

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"
Кафедра безопасности жизнедеятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.04.01 Способы автономного выживания

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	72	12	20			40	Зачет	
заочная	9	72	4	6			62	Зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Способы автономного выживания»:

формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций в сфере системы знаний, инструктивно-методических умений и навыков, связанных со способами автономного выживания, развить навыки и умения оказания первой помощи пострадавшим при терминальных состояниях, обеспечить обучающихся необходимым запасом знаний, через формирование у них мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья; обучить умениям и практическим навыкам выживания в природной окружающей среде в различных климатографических условиях.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ»

В результате освоения содержания программы у бакалавриатов должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную дея-	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, про-

тельность	<p>ектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
-----------	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59	59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля: зачёт с оценкой	3	Зачёт (3)	

5.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Основы аварийного выживания в дикой природе. Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. Факторы выживания человека в дикой природе

Основы аварийного выживания в дикой природе. Факторы выживания человека в дикой природе

Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. Факторы выживания человека в дикой природе. Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия.

Тема 2. Правила поведения в условиях автономного существования. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия

Правила поведения в условиях автономного существования. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия. Табельные средства. Визуальные средства сигнализации. Подручные средства сигнализации. Наземные кодовые сигналы. Жестовая кодовая система общения с пилотами. Радиосигнал бедствия (SOS). Сигнал бедствия SOS (спасите наши души (... - ...)) принят Международной конвенцией в Берлине 3 ноября 1906 г., для его беспрепятственного приема каждый час в течение 6 мин (с 15-й по 18-ю и с 45-й по 48-ю) на «частотах бедствия» - 500 и 2182 кГц - замолкают все радиостанции мира; в эфире наступает тишина, для того чтобы каждый, кто оказался в беде, мог беспрепятственно выйти в эфир и подать сигнал бедствия, указав квадрат своего местонахождения, либо дать возможность запеленговать себя. Для подачи данного радиосигнала необходимо иметь аварийный радиопередатчик и знать основы пользования данным прибором и азбуку Морзе.

Тема 3. Организация питания и голодания в аварийных условиях. Голодание и его переносимость. Добыча пищи и воды в условиях автономного выживания

Организация питания и голодания в аварийных условиях. Проблема голодания в условиях вынужденного автономного существования Организация питания в условиях автономного выживания. Голодание и его переносимость. Добыча пищи и воды в условиях автономного выживания. Источники пищи в условиях выживания. Пригодность растений к употреблению в пищу. Признаки съедобных и несъедобных грибов. Ядовитые растения. Изготовление снастей для рыбалки из подручных и природных средств. Основные способы приготовления пищи в условиях вынужденного автономного существования.

Тема 4. Особенности автономного выживания в различных климато-географических условиях. Особенности существования в джунглях. Выживание в лесисто-болотистой местности. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и в условиях зимы

Особенности автономного выживания в различных климато-географических усло-

виях. Особенности существования в джунглях. Выживание в лесисто-болотистой местности. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и в условиях зимы.

Тема 5. Особенности автономного выживания в различных климато-географических условиях. Особенности выживания в пустыне. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море

Особенности выживания в пустыне. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море. Основные действия терпящих кораблекрушение. Действия экипажа. Действия пассажиров. Крушение различных плавсредств. Источники воды при ЧС на море. Самоспасение и спасение пострадавших при кораблекрушении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основы аварийного выживания в дикой природе. Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия Факторы выживания человека в дикой природе	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания Конспектирование,
2	Правила поведения в условиях автономного существования. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий
3	Организация питания и голодания в аварийных условиях. Голодание и его переносимость. Добыча пищи и воды в условиях автономного выживания	Дополнение конспекта рекомендованной литературой Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий
4	Особенности автономного выживания в различных климато-географических условиях. Особенности существования в джунглях. Выживание в лесисто-болотистой местности. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и в условиях зимы	Реферирование литературы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Типология и история развития детских оздоровительных	1. Тестирование <i>Примерные вопросы:</i> 1. Что такое автономное	ПК-2

