

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "РУССКИЙ ЯЗЫК"
Б1.О.07.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Русский язык» и «Литература»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестаци и
очная	3, 4, 5, 6, 7	504	78	130		18	278	Зачет, зачет с оценкой, экзамен
заочная	3, 4, 5, 6, 7	504	18	30		27	429	Зачет, зачет с оценкой, экзамен

Махачкала, 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» является формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.О.07.07** «Методика обучения русскому языку» входит в обязательную часть учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - **Б.1. О.07** Предметно-методический модуль 1. Дисциплина изучается в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе знаний, умений и компетенций студента, полученных при изучении следующих учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Практикум по языку», «Психология», «Педагогика», «Введение в языкознание», «Современный русский язык».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание основных направлений и содержания современной методики обучения русскому языку;
- умение использовать знания из смежных дисциплин (психологии, педагогики) для решения практических образовательных задач;
- владение методами и приемами ведения уроков, разных по типу, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей учащихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- **ОПК-2** - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- **ОПК-3** - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **ОПК-4** - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- **ОПК-9** - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

- **ПК-1** - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 2.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку	Умеет реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка	Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка	Умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках русского языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку
ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать и демонстрировать способность использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками выбора и демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку
ПК-1 - способен осваивать и	Знает	Умеет	Владеет

использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
--	--	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость модуля составляет 14 зачётных единиц¹ (504 академических часа).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3.

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	час.	В т.ч. по семестрам				
		№3	№4	№5	№6	№7
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	504	144	108	108	36	108
1. Контактная работа:	208	64	38	32	16	38
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	78	24	18	12	6	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	130	40	30	20	10	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)						
курсовое проектирование						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем						
2. Объем самостоятельной работы	287	80	60	67	20	51

¹ Указывается минимальный объем

Вид учебной работы	Трудоёмкость					
	час.	В т.ч. по семестрам				
		№3	№4	№5	№6	№7
обучающихся (СРС)						
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	заче т	Заче т с оц.	9 (экз аме н)	заче т	9(эк зам ен)

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоёмкость						
	час.	В т.ч. по семестрам					
		№3	№4	№5	№6	№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	504	144	108	108	36	108	
1. Контактная работа:	48	12	10	10	4	12	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	4	4	4	2	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	8	6	6	2	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)							
курсовое проектирование							
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем							
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	429	129	95	92	29	90	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27	3 (зачет)	3 (Зачет с оценкой)	9(экзам-ен)	3 (зачет)	9(экзам-ен)	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг 2.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	Введение в методику обучения русскому языку	72	8/4		12/8	40
2	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку	72	8/4		12/8	40
3	Решение профессиональных задач учителя	108	12/6		20/10	60
4	Аспекты изучения языка русского языка	108	8/4		12/8	67
5	Обучение видам речевой деятельности	36	4/2		6/4	20
6	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку	108	12/6		20/10	51
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	18				X
	Итого:	504	78		130	278

заочная форма обучения

Таблица 6.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в методику обучения русскому языку	66	2		4	60
2	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку	75	2		4	69
3	Решение профессиональных задач учителя	100	2/2		4/2	90
4	Аспекты изучения языка русского языка	102	2/2		4/2	92
5	Обучение видам речевой деятельности	33	2		2	29
6	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку	102	2/2		6/2	90
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27				X
	Итого:	504	18		30	429

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ» ПО СЕМЕСТРАМ

Таблица 7.

