

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Р. Гамзатова»

КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 «История лингвистических учений»**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Русский язык и Литература

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная – 5 лет, заочная – 5 лет 6 мес.
Год приема - 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 10 | 72 | 8 | 24 | | | 40 | зачет | |
| заочная | 5 | 72 | 2 | 8 | | 3 | 59 | зачет | |

Махачкала
2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Курс предназначен для последовательного рассмотрения взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования. В нём изучаются методы исследования языка, его единиц и категорий с целью их систематизации, объяснения, классификации (таксономическая цель) в соответствии с объектом исследования и исследовательскими задачами. **Целью** данного курса является формирование у студентов системных знаний об истории и современном состоянии методологии лингвистики, рассмотрение важнейших проблем лингвистической методологии и методики с целью дальнейшего применения адекватных методов и приёмов анализа в конкретных исследованиях.

Задачи дисциплины состоят в применении методологического и терминологического аппарата современной лингвистики, адекватных принципов и способов исследования языковых сущностей для решения широкого круга исследовательских задач, в осуществлении деятельностного подхода к языку при решении разнообразных задач создания и анализа текстов на естественном языке.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.05** «История лингвистических учений» является дисциплиной по выбору (одна из двух), в определённом смысле, является итоговым курсом в системе дисциплин «Теория языка» и «Введение в языкознание» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению **44.04.01** Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.05** «История лингвистических учений» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория языка», «Введение в языкознание»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i> |
|--|---|
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-3. Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку литературе в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства |

| | |
|---|---|
| | <p>обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык», «Литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и литературе и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Русский язык», «Литература»</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями.</p> |
| <p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому языку и литературе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательной деятельности обучающихся; алгоритма управления процессом обучения. Возможность оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> |
|--|---|

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

Таблица 1.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего): | 26 | 4 |
| Лекции | 14 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 4 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 46 | 68 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 18 | 24 |
| Самостоятельное изучение тем | 16 | 26 |
| Контрольные работы | | |
| Реферат | 12 | 18 |
| и т.д. | | |
| Курсовая работа (при наличии) | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | |
|-------|--|--|----------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Промежуточный контроль |
| | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-------|-------|
| | | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | | |
| 1 | Основные понятия теории метода в лингвистике | 2 | 2 | 4 | 2 | | | | 8 | | |
| 2 | Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований | 4 | | 6 | 2 | | | | 8 | | |
| 3 | Методы семантических исследований | 4 | | 4 | | | | | 8 | | |
| 4 | Структурная лингвистика | 4 | | 4 | | | | | 4 | | |
| | ИТОГО | 14 | 2 | 18 | 4 | | | | | зачёт | зачёт |

55.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Основные понятия теории метода в лингвистике | <p>Понятия «методология», «метод», «методика», «приём». Понятие общей методологии науки. Теория метода. Методы изложения и метод изложения. Конкретные научно-исследовательские методы и их структура. Понятие «метод лингвистического исследования».</p> <p>Взаимоотношение общей методологии лингв. науки и частных методов лингв. исследования. Связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования.</p> |
| 2. | Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований | <p>Тема научных приёмов. Технические приёмы и процедуры. Аспект в лингв. исследованиях. Влияние взглядов исследователя на выбор и использование научно исследов. методов. Некоторые недостатки в применении лингвистических методов: несовершенство исходной теоретической базы, смешение одной части целого, исследование по принципу ложной / неправомерной аналогии и пр.</p> <p>Основные направления языкознания 19-20 веков и соответствующие им методы лингвистического анализа. Сравнительно-исторический метод. Представители направления, суть метода, закономерности метода. Основной приём данного метода. Техника сравнительно-генетических исследований.</p> |
| 3. | Методы семантических исследований | Основные приёмы сравнительно-исторического исследования. Метод лингвистической реконструкции как |

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| | исследований | вид исторического метода. Назначение метода. Понятие глоттохронологии. Применение сравнительно-исторического метода в лексической семантике. Проблема реконструкции архаичных значений слов. Проблема праязыка. Внутренняя реконструкция, приёмы внутренней реконструкции. Функцивный и оппозитивный метод в современных исторических реконструкциях. |
| 4. | Структурная лингвистика | Структурная лингвистика: основные направления исследований, школы. Структурный подход к языку. Определение границ между структурными единицами языка. Функциональная классификация единиц языка. Иерархические уровни и методы их исследования. Применение структурных методов. Описательный метод. Основные компоненты метода (наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация). Описательный метод как один из основных приемов анализа семантических явлений языка. Принципы описания лексического значения слова в толковых словарях, в учебной лексикографии. Актуальные задачи современных семантических исследований. Основные методы семантических исследований. Описательный метод, исторический метод, сопоставительный метод. |
| 5. | Применение структурных методов | Описательный метод. Основные компоненты метода (наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация). Описательный метод как один из основных приемов анализа семантических явлений языка. Принципы описания лексического значения слова в толковых словарях, в учебной лексикографии. Актуальные задачи современных семантических исследований. Основные методы семантических исследований. Описательный метод, исторический метод, сопоставительный метод, сравнительный метод. |

55.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии) | Форма отчётности | Литература |
|-------|---|--|------------------|------------|
| 1 | Понятия «методология», «метод», «методика», «приём». Понятие общей методологии и. Теория метода. Метод ания и метод изложения. Известные научно-исследовательские методы и их структура. Понятие «метод исторического исследования». | вопросы | тесты | |

| | | | | |
|----|--|--|-------------|--|
| 2. | Взаимоотношение общей методологии лингв. науки и частных методов лингв. исследования. Связь методологического исследования и развития лингвистического исследования. | | доклад | |
| 3. | Система научных приёмов. Технические приёмы и процедуры. Роль аспекта в лингв. исследованиях. Влияние взглядов исследователя на выбор и использование научно-исследов. приёмов. Некоторые недостатки в применении лингвистических приёмов: несовершенство теоретической базы, рассмотрение одной части целого, исследование по принципу случайной / непропорциональной логики и пр. | | выступление | |
| 4. | Основные направления языкознания 19-20 веков и соответствующие им методы лингвистического анализа. | | доклад | |
| 5. | Оппозитивный анализ. Информационный анализ. Фонемный анализ. Метод семантического поля. Метод лингвистического эксперимента. Математические (лого-математические) методы. | | доклад | |

55.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| № п/п | Раздел (тема) программы | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения | Форма отчетности | Литература |
|-------|---|------------------|--|------------------|------------|
| 1. | Взаимоотношение общей методологии лингв. науки и частных методов лингв. исследований. Связь метода и направления лингвистического | | Обозначьте перечень основной и дополнительной литературы по заданной теме и изучите его. | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | тического исследования. | | | | |
| 2. | Описательный метод. Основные компоненты метода (наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация). Описательный метод как один из основных приемов анализа семантических явлений языка. | | Выполните практические задания по заданной теме, проверьте правильность их выполнения. | | |
| 3. | Описательный метод. Основные компоненты метода (наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация). Описательный метод как один из основных приемов анализа семантических явлений языка. | | Работа в малых группах, презентация проектов. | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

55.5. Темы рефератов

1. Сравнительно-исторический метод.
2. Структурные методы в языкознании.
3. Структурный метод, метод компонентного анализа.
4. Методы когнитивной лингвистики.
5. Нейролингвистические методы. Социолингвистические методы.
6. Психолингвистические методы.
7. Транслатологические методы
8. Этапы лингвистического исследования.
9. Специфика научного познания мира.
10. Черты научного знания.
11. Требования к научному знанию.
12. Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, сравнение, описание).
13. Теоретические методы (абстракция, формализация, индукция, дедукция, классификация, идеализация, моделирование, умозаключение, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине (модулю)

Тесты (выберите подходящий вариант ответа)

1А. Методом называют конкретные операции, направленные на решение ограниченного класса задач.

1Б. Методом в науке называют продуктивный способ познания, прошедший проверку временем и детально проанализированный учеными.

2А. Воспроизводимость полученных результатов означает возможность организовать его передачу и практическое применение широким кругом людей, не имеющих отношения к науке.

2Б. Воспроизводимость полученных результатов означает их верифицируемость.

3А. Эмпирические методы включают осмысление полученных опытным путем данных.

3Б. Эмпирические методы имеют отношение к сбору фактов, их фиксации и представлению.

4А. Абстракция – познавательная процедура, суть которой состоит в мысленном отвлечении от ряда выявленных на основе анализа свойств и отношений изучаемого явления.

4Б. Абстракция – мысленное конструирование идеальных объектов, процессов, явлений.

5А. Индукция – мысленное движение от единичного к общему.

5Б. Индукция - частное заключение, выводимое из общего.

6А. Моделирование – построение материального или идеального объекта, на котором воспроизводятся существенные характеристики изучаемых объектов.

6Б. Идеализация – построение материального или идеального объекта, на котором воспроизводятся существенные характеристики изучаемых объектов.

7А. Сравнительно-исторический метод – собственно научный метод языкознания.

7Б. Сравнительно-исторический метод – первый общенаучный метод.

8А. Метод дистрибутивного анализа предполагает сегментацию речевого произведения на элементарные единицы.

8Б. Метод семантического дифференциала предполагает сегментацию речевого произведения на элементарные единицы.

9А. Компонентный анализ является вариантом дистрибутивного анализа.

9Б. Компонентный анализ является вариантом развития метода оппозиций.

10А. Содержание методики лингвистической экспертизы состоит в установлении истинного смысла слова, словосочетания, предложения, абзаца или целого текста посредством глубокого анализа структуры языковых знаков разных уровней и связей между ними.

10Б. Содержание методики лингвистической экспертизы состоит в разъяснении смысла нормативно-правовых актов.

КЛЮЧИ 1Б, 2А, 3Б, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9Б, 10А

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Сущность понятий «метод», «методика», «методология».
2. Соотношение метода познания и метода изложения (по Ю.С. Степанову).
3. Проблема классификации методов.
4. Сущность синтагматических и парадигматических отношений в лингвистике
5. Эмпирическое и теоретическое в научном знании.
6. Требования, предъявляемые к научному знанию
7. Определение объекта и предмета исследования.
8. Определение цели и задач исследования
9. Лингвистическая гипотеза.
10. Подбор методов и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод, дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ).
11. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов.
12. Метаязык исследования. Терминологические требования.
13. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Цитирование. Дискурс как контекст вербально-коммуникативных практик.

2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели | Оценочная шкала | |
|-------------|---|--|---|
| | | незачет | зачет |
| ОПК-3 | <p>знать: сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p>уметь: осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и</p> | <p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной</p> | <p>Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>личностных затруднений. владеть: различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> | <p>карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p> | <p>стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.</p> |
|--|--|---|--|

Критерии оценивания:

С учетом МРС?????

3) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. – М.: Языки славянской культуры, 2005. - 368 с.
2. Алпатов В.М. Об антропоцентрическом и системоцентрическом подходе к языку // Вопросы языкознания, 1993. - № 3.
3. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.1 Лексическая семантика. Синонимические средства языка. Т.2 Интегральное описание языка и системная лексикография. - М.: Школа "Языки русской культуры", 1995.
4. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). - М.: Издательство «Просвещение», 1966. – 305 с.
5. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. - М., 1988.
6. Аспекты семантических исследований. – М.,1980.
7. Бодуэн де Куртенэ И.А. Языкознание, или лингвистика, XIX века // Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. - Т.П. - М.,1963.
8. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика: учеб. пособие для вузов. Изд.2-е, доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 192 с.

9. Вежбицкая А. Из книги «Семантические примитивы». Введение // Семиотика / Под. ред. Ю.С. Степанова. - М., 1983. – С. 225-252.
10. Городецкий Б.Ю. К проблеме семантической типологии. - М.: Издательство МГУ. - 1969.
11. Гумбольдт В. фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. - М., 1984.
12. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010. – 360 с.
13. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: Учебное пособие. – М. Эдиториал УРСС, 2000. - 352 с.
14. Концептосфера русского языка: Ключевые концепты и их репрезентации (на материале лексики, фразеологии и паремиологии). Проспект словаря / Под общ. ред. проф. Л.Г. Бабенко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2010. – 340 с.
15. Кронгауз М.А. Семантика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика». - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2005. - 350 с.
16. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1978. – 543 с.
17. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс: Пер. с англ. – М.: Эдиториал УРСС, 2004. – 320 с.
18. Лингвистический энциклопедический словарь / Отв. ред. В.Н. Ярцевой. - М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685с.: ил. [3 изд. 2002. — 536 с.]
19. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований / Под. ред. Б.А.Серебрянникова. – М.: Наука, 1973. – 319 с.
20. Сеше А. Программа и методы теоретической лингвистики. Психология языка. Пер. с фр. — М.: УРСС, 2003. — 264 с.
21. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. - М., 1978.
22. Срезневский И. И. Мысли об истории русского языка. - СПб., 1850.
23. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. Изд.7-е. – М.:Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 312 с.
24. Степанов Ю.С. Семиотика. - М.: Наука, 1971.
25. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - Л., 1974.
26. Щур Г.С. Теория поля в лингвистике / Предисл. М.М. Маковского. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 264 с.
27. б) дополнительная литература:
28. Покровский М.М. Семасиологические исследования в области древних языков. – М., 1986.
29. Катц Дж. Семантическая теория // Новое в зарубежной лингвистике, выпуск X. – М., 1981.
30. Jerrold J. Katz The Philosophy of Language. – New York. – London, 1966 (глава «Semantic theory»).
31. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике, выпуск 2. – М., 1962. - С. 412-527.
32. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. – М., 1972.

33. Хомский Н. Язык и проблемы знания. – Вестник МГУ. Серия 9. Филология. - 1995, № 4.
34. Chomski Noam. Aspects of the Theory of Syntax. Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, Massachusetts: The M.I.T. Press, 1965.
35. Медникова Э.М. Значение слова и методы его описания. – М., 1974.
36. Nida E.A. Componential analysis of meaning: an introduction to semantic structures, The Hague – Paris, 1975.
37. Степанов Ю.С. Константы: Словарь рус. культуры: Опыт исслед. - М.: Школа "Языки рус. культуры", 1997. - 824 с.: ил. - Указ.: с. 776-824.
38. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания. - М., 1975.
39. Wierzbicka Anna. Semantic primitives. – Frankfurt, 1972.
40. Wierzbicka Anna. Lingua mentalis: the Semantics of Natural Language. – Sydney, 1980.
41. Кибрик А.Е. Современная лингвистика: откуда и куда? – Вестник МГУ. Серия Филология. 1995, № 5.
42. Материалы международной конференции «Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы». – Вопросы языкознания, 1996, № 2.
43. Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века. – Вопросы языкознания. 1996, № 2.

8.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам

- www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci.ssi@linguist – ссылки на ресурсы по лингвистике, лингвокультурологии;
- isabase.philol.msu.ru – каталог ссылок по лингвистике, словари;
- <http://www.humans.ru/humans/21791> – специализированный сайт (материалы по проблемам дискурсивного анализа, речевого поведения).
- www.youtube.com/watch?v=yFbrnFzUcOU – интерактивный сайт когнитологов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.