	лагерей	<p><i>существование</i></p> <p>а) когда тебе помогает один человек; б) когда тебе помогают по радиосвязи; в) когда ты существуешь без помощи извне.</p> <p>2. По каким предметам (признакам) нельзя ориентироваться?</p> <p>а) по тучам; б) по компасу; в) по километровым столбам; г) по местным признакам; д) по карте; ж) по луне; з) по крышам домов.</p> <p>3. Стрелка компаса всегда показывает:</p> <p>а) на запад; б) юг; в) север; г) восток.</p> <p>4. Верх карты всегда обозначает:</p> <p>а) восток; б) юг; в) запад; г) север.</p> <p>2. Сообщение, доклад по теме (презентация)</p> <p><i>Примерная тематика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Питание и добывание пищи. Основные источники пищи, определение пригодности их к употреблению в пищу. 2. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной 3. пищи. 4. Организация, подготовка и проведение турпоходов. Разработка маршрутов. 5. Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения, комплектование 6. аптечки 7. Правила поведения туриста в зарубежной поездке. <p>5.</p>	
2	Проведение оздоровительных мероприятий в детском оздоровительном лагере	<p>1. Тестирование</p> <p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муравьи делают входы в муравейник: 2. а) с востока; б) с севера; в) с запада; г) с юга. 3. Для фильтрации воды лучше всего использовать: 4. а) песок; б) глину; в) вату; г) угольки. 5. Больше всего капелек росы скапливается на листьях: 6. а) мать-и-мачехи; б) одуванчика; в) манжетки; г) земляники. 7. На наличие воды близко к поверхности земли указывают: 8. а) осока; б) подорожник; в) рогоз; г) василёк. 9. Корни каких растений по вкусу похожи на картошку? 10. а) одуванчика; б) чертополоха; в) репейника; г) зверобоя. 	ПК-2

		<p>11. Какое растение часто принимают за бруснику? 12. а) волчье лыко; б) голубику; в) толокнянку; г) морошку. 13. Листья какого растения используют для приготовления супов? 14. а) зверобоя; б) земляники; в) крапивы; г) осины. 15. Листья какого растения можно употреблять в умеренных дозах? 16. а) одуванчика; б) лапчатки; в) липы; г) щавеля. 17. Плоды какого растения во время войны добавляли в муку для выпечки хлеба? 18. а) клевера; б) липы; в) лебеды; г) подорожника.</p> <p>1. Сообщение, доклад по теме (презентация) <i>Примерная тематика:</i> 1. Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе: факторы, определяющие успех выживания в природе. 2. Основы адаптации существования в различных климатогеографических условиях и в условиях Амурской области 3. Основные факторы стресса, способы их преодоления 4. Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию. 5. Питьевой режим и добывание воды. Правила пользования природными водо-источниками</p>	
--	--	--	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также

дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов**;
- «хорошо» - **70-84 баллов**;
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов**;
- «зачтено» - **51 балл**.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Дайте определение: экстремальных ситуаций; выживания, автономного существования; факторов выживания, стрессоров выживания.
2. Расскажите об особенностях психического состояния в ЧС.
3. Расскажите о боли, как стрессоре выживания.
4. Расскажите о страхе, как стрессоре выживания.
5. Расскажите о жажде, как стрессоре выживания.
6. Расскажите о холоде, как стрессоре выживания.
7. Расскажите о жаре, как стрессоре выживания.
8. Расскажите о переутомлении, как стрессоре выживания.
9. Расскажите о голоде, как стрессоре выживания.
10. Расскажите об одиночестве, как стрессоре выживания.
11. Перечислите климатогеографические зоны возможного выживания.
12. Дайте характеристику арктической зоне выживания.

13. Дайте характеристику хвойных лесов как зоне выживания.
14. Дайте характеристику широколиственных лесов как зоне выживания.
15. Дайте характеристику субтропических лесов как зоне выживания

16. Дайте характеристику тропических лесов как зоне выживания
17. Дайте характеристику степей как зоне выживания
18. Дайте характеристику пустынь как зоне выживания
19. Дайте характеристику горного климата как зоне выживания
20. Дайте характеристику особо опасных ситуаций в горах.
21. Дайте характеристику морей и океанов в жарком климате как зоне выживания
22. Дайте характеристику морей и океанов в холодном климате как зоне выживания
23. Дайте характеристику систем сигнализации ЧС.
24. Добыча и роль воды в системе выживания.
25. Добыча и роль пищи в системе выживания.
26. Опасная фауна (крупные наземные животные и хищники).
27. Опасная фауна (змеи и пиявки).
28. Опасная фауна (пауки, скорпионы, многоножки).
29. Опасная фауна (пчелы, осы, клещи).
30. Опасная фауна (обитатели морей и океанов).
31. Опасная флора.
32. Лекарственная флора.
33. Двигательная асимметрия в системе выживания.
34. Добыча огня, разведение костра, типы и устройство костров.
35. Строительство и оборудование укрытий
36. Ориентировка на местности (по компасу, по солнцу, по звездам, по луне)
37. Ориентировка на местности (по растениям и животным, по рельефу, по почве, по ветру, по снегу, по постройкам)
38. Прогнозирование погоды.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
Универсальные компетенции			
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе</p>	<p>Обучающийся не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и определение функциональных и ролевых критериев отбора участников команды; - разработку целей командной работы и плана реализации проекта в оздоровительных лагерях <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно – коммуникационных технологий для поиска безопасной командной работы в детских оздоровительных лагерях. 	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свою роль в команде и учитывает особенности поведения других членов команды; - организовать дискуссию по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; - соблюдать

	родителям детей с особыми образовательными потребностями.		установленные нормы правила командной работы, несет личную ответственность за безопасность детей в детских лагерях.
--	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Самыгин, С.И. Школа выживания / С.И. Самыгин, О.П. Самыгина, Л.Д. Столяренко, Н.Ю. Турчина, В.А. Шевченко.- Ростов н/Д.: Феникс. - 2022. <https://nashol.com/2011050754870/shkola-vijivaniya-obj-samigin-s-i.html> (25 экз)
2. Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе: учебник для студ. вузов / А.Г. Маслов. - М. Академия, 2020.- 297 с. (50 экз)
3. Кудряшов, Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой / Б. Кудряшов.- Краснодар: Советская Кубань. - 2021.
4. *Бочарова, Н. И.* Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493104> (дата обращения: 19.10.2022).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

- 1 Махов, С. Ю. Организация безопасности активного туризма : учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 125 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33431.html>
- 2 Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2-х ч. / сост. А.Н. Приешкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323>
- 3 Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Е.Р. Абдулина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 156 с. : ил. - Библиогр.: с. 125-126. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916>
- 4 Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmart ONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «ДГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- учебные аудитории с презентационным и интерактивным оборудованием;
- компьютеры с доступом в Интернет и специализированным программным обеспечением;
- видеофильмы;
- проектор;
- ноутбук.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Правовые регулирования и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим и лабораторным занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию

самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов. Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Правовые регулирования и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности».

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; знакомство с культурой безопасности в разные исторические эпохи.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности». проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно

участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Омаров Магомедали Магеррамович – к.п.н., доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б.1.В.ДВ 05 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.05.02 Способы автономного выживания**

1. Цель освоения дисциплины «Способы автономного выживания»:

формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций в сфере системы знаний, инструктивно-методических умений и навыков, связанных со способами автономного выживания.

Задачи дисциплины

- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности в природной среде;
- развить навыки и умения оказания первой помощи пострадавшим при терминальных состояниях;
- обеспечить обучающихся необходимым запасом знаний, через формирование у них мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;
- обучить умениям и практическим навыкам выживания в природной окружающей среде в различных климатографических условиях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным</p>

		представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Основы аварийного выживания в дикой природе

Тема 2. Организация питания и голодания в аварийных условиях

Тема 3. Особенности автономного выживания в различных климато-географических условиях

Тема 4. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе

Тема 5. Первая помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания

Тема 6. Ориентирование на местности. Организация туристских походов

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Омаров Магомедали Магеррамович – к.п.н., доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности