

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.07 ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	10	36	12	20				4	зачет
заочная	10	36	4	6		3		23	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка» является развитие умений и навыков использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции; стимулирование научно-методического творчества студентов, стремления постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, прививать творческое отношение к будущей профессии.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.07 «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.07 «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по языку», «Русский язык и культура речи», «Методика обучения русскому языку», «Современный русский язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий (производственной практики и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1, ПК-8.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русский язык).	основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых (грамматических) единиц; принципы изучения грамматики и ее связь с другими разделами русского языка	- определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; - давать грамматическую характеристику языковым единицам; - выполнять разные виды лингвистического разбора (морфемный, морфологический, синтаксический); - классифицировать грамматические ошибки	навыками анализа грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при изучении грамматического материала	навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, при конструировании урока русского языка при изучении грамматической темы
ПК-8 ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	образовательные программы, их структуру и содержание, принципы построения	проектировать образовательные программы по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями	способами проектирования образовательных программ с учетом специфики образовательной области (русский язык), предметных и метапредметных результатов освоения учебной дисциплины

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).
Дисциплина изучается в 10 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36		24/12
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		8/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		12/8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	4		4
Вид промежуточного контроля:			зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36		30/6
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		4/2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	23		23
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		3
Вид промежуточного контроля:			зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход к преподаванию русского языка в школе. Понятие о «компетенции» в научно-методической литературе		2			2
2	Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку. Анализ действующих программ по русскому языку. Анализ действующих УМК по русскому языку		2/2			
3	Содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе. Принципы изучения грамматики		2			
4	Формирование языковой компетенции при изучении грамматики. Разработка конспекта уроков (технологической карты урока) русского языка по изучению грамматической темы.				2/2	
5	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова				2	
6	Формирование языковой компетенции при изучении знаменательных частей речи				2/2	
7	Формирование языковой компетенции при изучении служебных частей речи				2/2	
8	Основные вопросы методики синтаксиса простого предложения в обучении грамматическому строю русского языка				2	

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

9	Основные вопросы методики синтаксиса сложного предложения в обучении грамматическому строю русского языка				2/2	
10	Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)					2
11	Типология грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками.		2/2			
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	36	12		20	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход к преподаванию русского языка в школе. Понятие о «компетенции» в научно-методической литературе					2
2	Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку. Анализ действующих программ по русскому языку. Анализ действующих УМК по русскому языку					4
3	Содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе. Принципы изучения грамматики		2/2			
4	Формирование языковой компетенции при изучении грамматики. Разработка конспекта уроков (технологической карты урока) русского языка по изучению грамматической темы.					4

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

5	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова					2
6	Формирование языковой компетенции при изучении знаменательных частей речи				2/2	
7	Формирование языковой компетенции при изучении служебных частей речи					4
8	Основные вопросы методики синтаксиса простого предложения в обучении грамматическому строю русского языка					3
9	Основные вопросы методики синтаксиса сложного предложения в обучении грамматическому строю русского языка				2	
10	Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)					2
11	Типология грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками.					2
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				X
	Итого:	36	4		6	23

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход к преподаванию русского языка в школе. Понятие о «компетенции» в научно-методической литературе. Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного.

Тема 2. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку. Анализ действующих программ по русскому языку. Анализ действующих УМК по русскому языку. Принципы создания учебно-методических комплексов.

Тема 3. Содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе. Принципы изучения грамматики. Место грамматики в системе обучения русскому языку. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.

Тема 4. Формирование языковой компетенции при изучении грамматики. Разработка конспекта уроков (технологической карты урока) русского языка по изучению грамматической темы.

Тема 5. Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова. Связь морфологии с другими разделами русского языка (фонетикой, морфемикой, лексикой, синтаксисом).

Тема 6. Формирование языковой компетенции при изучении знаменательных частей речи. Школьная и вузовская классификация частей речи.

Тема 7. Формирование языковой компетенции при изучении служебных частей речи. Лингвистические основы изучения служебных слов.

Тема 8. Основные вопросы методики синтаксиса простого предложения в обучении Лингвистические основы изучения служебных частей речи в школе. грамматическому строю русского языка.

Тема 9. Основные вопросы методики синтаксиса сложного предложения в обучении грамматическому строю русского языка. Место и значение раздела «Сложное предложение» в школьном курсе русского языка.

Тема10. Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи). Текст как основное дидактическое средство при изучении грамматических явлений. Лингвистический анализ текста.

Тема 11. Типология грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками. Понятие «интерференция» и «транспозиция».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход к преподаванию русского языка в школе. Понятие о «компетенции» в научно-методической литературе. Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного.	Подготовка реферата, устное собеседование, составление глоссария
2	Формирование языковой компетенции при изучении грамматики. Разработка конспекта уроков (технологической карты урока) русского языка по изучению грамматической темы.	Конспектирование, сообщение, выполнение языковых разборов по школьному курсу, составление конспектов уроков, проблемное задание, мини-проект, кейс, мини-творческие работы.
3	Формирование языковой компетенции при изучении знаменательных и служебных частей речи	Собеседование, проверка выполнения заданий, подготовленных средств обучения, мини-проекта, мини-творческие работы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	---	---	----------------------

1	ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход к преподаванию русского языка в школе. Понятие о «компетенции» в научно-методической литературе	- Подготовка докладов и сообщений – Устный опрос. – Аннотирование источников.	ПК-1
2	Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку. Анализ действующих программ по русскому языку. Анализ действующих УМК по русскому языку	- Презентация. - Разбор примеров. - Сопоставление программ и учебников. - Подготовка устных сообщений.	ПК-1, ПК-8
3	Содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе. Принципы изучения грамматики	- Тестирование. - Аннотирование источников. - Защита рефератов.	ПК-1, ПК-8
4	Формирование языковой компетенции при изучении грамматики. Разработка конспекта уроков (технологической карты урока) русского языка по изучению грамматической темы.	- Подготовка докладов. - Презентация. - Устный опрос. - Коллоквиум.	ПК-1, ПК-8
5	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова	- Устный опрос. - Разбор примеров.	ПК-1
6	Формирование языковой компетенции при изучении знаменательных частей речи	- Лингвистический анализ текста (грамматический). - Подготовка докладов. - Выполнение упражнений. - Морфологический анализ знаменательных слов.	ПК-1
7	Формирование языковой компетенции при изучении служебных частей речи	- Лингвистический анализ текста (грамматический). - Подготовка докладов. - Выполнение упражнений. - Морфологический анализ служебных слов.	ПК-1
8	Основные вопросы методики синтаксиса простого предложения в обучении грамматическому строю русского языка	- Синтаксический разбор простого предложения. - Тестирование. - Разбор примеров.	ПК-1

9	Основные вопросы методики синтаксиса сложного предложения в обучении грамматическому строю русского языка	- Синтаксический разбор сложного предложения. - Тестирование. - Разбор примеров.	ПК-1
10	Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)	- Лингвистический анализ текста (грамматический). - Тестирование. - Устный опрос.	ПК-1
11	Типология грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками.	- Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием и трансформацией текста. - Тестирование.	ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 10; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка»

1.ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.

2.Понятия "компетенция" и "компетентность".

3.Понятие о компетенции в научно-методической литературе.

4.Коммуникативная компетенция.

5.Языковая компетенция.

6.Лингвистическая компетенция.

8.Реализация компетентностного подхода в программах по русскому языку.

9. Реализация компетентностного подхода в учебниках по русскому языку.

10.Формирование языковой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.

11.Формирование языковой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка.

12.Формирование языковой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка.

13.Формирование языковой компетенции при изучении морфологии и орфографии русского языка.

14.Формирование языковой компетенции при изучении синтаксиса и пунктуации русского языка.

15.Формирование лингвистической компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

16. Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

17.Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.

18.Формирование коммуникативной компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка.

19.Формирование коммуникативной компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка.

20.Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

21.Формирование коммуникативной компетенции при изучении морфологии и синтаксиса русского языка.

23. Типология ошибок, допускаемых учащимися-дагестанцами в речи.

24. Виды ошибок, допускаемых в письменной и устной речи.

25. Влияние родного языка: явления интерференции. Межъязыковая интерференция в русской речи носителей дагестанско-русского билингвизма.

26. Звуковая интерференция в русской речи учащихся-дагестанцев. Произносительные ошибки учащихся-дагестанцев и их причины.

27. Грамматические нормы. Грамматическая интерференция. Синтаксические ошибки. Трудные случаи употребления существительных, прилагательных.

28. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи.

