

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.
Р.Гамзатова"

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В УСВОЕНИИ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Русский язык» и «Литература» –

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестаци и
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	2	72		32				40	зачет
заочная	20	72		6		4		62	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

— Целью освоения дисциплины «Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы» является ознакомление студентов с основами знаний о лексикологии, с основными ее понятиями как с системой соотносительных и взаимосвязанных фактов; формирование умений владеть словом как единицей лексической системы, навыков правильного употребления лексем в устной и письменной речи.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4. Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач .	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.09 «Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.09 «Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных на предыдущем уровне образования в общеобразовательной школе.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по русскому языку», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-4, ПК-1

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; -особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативным и, этическими, речевыми и языковыми нормами	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	- традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения	- создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм	- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения
ПК-1.1 . Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	-закономерности, принципы и уровни формирования коммуникативной компетенции при изучении лексики русского языка	-осуществлять отбор лексических единиц для создания вербальных текстов в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных норм.	-методами и приемами решения коммуникативных задач с использованием лексических единиц предметной области
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	- принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	-осуществлять отбор лексического материала для реализации коммуникативного принципа в соответствии с дидактическими целями и	-умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку

требованиями ФГОС ОО.		возрастными особенностями обучающихся.	
--------------------------	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в _2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32		32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преп.			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	62		62
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			4
Вид промежуточного контроля:			зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Коммуникативная компетенция. Словарный состав русского языка и его изучение в школе. Лексические группы слов (многозначные слова, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы)	36			10/6	20
2	Работа над лексическими понятиями как средство речевой компетенции студентов	36			8/8	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	Итого:	72			32	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Коммуникативная компетенция. Словарный состав русского языка и его изучение в школе. Лексические группы слов (многозначные слова, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы)	32			2	30
2	Работа над лексическими понятиями как средство речевой компетенции студентов	36			4	32
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	4				4
	Итого:	72			6	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы»

1.Словарный состав русского языка и его изучение в национальной школе.
Лексические группы слов (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы).

Содержание, цели и задачи словарной работы в школе. Особенности лексической системы русского языка. Учет особенностей лексической системы родного языка учащихся. Раздел «Лексика» как теоретическая база словарной работы в школе. Способы семантизации слова. Значение слова. Однозначные слова. Система упражнений. Многозначные слова. Система упражнений. Синонимы, их группы. Система упражнений. Антонимы. Система упражнений. Омонимы. Паронимы. Система упражнений.

2. Работа над лексическими понятиями как средство речевой компетенции студентов. Методические принципы организации словарной работы. Исторические проблемы обновления или архаизации лексики. Неологизмы. Устаревшие слова. Лексика книжных стилей. Просторечная лексика. Этимология русских слов. Слова исконно русские. Старославянизмы. Заимствованные слова. Типология лексических ошибок и работа над ними. Типы лингвистических словарей и методика работы с ними.

3. Система лексических упражнений и организация словарной работы.

Внеклассная работа по лексике на уроках русского языка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Словарный состав русского языка и его изучение в дагестанской школе. Лексические группы слов (многозначные слова, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы)	выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Интернете; подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий
2	Работа над лексическими понятиями как средство речевой компетенции студентов	написание эссе и иных письменных работ, создание диалогов и монологов с использованием лексической группы слов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Словарный состав русского языка и его изучение в дагестанской школе. Лексические группы слов (многозначные слова, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы)	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	УК-4; ПК-1
2	Работа над лексическими понятиями как средство речевой компетенции студентов	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	УК-4; ПК-1

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Рейтинг-план балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся

Примерная рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

1) за посещение занятия студент получает 1 балл.

2) за работу на практическом занятии студент может получить от 1 до 3 баллов.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

Контрольные вопросы к зачету

1. Лексическая система русского языка, ее особенности.
2. Цели и задачи словарной работы в национальной школе.
3. Лексическая система родного языка учащихся, сходства и различия с лексикой русского языка.
4. Способы семантизации слов в русском языке.
5. Значение слова. Однозначные и многозначные слова.
6. Прямое и переносное значение слова.
7. Многозначные слова в русском языке.
8. Явление синонимии в русском языке.
9. Омонимы, их отличие от полисемичных слов.
10. Паронимы.
11. Антонимы, их группы.
12. Методика организации словарной работы в школе.
13. Архаизмы, способы их семантизации.
14. Неологизмы, причины их появления в языке.
15. Старославянизмы. Заимствованные слова.
16. Книжная лексика, ее употребление.
17. Общеупотребительная лексика.
18. Словари и работа с ними на уроках русского языка.
19. Фразеология русского языка.
20. Синонимия и многозначность фразеологизмов.
21. Лексика русского языка в функциональных стилях языка.

Примерные задания для контрольной работы

Задание 1. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения.

Адекватный, актуальный, амбиция, антагонизм, антитеза, апеллировать, аргументы, аудитор, вердикт, вестибюль, вокальный, детальный, диалог, идентичный, имитация, инвестор, индифферентный, инфантильный, квота, мемуары, менталитет, мораторий, прерогатива, пунктуальный, рейтинг, респондент, реставрация, секвестр, эксклюзивный, эмбарго.

Задание 2. Распределите словосочетания в два столбика по образцу.

Правильное сочетание	Неправильное сочетание
----------------------	------------------------

Монументальное искусство Информационное письмо	Первый пионер Смелый риск
---	------------------------------

Коренной абориген, свободная вакансия, реальная действительность, маршрут движения, практический опыт, броский эффект, мемориальный памятник, памятный сувенир, экспонаты выставки, народный фольклор, внутренний интерьер, период времени, странный парадокс, толпа людей.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Заглавную роль в кинофильме «Семнадцать мгновений весны» сыграл Вячеслав Тихонов. 2. Ахмед посеял свой участок ранней весной. 3. Режиссер К.Магомедов произвел репетицию. 4. Мальчик одел свою рубашку. 5. Мы находились в передовом авангарде. 6. Я представил справку вовремя. 7. Слово представили декану социального факультета. 8. Красивую и практическую обувь купил себе мой брат. 9. Часы обратно остановились. 10. Сейчас где-то 10 часов. 11. На первом курсе социального факультета учится порядка 100 человек. 13. Вчера я поехал в Дербент.

Задание 4.

а) Что означают данные слова?

Анфас – 1) лицом к смотрящему; 2) в профиль; 3) вполоборота.

Досуг – 1) любимое занятие; 2) развлечения; 3) свободное от работы время

Вернисаж – 1) место, где проходит выставка; 2) торжественное открытие выставки в присутствии специально приглашенных гостей; 3) демонстрация каких-либо предметов.

Зачинщик – 1) тот, кто является автором какого-либо положительного начинания; 2) основоположник какого-либо течения, движения; 3) тот, кто начинает что-либо неблагоприятное.

Кворум - 1) общее количество присутствующих на собрании; число присутствующих на собрании, необходимое для того, чтобы признать собрание правомочным; 3) наиболее авторитетная часть присутствующих.

б) Найдите лишнее в синонимическом ряду.

Алчный, жадный, завистливый, ненасытный; бездарный, ординарный, обычный, заурядный; опрометью, испуганно, стремительно, стремглав; распутица, перекресток, беспутица, бездорожье.

в) Найдите антонимы к подчеркнутым словам.

Грубый – невежливый, любезный, резкий; грусть – радость, печаль, тоска; буря – затишье, ураган, вихрь; работа – дело, деятельность, забава; аккуратный – опрятный, неряшливый, чистый.

Задание 5. В каком значении (прямом или переносном) употреблено слово *светлый* в следующих словосочетаниях?

Светлая голова, светлые волосы, светлая поляна, светлое лицо, светлый путь, светлое место, светлые обои, светлые идеалы, светлое платье.

Задание 6. Придумайте предложения со следующими омонимами.

Нота¹ - нота² ; брак¹ – брак² ; класс¹ – класс² ; коса¹ – коса² – коса³ .

Задание 7. Объясните значение следующих слов и придумайте с ними словосочетания.

Статус – статут, вперемежку – вперемешку, скрытый – скрытный, здравница – здравница, иммигрант – эмигрант, компания – кампания, эффектный – эффективный.

Задание 8. Объясните значение следующих фразеологизмов и придумайте с ними предложения.

Лежать по сукном, съесть собаку, подливать масло в огонь, последняя спица в колеснице, оказаться первой ласточкой.

Задание 9. Исправьте ошибки в следующих предложениях.

1. Я остался за бортом разбитого корыта. 2. Твоя работа гроша выеденного не стоит. 3. Говорить о нем язык не поднимается. 4. Главным гвоздем программы является

выступление студентов первого курса социального факультета. 5. Наша группа потерпела полное фиаско. 6. Результаты аттестации первокурсников по дисциплине «Русский язык и культура речи» желают много лучшего. 7. Учиться в Дагестанском государственном университете – тяжелый сизифов труд. 8. На контрольной работе студент Р.Магомедов хотел провести преподавателя вокруг пальца. 9. Прошу Вас предпринять меры к студенту С.Ахмедову.

Задание 10. Тестирование.

1. Речь, в которой участвуют многие:

а) полилог, б) монолог, в) диалог, г) дискуссия.

2. Образное выражение, содержащее непомерное преувеличение:

а) метафора, б) эпитет, в) ирония, г) гипербола.

3. Изменение обычного порядка слов:

а) инверсия, б) антитеза, в) анафора, г) эпитофа.

Задание 11. Выделите тропы в стихотворении Р.Г.Гамзатова «Журавли».

Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю нашу полегли когда-то,
А превратились в белых журавлей.
Они до сей поры с времен тех дальних
Летят и подают нам голоса.
Не потому ли так часто и печально
Мы замолкаем, глядя в небеса?
Сегодня, предвечернею порою,
Я вижу, как в тумане журавли
Летят своим определенным строем,
Как по земле людьми они брели.
Они летят, свершают путь свой длинный
И выкликают чьи-то имена.
Не потому ли с кличем журавлиным
От века речь аварская сходна?
Летит, летит по небу клин усталый –
Мои друзья бывшие и родня.
И в их строю есть промежуток малый –
Быть может, это место для меня!
Настанет день и с журавлиной стаей
Я полечу в такой же сизой мгле,
Из-под небес по-птичьи окликая
Всех тех, кого оставил на земле.

Задание 12. Отметьте в поэтической речи Ф.Г.Алиевой фигуры.

Руки, управляющие миром,

Любо вы работаете, любо.

Руки, раздвигающие горы,

Молча вы работаете, да!

Руки, возводящие квартиры,

Почему же так крикливы губы,

Руки, создающие моторы, -

Не трудившиеся никогда?

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Задания с выбором ответа	Количество баллов
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развернутым ответом	

Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
<i>Всего</i>	<i>Итоговая сумма баллов зависит от количества и вида заданий</i>

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает в полном объеме коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения	Знает в основном коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения	Знает в малом объеме коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения	Не знает коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения
	В полной мере и на высоком уровне умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами	В основном умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами, допускает незначительные ошибки, приводящие к коммуникативным помехам	На низком уровне умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами, допускает грубые ошибки, приводящие к коммуникативным сбоям	Не умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами, допускает грубые ошибки, приводящие к коммуникативным неудачам

	На высоком уровне владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладает типом речевой культуры не ниже среднелитературного	В основном владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладает типом речевой культуры не ниже литературно-разговорного	На низком уровне владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладает типом речевой культуры ниже литературно-разговорного	Не владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает в полном объеме традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения	Знает в основном традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения	Знает в малом объеме традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения	Не знает традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения
	В полной мере и на высоком уровне умеет создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм	В основном умеет создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм, допускает незначительные ошибки, приводящие к коммуникативным помехам	На низком уровне умеет создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм, допускает грубые ошибки, приводящие к коммуникативным сбоям	Не умеет создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм, допускает грубые ошибки, приводящие к коммуникативным неудачам
	На высоком уровне владеет способами решения коммуникативных	В основном владеет способами решения коммуникативных	На низком уровне владеет способами решения коммуникативных	Не владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в

	ых и речевых задач в конкретной ситуации общения (в том числе в сложной, незнакомой или неопределенной	ых и речевых задач в конкретной (знакомой) ситуации общения	ых и речевых задач в конкретной (типичной) ситуации общения	конкретной ситуации общения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач .				
ПК-1.1 . Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	-знает закономерности, принципы и уровни формирования коммуникативной компетенции при изучении лексики русского языка	--в основном знает закономерности и, принципы и уровни формирования коммуникативной компетенции при изучении лексики русского языка	-знает в малом объеме закономерности, принципы и уровни формирования коммуникативной компетенции при изучении лексики русского языка	-не знает закономерности, принципы и уровни формирования коммуникативной компетенции при изучении лексики русского языка
	-умеет осуществлять отбор лексических единиц для создания вербальных текстов в различных ситуациях профессионального значимого общения с учетом этических, коммуникативных норм.	-в основном умеет осуществлять отбор лексических единиц для создания вербальных текстов в различных ситуациях профессионального значимого общения с учетом этических, коммуникативных норм.	-на низком уровне умеет осуществлять отбор лексических единиц для создания вербальных текстов в различных ситуациях профессионального значимого общения с учетом этических, коммуникативных норм.	-не умеет осуществлять отбор лексических единиц для создания вербальных текстов в различных ситуациях профессионального значимого общения с учетом этических, коммуникативных норм.
	-владеет методами и приемами решения коммуникативных задач с использованием лексических единиц	-в основном владеет методами и приемами решения коммуникативных задач с использованием лексических единиц	-на низком уровне владеет методами и приемами решения коммуникативных задач с использованием лексических единиц	-не владеет методами и приемами решения коммуникативных задач с использованием лексических единиц

	предметной области	предметной области	предметной области	предметной области
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- в основном знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- в малом объеме знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	- умеет осуществлять отбор лексического материала для реализации коммуникативного принципа в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями обучающихся.	- в основном умеет осуществлять отбор лексического материала для реализации коммуникативного принципа в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями обучающихся.	- в низком уровне умеет осуществлять отбор лексического материала для реализации коммуникативного принципа в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	- не умеет осуществлять отбор лексического материала для реализации коммуникативного принципа в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
	- владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку	- в основном владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку	- в низком уровне владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку	- не владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Болотнова, Нина Сергеевна Стилистика русского языка: контрольно - тренировочные задания М. Флинта 2005 160 с.

2. Романова, Светлана Александровна Примерное поурочное планирование уроков русского языка с применением интерактивных средств обучения. 5-7 кл. М. Шк. Пресса, 2005 80 с.
3. Цейтлин, Светлана Наумовна Речевые ошибки и их предупреждение Санкт-Петербург ИД МИМ, 2007 192 с.
4. Купина, Наталия Александровна Филологический анализ художественного текста М. Флинта 2003. 408 с.
5. Шапиро, Надежда Ароновна Работа с текстом на уроках словесности 10-11 кл. Москва Чистые пруды, 2005 32 с. 2
6. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. М.: Флинта, 1998.
7. Михайлов, Николай Николаевич. Теория художественного текста М. Академия 2006. 224 с.
8. Александрова. З. Е. Словарь синонимов русского языка. Под редакцией А. А. Чешко. М., 1968 г.
9. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. М., 1978 г.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. 1. Александрова. З. Е. Словарь синонимов русского языка. Под редакцией А. А. Чешко. М., 1968 г.
2. Евгеньева А. П. Словарь синонимов русского языка АН СССР, в 2-х томах. П., 1971 г.
3. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 1980 г.
4. Колесников Н. П. Словарь антонимов русского языка. Тбилиси, 1972 г.
5. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка (80000 слов). М., 1999 г.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

- 1.. <https://eivis.ru>
2. ЭБС IPR Smart

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Онлайн энциклопедия Кругосвет/http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/RITORIKA.html
2. Основы культуры речи и риторики. Онлайн энциклопедия http://www.distedu.ru/mirror/_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/06.htm
3. Волков, А.А. Курс русской риторики / http://krotov.info/libr_min/v/vol/kov_01.html
4. Аристотель. Риторика / <http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/ritoriki.txt>
5. Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8377>
6. Вестник Московского университета. Серия 9 :Филология <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8510>
7. Вопросы языкознания <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7716>
8. Педагогические измерения <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26331>
9. Филологические науки <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9221>

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=105794, <http://e.lanbook.com/view/book/3882/>

10. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Тимонина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2012. – 300 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/30030/>

1. <http://www.cnews.ru/line/index.shtm/?2007/06/14/254852>.
2. <http://www.maprya/.org>.
3. <http://www.ruthenia.ru/tiutcthevia>.
4. <http://www.slovari.ru>.
5. <http://www.gramota.ru>.
6. <http://www.linguistlist.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), оборудованная рабочим местом преподавателя, оснащенным компьютером с доступом в Интернет, и рабочими местами для студентов, оснащенными компьютерами с доступом в Интернет и предназначенными для работы в электронной образовательной среде);
- компьютерный класс,
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютерный класс (рабочее место

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ОБРАЗЕЦ)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.