений, называется ...
- А. Операционное;
 - Б. Предметное;
 - В. Предметно – операционное;
 - Г. Моторно-тренировочное.
5. К операционной относится система производственного обучения, основанная на ...
- А. Изготовление определенного перечня изделий;
 - Б. Усвоение отдельных приемов работы;
 - В. Изучение трудовых операций в процессе изготовления изделий;
 - Г. Усвоение эталонов трудовых движений.
6. К предметной относится система производственного обучения, основанная на ...
- А. Изготовление определенного перечня изделий;

- Б. Усвоение отдельных приемов работы;
 - В. Изучение трудовых операций в процессе изготовления изделий;
 - Г. Усвоение эталонов трудовых движений.
7. К предметно-операционной относится система производственного обучения, основанная на ...
- А. Изготовление определенного перечня изделий;
 - Б. Усвоение отдельных приемов работы;
 - В. Изучение трудовых операций в процессе изготовления изделий;
 - Г. Усвоение эталонов трудовых движений.
8. К моторно-тренировочной относится система производственного обучения, основанная на ...
- А. Изготовление определенного перечня изделий;
 - Б. Усвоение отдельных приемов работы;
 - В. Изучение трудовых операций в процессе изготовления изделий;
 - Г. Усвоение эталонов трудовых движений.
9. Система производственного обучения, основанная на выделении типичных неисправностей механизмов, элементов, анализа и установления их причин, называется...
- А. Операционно-комплексная;
 - Б. Моторно-тренировочная;
 - В. Предметно-операционная;
 - Г. Проблемно-аналитическая.
10. Система производственного обучения, основанная на изучении двух-трех операций и выполнения с их помощью изделия, таким образом последовательно расширяя круг осваиваемых операций и сложность изделия, называется ...
- А. Операционно-комплексная;
 - Б. Моторно-тренировочная;
 - В. Предметно-операционная;
 - Г. Проблемно-аналитическая.
11. По виду обучения различают уроки ...
- А. Урок-лекция, видеоурок, урок-игра, урок-беседа;
 - Б. Урок сообщения знаний, урок закрепления знаний, урок контроля знаний, комбинированный;
 - В. Проблемный, программированный, развивающий, объяснительно-иллюстративный;
 - Г. Теоретического обучения, производственного обучения.
12. Проблемной ситуации характерно ...
- А. Проблема должна быть значима для обучающихся;
 - Б. Решается с помощью репродуктивной деятельности обучающихся;
 - В. Носит обобщающий характер;
 - Г. Не может быть решена известным способом.
13. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру проблемного урока ...
- 1. Организация класса;
 - 2. Сообщение темы и цели урока;
 - 3. Опрос учащихся;
 - 4. Вводный инструктаж;
 - 5. Текущий инструктаж;
 - 6. Заключительный инструктаж;
 - 7. Выдвижение гипотез;
 - 8. Сообщение новых знаний;
 - 9. Закрепление новых знаний;
 - 10. Контрольная работа;

11. Выдача домашнего задания;
 12. Создание проблемной ситуации;
 13. Практическая самостоятельная работа учащихся;
 14. Анализ гипотез;
 15. Решение проблемной ситуации;
 16. Подведены итоги урока.
- А. 1, 2, 12, 7, 14, 15, 16;
 Б. 1, 2, 3, 8, 10, 15, 16;
 В. 1, 2, 3, 4, 5, 15, 16;
 Г. 1, 2, 4, 5, 11, 12, 16.
14. Какой вид обучения носит репродуктивный характер?
 - А. Традиционное;
 - Б. Проблемное;
 - В. Развивающее;
 - Г. Программированное.
 15. Чем отличается развивающее обучение от традиционного?
 - А. Характером преподавателя;
 - Б. Характером учения;
 - В. Характером преподавания и учения;
 - Г. Формами обучения.

Дидактический процесс и его составляющие

Тест 6

1. Выберите структурные составляющие обучающей деятельности педагога при проектировании учебного процесса.
 1. Определение учебно-воспитательных задач;
 2. Отбор содержания учебного материала;
 3. Разработка планов занятия;
 4. Применение дидактических средств;
 5. Реализация содержания учебного материала;
 6. Анализ итогов учебного занятия.