№	Разделы дисциплины	Содержание дисциплины (наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего образования)
1.	Введение в методику обучения русскому языку 3 семестр, 4 з.е., зачет	Теория и методика обучения русскому языку как наука. Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Краткие сведения по истории методики. Выдающиеся педагоги-русисты. Учитель-словесник в моей жизни: «Кого принять за образцы». Связь методики с другими науками. Основные стратегии современного языкового образования. Содержание и этапы языкового образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык». Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория. Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя. Лингвоинтенсивная профессия: лингвистическая компетенция, качества ратора, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм. Термины и понятия лингвометодики в профессионально-ориентированных словарях. Такие разные уроки русского языка. Планирование, моделирование, конструирование.
2.	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку	Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования РФ. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников. Примерные и рабочие программы по русскому языку. Структура и содержание школьного курса русского языка. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения: учебник, учебные комплекты. Средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная, слуховая, зрительно-слуховая, предметная наглядность. Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков. Воспитательный потенциал уроков русского языка. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, умения учиться самостоятельно. Предметные результаты освоения русского языка: понимание определяющей роли языка в развитии

		интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире.
3.	Решение профессиональных задач учителя 4 семестр, 3 з.е., зачет	Профессиональный стандарт педагога. Виды и типы профессиональных задач. Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Подготовка учителя к организации дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык» в условиях информатизации образования. Внеурочная деятельность по русскому языку. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога.
4.	Аспекты изучения языка русского языка 5 семестр, 3 з.е., экзамен	Методика изучения разделов науки о языке в школе. Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе. Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание работы по фонетике и графике: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии. Содержание работы лексикологии и фразеологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание работы по морфемике и словообразованию: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения морфологии. Содержание работы по морфологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание работы по синтаксису: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения правописанию. Содержание работы по обучению орфографии и пунктуации: понятия, методы и приемы обучения. Нормы оценки правописной грамотности в работах обучающихся. Цели и специфика преподавания учебного предмета «Русский родной язык»: формирование у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как о развивающемся явлении, о закономерностях его функционирования; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи обучающихся; формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметные результаты освоения разделов школьного курса русского языка: расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.
5	Обучение видам речевой деятельности	Развитие речи как область методики преподавания русского языка. Направления работы по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой

	6 семестр, 1 з.е., зачет	деятельности: чтению и слушанию, письму и говорению. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся. Методика обучения изложению. Методика обучения сочинению. Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка. Предметные результаты освоения русского языка: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов; овладение различными видами аудирования, чтения, формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи с заданной степенью свернутости, устный пересказ прочитанного или прослушанного текста; создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, соблюдения норм современного русского литературного языка; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения
6	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку 7 семестр, 3 з.е., экзамен	Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка. Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку. Применение информационно-коммуникационных технологий: использование образовательных платформ, образовательных сайтов, цифровых образовательных ресурсов, создание мультимедийных материалов, в т.ч. презентаций, для обучения русскому языку. Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении.

5.2. Содержание разделов дисциплины «Методика обучения русскому языку»
Указываются темы (модули) и их краткое содержание.

Модуль 1. Введение в методику обучения русскому языку

Теория и методика обучения русскому языку как наука. Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Краткие сведения по истории методики. Выдающиеся педагоги-русисты. Учитель-словесник в моей жизни: «Кого принять за образцы». Связь методики с другими науками.

Основные стратегии современного языкового образования. Содержание и этапы языкового образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык». Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория.

Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя. Лингвоинтенсивная профессия: лингвистическая компетенция, качества ратора, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм.

Термины и понятия лингвометодики в профессионально-ориентированных словарях. Такие разные уроки русского языка. Планирование, моделирование, конструирование.

Модуль 2. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку

Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования РФ. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников. Примерные и рабочие программы по русскому языку. Структура и содержание школьного курса русского языка. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения: учебник, учебные комплекты. Средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная, слуховая, зрительно-слуховая, предметная наглядность. Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков. Воспитательный потенциал уроков русского языка. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, умения учиться самостоятельно.

Предметные результаты освоения русского языка: понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире.

Модуль 3. Решение профессиональных задач учителя

Профессиональный стандарт педагога. Виды и типы профессиональных задач. Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Подготовка учителя к организации дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык» в условиях информатизации образования. Внеурочная деятельность по русскому языку. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога.