7.3. Примерные темы рефератов

1. Реализация компетентностного подхода при изучении фонетики и орфоэпии.

2. Реализация компетентностного подхода при изучении морфемики.

3. Реализация компетентностного подхода при изучении словообразования.

4. Реализация компетентностного подхода при изучении имени существительного.

5. Реализация компетентностного подхода при изучении имени прилагательного.

6. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

7. Виды речевых ошибок и работа над ними.

8. Грамматическая форма как единица языка и речи.

9. Двухязычие и интерференция.

10. Диктанты, изложения и сочинения в средней школе. Ошибки и работа над ними.

11. Культура использования иноязычных слов.

12. Лексические ошибки учащихся дагестанской школы и работа над ними.

13. Лингвистические средства создания точной речи.

14. Орфографические ошибки и работа над ними.

15. Основные виды упражнений по развитию речи. Ошибки и приемы их исправления.

16. Ошибки и недочеты в речи учащихся.

17. Практические рекомендации и классификация приемов исправления ошибок.

18. Предупреждение речевых ошибок методом анализа.

19.Типология ошибок в письменных работах.

20. Фонетическая интерференция в русской речи учащихся-дагестанцев и пути ее предупреждения.

7.4. Тестовые задания

1. Дайте классификацию ошибок, допущенных в тексте.

Неиз..яснимое волнен..е в себе почу..твовал он вдруг. Он был похож.. на вечер ясный. Тебя я вольный сын эфира воз..му надзвез..ные края. Он был могущ.. как вихорь шумный. И ост..рожная змея ... то кдруг сов..ется в три кольца то ляж..т дли(н, нн)ой полосой и блещ..т как булатный меч.. забытый в поле давних сеч... Н(е, и)вольным треп..том об..ят я подн..л бо..зливый взгляд... Какой(то) зверь одним прыжком из чащи выск..чил и лег играя навзнич.. на песок.

В..юга злит..ся в..юга плачет.. Мы рады весь из..ездить мир. И вход..т с важнст..ю за ней по..яв величестве(н, нн)о шею горбатый карлик из дверей сквозь в..лнистые туманы проб..рает..ся луна, на п..чальные п..ляны л..ет п..чально свет она.

2. Укажите тип ошибки.

блестать красотой	первое склонение
начинать работу	земная ровнина
блистеть на солнце	далекая зорница
замереть от счастья	растирание красок
замирать от страха	сочитание теории с практикой
соберательный образ	проскакать на лошади
блестящий организатор	проскачить мимо
изберательный образ	обмокнуть вареник в сметану
предлагать помощь	вымакнуть под дождем
наклонить голову	поклоняться солнцу
заравнять канаву	отраслевое производство
выростить цветы	вскачить на ходу

3. Определите правильное написание союзов, наречий и местоимений и типы ошибок

1. Надо было узнать тайну, и (по) этому я согласился (К.Г.Паустовский).
2. Будем жить так, что (бы) все любили нас (М.А.Горький).
3. И что (бы) не делали, всегда мы заодно.
4. Я благодарил Дерсу (за) то, что он (во) время столкнул меня с плота (В.К.Арсеньев).
5. Этим он спас мне жить, рискуя ею так (же), как и я (В.К.Арсеньев).
6. В пяти верстах (от) того места, где происходила переправа, через трясину был перекинут мост (А.А.Фадеев).
7. (И) так, все осталось (по) прежнему.

4. Определите, какие навыки грамотного письма формируются на основе данных текстов. Обоснуйте ответ.

Текст №1

В (Ц, ц)ентральной Африк.. ра..пол..жено (П, п)ресное море – так (не)редко называют ..громное мелководное озеро (Ч, ч)ад.

Д..рог в обычном пр..дставлени.. там поч..ти нет. Перед вами окажут..ся (не)пр..метные следы ра..битой к..леи, зар..ские песча..ые дюны и (не)редко высыхаю(ш,щ)ие протоки многочисле..ых (не)глубоких, но дли..ых реч..нок. На пути к озеру ра..пол..жилась (не)большое селение. В нем (не)сколько глиня..ых хиж..н с травя..ыми крышами окружает одна высоче..ая глинобитная стена. Это д..ма б..гатых ж..телей. У людей (по)беднее плетни из камыш..вых матов. Редки прямоугольные камее..ые дома с плоской крышей.

