

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.  
Р.Гамзатова"

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. Начальника УМУ  
*Р.Д. Гамазиев*  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05 МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**  
**Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – Русский язык и Литература

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная  
Сроки обучения - очно 5 лет, заочно 5 лет 6 месяцев

Год приема – 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                      |                      |                        |    | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----|-------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточный контроль |    |       |                  |
| очная          | 6       | 72           | 12                  | 20                   |                      |                        | 40 | Зачет |                  |
| заочная        | 6       | 72           | 4                   | 4                    |                      | 3                      | 61 | Зачет |                  |

Махачкала, 2024

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» являются формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|---|---|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.   |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.   |
| ПК-2  | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность   | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
|--|--|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Воспитательная деятельность» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология организации воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции   | Знает  | Умеет  | Владеет  |
|---|--|--|--|
| ОПК-3<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять | основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| государственных образовательных стандартов  | обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания  | психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |   |
| ОПК-4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  | сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся | проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей  | методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире   |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся   | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников | навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| ПК-2<br>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями | проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания | технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
|--|---|--|--|

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы   | Трудоёмкость |
|--|--------------|
|  | час.         |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану                                     | <b>72</b>    |
| <b>1. Контактная работа:</b>   | <b>36</b>    |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                               | 12           |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20           |

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |
|---|--------------|
|   | час.         |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>72</b>    |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |
| курсовое проектирование   |              |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | <b>40</b>    |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   |              |
| Вид промежуточного контроля:  | зачёт        |

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |
|---|--------------|
|   | час.         |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>72</b>    |
| <b>1. Контактная работа:</b>  | <b>8</b>     |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 4            |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 4            |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |
| курсовое проектирование   |              |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | <b>40</b>    |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   |              |
| Вид промежуточного контроля:  | зачёт        |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины<br>(модуля)  | Общая<br>трудоёмкос<br>ть в<br>акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных<br>занятий<br>(в акад.часах) |                       |                 |    |
|--------------|--|---|--|-----------------------|-----------------|----|
|              |  |   | Лек/<br>пр.под<br>г.                                       | Лаб /<br>пр.под<br>г. | Пр/<br>пр.подг. | СР |
| 1            | Теоретические вопросы<br>психологии воспитания   | 10  | 2  |                       | 2/2             | 6  |
| 2            | Психологическая<br>характеристика технологий,<br>моделей, методов, стилей и<br>феноменов воспитания. | 14  | 2/2  |                       | 4/2             | 8  |
| 3            | Особенности воспитания<br>учащихся на разных<br>возрастных этапах.                                   | 14  | 2  |                       | 4/2             | 8  |
| 4            | Психологические основы<br>воспитания личностных<br>свойств. Воспитание<br>ребенка в семье            | 12  | 2  |                       | 4/2             | 6  |
| 5            | Общая характеристика и<br>профилактика<br>отклоняющегося поведения<br>несовершеннолетних             | 12  | 2  |                       | 4/2             | 6  |
| 6            | Теория и практика<br>психолого-педагогической<br>коррекции поведения                                 | 10  | 2 /2   |                       | 2/2             | 6  |
|              | <i>Курсовое проектирование</i>   | X   |  |                       |                 | -  |
|              | <i>Консультация к экзамену</i>   | X   |  |                       |                 | -  |
|              | <i>Подготовка к экзамену<br/>(зачету)</i>  | X   |  |                       |                 | X  |
|              | Итого:   | 72  | 12   |                       | 20              | 40 |

**заочная форма обучения**

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины<br>(модуля) | Общая<br>трудоёмкос<br>ть в<br>акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных<br>занятий<br>(в акад.часах) |       |     |    |
|--------------|---|---|--|-------|-----|----|
|              |   |   | Лек/   | Лаб / | Пр/ | СР |

|   |   |          | пр.под<br>г. | пр.под<br>г. | пр.подг. |    |
|---|---|----------|--------------|--------------|----------|----|
| 1 | Теоретические вопросы психологии воспитания   |          | 2            |              |          | 10 |
| 2 | Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания. |          |              |              | 2/2      | 13 |
| 3 | Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.                                |          |              |              | 2/2      | 10 |
| 4 | Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье            |          |              |              |          | 10 |
| 5 | Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних             |          |              |              |          | 10 |
| 6 | Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения                              |          |              |              |          | 10 |
|   | <i>Курсовое проектирование</i>  | <i>X</i> |              |              |          | -  |
|   | <i>Консультация к экзамену</i>  | <i>X</i> |              |              |          | -  |
|   | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>   | <i>X</i> |              |              |          | X  |
|   | Итого:  | 72       | 2            |              | 4        | 63 |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

#### **Тема 1. Теоретические вопросы психологии воспитания**

Основные понятия психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Средства и методы воспитания. Формы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания.

Методы воспитания и образ идеального человека. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств.

#### **Тема 2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания**

Понятие «технологичность». Анализ воспитательных практик. Представление о воспитании в Новое и Новейшее время. Современные модели воспитания: технократическая,

гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания. Сравнительный анализ моделей воспитания

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

### **Тема 3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах**

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Воспитание дошкольников. Психологические особенности воспитания младших школьников. Воспитание в играх. Воспитание в учении.

Воспитание подростков и юношей. Воспитание в школе. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми. Воспитание через средства массовой информации и культуру.

Психологические аспекты воспитания у учащихся стремления к самосовершенствованию. Воспитание и становление индивидуальности. Формирование эталона (идеала). Самопознание и самооценка - как побудители самосовершенствования. Этапы и средства самовоспитания подростков и юношей. Возрастные особенности самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания. Психологические особенности развития самостоятельности.

### **Тема 4. Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье**

Психологические аспекты формирования нравственности учащихся. Учет возрастных особенностей личности учащегося в процессе нравственного воспитания.

Влияние семья на формирование личности. Психологическая культура семьи. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.

### **Тема 5. Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних**

Понятие о девиантном поведении несовершеннолетних. Виды девиантного поведения. Теоретические подходы к коррекции отклоняющегося поведения. Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.

### **Тема 6. Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения**

Понятие о психологической и педагогической коррекции. Коррекция и воспитание. Принципы и факторы коррекции. Виды педагогической и психологической коррекции детей и подростков.

Психолого-педагогические методы коррекции.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b> | <b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b> |
|--------------|--|---|
| 1            | Теоретические вопросы психологии       | Доклад, реферат, презентация                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | воспитания  |   |
| 2 | Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания. | Портфолио психологических технологий воспитательных практик |
| 3 | Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.                                | Реферат, презентация  |
| 4 | Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье            | Реферат, презентация  |
| 5 | Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних             | Доклад, реферат, презентация                                |
| 6 | Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения                              | Доклад, реферат, презентация                                |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости   | Перечень компетенций      |
|-------|---|---|---------------------------|
| 1     | Теоретические вопросы психологии воспитания     | <p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая сущность воспитания.</li> <li>2. Требования к воспитательному процессу.</li> <li>3. Механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.</li> <li>4. Воспитание и развитие личности в различных направлениях психологии.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) становление личности;</li> <li>2) социализация личности;</li> <li>3) формирование личности;</li> </ol> </li> </ol> | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |

|   |   |  |                           |
|---|---|--|---------------------------|
|   |   | 4) воспитание личности.  |                           |
| 2 | Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания. | <p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ воспитательных практик.</li> <li>2. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания.</li> <li>3. Сравнительный анализ моделей воспитания.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу сравнения моделей воспитания</li> </ol>  | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |
| 3 | Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.                                | <p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности воспитания младших школьников.</li> <li>2. Воспитание подростков и юношей.</li> <li>3. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод воспитательного воздействия, адресованный к подсознанию и наиболее эффективно работающий с маленькими детьми – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) убеждение;</li> <li>2) внушение;</li> <li>3) заражение;</li> <li>4) подражание.</li> </ol> </li> </ol> | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |
| 4 | Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье            | <p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая культура семьи.</li> <li>2. Стил ь семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.</li> <li>3. Диагностика детско-родительских отношений.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой</li> </ol>  | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |

|   |   |   |                           |
|---|---|---|---------------------------|
|   |   | <p>потребностью в достижениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- где родители очень опекают своих детей;</li> <li>- где родители поощряют в детях самостоятельность;</li> <li>- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;</li> <li>- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.</li> </ul>  |                           |
| 5 | Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних | <p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная норма и социальные отклонения.</li> <li>2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.</li> <li>3. Условия формирования делинквентного поведения.</li> <li>4. Основные направления психопрофилактической работы с несовершеннолетними</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставить классификации поведенческих девиаций</li> </ol> | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |
| 6 | Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения                  | <p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о психологической коррекции</li> <li>2. Методы педагогической и психологической коррекции детей и подростков</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить программу психолого-педагогической коррекции поведения учащихся</li> </ol>  | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психологическая сущность воспитания.
2. Требования к воспитательному процессу.
3. Механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.
4. Воспитание и развитие личности в различных направлениях психологии.
5. Педагогическая деятельность, ее психологические компоненты и функции.
6. Психологические факторы успешности педагогической деятельности, ее критерии.

7. Основные понятия психологии воспитания.
8. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Средства и методы воспитания.
9. Формы воспитания. Институты воспитания.
10. Теории воспитания.
11. Анализ воспитательных практик.
12. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания.
13. Сравнительный анализ моделей воспитания.
14. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств.
15. Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.
16. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.
17. Психологические особенности воспитания младших школьников.
18. Воспитание подростков и юношей.
19. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.
20. Воспитание через средства массовой информации и культуру.
21. Психологические аспекты воспитания у учащихся стремления к самосовершенствованию.
22. Воспитание и становление индивидуальности.
23. Возрастные особенности самовоспитания.
24. Психологические особенности развития самостоятельности.
25. Воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.
26. Психологические аспекты формирования нравственности учащихся.
27. Роль игры в воспитании личности.
28. Роль коллектива в воспитании личности.
29. Воспитание ребенка в семье.
30. Психологическая культура семьи.
31. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.
32. Методы педагогической и психологической коррекции детей и подростков

#### **Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

1. К движущим силам психического развития не относится:
  - 1) противоречие между ценностями и установками;
  - 2) противоречие между возросшими физическими способностями и духовными возможностями и старыми формами деятельности;
  - 3) противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками;
  - 4) противоречие между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения.
2. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных ценностей, установок, убеждений и норм поведения рассматривает:
  - 1) педагогика;
  - 2) психология;
  - 3) философия;
  - 4) социология.
3. К психологическим проблемам воспитания не относится:
  - 1) проблема развития мотивационной сферы личности, ее ценностей, установок;

- 2) проблема зависимости формирования различных свойств личности от возрастных и индивидуальных особенностей учащегося;
- 3) проблема содержания воспитания;
- 4) проблема соотношения воспитания, социализации, обучения и развития.
4. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт – это:
  - 1) становление личности;
  - 2) социализация личности;
  - 3) формирование личности;
  - 4) воспитание личности.
5. Совместная деятельность взрослых и детей, связанная с презентацией детям норм культуры, ценностей, идеалов, смыслов и формирование на этой основе установок поведения – это:
  - 1) становление личности;
  - 2) социализация личности;
  - 3) формирование личности;
  - 4) воспитание личности.
6. Осознанное, целенаправленное изменение своей личности – это:
  - 1) воспитание;
  - 2) перевоспитание;
  - 3) самовоспитание;
  - 4) развитие.
7. Метод воспитательного воздействия, адресованный к подсознанию и наиболее эффективно работающий с маленькими детьми – это:
  - 1) убеждение;
  - 2) внушение;
  - 3) заражение;
  - 4) подражание.
8. Логически аргументированное, адресованное к сознанию, психологическое воздействие одного человека или группы лиц, которое принимается критически и реализуется сознательно – это:
  - 1) внушение;
  - 2) убеждение;
  - 3) приказ;
  - 4) упрек.
9. Система доводов, в которых педагог обосновывает выдвигаемые перед воспитуемым пожелания, предложения, называется способом:
  - 1) внушения;
  - 2) убеждения;
  - 3) подражания;
  - 4) заражения
10. Следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении каких-либо поступков, жестов, интонаций, называется:
  - 1) внушением;
  - 2) убеждением;
  - 3) подражанием;
  - 4) заражением.
11. Целенаправленное влияние на поведение и сознание воспитуемого, направленное на побуждение его к действиям, возможно, противоречащим существующим намерениям и привычкам – это:

- 1) заражение;
- 2) убеждение;
- 3) подражание;
- 4) внушение.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)   | Уровни освоения компетенций  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | «зачтено»  |  |  | «не зачтено»  |
| ОПК-3.1.<br>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | знает особенности организации воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС | в целом знает особенности организации воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС | знает некоторые особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; не четко знает требования ФГОС                  | не знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не знает требования ФГОС              |
|  | умеет обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с              | умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными         | испытывает затруднения в применении психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями | не умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | особыми образовательными потребностями  | ными потребностями   |  |   |
|  | владеет технологиям и помощи и поддержки в организации деятельности и ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи       | владеет технологиям и помощи и поддержки в организации деятельности и ученических органов самоуправления, в решении нестандартных задач испытывает трудности | испытывает трудности при отборе и применении технологий помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | не владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления                                |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности                  | знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности    | не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков   | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания  | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания   | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может                                | не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать  | обучающихся   | самостоятельно их интерпретировать и использовать   |  |
|  | умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей                             | умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей  | умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями  | не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей  |
|  | владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями | не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире |
| ОПК-6.1.   | знает и   | знает   | знает не в полном   | не знает психолого-  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> | <p>объясняет содержание психолого-педагогических технологий воспитания понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>психолого-педагогические технологии воспитания понимает в целом документацию специалистов в (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>объеме психолого-педагогические технологии воспитания понимает не полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>педагогические технологии воспитания не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> |
|   | <p>понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов</p>  | <p>понимает в целом документацию специалистов в (психологов, дефектолого</p>  | <p>понимает не полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации</p>  | <p>не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию</p>  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>в (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации и по использованию индивидуальных рекомендаций воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>                  | <p>в, логопедов и т.д.) и рекомендации и по использованию индивидуальных рекомендаций воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>                                       | <p>по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>  | <p>индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>  |
|  | <p>владеет навыками самостоятельного анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности и с учетом различного контингента</p> | <p>владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности и с учетом различного контингента обучающихся</p> | <p>владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), но испытывает затруднения в их применении в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> | <p>не владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | обучающихс<br>я   |  |   |   |
| ОПК-6.2.<br>Применяет<br>специальные<br>технологии и<br>методы,<br>позволяющие<br>проводить<br>индивидуализац<br>ию обучения,<br>развития,<br>воспитания,<br>формировать<br>систему<br>регуляции<br>поведения и<br>деятельности<br>обучающихся. | знает<br>технологии<br>и методы<br>регуляции<br>поведения и<br>деятельност<br>и<br>обучающихс<br>я  | знает<br>технологии<br>и методы<br>регуляции<br>поведения и<br>деятельност<br>и<br>обучающихс<br>я   | знает технологии<br>и методы<br>регуляции<br>поведения и<br>деятельности<br>обучающихся   | не знает технологии<br>и методы регуляции<br>поведения и<br>деятельности<br>обучающихся   |
|   | умеет<br>обоснованно<br>выбирать<br>технологии<br>и методы<br>воспитания<br>в<br>соответстви<br>и с<br>индивидуаль<br>ными<br>особенностя<br>ми<br>воспитанник<br>ов                              | умеет<br>выбирать<br>технологии<br>и методы<br>воспитания в<br>соответстви<br>и с<br>индивидуаль<br>ными<br>особенностя<br>ми<br>воспитанник<br>ов   | допускает<br>ошибки в выборе<br>технологий и<br>методов<br>воспитания в<br>соответствии с<br>индивидуальным<br>и особенностями<br>воспитанников                                     | не умеет выбирать<br>технологии и<br>методы воспитания<br>в соответствии с<br>индивидуальными<br>особенностями<br>воспитанников   |
|   | владеет<br>психолого-<br>педагогичес<br>кими<br>технологиям<br>и<br>индивидуал<br>изации<br>воспитания,<br>в том числе<br>обучающихс<br>я с особыми<br>образовател<br>ьными<br>потребността<br>ми | владеет<br>психолого-<br>педагогичес<br>кими<br>технологиям<br>и<br>индивидуали<br>зации<br>воспитания,<br>в том числе<br>обучающихс<br>я с особыми<br>образователь<br>ными<br>потребността<br>ми, с<br>небольшими<br>погрешността<br>ми | слабо владеет<br>психолого-<br>педагогическими<br>технологиями<br>индивидуализаци<br>и воспитания, в<br>том числе<br>обучающихся с<br>особыми<br>образовательным<br>и потребностями | не владеет<br>психолого-<br>педагогическими<br>технологиями<br>индивидуализации<br>воспитания, в том<br>числе обучающихся<br>с особыми<br>образовательными<br>потребностями |
| ПК-2.1.   | знает   | знает в  | знает в   | не знает алгоритм   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> | <p>алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности</p>  | <p>целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности</p>  | <p>существенными погрешностями алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности</p>                              | <p>постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности</p>  |
|   | <p>умеет самостоятельно проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями и ФГОС</p> | <p>умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиям и ФГОС с консультацией наставника</p>          | <p>допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p>               | <p>не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p>          |
|   | <p>владеет технологиям и реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий</p>                    | <p>владеет технологиям и реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями</p> | <p>владеет отдельными элементами технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий</p> | <p>не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| ПК-2.2.<br>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности и   | знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности и   | знает фрагментарно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности  | не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности  |
|   | умеет самостоятельно проектировать способы организации различных видов деятельности и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | умеет с небольшими погрешностями проектировать способы организации различных видов деятельности и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | испытывает затруднения в проектировании способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий |
|   | владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной  | владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности   | испытывает трудности в оценке воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка  | не владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка  |

|  |                           |   |  |  |
|--|---------------------------|---|--|--|
|  | деятельность<br>и ребенка | и ребенка, с<br>небольшими<br>погрешностями |  |  |
|--|---------------------------|---|--|--|

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 190 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06245-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492604>
2. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00784-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490351>.
3. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. Учебное пособие. О.А. Фиофанова – 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА. 2017, 120 с.
4. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2 -е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 -14692 -9. — Текст : электронный // 30/42 25 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>
2. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14583-0. - Текст -: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497101>.
3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14306-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496818>.
4. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493808>
5. Симановский, А.Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>
6. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9270-0162-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>
7. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9270-0261-0. -

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. Библиотека ДГПУ <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru/quality-quiz>
4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Powerpoint
2. Exel
3. Word

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

наличие лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, персональный компьютер, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В

ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости). В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.