Модуль 4. Аспекты изучения языка русского языка

Методика изучения разделов науки о языке в школе. Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе.

Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание работы по фонетике и графике: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии. Содержание работы лексикологии и фразеологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание работы по морфемике и словообразованию: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения морфологии. Содержание работы по морфологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание работы по синтаксису: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения правописанию. Содержание работы по обучению орфографии и пунктуации: понятия, методы и приемы обучения. Нормы оценки правописной грамотности в работах обучающихся.

Цели и специфика преподавания учебного предмета «Русский родной язык»: формирование у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как о развивающемся явлении, о закономерностях его функционирования; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи обучающихся; формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты освоения разделов школьного курса русского языка: расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Модуль 5. Обучение видам речевой деятельности

Развитие речи как область методики преподавания русского языка. Направления работы по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и слушанию, письму и говорению. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся.

Методика обучения изложению. Методика обучения сочинению. Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка.

Предметные результаты освоения русского языка: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов; овладение различными видами аудирования, чтения, формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи с заданной степенью свернутости, устный пересказ прочитанного или прослушанного текста; создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, соблюдения норм современного русского литературного языка; обогащение

словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения.

Модуль 6. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку

Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка. Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку. Применение информационно-коммуникационных технологий: использование образовательных платформ, образовательных сайтов, цифровых образовательных ресурсов, создание мультимедийных материалов, в т.ч. презентаций, для обучения русскому языку.

Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в методику обучения русскому языку	Написание реферата, аннотирование литературы по дисциплине
2	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку	Написание реферата
3	Решение профессиональных задач учителя	Проектная работа
4	Аспекты изучения языка русского языка	Конструирование уроков различных типов
5	Обучение видам речевой деятельности	Проектирование учебных занятий /фрагментов занятий
6	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку	Проектная работа

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 9.

№ п/п	Примерное название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Введение в методику обучения русскому языку	Собеседование, диагностический входной контроль, проверка выполнения заданий, подготовленных средств обучения, мини-проекта, проверка и обсуждение	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1.

		презентаций, мини-творческие работы.	
2	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку	Проверка выполнения заданий, лингвистические разборы по школьному курсу, выявление возможных ошибок при их выполнении, мини-проект, рецензии на учебники русского языка, кейс, анализ видеоурока, проверка составленных конспектов урока, мини-творческие работы.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1.
3	Решение профессиональных задач учителя	Конспектирование, сообщение, создание и обсуждение презентаций, проблемное задание, мини-проект, кейс.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1.
4	Аспекты изучения русского языка	Конспектирование, сообщение, выполнение языковых разборов по школьному курсу, проверка ученических работ, составление конспектов уроков, проблемное задание, мини-проект, кейс, мини-творческие работы.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1.
5	Обучение видам речевой деятельности	Проверка выполнения заданий, проверка работ школьников (изложений и сочинений), проверка конспектов уроков подготовки к изложению и сочинению, мини-творческие работы.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1.
6	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку	Сообщение, собеседование, защита группового проекта, кейс, проблемное задание, анализ видеозаписи урока., заключительное эссе.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр и форма аттестации: 3, 4, 6 семестры – зачет; 5, 7 семестры – экзамен.

2. Примерный перечень итоговых вопросов к зачету

1. Предмет, задачи, основные проблемы методики русского языка, методы исследования.
2. Русский язык как предмет в системе школьного образования: его место в базисном учебном плане, значение, цели, задачи изучения. Состав предмета русский язык и современное состояние его преподавания.
3. Типология современных программ по русскому языку, содержание и принципы построения основных действующих программ и их соответствие Государственному образовательному стандарту «Русский язык /родной/».
4. Формы обучения. Урок как основная форма учебной работы: типы и структура уроков по русскому языку. Нетрадиционные уроки русского языка.
5. Факультативные занятия (курсы по выбору) как форма углубленного изучения русского языка. Краткая характеристика программ и учебных пособий по основным факультативным курсам.

6. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы.
7. Методы и приемы преподавания русского языка, их классификация. Общая характеристика традиционных и нетрадиционных методов. Выбор метода.
8. Языковой анализ (разбор) как специфический метод обучения, методика его проведения.
9. Средства обучения языку. Понятие о современных учебно-методических комплексах по русскому языку для средней школы, их общая и сравнительная характеристика. Школьные лингвистические словари и их использование в учебном процессе.
10. Коммуникативная направленность преподавания русского языка. Обучение связной устной и письменной речи.
11. Значение и задачи работы по развитию речи в школьном курсе русского языка. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы. Специфика уроков развития речи.
12. Связный текст и работа с ним на уроках русского языка. Методика ознакомления учащихся с функционально-смысловыми типами текста: повествованием, описанием, рассуждением. Лингвистический анализ текста.
13. Место стилистики в основном курсе русского языка. Виды работ и упражнений по стилистике. Методика изучения функциональных стилей. Стилистический анализ текста.
14. Обучение культуре речи и культуре общения (речевому этикету) на уроках русского языка. Словари и справочники по русскому языку как средство овладения его нормами.
15. Виды письменных работ и упражнений по русскому языку. Типология упражнений. Виды диктантов и методика их проведения.
16. Место изложений и сочинений в процессе обучения русскому языку, их классификация. Методика обучения изложениям и сочинениям разных видов. Изложение с элементами сочинения как аттестационная форма контроля по русскому языку в 9-м классе.
17. Формы проверки и учета знаний, умений и навыков на уроках русского языка. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся.
18. Повторение как система, его виды и место в курсе русского языка в школе.
19. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования: образовательная область «Филология»: Русский как государственный и Русский как родной.
20. Типология современных программ по русскому языку.
21. Состав и структура школьной программы по русскому языку (объяснительная записка, собственно программа, принципы распределения материала по годам обучения, структура языковой и речевой части, требования к знаниям и умениям).
22. Учебник как ведущее средство обучения. Его основные функции и значение. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК) и федеральном комплекте учебников.
23. Другие средства наглядности в обучении русскому языку (визуальные средства, аудиальные средства, визуально-аудиальные средства обучения).

Итоговые вопросы к экзамену

1. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет и задачи, методы исследования, ее специфика в дагестанской школе.
2. Методологические основы методики преподавания русского языка.
3. Теоретические основы методики русского языка как науки. Связь методики с лингвистикой.
4. Психологические основы обучения русскому языку в общеобразовательной школе.
5. Дидактические основы методики обучения русскому языку в школе.
6. Принципы организации материала по русскому языку в процессе обучения: концентрический, комплексный, линейный, линейно-ступенчатый.
7. Состав и структура школьной программы по русскому языку (объяснительная записка, собственно программа, принципы распределения материала по годам обучения, структура языковой и речевой части, требования к знаниям и умениям). Современные программы по русскому языку.
8. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков по русскому языку. Структура уроков. Анализ уроков русского языка.

10. Средства обучения русскому языку (школьные учебники, дидактические материалы, словари). Функции, выполняемые учебником. Структура учебников. Способы подачи языкового материала в учебниках. Современные учебные комплексы.

11. Средства наглядности в обучении русскому языку, ТСО и их использование на уроках русского языка.

12. Современная система среднего образования в России, место русского языка как предмета в учебных заведениях разных типов.

13. Планирование в преподавании русского языка, виды планов (годовой (календарный) план, тематический, виды поурочных планов-конспектов).

14. Определение метода и приема. Методы и приемы обучения русскому языку в школе.

15. Классификация методов.

16. Виды письменных работ и упражнений по русскому языку. Типология упражнений. Виды диктантов и методика их проведения.

17. Основные методы изучения (объяснения) нового материала на уроках русского языка.

18. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку. Структура урока русского языка.

19. Формы проверки и учета знаний, умений и навыков на уроках русского языка. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся.

19. Опрос учащихся на уроках русского языка, его виды.

20. Домашние задания по русскому языку, их содержание, дозировка, проверка.

21. Общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.

22. Типы уроков русского языка (традиционные и т.н. «нестандартные» уроки).

23. Повторение на уроках русского языка, его виды.

24. Методика преподавания фонетики. Обучение нормам произношения и ударения. Фонетический и орфоэпический разборы.

25. Методика преподавания морфемики. Методика разбора по составу слова.

26. Методика преподавания словообразования. Словообразовательный анализ в школе.

27. Методика преподавания лексики.

28. Методика преподавания фразеологии.

29. Общие вопросы преподавания грамматики.

30. Методика изучения имени существительного.

31. Методика изучения имени прилагательного.

32. Методика изучения имени числительного.

33. Методика изучения глагола.

34. Методика изучения служебных частей речи.

35. Методика изучения словосочетания.

36. Методика изучения синтаксиса простого предложения.

37. Методика изучения сложносочиненных предложений.

38. Методика изучения сложноподчиненных предложений.

39. Методика изучения бессоюзных сложных предложений.

40. Методика обучения орфографии (принципы русской орфографии, этапы работы по формированию орфографической грамотности).

41. Виды упражнений по орфографии.

42. Методика проведения контрольного диктанта.

43. Учет и классификация ошибок. Организация работы над ошибками.

44. Методика обучения пунктуации (общие вопросы).

45. Формирование у учащихся пунктуационных умений и навыков.

47. Место изложений и сочинений в процессе обучения русскому языку, их классификация. Методика обучения изложениям и сочинениям разных видов. Изложение с элементами сочинения как аттестационная форма контроля по русскому языку в 9-м классе.

48. Методика развития связной речи. Значение и задачи работы по развитию речи в школьном курсе русского языка. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы. Специфика уроков развития речи.

49. Методика словарной (лексико-семантической) работы на уроках (в русской и национальной школах).

50. Связный текст и работа с ним на уроках русского языка. Методика ознакомления учащихся с функционально-смысловыми типами текста: повествованием, описанием, рассуждением. Лингвистический анализ текста.

51. Место стилистики в основном курсе русского языка. Виды работ и упражнений по стилистике. Методика изучения функциональных стилей. Стилистический анализ текста.

52. Языковой анализ (разбор) как специфический метод обучения, виды и методика его проведения.

53. Внеурочная работа по русскому языку, ее цели, принципы (олимпиада по русскому языку, кружок русского языка, стенная печать). Основные формы, виды внеклассной работы по русскому языку.

54. Факультативные занятия по русскому языку и методика их проведения.

54. Кабинет русского языка, его назначение, оборудование, оформление. Организация работы кабинета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерные задания для теста:

1. Предметом методики преподавания русского языка является

А. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку

Б. Русский язык

В. Процесс изучения русского языка

Г. Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

2. Раздел науки о языке, определяющий единообразные способы передачи на письме слов с помощью буквенных и небуквенных графических средств, называется _____

3. Оцените контрольный диктант, в котором допущено следующее количество ошибок:

1. 4 орфографических ошибки, 4 пунктуационных ошибки _____.

2. 1 орфографическая ошибка, 3 пунктуационных ошибки _____

3. 0 орфографических ошибок, 7 пунктуационных _____

4. Опираясь на схемы, назовите (по школьной программе) пунктограммы:

[сущ. в им. п. – сущ. в им. п.] _____

[и О, и О, и О] _____

[....., дееприч. об.,] _____

Примерные контрольные вопросы и задания:

1. Изучите Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), выделите основные разделы.

2. Сопоставьте Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и школьные программы по русскому языку, определите, как в них представлены основные разделы ФГОС ООО

3. Сопоставьте школьные программы по русскому языку, определите, как в них решается проблема формирования универсальных учебных действий.

4. Напишите развернутый анализ урока русского языка, просмотренного вами в видеозаписи.

5. Напишите мини-эссе на тему «Урок, о котором хотелось бы рассказать».

6. Подготовьте перспективный план опроса по выбранной вами теме.

7. Подготовьте вопросы для индивидуального и фронтального опросов по выбранной вами теме.
8. Просмотрите тетради для контрольных работ и тетради по развитию речи учащихся, оцените объективность и правильность выставления оценок, отражение в тетрадях руководства учителя (наличие и качество инструктивных указаний учителя: анализа работы, обоснование выставленной оценки).
9. Проанализируйте несколько творческих работ одного учащегося и подготовьте характеристику его достижений по следующему плану:
- 1) Изменения в объеме содержания и полноте раскрытия темы в изложениях и сочинениях.
 - 2) Наличие или отсутствие тенденции в улучшении становления индивидуального стиля письма учащегося.
 - 3) Рост или его отсутствие в грамотности письма.
 - 4) Показатели улучшения четкости и аккуратности письма от работы к работе
10. Подготовьте подборку текстов на одну из воспитательных тем и оформите на каждый из них паспорт по схеме:
- Тема урока _____
- Воспитательная тема _____
- Автор текста, источник _____
- Объем текста _____
- Этап урока, на котором можно использовать текст _____
- Вид работы _____

Примеры кейсовых заданий:

Учащийся 6 класса в диктанте написал слово в следующем виде: «понемать».

Вопросы и задания:

- А) Как квалифицировать данное неправильное написание?
 - Б) К какому типу ошибки следует его отнести?
 - В) Что следует повторить, чтобы устранить данный тип ошибки?
 - Г) Какой методический прием здесь уместен? Аргументируйте свое решение.
 - Д) Какие упражнения можно предложить для устранения данной ошибки?
3. На уроке в 5-м классе при изучении темы «Правописание гласных после шипящих в падежных окончаниях имен прилагательных» учитель предложил учащимся просклонять прилагательные «красивый», «большой». В винительном падеже один учащийся предложил форму «красивый», «большой», а другой учащийся – «красивого», «большого». Как должен поступить в данной ситуации учитель, какую методическую ошибку он допустил?

Учащийся на доске в предложении «Воду для чая нужно кипятить» в слове «кипятить» написала букву «е», мотивируя проверочным словом «кипение». Как нужно поступить в данной ситуации учителю, как объяснить ошибку?».

Примерные темы рефератов:

1. История русского языка как учебного предмета в российской школе XVIII – XXI вв.
2. Использование исторических комментариев на уроках русского языка.
3. Методика работы над акцентологическими нормами современного русского языка в школе.
4. Использование схем и алгоритмов при обучении орфографии и пунктуации в школе.
5. Формирование познавательного интереса учащихся к урокам русского языка.
6. Обучение старшеклассников написанию сочинению-рецензии как основа подготовки к ЕГЭ.

7. Работа над изобразительно-выразительными средствами при изучении лексики в 5-6-х классах.
8. Применение интернет-технологий в обучении русскому языку.
9. Модели современных уроков русского языка: достоинства и ограничения.
10. Изучение лингвистических тем (по выбору студента) в школе.

7.3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 10

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку	Критерий знания В основном знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку	Критерий знания На низком уровне и в малом объеме знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку	Критерий знания Не знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал	Критерий умения В основном умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету	Критерий умения На низком уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету	Критерий умения Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету

	материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	«Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	«Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ
	Критерий владения На высоком уровне владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка	Критерий владения В основном владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка	Критерий владения На низком уровне владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка	Критерий владения Не владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным	Критерий знания В основном знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	Критерий знания На низком уровне и в малом объеме знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным	Критерий знания Не знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными

	и потребностями обучающихся.		и потребностями обучающихся	потребностями обучающихся
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ.	Критерий умения В основном умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	Критерий умения На низком уровне умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	Критерий умения Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ
	Критерий владения На высоком уровне владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным	Критерий владения В основном владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным	Критерий владения На низком уровне владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным	Критерий владения Не владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными

	и потребностями обучающихся	и потребностями обучающихся.	и потребностями обучающихся.	потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку	Критерий знания В основном знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку	Критерий знания На низком уровне знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку	Критерий знания Не знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку
	Критерий умения На высоком уровне осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Критерий умения В основном умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Критерий умения На низком уровне умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Критерий умения Не умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
	Критерий владения На высоком уровне владеет методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Критерий владения В основном владеет методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Критерий владения На низком уровне владеет методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Критерий владения Не владеет методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-

	коммуникационн ых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	коммуникационн ых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	коммуникационн ых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	коммуникацион ных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
--	--	--	--	---

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемы е цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов.	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами русского языка	Критерий знания В основном знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами русского языка	Критерий знания На низком уровне знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами русского языка	Критерий знания Не знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами русского языка
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Критерий умения В основном умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Критерий умения На низком уровне умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Критерий умения Не умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

	потребностей обучающихся		потребностей обучающихся	потребностей обучающихся
	Критерий владения На высоком уровне владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Критерий владения В основном владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Критерий владения На низком уровне владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Критерий владения Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными и потребностями
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий знания В основном знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий знания На низком уровне знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий знания Не знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Критерий умения В основном умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий умения На низком уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий умения Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

	деятельности обучающихся.			
	Критерий владения На высоком уровне владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий владения В основном владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий владения На низком уровне владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий владения Не владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка	Критерий знания В основном знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка	Критерий знания На низком уровне знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка	Критерий знания Не знает формы, традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Критерий умения В основном умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках русского языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Критерий умения На низком уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках русского языка гражданской позиции, толерантности и навыков	Критерий умения Не умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках русского языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в

	поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
	Критерий владения На высоком уровне владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку.	Критерий владения В основном владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку.	Критерий владения На низком уровне владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку.	Критерий владения Не владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку.
ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Критерий знания В основном знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Критерий знания На низком уровне знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Критерий знания Не знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне выбирает технические средства обучения (в том числе	Критерий умения В основном умеет выбирать технические средства обучения (в том числе компьютерные и	Критерий умения На низком уровне умеет выбирать технические средства обучения (в том числе компьютерные и	Критерий умения Не умеет выбирать технические средства обучения (в том числе компьютерные и

	компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.
	Критерий владения На высоком уровне владеет навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий владения В основном владеет навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий владения На низком уровне владеет навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий владения Не владеет навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме обосновывает использование цифровых ресурсов на уроке русского языка	Критерий знания В основном обосновывает использование цифровых ресурсов на уроке русского языка	Критерий знания На низком уровне обосновывает использование цифровых ресурсов на уроке русского языка	Критерий знания Не может обосновывать использование цифровых ресурсов на уроке русского языка
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне демонстрирует технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий умения В основном демонстрирует технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий умения На низком уровне демонстрирует технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий умения Не демонстрирует технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.

	Критерий владения На высоком уровне владеет навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку	Критерий владения В основном владеет навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку	Критерий владения На низком уровне владеет навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку	Критерий владения Не владеет навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку
ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого о предмета).	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	Критерий знания В основном знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	Критерий знания На низком уровне знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	Критерий знания Не знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку	Критерий умения В основном использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку	Критерий умения На низком уровне использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку	Критерий умения Не использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку
	Критерий владения На высоком уровне владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку	Критерий владения В основном владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку	Критерий владения На низком уровне владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку	Критерий владения Не владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий знания В основном учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий знания На низком уровне учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий знания Не учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий умения В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий умения На низком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий умения Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Критерий владения На высоком уровне владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий владения В основном владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий владения На низком уровне владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий владения Не владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме демонстрирует	Критерий знания В основном демонстрирует	Критерий знания На низком уровне демонстрирует	Критерий знания Не демонстрирует

занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационных.	знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий умения В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий умения На низком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий умения Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Критерий владения На высоком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Критерий владения В основном демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Критерий владения На низком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Критерий владения Не демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в дагестанской национальной школе. - Махачкала: ДГПУ, 2005.
2. Быстрова Е.А., Калмыкова Л.В., Гостева Г.Ю.: Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС

3. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 5 кл. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 6 кл. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 7 кл. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М.: Дрофа, 2006.
7. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006.
6. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. – М., 1983.
7. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.
8. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. Т. Григорян и др. В 2-х частях - М., 2017.
9. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. Т. Григорян и др. В 2-х частях. - М., 2016.
10. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Л. Т. Григорян, Т. А. Ладыженская и др. - М., 2019.
11. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М., 2021.
12. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко. - М., 2021.
13. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-методический комплекс; авт.-сост. Н. А. Артёменко ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 284 с.
14. Титов В.А. Методика преподавания русского языка. - М., 2005.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5-9 классов / Под ред. Н.Н.Алгазиной. – М., 1996.
2. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе. Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений.
3. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., 2000.
4. Методические рекомендации к учебнику “Русский язык”. 5 класс; 8 класс; 9 класс / Под ред. М.М.Разумовской. – М., “Дрофа”, 2014.
5. Михальская А.К. Как учить риторике: Методические рекомендации к учебному пособию “Основы риторики: Мысль и слово. 10-11 классы”. - М., 1997.
6. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Комиссарова. – М., 2014.
7. Русский язык. 5 класс. Тесты для промежуточной аттестации. /Под ред.Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
8. Русский язык: Уроки развития речи: 5 класс. Книга для учителя (К учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой). – М., 2000.
9. Соловьева Н.Н. Диктанты и изложения.5 класс. М.: Просвещение, 2011г.
10. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе. – М., 2000.

Журналы и газеты

Русский язык в школе. Научно-методический журнал

Русская словесность. Научно-теоретический и методический журнал.
Русская речь. Научно-популярный журнал РАН, Российского фонда культуры, Института русского языка РАН.
Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
Учительская газета.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. <http://ea-lib.ru/?p=64>
2. <https://lib.rucont.ru/search>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые машины и каталоги

<http://www.yandex.ru>, <http://www.google.com>, <http://www.rambler.ru>

Энциклопедические ресурсы

<http://www.rubicon.com>

Сайты и порталы для русистов

<http://www.gramota.ru>, <http://www.ropryal.org><http://www.gramma.ru><http://rus.1september.ru/>
http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232
<http://www.uchportal.ru/>
<http://zavuch.info/>
<http://collection.edu.ru/default.asp>

Сетевые библиотеки, интернет-магазины

<http://www.lib.ru>, <http://www.ozon.ru>

Игровые технологии на уроках русского языка и литературы

<http://festival.1september.ru/articles/517466/>
http://www.rusedu.ru/detail_10533.html
<http://www.openclass.ru/wiki-pages/93147>

Педагогические мастерские на уроках русского языка и литературы

<http://festival.1september.ru/articles/556990/>

Интерактивные задания по русскому языку и литературе

<http://www.uchportal.ru/load/34-1-0-3065>
http://www.rusedu.ru/detail_5533.htm
<http://nayrok.ru/index.php?newsid=1864>
<http://filolingvia.com/publ/112-1-0-4775>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой – ауд. 71, 78, 80 (проектор, экран, компьютер/ноутбук), оборудованная рабочим местом преподавателя, оснащенный компьютером с доступом в Интернет, и рабочими местами для студентов, оснащенными компьютерами с доступом в Интернет и предназначенными для работы в электронной образовательной среде);

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютерный класс (рабочее место)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