За селом – мес..ное подобие рыбокомбината: десяток трос..никовых хиж..н, множество заб..тых дрова..ыми запасами мелких ям, сырой камыш.., из которого (тут)же плетут ц..новки и кош..лки для рыбы. К этим сооружениям тянет..ся в..р..ница чернокож..х груз..иц, у которых на головах глиня..ые тазы с рыбой. Ее вываливают на ра..чи(ш, щ)енную песча..ую пло(ш, щ)адку.

От к..мбината узенькая тр..пинка, и..виваю(ш, щ)аяся среди пр..брежной пор..сли трос..ника, ведет к озеру (Ч, ч)ад. Кожа..ые б..тинки пром..кают (не)медле..о, так как идти приходит..ся по в..де.

Само озеро (не)глубокое. Его (тысяч..)километровые глади почти сплош.. зар..сли в..дя..ой р..стительностью. То и дело попадают..ся пл..вучие островки. На них – особе..о яркие цветы дикови..ых р..стений, ра..в..ваю(ш, щ)иися султан..чики папирусов, бе..четное к..личество ра..нообразных птиц.

Текст № 2

Жаркой летней п..рой нет (н..)чего пр..ятнее для путника, как п..грузить ра..г..ряч..(н, нн)ое лицо в студе..ую струю шаловливой деревенской р..ч..нки. Поднялись вы давно, ещ.. на ра..вете, (до)отказа набродились в березн..ке, в ельнике и в гуще осиновых рощ.., (на)ходу пр..лежно высматривая разные цветы, яг..ды, грибные шляпки и заполняя ими об..емистую свою к..рзину.

Вскоре к..рзина ваша (до)верху нап..лняется добыч..й – всем, что вам попадал..сь по д..роге. Вы (не)терпеливо шагаете у..кой меж...й вдоль овся..ого поляс единстве..ой мыслью...: (по)скорее д..брат..ся до жела...ой реки. Вот она блещет (в)дали серебря..ой полосойи манн..т своей прохладой.

Вокруг бе..пр..дельная суш.. Все дыш..т ра..кале..ым зноем. Полуде..ое со..нце, готовое, кажется, пор..зить вас каждым своим луч..м, бе..жалос..но печ..т голову. На небе н.. облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отр..жает н..стерпимо знойные солнеч..ные лучи. Уж чего вы (не)перепробовали, (что)бы скрыться от них!

Н..где н.. единого звука. Лиш.. изредк.. где(то) в отдалении, в чуть(чуть) заметной глазу пр..д..рожной полосе кустов пр..тянет овсянка одну из своих грустных песен, и снов.. тиш..

К..рзина оттягивает плечо. Путь кажется бе..конеч..ным. Ещ.. осталось пересеч.. одно только пас..бище с лениво пасу(ш, щ)имися на нем к..ровами и овцами, - и цель достигнута.

Бе..шумно, едва пр..метно струится в ни..ких берегах р..ки криста..ьно чистая влага, бе...вучно пр..глашаю(ш, щ)ая усталого (до)смерти путника освеж..ть истомле..ое зноем тело в прохладной глубине. Разве тут ..держ..ш..ся! Пряч..те (куда)нибудь к..рзину, киньте в траву платьеи прямо с берега брос..тесь (в)низ в прозрач..ную глубь. Как бич.., хлес..нетжгучая струя, и через минуту поплывете вы ра..маш..стыми саж..нками к песча..ой отмели, где любо будет вам повалят..ся на г..рячем песке.

Текст № 3

Ст..рожка л..сника оказалась (н..)чем иным, как бревенчатой избенкой, вокруг которой стоял (не)частый и весьма (не)высокий старенький забори шк.. Одной стороной она пр..мыкала к (не)густому смеша..ому лесу, с другой стороны ра..тилась о..ширная цветущая луговина. (Не)далеко от избушки р..сла м..гучая листве..ица. Под тенью ее мог бы ра..пол..житься (н..)один отряд туристов.

Был конец июня. В эти дни в лесу нельзя было (не) только сесть отдохнуть, но даже остановиться , потому(что) (тот)час же появлялся рой мошек и к..маров, летав(ш, щ)их вслед за вами. И, бывало, (н..)чем иным , кроме бе..остановочного движения , от них (не)отделаеш..ся.

Здесь(же), на луговине, (н..) один к..мар (н..)пропищит у вас над ухом. Я (н..)раз бывал в этих местах, но (н..)разу (н..)страдал от нашествия м..шкары.