А. 2, 5, 6;
 Б. 1, 2, 3;
 В. 1, 2, 5;
 Г. 4, 5, 6.
2. Выберите структурные составляющие обучающей деятельности педагога при реализации учебного процесса.
 1. Определение учебно-воспитательных задач;
 2. Отбор содержания учебного материала;
 3. Разработка планов занятия;
 4. Применение дидактических средств;
 5. Реализация содержания учебного материала;
 6. Анализ итогов учебного занятия.

А. 4, 5, 6;
 Б. 1, 2, 3;
 В. 3, 4, 5;
 Г. 2, 3, 4.
3. Вид методической деятельности педагога, результатом которого является заблаговременный отбор и структурирование содержания обучения по предмету на учебный год, называется ...
 - А. Стратегическое планирование;
 - Б. Текущее планирование;
 - В. Тематическое планирование;

- Г. Перспективное планирование.
4. Разработка проекта урока относится к планированию ...
- А. Текущее;
 Б. Тематическое;
 В. Перспективное;
 Г. Стратегическое.
5. К методической деятельности педагога профессионального обучения относится ...
- А. Проведение уроков, кружковых занятий, олимпиад;
 Б. Организация субботников, проведение классных часов, организация диспутов и бесед с учащимися на этические темы;
 В. Анализ учебной литературы, перспективное и текущее планирование занятий, разработка тестовых заданий к уроку;
 Г. Приобретение оборудования для кабинета, размещение приборов и оборудования в кабинете, организация мероприятий по обеспечению техники безопасности учебного процесса в кабинете.
6. К обучающей деятельности педагога профессионального обучения относится ...
- А. Проведение уроков, кружковых занятий, олимпиад;
 Б. Организация субботников, проведение классных часов, организация диспутов и бесед с учащимися на этические темы;
 В. Анализ учебной литературы, перспективное и текущее планирование занятий, разработка тестовых заданий к уроку;
 Г. Приобретение оборудования для кабинета, размещение приборов и оборудования в кабинете, организация мероприятий по обеспечению техники безопасности учебного процесса в кабинете.
7. К воспитательной деятельности педагога профессионального обучения относится ...
- А. Проведение уроков, кружковых занятий, олимпиад;
 Б. Организация субботников, проведение классных часов, организация диспутов и бесед с учащимися на этические темы;
 В. Анализ учебной литературы, перспективное и текущее планирование занятий, разработка тестовых заданий к уроку;
 Г. Приобретение оборудования для кабинета, размещение приборов и оборудования в кабинете, организация мероприятий по обеспечению техники безопасности учебного процесса в кабинете.
8. К какому виду деятельности педагога относится разработка видов и форм контроля профессиональных знаний и умений учащихся?
- А. Обучающая;
 Б. Воспитательная;
 В. Методическая;
 Г. Организационная.
9. К какому виду деятельности педагога относится перспективное и текущее планирование учебных занятий теоретического и производственного обучения?
- А. Обучающая;
 Б. Воспитательная;
 В. Методическая;
 Г. Организационная.
10. К методическим умениям относятся ...
- А. Умение проводить родительское собрание;
 Б. Умение проводить анализ содержания учебного материала;
 В. Умение оценивать психологическое состояние учащихся;
 Г. Умение составлять характеристику ученика.

11. Умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических целей относится к педагогически важным качествам личности педагога и называется...

- А. Целеустремленностью;
- Б. Упорством;
- В. Прямолинейностью;
- Г. Активностью.

12. Что относится к основным целям деятельности мастера?

- А. Освоение каждым обучаемым его профессии;
- Б. Приобщать учащихся к профессионально техническому творчеству;
- В. Самостоятельно выбрать и применять методы и средства преподавания;
- Г. Следить за расписанием лабораторных и практических работ.

13. Интегративная деятельность, включающая в себя психологические, педагогические и производственно-технологические компоненты, основной целью которой выступает обучение профессии и профессиональное развитие обучаемых, это

- А. Профессионально-педагогическая деятельность;
- Б. Учебно-профессиональная деятельность;
- В. Методическая деятельность;
- Г. Воспитательная деятельность.

Педагогическая деятельность бакалавра образования

Тест 7

1. В зависимости от дидактических целей учебные занятия могут относиться к теоретическому обучению или практическому обучению. *Выберите из предложенных вариантов занятий, относящиеся к теоретическому обучению.*

- 1. Урок сообщения новых знаний;
- 2. Вводный урок;
- 3. Урок формирования умений и навыков;
- 4. Урок применения знаний на практике;
- 5. Урок по изучению трудовых приемов и операций;
- 6. Урок по выполнению комплексных работ;
- 7. Комбинированный урок;
- 8. Урок-конкурс профессионального мастерства;
- 9. Производственная экскурсия;
- 10. Урок «деловая игра».
- 11. Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.

- А. 1,2,3,4,7,10;
- Б. 1,3,4,7,10;
- В. 1,3,4,7,11;
- Г. 9, 2, 4, 3.

2. В зависимости от дидактических целей учебные занятия могут относиться к теоретическому обучению и практическому обучению. *Выберите из предложенных вариантов занятий, относящиеся к практическому обучению.*

- 1. Урок приобретения новых знаний;
- 2. Вводный урок;
- 3. Урок формирования умений и навыков;
- 4. Урок применения знаний на практике;
- 5. Урок по изучению трудовых приемов и операций;
- 6. Урок по выполнению комплексных работ;
- 7. Комбинированный урок;
- 8. Урок-конкурс профессионального мастерства;
- 9. Производственная экскурсия;

10. Урок «деловая игра».
11. Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.
- А. 1,2,3,5,6,8,9,10;
 Б. 2,3,4,5,7,8,9,10;
 В. 2,5,6,8,9,10;
 Г. 2,3,4,5,7,8,9,11.
3. Расставьте этапы занятий производственного обучения в нужной последовательности.
1. Организационный;
 2. Вводный инструктаж;
 3. Актуализация опорных знаний;
 4. Текущий инструктаж;
 5. Практическая работа;
 6. Заключительный инструктаж.
- А. 1,3,2,5,4,6;
 Б. 1,2,3,5,4,6;
 В. 2,3,6,5,1,4;
 Г. 4,3,6,5,1,2.
4. Достоинством индивидуального устного опроса является
- А. Возможность опросить большое количество учащихся;
 Б. Активность всего класса;
 В. Возможность выявить правильность ответа, его полноту, оценить логичность изложения и культуру речи учащихся;
 Г. Экономия учебного времени.
5. Недостатком индивидуального устного опроса является ...
- А. Пассивность части учащихся;
 Б. Нет возможности оценить полноту и глубину знаний учащихся;
 В. Трудно фиксировать ответы учащихся;
 Г. Все три ответа правильные.
6. Устный фронтальный опрос целесообразно проводить в следующих случаях ...
- А. Для выяснения готовности класса к изучению нового материала; определение уровня сформированности знаний; выполнения домашнего задания;
 Б. Для выяснения полноты знаний учащихся и выставления итоговых оценок;
 В. Для устранения пробелов в знаниях учащихся и подготовки к следующему этапу урока;
 Г. Для определения готовности учащихся к выполнению практических заданий.
7. По дидактической цели различают уроки ...
- А. Урок-лекция, киноурок, урок-игра, урок-беседа;
 Б. Урок сообщения знаний, урок закрепления знаний, урок контроля знаний, комбинированный;
 В. Проблемный, программированный, развивающий, объяснительно-иллюстративный;
 Г. Теоретического обучения, производственного обучения.
8. Календарно – тематический план преподавателя включает следующие компоненты ...
1. Тип занятия;
 2. Содержание занятия;
 3. Организационная часть занятия;
 4. Используемые наглядные пособия;
 5. Межпредметные связи;
 6. Самостоятельная деятельность учащихся;
 7. Домашнее задание;

8.Закрепление материала.

А. 1, 2, 5, 6, 7, 8;

Б. 1, 2, 4, 5, 6, 7;

В. 1, 2, 4, 6, 7;

Г. 1, 3, 4, 6, 7, 8.

9. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру урока сообщения знаний (теоретический).

1.Организация класса;

2.Сообщение темы и цели урока;

3.Опрос учащихся;

4.Вводный инструктаж;

5.Текущий инструктаж;

6.Заключительный инструктаж;

7.Выдвижение гипотез;

8.Сообщение новых знаний;

9.Закрепление новых знаний;

10.Контрольная работа;

11.Выдача домашнего задания;

12.Создание проблемно ситуации;

13.Практическая самостоятельная работа учащихся;

14.Анализ гипотез;

15.Решение проблемной ситуации;

16.Подведение итогов урока.

А. 1, 4, 11, 16;

Б. 1, 2, 8, 9, 11;

В. 1, 4, 5, 6, 11;

Г. 1, 12, 14, 16.

10. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру урока закрепления знаний.

1.Организация класса;

2.Сообщение темы и цели урока;

3.Опрос учащихся;

4.Вводный инструктаж;

5.Текущий инструктаж;

6.Заключительный инструктаж;

7.Выдвижение гипотез;

8.Сообщение новых знаний;

9.Закрепление новых знаний;

10.Контрольная работа;

11.Выдача домашнего задания;

12.Создание проблемно ситуации;

13.Практическая самостоятельная работа учащихся;

14.Анализ гипотез;

15.Решение проблемной ситуации;

16.Подведение итогов урока.

А. 1, 4, 11, 16;

Б. 1, 2, 10, 16;

В. 1, 4, 5, 6, 11;

Г. 1, 12, 14, 16.

11. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру урока контроля знаний.

1.Организация класса;

2. Сообщение темы и цели урока;
3. Опрос учащихся;
4. Вводный инструктаж;
5. Текущий инструктаж;
6. Заключительный инструктаж;
7. Выдвижение гипотез;
8. Сообщение новых знаний;
9. Закрепление новых знаний;
10. Контрольная работа;
11. Выдача домашнего задания;
12. Создание проблемно ситуации;
13. Практическая самостоятельная работа учащихся;
14. Анализ гипотез;
5. Решение проблемной ситуации;
16. Подведение итогов урока.

А. 1, 4, 11, 16;

Б. 1, 4, 5, 6, 11;

В. 1, 2, 13, 16;

Г. 1, 12, 14, 16.

12. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру комбинированного урока ...

1. Организация класса;
2. Сообщение темы и цели урока;
3. Опрос учащихся;
4. Вводный инструктаж;
5. Текущий инструктаж;
6. Заключительный инструктаж;
7. Выдвижение гипотез;
8. Сообщение новых знаний;
9. Закрепление новых знаний;
10. Контрольная работа;
11. Выдача домашнего задания;
12. Создание проблемно ситуации;
13. Практическая самостоятельная работа учащихся;
14. Анализ гипотез;
15. Решение проблемной ситуации;
16. Подведение итогов урока.

А. 1, 2, 8, 10, 14;

Б. 1, 2, 7, 14, 11;

В. 1, 2, 8, 12, 15, 16;

Г. 1, 2, 8, 3, 4, 13, 6, 16.

13. Разработка проекта урока относится к планированию ...

А. Текущее;

Б. Тематическое;

В. Перспективное;

Г. Стратегическое.

Дидактическое проектирование

Тест 8

1. ...представляет собой проблемную задачу, процесс решения которой алгоритмизирован, поэтапен и продолжителен по времени:

А. Проект;

- Б. Проблемная ситуация;
- В. Урок;
- Г. Мозговой штурм.

2. Определите, какие из перечисленных пунктов являются структурными частями типовой учебной программы.

- 1. Введение;
- 2. Пояснительная записка;
- 3. Тематика учебный и внеучебных занятий;
- 4. Тематический план;
- 5. Наглядные пособия;
- 6. Межпредметные связи;
- 7. Содержание разделов;
- 8. Внутрипредметные связи;
- 9. Квалификационные требования;
- 10. Литература;
- 11. Рекомендации по проведению занятий;
- 12. Примерная структурная урока.

А. 2, 4, 7, 10;

Б. 1, 3, 5, 11;

В. 1, 2, 8, 9;

Г. 1, 2, 6, 12.

3. Учебная типовая программа образовательной дисциплины является документом ...

А. Содержащий информацию, обязательную для усвоения в образовательных учреждениях;

Б. Содержащий информацию, рекомендуемый для усвоения в образовательных учреждениях;

В. Содержащий информацию, которая изучается выборочно образовательных учреждениях;

Г. Содержащий информацию, которую необходимо дополнить с учетом особенностей работы образовательного учреждения.

4. Организация класса; связь с предыдущим уроком; сообщение темы и цели урока; сообщение новых знаний; закрепление новых знаний; вводный инструктаж; практическая работа; заключительный инструктаж; подведение итогов урока – это структура урока:

А. Теоретического;

Б. Комбинированного;

В. Проблемного;

Г. Программированного.

5. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру урока сообщения знаний (теоретический).

- 1. Организация класса;
- 2. Сообщение темы и цели урока;
- 3. Опрос учащихся;
- 4. Вводный инструктаж;
- 5. Текущий инструктаж;
- 6. Заключительный инструктаж;
- 7. Выдвижение гипотез;
- 8. Сообщение новых знаний;
- 9. Закрепление новых знаний;
- 10. Контрольная работа;
- 11. Выдача домашнего задания;

- 12.Создание проблемно ситуации;
- 13.Практическая самостоятельная работа учащихся;
- 14.Анализ гипотез;
- 15.Решение проблемной ситуации;
- 16.Подведение итогов урока.

А. 1, 4, 11, 16;

Б. 1, 2, 8, 9, 11;

В. 1, 4, 5, 6, 11;

Г. 1, 12, 14, 16.

6. К санитарно-гигиеническим требованиям к кабинету относятся ...

1.Вибрация;

2.Шум;

3.Температура окружающей среды;

4.Освещенность;

5.Геометрия кабинета;

6.Этажность;

7.Концентрация CO₂.

А. 1, 2, 3, 4, 7;

Б. 1, 4, 5, 6, 7;

В. 1, 3, 4, 7;

Г. 1, 2, 4, 5, 7.

7. Главной целью производственной практики является ...

А. Подготовка учащихся к самостоятельной практической работе;

Б. Изучение производства конкретного предприятия;

В. Профессиональная ориентация учащихся;

Г. Оказание помощи учащимся в трудоустройстве.

8. Производственная практика на предприятии проводится в формах ...

А. Обучение учащихся в составе бригады рабочих;

Б. Обучение на штатных рабочих местах предприятия;

В. Обучение ученических бригад на производственных участках;

Г. Все три ответа правильные.

9. По виду обучения различают уроки ...

А. Урок-лекция, киноурок, урок-игра, урок-беседа;

Б. Урок сообщения знаний, урок закрепления знаний, урок контроля знаний, комбинированный;

В. Проблемный, программированный, развивающий, объяснительно-иллюстративный;

Г. Теоретического обучения, производственного обучения.

10. Формой организации производственного обучения являются ...

А. Уроки-факультативы;

Б. Производственная практика, учебно-производственные работы;

В. Защита квалификационных работ, выполнение проектов;

Г.Кружок, научно-практическая конференция.

Методы научно-педагогических исследований образовательной области «Технология»

Тест 9

1. Педагогическое исследование это -

а) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

- б) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
 - в) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
2. Педагогический эксперимент – это
- а) это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
 - б) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;
 - в) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
3. Опросники - это
- а) группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;
 - б) совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;
 - в) это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
4. Методы педагогического исследования это-
- а) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
 - б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
 - в) совокупность средств воспитательного воздействия;
5. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это ...
- а) групповой;
 - б) коллективный;
 - в) индивидуальный;
6. Устные тесты относятся –
- а) к групповым;
 - б) к массовым;
 - в) к индивидуальным;
7. К мало формализованным методам исследования относятся
- а) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
 - б) упражнения, тренировка;
 - в) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
8. Стандартизированные и обычно краткие, и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это ...
- а) опросники;
 - б) тесты;
 - в) эксперимент;
9. Беседа - это
- а) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
 - б) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;
 - в) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
10. Интервью – это

а) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

б) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;

в) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

11. Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется

а) анкеты с открытыми вопросами;

б) анкеты с полужакрытыми вопросами;

в) анкеты с закрытыми вопросами.

Технология обучения отдельным предметам

Тест 10

1. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

а)*отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.

б) отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы

в)* компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя

г)*один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской

д) отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации

е)* отдельный компьютер с мультимедиа проектором и другим подключенным оборудованием.

2. Технологическая карта –

а) план, замысел

б) изображение от руки изделия, предназначенного для изготовления

в) материалов, инструментов, оборудования, нормы времени

г) документ в котором показан норма времени изготовления изделия

д) изображение предмета с указанием размеров, масштаба, состава и других

е) показателей

ж) документ в котором показан вес процесс изготовления изделия с указанием

3. В процессе изготовления общественно полезных вещей у детей формируются знания о:

а) использовании материалов в производстве.

б) свойствах материалов.

в) правилах техники безопасности.

г) задачах трудового обучения.

д) правилах обращения с инструментами.

4. В педагогической деятельности используются компетенции...

а) умение способствовать позитивному развитию конфликтных ситуаций.

б) доступно излагать учащимся учебный материал.

в) Владение теоретическими знаниями в области, преподаваемой науки.

5. Серия чертежей, сопровождаемая словесным комментарием к каждой операции.

а) графическая инструкционная карта.

б) комбинированная инструкционная карта.

в) наглядная инструкционная карта.

11. Межпредметные связи это –

а) состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

б) форма организации учебной деятельности, в которой вокруг одной темы объединяется материал нескольких учебных предметов.

в) соотношение содержания различных учебных дисциплин при изучении одной темы, вопроса.

6. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется ...

Выберите один из 3 вариантов ответа

- а) доходом;
- б) себестоимостью;
- в) прибылью;
- г) расходом.

7. Потребитель электрической энергии оплачивает ...

- а) расход электроэнергии на каждого члена семьи;
- б) время использования электроэнергии;
- в) общую мощность используемых электроприборов;
- г) расход энергии за определенное время.

8. К экономному расходованию средств бюджета приводят следующие меры:

- а) использование энергосберегающих приборов;
- б) организация правильного питания без излишеств;
- в) питание членов семьи в общественной столовой;
- г) установка индивидуальных счетчиков на воду.

9. Духовными потребностями являются:

- а) потребность в курении;
- б) потребность в жилье;
- в) потребность в общении;
- г) потребность в искусстве.

10. К средствам прямой рекламы относятся:

- а) посылка рекламных писем;
- б) реклама по телефону;
- в) радиопрограмма;
- г) статья в газете;
- д) телевизионная программа;
- е) Рассылка SMS сообщений.

11. Материальными потребностями являются:

- а) потребность в одежде;
- б) потребность в жилье;
- в) потребность в искусстве;
- г) потребность в курении;
- д) потребность в общении.

12. Предпринимательский бизнес - это ...

а) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли;

б) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли;

в) деятельность с ценными бумагами (деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли;

г) деятельность по получению прибыли при купле и продаже.

13. К обязательным платежам относятся:

- а) оплата штрафа;
- б) погашение кредита;
- в) оплата стоимости спортивного костюма;
- г) транспортные расходы.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Знает, понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Технология	Затрудняется в понимании структуры, состава и дидактических единиц предметной области Технология	Испытывает трудности в понимании структуры, состава и дидактические единицы предметной области Технология	Не понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Технология
	Может осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	Затрудняется в отборе учебного содержания для реализации в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	Испытывает значительные трудности в отборе содержания в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	Не может осуществить отбор содержания учебного материала
	Может разрабатывать различные формы урочных и внеурочных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения и воспитания, в том числе информационные	Затрудняется в разработке различных формы урочных и внеурочных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения и воспитания, в том числе информационные	Испытывает затруднения в разработке различных формы урочных и внеурочных занятий	Не может разрабатывать урочные и внеурочные занятия
ПК-2 Способен осуще-	Знает методы, формы, средства организации	Затрудняется с определением методов,	Испытывает затруднения с определением	Не может определить методы и средства для

<p>ствлять целе- направленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3</p>	<p>воспитатель- ной деятельно- сти учащегося в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и специфи- кой учебного предмета, в том числе во внеу- рочной деятель- ности</p>	<p>средств для ор- ганизации вос- питательной де- ятельности уча- щегося, в том числе во внеу- рочной деятель- ности</p>	<p>методов, средств для ор- ганизации вос- питательной де- ятельности уча- щегося, в том числе во внеу- рочной деятель- ности</p>	<p>организации воспитательной деятельности</p>
	<p>Умеет органи- зовывать и оце- нивать воспита- тельную дея- тельность уча- щегося (учеб- ной, игровой, трудовой, спор- тивной, художе- ственной и т.д.), в том числе во внеурочной де- ятельности</p>	<p>Затрудняется в организации и оценке воспита- тельной дея- тельности уча- щегося в том числе во внеу- рочной деятель- ности</p>	<p>Испытывает за- труднения в ор- ганизации и оценке воспита- тельной дея- тельности уча- щегося в том числе во внеу- рочной деятель- ности</p>	<p>Не может орга- низовать воспи- тательную дея- тельность</p>
	<p>Может подо- брать способы оказания консультатив- ной помощи ро- дителям (закон- ным представи- телям) обучаю- щихся по вопро- сам воспитания, в том числе ро- дителям уча- щихся с особы- ми образова- тельными по- требностями.</p>	<p>Затрудняется в подборе и способах ока- зания консультатив- ной помощи ро- дителям обуча- ющихся по во- просам воспи- тания, в том числе родителям учащихся с осо- быми образова- тельными по- требностями</p>	<p>Испытывают затруднения в подборе и способах ока- зания консультатив- ной помощи ро- дителям обуча- ющихся по во- просам воспи- тания, в том числе родителям учащихся с осо- быми образова- тельными по- требностями</p>	<p>Не может подо- брать способы оказания консультатив- ной помощи ро- дителям</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен фор- мировать разви- вающую образо- вательную среду</p>	<p>Знает современ- ные концепции и модели техно- логического об- разования в РФ и зарубежных</p>	<p>Затрудняется в интерпретации содержания современных концепций и мо- делей техноло-</p>	<p>Испытывает за- труднения в ин- терпретации со- держания совре- менных концеп- ций и моделей</p>	<p>Не знает совре- менные концеп- ции и модели технологическо- го образования, содержание,</p>

<p>для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-3.1, ПК-3.2</p>	<p>странах. Знает содержание, формы, методы и конкретные методики обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ по технологии</p>	<p>гического образования, содержания, формах, методах обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ</p>	<p>технологического образования, содержания, формах, методах обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ</p>	<p>формы, методы обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ</p>
	<p>Умеет планировать результаты обучения по технологии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>Умеет отбирать предметное содержание, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, умеет осуществлять выбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p>	<p>Затрудняется при планировании результатов обучения по технологии в соответствии с нормативными документами. Затрудняется в отборе предметного содержания, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, Затрудняется в выборе организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p>	<p>Испытывает затруднения при планировании результатов обучения по технологии в соответствии с нормативными документами. Испытывает затруднения в отборе предметного содержания, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, Испытывает затруднения в выборе организационных форм учебных занятий,</p>	<p>Не может спланировать результаты обучения по технологии, не знает предметное содержание, методы, средства и формы учебных занятий</p>
	<p>Способен реализовывать образовательные</p>	<p>Затрудняется в реализации образовательных</p>	<p>Испытывает затруднения в реализации об-</p>	<p>Не может реализовывать образовательные</p>

	<p>программы по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов;</p> <p>Способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности</p>	<p>программы по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов;</p> <p>Затрудняется в формировании познавательной мотивации обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности</p>	<p>разовательных программы по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов;</p> <p>Испытывает затруднения в формировании познавательной мотивации обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности</p>	<p>программы по технологии, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов;</p> <p>Не может формировать познавательную мотивацию обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности</p>
<p>ПК-8</p> <p>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционные</p> <p>ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3</p>	<p>Знает научные подходы и принципы проектирования образовательных программ по технологии; Знает отечественный и зарубежный опыт проектирования образовательных программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>Затрудняется в интерпретации научных подходов и принципов проектирования образовательных программ по технологии; Затрудняется в описании отечественного и зарубежного опыта проектирования образовательных программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>Испытывает затруднения в интерпретации научных подходов и принципов проектирования образовательных программ по технологии; Испытывает затруднения в описании отечественного и зарубежного опыта проектирования образовательных программ по технологии и их элементов с использованием современных образователь-</p>	<p>Не знает научные подходы и принципы проектирования образовательных программ по технологии; отечественный и зарубежный опыт проектирования образовательных программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий</p>

			ных технологий	
	Умеет проектировать рабочие программы по технологии и их элементы (модули) в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса	Затрудняется при проектировании рабочих программ по технологии и их элементов (модулей) в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; затрудняется использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса	Испытывает затруднения при проектировании рабочих программ по технологии и их элементов (модулей) в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; затрудняется использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса	Не умеет проектировать рабочие программы по технологии и их элементы (модули) в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса
	Проектирует рабочие программы предметной области «Технология»	Затрудняется при проектировании рабочих программ предметной области «Технология»	Испытывает затруднения при проектировании рабочих программ предметной области «Технология»	Не может проектировать рабочие программы предметной области «Технология»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алиомаров Л.М., Курбанов А.З. Курсовая работа по методике обучения технологии: учебное пособие. – Махачкала, ДГПУ, 2014.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
4. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: Учебно - практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 315 с.
5. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Л.П. Бурцева. – М.: Флинта, 2016. – 160 с.
8. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования (ФГОС). - М.: Академия ИЦ, 2013.
9. Кругликов Г.И. Методика обучения технологии и предпринимательства. – М., 2007.

13. Методические указания по основам подготовки студентов к управлению проектной деятельностью школьников. /Алиомаров Л.М. – Махачкала, ДГПУ. 2014.
14. Васекин С.В., Никулина Е.В., Монахов Д.Н. Проблема выбора педагогической технологии. – Волгоград, 2006.
15. Захаренко, М.П. Молодые кадры современной библиотеки: организационно-
17. Программы для общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение. Технология. 1-11 классы / Под ред. Хатунцева Ю.Л., Симоненко В.Д. – М.: Просвещение, 2002.
18. Профессиональная педагогика. / Гл. редактор С.Я. Батышев. – М., 1999.
19. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М., 2008.
20. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1991.
21. Симоненко В.Д. Основы домашней экономики. – Брянск, 1995.
23. Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации», – М., 2012.
24. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

26. Атутов П.Р., Бабкин Н.И., Васильев Ю.К. Связь трудового обучения с основами наук. – М., 1983.
28. Безрукова В.С. Педагогика. – Екатеринбург, 1993.
29. Беляева А.Б. Дидактические принципы профессиональной подготовки. – М., 1991.
31. Вербицкий А.А. Игровые формы контекстного обучения. - М., 1976.
32. Гребенюк О.С. Проблемы формирования мотивации умения труда учащихся. – М., 1985.
34. Зиновкина М.М. Инженерное мышление (теория и инновационные педагогические технологии). – М., 1997.
35. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М., 1995.
36. Кальней В.А. и др. Основы методики трудового и профессионального обучения. / Под ред. В.А. Полякова – М., 1987.
37. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном плане. – М., 1989.
39. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2000.
41. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
42. Нексимена Л., Семушина Л. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. – М., 1989.
43. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. – М., 1986.
44. Новожилов Э.Д. Нормативно-педагогические основы оборудования школьных мастерских. – М., 1986.
45. Омеляненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. – М., 1989.
46. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М., 1994.
49. Смирнов И.Н. Человек. Образование. Профессия. Личность. – М., 2002.
50. Справочник мастера производственного обучения: учебное пособие. – М., 2003.
51. Справочник по техническому труду: Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы /Под ред. А.Н. Ростовцева и др. – М.: Просвещение, 1996.
52. Федорова В.Н., Кирюшкин Д.М. Межпредметные связи. – М.: Педагогика, 1989.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» / <http://www.edu.ru>

2. Национальная Электронная Библиотека (НЭБ.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. СПС «Консультант плюс»
5. ЭБС Znanium
6. ЭБС IPR Smart.
7. Цифровую библиотеку «ДИГИТЕКА».

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ.
Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью, приборами и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов. В ИФМИТО ДГПУ имеется технопарк «Универсальных педагогических компетенций».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Лабораторные занятия

До очередного лабораторного занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятий; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении данной работы; на занятии допустить каждую лабораторную работу до окончательного решения, демонстрировать понимание проводимых расчётов, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): доцент кафедры кафедры технологии и методики ее преподавания. канд. пед. наук, Алиомаров Л.М.,

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.О.07.01 «Методика обучения и воспитания»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

основной целью изучения курса «Методика обучения и воспитания» является подготовка будущих педагогов технологии обучения и воспитания к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в общеобразовательных учебных заведениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» относится к обязательной части образовательной программы: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Технология» и «Экономика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по

		профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 15 зачетные единицы (540 часов).

5.Семестр: 5, 6,7.

6.Основные разделы дисциплины: История развития технологического образования. Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования. Формы, структура и содержание занятий по технологии в основной школе. Специальные вопросы методики обучения технологии

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Автор: Алиомаров Л.М., доцент кафедры технологии и методики ее преподавания.