

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им.
Р.Гамзатова»

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.13 ПРАКТИКУМ ПО ЯЗЫКУ

Направление - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) – «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестаци и
очная	1,2	216		80			136	зачет 1, 2
заочная	1,2	216		14		6	106	зачет 1,2

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ЯЗЫКУ» является систематизация и корректировка знаний в области русского правописания; создание лингвистической базы для языкового анализа, подготовка к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин; повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание законов, стратегии, тактики эффективного речевого общения; возможности всех языковых уровней (лексики, грамматики, стилистики и др.); УК-3.2. Организует речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; использует в речи все языковые средства; УК-3.3. Анализирует различные способы речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение; богатством лексических единиц и синтаксических конструкций
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; владеет лингвистической терминологией

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.13 «Практикум по языку»** относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.05 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.13 «Практикум по языку»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык» (разделы «Лексика», «Фонетика»), «Практикум по орфографии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Формирование языковой компетенции при изучении

грамматики», «Коммуникативный подход к изучению лексики», «Методика обучения русскому языку», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, УК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; возможности всех языковых уровней (лексики, грамматики, стилистики и др.)	организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; использовать в речи все языковые средства	различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение; богатством лексических единиц и синтаксических конструкций
УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; все разделы лингвистики;	создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; использовать различные грамматические конструкции в речи;	основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка; выразительностью и богатством русской речи.
УК-4 УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.	традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения; языковые средства всех уровней;	создавать тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм; использовать в устной и письменной речи синонимичные конструкции	способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; владеет лингвистической терминологией

--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).
Дисциплина изучается в _3,4 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	144	72
1. Контактная работа:	80	48	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	80	48/8	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	136	96	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	144	72
1. Контактная работа:	14	10	4
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	10/2	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	166	130	68
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	6	4	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академических часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.по дг ¹ .	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР
1	Фонетика, орфоэпия, орфография	28			12/2	16
2	Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения.	36			14	22
3	Односоставные предложения	28			4	24
4	Объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения в простом и сложном предложениях	68			24/4	44
5	Обстоятельственные отношения в простом и сложном предложении	28			12/2	16
6	Знаки препинания в сложных предложениях различных типов и при словах, грамматически не связанных с членами предложения	28			14/2	14
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	216			80	136

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академических часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.по дг ² .	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР
1	Фонетика, орфоэпия, орфография	28			2	26
2	Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения.	36			2	34
	Односоставные предложения	28			2	26
	Объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения в простом и сложном предложениях	68			4/4	64
	Обстоятельственные отношения в простом и сложном предложении	28			2/2	26
	Знаки препинания в сложных предложениях различных типов и при	28			2/1	26

¹КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

²КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	словах, грамматически не связанных с членами предложения					
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	216				202

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Фонетика, орфоэпия, орфография. Звуки и буквы и их соотношение. Многозначность букв, обозначающие гласные и согласные звуки. Основной принцип русской графики. Фонетические, дифференцирующие и исторические написания. Русское словесное ударение и его характер. Словообразующие и формообразующие функции ударения. Омографы (мУка-мукА)

Произношение и правописание безударных гласных в корнях, проверяемых и непроверяемых ударением. Произношение и правописание ы-и во всех морфемах. Употребление гласных после шипящих и ц. Употребление разделительных ь и ъ знаков. Произношение и правописание звонких и глухих согласных во всех частях слова. Удвоенных согласных, их произношение и правописание. Русская интонация

Тема 2. Простое двусоставное предложение. Род имен существительных. Способы определения рода. Число имен существительных. Образование формы именительного падежа.

Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний. Правописание суффиксов, образующих существительные с новыми лексическими значениями, и суффиксов, вносящих в существительные оттенки значения. Правописание НЕ с существительными. Склонение местоимений. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Правописание числительных

Главные члены предложения. Выражение подлежащего. Простое глагольное сказуемое, его выражение. Составное глагольное сказуемое, его выражение.

Тема 3. Односоставные предложения. Односоставное предложение с главным членом, выраженным глаголом. Именные односоставные предложения.

Объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения в простом и сложном предложениях

Тема 4. Обстоятельственные отношения в простом и сложном предложении. Односоставное предложение с главным членом, выраженным глаголом.

Тема 5. Знаки препинания в сложных предложениях различных типов и при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимия сложных союзных и бессоюзных предложений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	<i>Раздел 1</i> <i>Фонетика, орфоэпия, орфография</i>	.
	Основные сведения о языке и речи. Основные единицы языка: морфема, слово, словосочетание, предложение	Доклад, реферат, презентация

	Лексическое и грамматическое значение слов. Состав слова, типы основ, виды морфем	Морфемный разбор. Лексический анализ слова
	Общее понятие о тексте. Абзац. Средства связи в тексте.	Доклад, реферат, презентация
	Звуки и буквы и их соотношение. Многозначность букв, обозначающие гласные и согласные звуки. Основной принцип русской графики. Фонетические, дифференцирующие и исторические написания.	Фонетический анализ
	Русское словесное ударение и его характер. Словообразующие и формообразующие функции ударения. Омографы (мУка-мукА)	Доклад, реферат, презентация
	Произношение и правописание безударных гласных в корнях, проверяемых и непроверяемых ударением.	Орфографический анализ
	Произношение и правописание <i>ы-и</i> во всех морфемах.	Орфографический анализ
	Употребление гласных после шипящих и ц	Орфографический анализ
	Употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков.	Орфографический анализ
	Произношение и правописание звонких и глухих согласных во всех частях слова	Орфографический анализ
	Удвоенных согласных, их произношение и правописание.	Орфографический анализ
	Русская интонация	Доклад, реферат, презентация
	Функциональные стили речи.	Доклад, реферат, презентация
	Раздел 2 <i>Простое двусоставное предложение</i>	
	Род имен существительных. Способы определения рода.	Доклад, реферат, презентация
	Число имен существительных. Образование формы именительного падежа.	Доклад, реферат, презентация
	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний.	Доклад, реферат, презентация
	Правописание суффиксов, образующих существительные с новыми лексическими значениями, и суффиксов, вносящих в существительные оттенки значения.	Орфографический анализ
	Правописание НЕ с существительными.	Орфографический анализ

	Склонение местоимений.	Доклад, реферат, презентация
	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	Орфографический анализ
	Правописание числительных	Орфографический анализ
	Склонение числительных	Доклад, реферат, презентация
	Переходные и непереходные глаголы.	Доклад, реферат, презентация
	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.	Орфографический анализ
	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных по значению.	Доклад, реферат, презентация
	Именная часть, выраженная кратким прилагательным. Образование и употребление в речи кратких имен прилагательных.	Доклад, реферат, презентация
	Тире между подлежащим и сказуемым	Пунктуационный анализ
	Раздел 3 Односоставное предложение	
	Односоставное предложение с главным членом, выраженным глаголом.	Доклад, реферат, презентация
	Именные односоставные предложения.	Доклад, реферат, презентация
	Раздел 4 Объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения в простом и сложном предложениях	
	Дополнения прямые и косвенные	Доклад, реферат, презентация
	Обособленные дополнения	Пунктуационный анализ
	СПП с придаточной изъяснительной частью. Союзы и союзные слова в придаточной изъяснительной части. Синонимия дополнения и придаточной изъяснительной части.	Синтаксический анализ
	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.	Синтаксический анализ
	Цитаты. Знаки препинания при цитатах.	Пунктуационный анализ

	Согласованное определение, выраженное именем прилагательным. Разряды по значению имени прилагательного. Степени сравнения.	Доклад, реферат, презентация
	Склонение имени прилагательного.	Доклад, реферат, презентация
	Правописание суффиксов имен прилагательных	Орфографический анализ
	Правописание НЕ с прилагательными	Орфографический анализ
	Согласованное определение, выраженное порядковыми числительными. Образование и склонение порядкового числительного.	Доклад, реферат, презентация
	Согласованное определение, выраженное причастием и причастным оборотом.	Доклад, реферат, презентация
	Образование и употребление действительных и страдательных причастий.	Доклад, реферат, презентация
	Правописание и произношение суффиксов причастий	Орфографический анализ
	Правописание НЕ с причастием	Орфографический анализ
	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	Пунктуационный анализ
	Выражение и обособление несогласованного определения	Доклад, реферат, презентация
	Приложение. Обособление приложений.	Пунктуационный анализ
	Однородные и неоднородные определения	Синтаксический анализ
	Правописание наречий	Орфографический анализ
	Правописание НЕ с деепричастиями	Орфографический анализ
	Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.	Пунктуационный анализ
	Раздел 5 Обстоятельственные отношения в простом и сложном предложении	
	Знаки препинания в предложениях с КАК	Пунктуационный анализ
	Раздел 6 Знаки препинания в сложных предложениях различных типов и при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	

	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимия сложных союзных и бессоюзных предложений.	Синтаксический анализ Пунктуационный анализ
	Сложные предложения с разными видами связи	Синтаксический анализ Пунктуационный анализ
	Обращение. Междометия и слова-предложения ДА и НЕТ.	Синтаксический анализ Пунктуационный анализ
	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	Синтаксический анализ Пунктуационный анализ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Фонетика, орфоэпия, орфография	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач, фонетический разбор, орфографический анализ, морфемный анализ	УК-3; УК-4;
2	Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения.	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач, синтаксический анализ, морфологический разбор	УК-3; УК-4
3	Односоставные предложения	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач, создание текстов различных, жанров, диктант, синтаксический анализ	УК-3; УК-4
4	Объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения в простом и сложном предложениях	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), создание текстов различных, жанров, диктант, морфологический разбор, синтаксический анализ	УК-3; УК-4

5	Обстоятельственные отношения в простом и сложном предложении	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач, морфологический разбор, синтаксический анализ	УК-3; УК-4
6	Знаки препинания в сложных предложениях различных типов и при словах, грамматически не связанных с членами предложения	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач, диктант, синтаксический анализ	УК-3; УК-4

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1, 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

І часть

1. Лексика. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Омофоны. Омографы. Омоформы.
2. Лексика русского языка по ее происхождению. Устаревшие слова и неологизмы.
3. Фразеология. Употребление фразеологизмов. История происхождения некоторых фразеологических оборотов.
4. Фонетика. Графика. Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, я, ю.
5. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Правописание согласных (глухих-звонких, непроизносимых, двойных).
6. Слог. Ударение. Смыслоразличительная функция ударения.
7. Фонетический разбор слова.
8. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов.
9. Морфемный разбор слова (разбор слова по составу).
10. Орфография. Принципы русской орфографии.
11. Правописание безударных гласных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся).
12. Правописание приставок, не изменяющихся на письме и приставок на -з – -с (*без- – бес-, из- – ис- и др.*).
13. Правописание приставок *при-, пре-*.
14. Правописание разделительных Ъ и Ь. Правописание И и Ы после приставок.
15. Провисание гласных после шипящих и Ц.
16. Правописание сложных слов.
17. Морфология. Имя существительное. Значение и граммат-е признаки имени сущ-го. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.
18. Род имен существительных. Род несклоняемых, сложносокращенных и сложных имен существительных.

19. Образование и употребление форм числа имен существительных.
20. Система падежей. Типы склонения имен существительных.
21. Словообразование имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных.
22. Морфологический разбор имени существительного.
23. Имя прилагательное. Значение и грамматические признаки. Переход имен прилагательных в имена существительные.
24. Разряды имен прилагательных. Переход прилагательных одного разряда в другой разряд.
25. Полная и краткая форма, степени сравнения имен прилагательных.
26. Склонение имен прилагательных, правописание их падежных окончаний.
27. Словообразование имен прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.
28. Морфологический разбор имени прилагательного.
29. Имя числительное. Значение имени числительного. Разряды числительных. Количественные числительные. Склонение числительных. Их сочетание с существительными.
30. Собирательные числительные. Их сочетание с существительными. Дробные числительные.
31. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.
32. Морфологический разбор имени числительного.
33. Местоимение. Разряды местоимений, их грамматические признаки. Синтаксическая функция местоимений.
34. Употребление и правописание местоимений.
35. Морфологический разбор местоимения.
36. Глагол. Грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Вид глагола. Образование видовых пар.
37. Переходные \ непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов.
38. Непостоянные признаки глагола: наклонение, время, число, лицо, род. Видо-временная соотнесенность глагольных форм.
39. Правописание глаголов (личные окончания, Ъ в глагольных формах, суффиксы).
40. Морфологический разбор глагола.
41. Причастие. Образование причастий. Суффиксы. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
42. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
43. Деепричастие. Значение, образование, правописание. Морфологический разбор деепричастия.
44. Наречие. Разряды наречий по значению. Грамматические признаки и синтаксическая функция наречий. Образование наречий. Степени сравнения наречий.
45. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.
46. Служебные части речи. Предлоги. Непроизводные и производные предлоги. Употребление предлогов. Правописание предлогов. Отличие предлогов от других частей речи.
47. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Употребление и правописание союзов. Отличие союзов от других частей речи.
48. Частицы. Значение и употребление частиц. Правописание частиц.
49. Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание частицы НИ.
50. Междометие. Употребление. Знаки препинания.

II часть

1. Словосочетание, виды подчинительной связи.
2. Общие сведения о простом предложении. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.
3. Типы сказуемого и способы его выражения.

4. Согласование подлежащего со сказуемым. Трудные случаи.
5. Тире между главными членами предложения.
6. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Способы выражения сказуемого. Неопределенно-личные предложения. Способы выражения сказуемого. Обобщенно-личные предложения.
7. Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличном предложении. Синонимия безличных и двусоставных предложений.
8. Назывные односоставные предложения. Стилистические особенности употребления назывных предложений
9. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Союзы при однородных членах предложения, знаки препинания. Знаки препинания при обобщающих словах.
10. Обособление согласованных и несогласованных определений.
11. Приложение. Обособление приложения. Черточка при приложениях.
12. Обособление при обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах.
13. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения. Сравнительные обороты и знаки препинания при них. Знаки препинания при слове «как».
14. Обособление дополнения, пояснительных и присоединительных слов.
15. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.
16. Обращение и знаки препинания при них.
17. Слова-предложения **ДА** и **НЕТ**, знаки препинания при них.
18. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
19. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
20. Бессоюзное сложное предложение, запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении. Синонимия бессоюзных и сложносочинённых предложений.
21. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синонимия бессоюзных и сложносочинённых предложений.
22. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Синонимия бессоюзных и сложносочинённых предложений.
23. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
24. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи.
25. Замена прямой речи косвенной.
26. Цитаты, диалог и знаки препинания при них.
27. Сложное предложение. Сложносочиненные (ССП) и сложноподчиненные (СПП) предложения.
28. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
29. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.
30. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.
31. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
32. Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложения в СПП.
33. Связь придаточных предложений с главным посредством союзов и союзных слов. Указательные слова в главном предложении. Общее понятие об основных видах сложноподчиненных предложений.
34. Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. Синонимия определения, выраженного причастным оборотом, и придаточной определительной части.
35. Сложноподчинённые предложения с придаточной изъяснительной частью. Синонимия дополнения и придаточной изъяснительной части.
36. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью времени. Синонимия обстоятельства времени и придаточной части времени.

37. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью сравнения. Употребление сравнительных оборотов. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.
38. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью места. Синонимия обстоятельства места и придаточной части места.
39. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью образа действия, меры и степени.
40. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью причины. Синонимия обстоятельства причины и придаточной части причины.
41. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью цели. Синонимия обстоятельства цели и придаточной части цели.
42. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью условия. Синонимия обстоятельства условия и придаточной части условия.
43. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Синонимия обстоятельства уступки и придаточной части уступки.
44. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.
45. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.
46. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи.
47. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
48. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Смысловые отношения между предложениями, входящими в состав БСП.
49. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
50. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Примерные темы рефератов

1. Проблемы речевой культуры в теории словесности.
2. Филологическая деятельность М.В.Ломоносова и вопросы культуры русской речи в его трудах.
3. Трудности, связанные с изучением отдельных глагольных категорий.
4. Грамматические упражнения, их виды, методические требования к проведению
5. Задачи, содержание и особенности изучения грамматики в школе
6. Формирование орфографических навыков при изучении состава слова и словообразования в 5-6 классах.
7. Современная языковая политика и культура речи.
8. Формирование орфографических навыков при изучении состава слова и словообразования в 5-6 классах.
9. Языковая норма и ее роль в функционировании литературного языка.
10. Культура использования и правописания иноязычных слов.
11. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
12. Виды и причины грамматических ошибок и их предупреждение
13. Виды и причины фонетических ошибок и их предупреждение
14. Виды и причины орфографических ошибок и их предупреждение
15. Виды и причины пунктуационных ошибок и их предупреждение
16. Виды и причины речевых ошибок и их предупреждение
17. Интерференция в русской речи дагестанцев
18. Русское правописание.
19. Классификация ошибок.
20. Формирование пунктуационных навыков при изучении сложносочинённых предложений.
21. Формирование пунктуационных навыков при изучении сложноподчинённых предложений.
22. Методика формирования пунктуационных навыков при изучении бессоюзных сложных предложений.

Диагностика и прогнозирование пунктуационных ошибок учащихся в простом осложненном предложении.

Примерный перечень заданий для текущего контроля Орфографические тесты

Тест 1.

Вставьте пропущенные буквы и укажите в скобках проверочные слова.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. погл..щать тепло | 12. ув..дание красоты |
| 2. раск..лить сковороду | 13. в..пиющий производ |
| 3. прил..скать котенка | 14. разм..гчить масло |
| 4. отк..заться от поездки | 15. в..рсистый ковер |
| 5. угр..жать расправой | 16. прогрессивная м..лодеж |
| 6. зар..дить ружье | 17. обр..мление картины |
| 7. обг..ворить проблему | 18. неподдельное уд..вление |
| 8. похв..лить ученика | 19. обн..вленный гардероб |
| 9. юный зап..вала | 20. расст..пать волосы |
| 10. истинное заг..дение | 21. раскр..шить сахар |
| 11. вечное см..рение | 22. опл..тить расходы |

Тест 2.

Вставьте пропущенные буквы и укажите рядом с каждым словом проверочное.

1. зал..зять на дерево – зал..зять рану
2. флаг разв..вается - промышленность разв..вается
3. нав..вать тоску - нав..вать локоны
4. ударился оз..мь - созревает оз..мь
5. прим..рять платы – прим..рять спорщиков
6. посв..тить фонариком – посв..тить себя науке
7. разр..дить посевы - разр..дить обстановку
8. спл..тит единомышленников – запл..тить долг
9. ув..дать друга – ув..дать от жары
10. пос..деть на лужайке – пос..деть от горя
11. сп..шите видеть и услышать – сп..шите с доски
12. ум..лять о помощи – ум..лять значение
13. нак..лить уютюг – нак..лоть дров
14. сл..зять со стула – сл..зять сметану
15. пол..скать белье – пол..скать щенка
16. сл..пить глаза – сл..паться в комок
17. подр..жать старшим – подр..жать от холода
18. ч..стота замыслов – ч..стота сердечных сокращений
19. девушка м..ла – м..ла улицу
20. шумят и пенятся в..лы - устало брели в..лы

Тест 3.

Вставьте пропущенные буквы в корнях с чередующимися гласными.

1. прик..скуться, прик..саться, прик..сновение
2. предл..жить, предл..гать, безотл..гательный
3. з..ря, з..ренька, оз..рение, оз..рять
4. бл..стательный, бл..стящий, бл..стеть
5. отч..тать, пересч..танный, расч..т
6. проб..раться, соб..рут, выб..рать
7. расст..лить, расст..латься, пост..лить
8. г..рение, заг..релый, ог..рок, самовозг..раемый
9. тв..рец, утв..рь, кдовлетв..рение, тварь
10. неукл..нный, кл..няться, покл..н, откл..нение
11. пл..вание, пл..вучесть, пл..вцы, пл..вуны

- 13.р..стение, взр..слеть, подр..сток, выр..щенный
 14.выр..вненный асфальт, прир..внять величины
 15.р..внение на середину, лестное ср..внение
 16.поделить пор..вну, ур..вновешенный человек
 17.вск..чить, ск..чок, подск..кать, ск..чите
 18.нач..нать, нач..ть, зан..мать, зан..ть

Тест 4.

Вставьте пропущенные буквы

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. апл..дировать | 16. алг..ритм |
| 2. ар..мат | 17. г..б..рит |
| 3. б..гровый | 18. мар..над |
| 4. б..док | 19. г..бардин |
| 5. г..ризонт | 20. к..ромысло |
| 6. ижд..вление | 21. инж..нер |
| 7. инд..веть | 22. н..тюремонт |
| 8. л..леять | 23. в..львет |
| 9. л...т..рея | 24. в..рм..шель |
| 10. д..л..катес | 25. н..стальгия |
| 11. в..н..грет | 26. ф..рель |
| 12. д..ф..рамб | 27. м..ниатюра |
| 13. к..т..строфа | 28. пар..дигма |
| 14. лаур..ат | 29. акк..мпаниатор |
| 15. м..р..диан | 30. отобр..жение |

Тест 5.

Вставьте нужные буквы.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. с..язвить | 14. из..ян |
| 2. из..ять | 15. кур..ез |
| 3. суб..ект | 16. фел..етон |
| 4. обез..яна | 17. солов..и |
| 5. с..экономить | 18. пан..европейский |
| 6. в..юга | 19. п..еса |
| 7. р..яный | 20. бул..он |
| 8. п..едестал | 21. трех...этажный |
| 9. кар..ер | 22. сынов..я |
| 10. в..юнок | 23. с..агитировать |
| 11. пас..янс | 24. б..ем |
| 12. фортеп..яно | 25. Интер..ер |
| 13. с..ежиться | 26. Под..ем |

Тест 6.

Спишите, обозначая корень в словах с разделительными ь и ъ. Расставьте знаки препинания.

Неиз..яснимое волнен..е в себе почу..твовал он вдруг. Он был похож.. на вечер ясный. Тебя я вольный сын эфира воз..му надзвез..ные края. Он был могущ.. как вихорь шумный. И ост..рожная змея ... то кдруг сов..ется в три кольца то ляж..т дли(н, нн)ой полосой и блещ..т как булатный меч.. забытый в поле давних сеч... Н(е, и)вольным треп..том об..ят я подн..л бо..зливый взгляд... Какой(то) зверь одним прыжком из чащи выск..чил и лег играя навзнич.. на песок.

В..юга злит..ся в..юга плачет.. Мы рады весь из..ездить мир. И вход..т с важнст..ю за ней по..яв величестве(н, нн)о шею горбатый карлик из дверей сквозь в..лнистые туманы проб..рает..ся луна, на п..чальные п..ляны л..ет п..чально свет она.

Тест 7.

Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание слов.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. маза..ая печь | 11. изране..ое тело |
| 2. вымаза.. платье | 12. плете..ая корзина |
| 3. золоче..ое блюдо | 13.оплете..ый плющом забор |
| 4. позолоче..ые ложки | 14. высуше..ое белье |
| 5. скоше..ый луг | 15. некраше..ый пол |
| 6. нескоше..ые травы | 16. топле..ое молоко |
| 7. вываре..ое мясо | 17. писа..ый красавец |
| 8. варе..ая в котелке картошка | 18. полома..ый автомобиль |
| 9. дра..ый сапог | 19. груже..лебом баржа |
| 10. травле..ый волк | 20. суше..ые фрукты |

Тесты по лексике

Тест 1.

Вставьте в предложения нужный синоним, учитывая его значение и стилистическую окраску.

- 1) В подводном мире царит тишина, безмолвие).
 2) На уроке необходимо соблюдать (тишина, безмолвие).
 3) В квартире (тишина, безмолвие), ничто не нарушает покоя.
 4) На собрании много (говорили, болтали) о дисциплине.
 5) Подружки (говорили, болтали) л пустяках.
 2. 1) лес. 2), как свечи, смолистые сосны.
 3) жарко соломенные кровли. 4) В углу, в чугунном котелке, угли.
 (Пламенеть, гореть, тлеть, поыхать)
3. 1) Много я часов ... , и наконец, устав, прилег между уставших трав. Лошади ... во весь дух. 3) По набережной ... рысак, увозя даму и офицера. 4) Сломая голову ребята из сада на двор, смотреть, кто едет, куда.
 (Нестись, бежать, лететь, мчатся)

Тест 2.

Подчеркните слова из синонимического ряда, принадлежащее нейтральному стилю.

Много, множество, уйма; смелый, лихой, неустрашимый; воистину, действительно, впрямь; жадный, завистливый, алчный; запретить, возбранить, заказать; шествовать, идти, топать; упрямиться, упираться, упорствовать; учить, штудировать, зубрить; уговаривать, улаживать; кара, наказание.

Тест 3.

Подчеркните сочетание, в которых прилагательные употреблены в прямом значении.

1. Свежая мысль, свежие краски на картине, свежие новости, свежие новости, свежие силы, свежие фрукты, свежий номер газеты, свежий хлеб, свежий воротник
2. Высокое мнение, высокий порыв, высокий слог, высокий холм, высокая честь.
3. Горячая беседа, горячая лошадь, горячее участие, горячий спор, горячий суп.
4. Железная дисциплина, железная руда, железная стружка, железное здоровье, железный характер.
5. Тонкая тетрадь, тонкая шутка, тонкие пальцы, тонкий намек, тонкий слух, тонкое наблюдение.
6. Холодная душа, холодная красота, холодное впечатление, холодное сердце, холодные краски, холодные отношения, холодный ответ, холодный чай.

Тест 4.

Пронумеруйте слова из синонимических рядов, располагая в них слова по возрастающей степени признака.

1. Большой, гигантский, громадный, исполинский, колоссальный, огромный.
2. Карликовый, крошечный, маленький, микроскопический, миниатюрный, небольшой.
3. Быстро, миг, в мгновение ока, в минуту, мгновенно, моментально.
4. Беспокойство, волнение, тревога

5. *Безобразный, невзрачный, неказистый, некрасивый, непривлекательный, уродливый.*
6. *Беда, бедствие, катастрофа, несчастье.*
7. *Отворить, раскрыть, распахнуть.*

Тест 5.

Образуйте форму именительного падежа множественного числа и форму родительного падежа множественного числа следующих существительных:

- 1) *директор* –
- 2) *профессор* –
- 3) *доктор* –
- 4) *инспектор* –
- 5) *слесарь* –
- 6) *инструктор* –
- 7) *токарь* –
- 8) *корректор* –
- 9) *прожектор* –
- 10) *сектор* –

Тест 6.

Вставьте нужное окончание существительного -е или -и

- 1) *Она увяла во цвет... лет.*
- 2) *Ветер приносит дыхание полынь.....*
- 3) *Ты не рожден для дикой дол....., ты для себя лишь хочешь вол...*
- 4) *Аркадию отлично спалось в предбанник.....*
- 5) *Не догнать тебе бешеной тройк.....*
- 6) *Артем узнал о новом несчастье..... брата.*
- 7) *Разговор за столом начался об удовольств... спокойной жизни.*
- 8) *Деревья стояли в легком ине....*
- 9) *Она сидела в изголовье..... больного.*
- 10) *Больной находился в забыть...*

Тест 7.

Вставьте нужное окончание существительного: а, е, или о.

- 1) *раскололось топорщиц...*
- 2) *молодой парнишк....*
- 3) *Маленький городишк....*
- 4) *Младший братишк.....*
- 5) *Громадное бревнищ....*
- 6) *Пронесся ураганищ....*
- 7) *Принесли письмишк.....*
- 8) *Мокрое платишк.....*
- 9) *Худенькое пальтишк.....*
- 10) *Какой человечищ....*

Тест 8.

Вставьте окончания существительных:

- 1) *Грохот руж.... встретил передовой отряд казаков.*
- 2) *Болезни приносили ему много страдан.....*
- 3) *Ему не приходилось рассчитывать на снисхождение судь...*
- 4) *Они верили гадань....*
- 5) *Море ловит стрелы молн.....*
- 6) *Эверест солнце среди своих владен....*
- 7) *По месть..... было великолепно...*

Тест 9

1. Определите, собственным или нарицательным существительным выражено определяемое слово, к которому относятся обособленное приложение.

- 1) Отец Куприна обнищавший дворянин был мелким уездным письмоводителем. А, Б
- 2) Провожать меня в Хиж-озеро вызвался знаменитый полесник Филипп типичный охотник на зверя. А, Б
- 3) Отец мой Александр Львович Блок был профессором Варшавского университета. А, Б
- 4) На платформе в кожаном пальто стоит отец Жени полковник Александров. А, Б
- 5) В другой половине домика жил с семьей учитель сослуживец Марии Александровны. А, Б
- 6) Старик Авдей Забота зажиточный мужик собирался в город. А, Б
- 7) Хозяйка молодая женщина лет двадцати пяти разливала чай. А, Б
- 8) Как хорошо было знакомо Гаврику жителю Ближних Мельниц, это чувство ожидания летящего поезда! А, Б.
- 9) Утром сигнальщик матрос Федор Гуцин привел учительницу в деревню. А, Б
- 10) Стоит Севастополь над синью морской строитель и воин. А, Б

А. Собственным существительным

Б. Наричательным существительным

2. Определите место приложения в предложении

- 1) Цветная осень вечер года мне улыбается светло. А, Б
- 2) Разносчик болотной влаги меня прознобил туман. А, Б
- 3) Даже ласточка мелкая птичка не забудет родного гнезда и весною туда возвратится. А, Б.
- 4) Бежит дитя природы студеной ключ в сады. А, Б
- 5) Дочь лесного ущелья и заоблачных туч речка в зломном веселье низвергнется с круч. А, Б
- 6) Ровесницы стихов спят сосны вековые. А, Б
- 7) Умолк легкий ветерок предвестник зари вечерней. А, Б
- 8) Ярко блеснула зарница вечное украшение небес в здешних местах. А, Б
- 9) Старый символ мещанства сидит канарейка на рейке. А, Б
- 10) Орел острокрылая гордая птица садится на черный валун. А, Б

А. Перед определяемым словом

Б. После определяемого слова

3. Определите какое в предложении приложение одиночное или распространенное.

- 1) Дерево светлюбивое сосна всю жизнь свою истратила на движение вверх к солнцу. А, Б
- 2) Кедр владыка лесов под паростами льда на бриллиантовый замок похож. А, Б
- 3) Над нашей вольной стороной горит заря красавица. А, Б
- 4) Пляшет ветер по равнинам рыжий ласковый осленок. А, Б
- 5) Особенно красивы деревенские ласточки касатки. А, Б
- 6) На осине каркнул ворон колдунам лесным родня. А, Б
- 7) На палой желтой листве стояла собака одно из лучших творений природа и терпеливого человека. А, Б
- 8) Звездочки росинки на лугу мерцают. А, Б
- 9) Страж рыбаков и друг их неизменный маяк горит бессменно на посту. А, Б
- 10) Мороз великий владыка северной пустыни сжимает воздух. А, Б

А. Одиночное приложение

Б. Распространенное приложение

Пунктуация

Расставьте необходимые знаки препинания

1. Слово выражение мысли и может служить соединению и разделению людей (л.т.)
2. Кругом поют жаворонки в ясной вышине и на землю с неба звонко трели льют.(Б)
3. Я понял уезжая тогда из гор что бывают в горах и снег и дожди и туманы и снежные бури. Сол.)

4. Как милы мне твои улыбки молодые и быстрые глаза и кудри золотые и звонкий голос. (Л.)
5. На красноватой траве на былинках на соломинках всюду блестели и волновались бесчисленные нити осенних паутин. (Т.)
6. Вдруг все вокруг стало для меня дорого и это серое выцветшее небо и лесистые бугры и застывшие в вечном поклоне ели и голодный беркут. (Ф.)
7. Эти птицы сидели отдельно и казалось с высоты наблюдали за общим порядком. (С.-М.)
8. Первые лучи солнца пробив сквозившую тучу блеснули в небе и пробежали по земле и небу (Л.Т.)
9. Зеленый луг как чудный сад пахуч и свеж в часы рассвета. (Суриков.)
10. Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом. (Бл.)
11. Я очень рано понял что человека создает его сопротивление окружающей среде. (М.Г.)

Комплексные обобщающие тесты

I.Отметьте номера слов с ударением на первом слоге:

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) свек-ла | 6)ба-ло-вать |
| 2) до-го-вор | 7) а-рест |
| 3) средст-ва | 8) слу-чай |
| 4) ком-пас | 9) хо-да-тайст-во |
| 5) зво-нит | 10)ща-вель |

II.Укажите номера слов, где согласный перед е произносится твердо:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) академия | 6)купе |
| 2) теннис | 7)модель |
| 3) музей | 8) партер |
| 4) бизнес | 9) кофе |
| 5) Одесса | 10)пресса |

III.Отметьте номера слов, в которых сочетание [чн] должно произноситься как [шн] :

- 1) конечно
- 2) скучно
- 3) Ильинична
- 4) сердечный (приступ)
- 5) полуночная (серенада)

IV.Укажите, в каких глаголах прошедшего времени ударение падает не на основу:

- | | | |
|----------|-----------|---------|
| 1) плыла | 3)запер | 6)брала |
| 2) плыло | 4)заперло | 7)брало |
| 3) плыли | 5)заперли | 8)брали |

V. Подчеркните слова, в которых пишется прописная буква:

(г)ордиев узел, (г)ражданская война, планета (з)емля, (в)торая (м)ировая (в)ойна, (о)лимпийские игры, (е)катерина (в)торая, (д)ворец молодежи, (в)семирный (д)ень (м)олодежи, (г)лавный (и)нженер, (л)омоносовские чтения, (в)оркутинский театр кукол, (в)семирная (ф)едерация профсоюзов, (п)ервое мая, (м)инистерство (и)ностранных дел, (г)ражданский воздушный флот, (о)течественной войны I степени, (в)осточная (с)ибирь, (н)ародный артист.

VI.Вставьте пропущенные буквы:

нам...лоть, отр...виться, обл...ниться, подб...дрить, окр...вавленный, растр...пать, обн...вленный, разб...леться, опр...вдать, озл...бление, см...рение, щ...бетание, ст...рожил, ук...ротить, оч...рстветь, похв...лить, поз...лотить, обл...моть, оскв...рнить, тр...петать, одр...хлеть, разг...родить, спл...ченный, соед...нение, настр...ение, обл...гчение, ут...лиание, упл...тнение, прил...скать,

обл...котиться, отд...ление, погл...щать, отк...заться, угр...жать, зап...вала,
г...лодание.

VII. Укажите в каких случаях пишется буква **е**:

- 1) промышленность разв...вается
- 2) волосы разв...ваются
- 3) посв...тить фонариком
- 4) посв...тить себя музыке
- 5) соблюдать ч...стоту
- 6) ч...стота радиоволн
- 7) нав...вать скуку
- 8) нав...вать проволоку
- 9) разр...дить обстановку
- 10) разр...дить посевы

VIII. Укажите неправильное написание слов.

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1) блесать красотой | 13) первое склонение |
| 2) начинать работу | 14) земная ровнина |
| 3) блистеть на солнце | 15) далекая зорница |
| 4) замереть от счастья | 16) растирание красок |
| 5) замирать от страха | 17) сочитание теории с практикой |
| 6) соберательный образ | 18) проскакать на лошади |
| 7) блестящий организатор | 19) проскачить мимо |
| 8) изберательный образ | 20) обмокнуть вареник в сметану |
| 9) предлагать помощь | 21) вымакнуть под дождем |
| 10) наклонить голову | 22) поклоняться солнцу |
| 11) заравнять канаву | 23) отраслевое производство |
| 12) вырастить цветы | 24) вскачить на ходу |

IX. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Укажите проверочные слова:

- 1) пристрас...ный
- 2) опас...ный
- 3) гиган...ский
- 4) ярос...ный
- 5) корыс...ный
- 6) завис...ливый
- 7) ужас...ный
- 8) влас...ный
- 9) бескос...ный
- 10) пакос...ник

X. Выделите слова, образованные с префиксально-суффиксальным способом образования:

- 1) по-деловому
- 2) говорить
- 3) причудливость
- 4) договор
- 5) привоз
- 6) возчик
- 7) усыновить
- 8) учительский
- 9) подводный
- 10) заводить

XI. Вставьте **-н-** и **-нн-** в прилагательные и причастия:

1. Давно не стриже...ые волосы покрывали его голову.
2. Между друзьями шла оживле...ая беседа.
3. Некоше...ные луга так душисты, что с непривычки кружится голова.

4. Несказа...ая тишина опустилась на поле.
5. И брела она по дикому полю, непах...ому, косы не знавшему.
6. Здесь все казалось ему таинстве...ым.
7. Он призна...ый вожак молодежи.
8. Сладко пахнет суше...ыми яблоками.
9. Ране...ых перевели в госпиталь.
10. Футбольная команда нашего института организова...а и дисциплинарова...а.
11. Во двор то и дело въезжали широкие сани, груже...ые бочками.
12. В магазин только что привезли свежемороже...ые фрукты.
13. Тяжело переносить незаслуже...ую обиду.
14. Серебря...ые часы подарили ему ко дню рождения.

XII. Вместо точек вставьте буквы и или е в личные окончания глаголов.

1. Мел...т она кофе – и не помн...т, что делает (И.А. Гончаров).
2. Вчера пожаловался: сердце кол...т.
3. А время гон...т лошадей (А.С.Пушкин).
4. Теплый вечер тихо ве...т (А.А.Фет).
5. Мурлыч...т кошка на окне (Н.А.Некрасов).
6. Тихо зыбл...тся зеленая рожь (И.С.Тургенев).
7. Андрей фырка...т, плещ...ся под краном.
8. Разговор не кле...тся.
9. Вот рассыпл...тся по лугу влажным бисером роса.
10. Такого сказочника и балагура не сыщ...шь во всем полку (А.И.Куприн).

XIII. Укажите, где слова пишутся слитно:

1. Люблю грозу (в) начале мая.
2. (В) дали прозрачной синели горы .
3. Мы едем (на) встречу друзей-одноклассников.
4. (Во) время путешествия скучать не приходилось.
5. (В) начале лета погода была дождливая.
6. Как хорош лес (в) начале осени.
7. Мелькает звездочка (в) дали.
8. Мы все уже успели на вокзал (во) время, поезд еще не ушел.

XIV. Подчеркните предлоги.

1. узнать (на) счет подписки.- положить деньги (на) счет.
2. (в) виду болезни – иметь (в) виду.
3. сосуд (в) виде шара – (в) виду недостатка времени – медальон (в) виде сердечка.
4. (в) течени... шести лет – (в) течени... реки.
5. (в) продолжен... месяца – (в) продолжен... повести.
6. (в) следстви... холодов - (в) следстви... найдена ошибка.
7. что-то (в) роде воспоминаний - постройка (в) роде башни

Тексты для формирования орфографической и пунктуационной грамотности

Тест № 1

В (Ц, ц)ентральной Африк.. ра..пол..жено (П, п)ресное море – так (не)редко называют ..громное мелководное озеро (Ч, ч)ад. Д..рог в обычном пр..дставлени.. там поч..ти нет. Перед вами окажут..ся (не)пр..метные следы ра..битой к..леи, зар..сшие песча..ые дюны и (не)редко высыхаю(ш,щ)ие протоки многочисле..ых (не)глубоких , но дли..ых реч..нок. На пути к озеру ра..пол..жилась (не)большое селение. В нем (не)сколько глиня..ых хиж..н с травя..ыми крышами окружает одна высоче..ая глинобитная стена. Это д..ма б..гатых ж..телей. У людей (по)беднее плетни из камыш..вых матов. Редки прямоугольные камее..ые дома с плоской крышей.

За селом – мес..ное подобие рыбокомбината: десяток трос..никовых хиж..н, множество заб..тых дрова..ыми запасами мелких ям, сырой камыш.., из которого (тут)же плетут ц..новки и кош..лки для рыбы. К этим сооружениям тянет..ся в..р..ница чернокож..х

груз..иц, у которых на головах глиня..ые тазы с рыбой. Ее вываливают на ра..чи(ш, щ)енную песча..ую пло(ш,щ)адку.

От к..мбината узенькая тр..пинка, и..виваю(ш,щ)аяся среди пр..брежной пор..сли трос..ника, ведет к озеру (Ч, ч)ад. Кож..ые б..тинки пром..кают (не)медле..о, так как идти приходит..ся по в..де.

Само озеро (не)глубокое. Его (тысяч..)километровые глади почти сплош.. зар..сли в..дя..ой р..стительностью. То и дело попадают..ся пл..вучие островки. На них – особе..о яркие цветы дикови..ых р..стений, ра..в..ваю(ш,щ)иися султан..чики папирусов, бе..четное к..личество ра..нообразных птиц.

Тест № 2.

Жаркой летней п..рой нет (н..)чего пр..ятнее для путника, как п..грузить ра..г..ряч..(н, нн)ое лицо в студе..ую струю шаловливой деревенской р..ч..нки. Поднялись вы давно, ещ.. на ра..вете, (до)отказа набродились в березн..ке, в ельнике и в гуще осиновых рощ.., (на)ходу пр..лежно высматривая разные цветы, яг..ды, грибные шляпки и заполняя ими об..емистую свою к..рзину.

Вскоре к..рзина ваша (до)верху нап..лняется добыч..й – всем, что вам попадал..сь по д..роге. Вы (не)терпеливо шагаете у..кой меж..й вдоль овся..ого поляс единстве..ой мыслью...: (по)скорее д..брат..ся до жела..ой реки. Вот она блещет (в)дали серебря..ой полосой манн..т своей прохладой. Вокруг бе..пр..дельная суш.. Все дыш..т ра..кале..ым зноем. Полуде..ое со..нце, готовое, кажется, пор..зить вас каждым своим луч..м, бе..жалос..но печ..т голову. На небе н.. облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отр..жает н..стерпимо знойные солнеч..ные лучи. Уж чего вы (не)перепробовали, (что)бы скрыться от них!

Н..где н.. единого звука. Лиш.. изредк.. где(то) в отдалении, в чуть(чуть) заметной глазу пр..д..рожной полосе кустов пр..тянет овсянка одну из своих грусных песен, и снов.. тиш.. К..рзина оттягивает плечо. Путь кажется бе..конеч..ным. Ещ.. осталось пересеч.. одно только пас..бище с лениво пасу(ш, щ)имися на нем к..ровами и овцами, - и цель достигнута.

Бе..шумно, едва пр..метно струится в ни..ких берегах р..ки криста..ьно чистая влага, бе...вучно пр..глашаю(ш,щ)ая усталого (до)смерти путника освеж..ть истомле..ое зноем тело в прохладной глубине. Разве тут ..держ..ш..ся! Пряч..те (куда)нибудь к..рзину, киньте в траву платьеи прямо с берега брос..тесь (в)низ в прозрач..ную глубь. Как бич.., хлес..нетжгучая струя, и через минуту поплывете вы ра..маш..стыми саж..нками к песча..ой отмели, где любо будет вам повалят..ся на г..рячем песке.

Тест № 3

Ст..рожка л..сника оказалась (н..)чем иным, как бревенчатой избенкой, вокруг которой стоял (не)частый и весьма (не)высокий старенький забори шк.. Одной стороной она пр..мыкала к (не)густому смеша..ому лесу, с другой стороны ра..тилалась о..ширная цветущая луговина. (Не)далеко от избушки р..сла м..гучая листве..ица. Под тенью ее мог бы ра..пол..житься (н..)один отряд туристов.

Был конец июня. В эти дни в лесу нельзя было (не) только сесть отдохнуть, но даже остановиться, потому(что) (тот)час же появлялся рой мошек и к..маров, летав(ш,щ)их вслед за вами. И, бывало, (н..)чем иным, кроме бе..остановочного движения, от них (не)отделаеш..ся.

Здесь(же), на луговине, (н..) один к..мар (н..)пропищит у вас над ухом. Я (н..)раз бывал в этих местах, но (н..)разу (н..)страдал от нашествия м..шкар.

Вокру.. виднелось бе..четное к..личество ж..лтых пятнышек. Когда подойдеш.. к ним (по)ближе, они окажутся (н..)чем иным, как зар..слями купальниц. Берега (не)широкой, но достаточно глубокой р..ч..нки соверше..о зар..сли густой, почти (не)проходимой пор..слью молодых кустарников лесной смородины.

Тест № 4

Перед време..ой дерева...ой трибуной, увеша..ой (ярко)красными л..скутами, у ветря..ых мельниц собрались седобородые старики в полотня..ых рубахах в зеле..ых форме..ых шароварах, ни..ко спу(ш,щ)енных над кожа..ыми сапогами; бабы в легоньких к..стюмах, с измуче..ыми запыле..ыми лицами, ещ.. (не)пр..шедшие в себя после утре..ей тревоги, (в)торопях (не)досмотревшие за ребятами, (не)доглядевшие за домашним скарбом, (не)досчитавшиеся нескольких к..ров; смуглые, точно вялее..ые на со..нце, обманчиво пр..тихшие после беше..ой суматохи дня дети.

Все они тонут в матрос..ком и солдат..ком море, залившем всю площадь, шумно волнующемся и настойчиво заявляющем о своих правах. Л..хматые воинстве..ые папахи, и..мызга..ые суко..ые фура..ки, шерстя..ые ноч..ные к..лпаки, черкес..кие шляпы с простреле..ыми полями, рва..ые гимнастерки, подержа..ые и поноше..ые черкес..ки – все это движется, переливается и по временам грохочет ярос..ными криками.

В поднявш..мся (не)вообразимом шуме, (не)позволяющем толком разобраться во всем прои..ходящем, одни предл..гали крайне (не)обдума..ые, пута..ые решения, подкрепляя их (н..)для кого (н..)убедительными доводами; другие пр..водили соверше..о(не)подходящие к моменту сравнения, жалуясь на трудности (не)оконче...ого ещ.. пути; третьи вн..сили (н..)куда (н..)годные предл..жения, впрочем, далеко (не)единстве..ые за время п..хода. Иные пр..давались воспоминаниям, вовсе(не)приятным для большинства; другие выкрикивали упреки, ра..махивая руками, употребляя при этом своеобразные, непередаваемые обороты.

В конце концов было пр..нято решение, отнюдь (не)продума..ое, но показавшееся всем пр..емлемым. На чем оно зижд..тся, может ли вообще удаст..ся – (н..)кто так и (н..)знал. (По А. Серафимовичу)

Тест № 5.

Неожида..о в библиотеку вошли два человека. Ле..ко пр..дставить, что могло произойти, если меня обнаружат здесь. (Н..)желая испытывать (с)нова такой страх, я начал (бе..)толку шарить вокру..ища выхода. (Не)подалеку я заметил у..кую мета..ическую защелку (не)известного назначения. Я нажал ее (в)низ, (в)верх, (в)прав.. – бе..результатно. (На)конец, я повернул ее (в)лев... Стена шкафа бе..шумно о..ступила наза.., и я (в)ми..скользнул куда(то) (на)угад.вслед (за)тем я сразу толкнул вырез стены на преж..нее место. И тут я увид..л, что нахожус.. в каком(то) (на)редкость стра..ом к..ридоре, тускло освеще(ш, щ)е...ом.

К..ридор был в ширину с (пол)метра, в выш..ну(же) д..стигал четырех метров. Таким образом, он пр..дставлялся дли..ой, как тротуар, скваж..ной, в конец которой было (так)же стра..о смотреть, как в глубокий колодец.

Далекий конец звал, и я, (н..)мало (н..)задумываясь, бросился (на)встречу скрытым ч..додействе..ым таинствам. Когда(то) мне уже пр..ходило видеть п..добные склепы, но (ни)где я (н..)видел такого унылого однообразия.

Я прош..л до первой вертикальной ч..рты в к..ридоре, пр..няв ее за дверь, но это оказал..сь лиш.. узкая арка, от которой (в)низ, в темную и (не)ведомую мне галерею шла витая лес..ница.

Оставив это место (не)ис..ледова..ым, я бросился (в)конец к..ридора, но вскоре понял, что попал (в)тупик

(В)конец и..муче..ый, я достал из кармана м..нету и бросил ее вперед, реш..в идти туда, куда она покатит..ся. М..нета пр..вела меня в другой конец, (то)же замыкавш..йся тупиком.

Нужно было возвращаться назад и искать выход из этого камее..ого склепа. (По А.Грину)

Тест № 6.

День скл..нялся к вечеру, а до ближай(ш,щ)ей станции..оставалось, пол словам(татарина)извоз..ика, ещ.. один..адцать верст. Четверка поч..товых кляч..., (не)смотря на видимую худ..бу, бежала довольно быстро. Д..рога иногда (на)столько

суж..валась, что, казалось, (не)было (н..)какой возможн..сти раз..ехат..ся со встреч..ным экипаж..м. Между тем темн..та ра..пространялась все больше и больше. Лиш.. (в)далеке горные в..рш..ны ещ.. освещались последним о..блеском дог..рающ..й вечерней з..ри, ре..ко выделяясь на п..темневш..м небосклоне, но и они вскоре и..чезли среди надвинувш..хся с севера туч.. Сделав (три)четыре п..ворота, мы стали спускат..ся в д..лину, перереза..ую у..ким руч..ем, стекающ..м с соседней в..рш..ны. На дне этой д..лины, и..редк.. п..крытой ни..ким кустарником, чу..ствовалась блтз..сть моря: заметно свежело и отчетливо д..носился шум пр..боя. (Не)прошло и четверти часа, как мы уже ехали по самому бер..гу в..лнующегося моря. Пен..вшиеся гребни волн разбивались о пр..брежные камни в мельчайш..е брызги, п..хож..е при лун..ом свете на серебря..ые крошеч..ные звездоч..ки. Иногда эти брызги д..летали до моего лица и на губах иногда ощ..щ..лся их солее..ый вкус. Через (не)сколько минут мы в..ехали в ра..крытые наст..е в..рота, встрече..ые отчая..ым лаем двух собак..нок, до сих пор мирно дремавш..х в своих к..нурах и (н..)(на)кого (н..)нападавш..х. (В)близи виднелись (ярко)освеще..ые окна большого деревя..ого дома, откуда неслись звуки музыки, говор и смех.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ³
	«зачтено»			«не зачтено»

³ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании и в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знает в полном объеме коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения В полной мере и на высоком уровне умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами	Знает в основном коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения. В основном умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами, допускает незначительные ошибки, приводящие к коммуникативным помехам	Знает в малом объеме коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения. На низком уровне умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами, допускает грубые ошибки, приводящие к коммуникативным сбоям	Не знает коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения. Не умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами, допускает грубые ошибки, приводящие к коммуникативным неудачам

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В полной мере и на высоком уровне умеет создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм	В основном умеет создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм, допускает незначительные ошибки, приводящие к коммуникативным помехам	На низком уровне умеет создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм, допускает грубые ошибки, приводящие к коммуникативным сбоем	Не умеет создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм, допускает грубые ошибки, приводящие к коммуникативным неудачам
---	---	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Буржунов Г.Г. Русский язык в таблицах. - Махачкала, 2001
2. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации: Пособие для учителя. – М., 2011.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.В. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М., 2014 г.
4. Иванова В.Ф. Современный русский язык. Графика. Орфография. – М., 1982.
5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
6. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. – М., 1991.
7. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М., 1983.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск. 1994.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. – М., 1987.
2. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости//Русская словесность. 2000. №1. С.62–68.
3. Бадмаев Б.Ц., Хозиев Б.И. Психологические приёмы ускоренного обучения русскому правописанию // Вопросы психологии. 1997. №3. С. 51–61.
4. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. — М., 1966.
5. Еськова Н.А. О некоторых “каверзах” дефиса // Нерешённые вопросы русского правописания. – М., 1974.
6. Кузьмина С.— М. Теория русской орфографии. — М., 1981.
7. Ладыженская Т.А. Творческие диктанты. — М., 1963.

8. Лебедев Н.– М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя. Из опыта работы. – М., 1991.
9. Моисеев А.И. Основной принцип современной русской орфографии: морфологический или фонемный? // РЯШ. 1995. №1. С. 59–63.

Словари и справочники

1. Правила русской орфографии и пунктуации. — М., 1956.
2. Баранов — М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2017.
3. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Русский язык в таблицах, схемах, алгоритмах. Орфография. Пунктуация. — М., 1998.
4. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. — М., 2013.
5. Орфографический словарь русского языка. Под ред. С.Г. Бархударова и др. 19-е изд. — М., 1982.
6. Полный справочник по орфографии и пунктуации /Под ред. Соболевой Л.И. – М., 1999.
7. Розенталь Д.Э. Прописная или строчная?: Словарь-справочник. — М., 2008.
8. Соловьёв Н.В. Орфографический словарь. Комментарии. Правила: Справочник. 3-е изд. СПб., 2000.
9. Тихонов А.Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов. — М., 2015.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

- 1.
- 2.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Библиотека ДГПУ <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
3. Медиа-хранилище кафедры психологии ДГПУ <https://disk.yandex.ru/client/disk>
4. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru/quality-quiz>
5. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Powerpoint
2. Exel
3. Word

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости). В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.