Вокру.. виднелось бе..четное к..личество ж..лтенких пятнышек. Когда подойдеш.. к ним (по)ближе, они окажутся (н..)чем иным, как зар..слями купальниц. Берега (не)широкой, но достаточно глубокой р..ч..нки соверше..о зар..сли густой, почти (не)проходимой пор..слью молодых кустарников лесной смородины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов устных и письменных домашних заданий.

Рубежная аттестация студентов производится по окончании модуля в следующих формах:

- тестирование;
- контрольные работы;

Промежуточный контроль по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме зачета либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования)

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Критерий 1 Знает содержание учебного предмета «Инновационные технологии в обучении русскому языку»	Критерий 1 Знает содержание учебного предмета «Инновационные технологии в обучении русскому языку», но допускает отдельные неточности	Критерий 1 Фрагментарно знает содержание учебного предмета «Инновационные технологии в обучении русскому языку»	Критерий 1 Не знает содержание учебного предмета «Инновационные технологии в обучении русскому языку»
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями и ФГОС ОО.	Критерий 2 Умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

		отдельные неточности		
	Критерий 3 Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 В целом владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Не владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационных	Критерий 1 Знает: различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Критерий 1 Знает: основные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Критерий 1 Знает: отдельные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Критерий 1 Не знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	Критерий 2 Умеет: разрабатывать различные формы учебных занятий,	Критерий 2 Умеет: разрабатывать основные формы учебных занятий,	Критерий 2 Умеет: разрабатывать отдельные формы учебных занятий,	Критерий 2 Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий
	Критерий 3 Владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 В целом владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 Не владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями.	Критерий 1 знает образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Критерий 1 Знает в целом образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Критерий 1 Знает частично образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Критерий 1 Не знает образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
	Критерий 2 умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями	Критерий 2 умеет в целом разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями	Критерий 2 умеет частично разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Критерий 2 Не умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	Критерий 3 Владеет навыками использования образовательных программ различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями	Критерий 3 Владеет в целом навыками использования образовательных программ различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015.
2. Быстрова Е.А. Какую компетенцию мы формируем на уроках русского языка? // Непрерывное образование: опыт, проблемы, перспективы. -Выпуск 4. Русский язык: от теории к практике. Самара, 2000.
3. Введенская Л.А. Теория и практика русской речи. Трудные темы. - Санкт-Петербург, 2018.
4. Иванов Д.А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. / Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В./ – М.: АПК и ПРО. - 2008.
5. Львов М. Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие. М., 2013.
6. Новиченок. Грамматика русского языка в таблицах и схемах. М., 2016.
7. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. / Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др./ Под ред. Е.А.Быстровой. М.: Дрофа, 2004.
8. Правила русской орфографии и пунктуации М.: Эксмо, 2008. - 480 с.
9. Шапиро Н.А. Работа с текстом на уроках словесности 10-11 кл. - Москва: Чистые пруды, 2005.
10. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - Санкт-Петербург: ИД МИМ, 1997.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 2010.
2. Головин В.И. Как говорить правильно. М., 2008.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.З. Секреты хорошей речи. М., 2003.
4. Капинос В.И. Культура речи; задачи обучения // Русский язык в школе. 1980. № 4.
5. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения. Л., 1988.
6. Мучник Б.С. Человек и текст (Основы культуры письменной речи). М., 1985.
7. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски. М., 1993.
8. Сопер П. Л. Основы искусства речи. М., 2015.
9. Тарасова И.П. Речевое общение, толкуемое с юмором, но всерьез. М., 1992.
10. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. <http://www.cnews.ru/news/line/index.shtml?2007/06/14/254852>
2. <http://www.mapryal.org>
3. <http://www.ropryal.ru>
4. <http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana>
5. <http://www.slovari.ru>
6. <http://www.gramota.ru>
7. <http://www.linguistlist.ru>
8. <http://www.edu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7,10

MS Office 2007/2010;

Антивирусные средства: Kaspersky;

Архиваторы: WinRar, WinZip;

Программы для работы с изображением: AcrobatReader;

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка» необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс (рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет и рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде);
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук); Количество интерактивных занятий составляет 20% от аудиторных занятий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка», обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как

технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете