

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
Университет им.Р.Гамзатова»

Кафедра теории и истории русского языка



ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) – Русский язык и Литература

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	2	72	12	20			40	зачет	
заочная	2	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели курса Целью освоения дисциплины является расширение лингвистической и общепилологической эрудиции будущих учителей-словесников. В результате занятий по курсу студенты должны: 1) получить теоретические знания из области славяноведения и истории славянской филологии; 2) научиться применять полученные теоретические сведения к материалу конкретных славянских языков; в частности, научиться различать тексты, написанные на разных славянских языках; 3) развить навыки сопоставительного анализа славянских языков; 4) подготовить доклад по одной из тем, связанных с языком и литературой славянских народов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-5; ПК-3.

В результате изучения по дисциплине обучающиеся должны

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5	на основе теоретических сведений из области славяноведения и	применять знания о культурном разнообразии славянских народов и	навыками применения знаний о культурном разнообразии славянских народов и

	<p>истории славянской филологии обладает знаниями о культурном разнообразии славянских народов и их социальной истории, включая теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей</p>	<p>их социальной истории, включая теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей</p>	<p>их социальной истории, включая теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей</p>
ПК-3	<p>как формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе теоретических сведений из области славяноведения и истории славянской филологии, включая теоретические сведения по материалу конкретных</p>	<p>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе теоретических сведений из области славяноведения и истории славянской филологии, включая теоретические сведения по материалу конкретных</p>	<p>навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе теоретических сведений из области славяноведения и истории славянской филологии, включая теоретические</p>

	славянских языков и их общностей	славянских языков и их общностей	сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей
--	----------------------------------	----------------------------------	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03 «Введение в славянскую филологию» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Русский язык» и «Литература».

Дисциплина Б1.В.03 «Введение в славянскую филологию» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «История», «Теория языка. Введение в языкознание».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История русского языка», «История русской литературы» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72/23 .е.	72/23.е.
1. Контактная работа:	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72/2 з.е.	72/2 з.е.
1. Контактная работа:	6	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	3	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Славяноведение (славистика) как филологическая, культурологическая, историческая дисциплина. Предмет и задачи курса, его отношение к другим дисциплинам.	8	2		2	4
2	Индоевропейские языки и индоевропейцы. Общие представления о сравнительно-историческом методе, индоевропейском языке. Вопрос о прародине индоевропейцев	6	2		2	2
3	Праславянский язык и праславяне. Проблемы генеалогической классификации славянских языков	12	4		2	6

4	Славяне и их соседи в «Повести временных лет»	6			2	4
5	Восточные славяне. Начало государственности у восточных славян	8	2		2	4
6	Государства и государственные объединения славян с древнейших времен	12			6	6
7	Деятельность Кирилла и Мефодия.	10			2	8
8	От Руси к России	10	2		2	6
	Итого	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Славяноведение (славистика) как филологическая, культурологическая, историческая дисциплина. Предмет и задачи курса, его отношение к другим дисциплинам.		1			6
2	Индоевропейские языки и индоевропейцы. Общие представления о сравнительно-историческом методе, индоевропейском языке. Вопрос о прародине индоевропейцев					4
3	Праславянский язык и праславяне. Проблемы генеалогической классификации славянских языков		1			10
4	Славяне и их соседи в «Повести временных лет»					6
5	Восточные славяне. Начало государственности у восточных славян					8
6	Государства и государственные объединения славян с древнейших времен				2	10
7	Деятельность Кирилла и Мефодия				2	10
8	От Руси к России					9
	Итого	72	2		4	63+3=66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Введение. Славяноведение (славистика) как филологическая, культурологическая, историческая дисциплина. Предмет и задачи курса, его отношение к другим дисциплинам.	Введение. Славяноведение (славистика) как филологическая, культурологическая и историческая дисциплина. Славянская филология как составная часть славистики. Предмет и задачи курса, его отношение к другим дисциплинам. Вклад Н.С.Трубецкого, Н.И.Толстого, Р.О.Якобсона в разработку проблем славистики как науки.
2.	Индоевропейские языки и индоевропейцы. Общие представления о сравнительно-историческом методе, индоевропейском праязыке. Вопрос о прародине индоевропейцев	Индоевропейские языки. Зарождение индоевропеистики. Понятие о сравнительно-историческом методе. Теория «родословного древа» и «теория поля». Языковое родство индоевропейских языков. Проблема праязыка и прародины индоевропейцев
3.	Праславянский язык и праславяне. Проблемы генеалогической классификации славянских языков Проблемы генеалогической классификации славянских языков	Праславянский язык и праславяне. Методы внутренней и внешней реконструкции. Взаимоотношения балтийских и славянских языков. Проблема праславянской прародины. Проблемы генеалогической классификации славянских языков. Классификация славянских языков на основе фонетических признаков. Вопрос о существовании западной, южной и восточной славянских языковых общностей.
4.	Восточные славяне. Начало государственности у восточных славян	Восточные славяне. Взгляды А.А.Шахматова, Н.С.Трубецкого, В.В.Седова. Диалектное и племенное деление восточных славян.
5.	Деятельность Кирилла и Мефодия.	Деятельность Кирилла и Мефодия. Солунские братья в исторических источниках. Первая славянская азбука и жизненный подвиг святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.
6.	От Руси к России	О происхождении слова Русь. Русский каганат – государственное объединение восточных славян. Варяжское участие в создании государства восточных славян. Рождение государственной идеи.

**Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и
перечень заданий**

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литер атура
1	Введение. Славяноведение (славистика) как филологическая, культурологическая, историческая дисциплина. Предмет и задачи курса, его отношение к другим дисциплинам.	Славяноведение как филологическая, культурологическая, историческая дисциплина.. Вклад Н.С.Трубецкого, Н.И.Толстого, Р.О.Якобсона в разработку проблем славистики как науки. Славяне в современном мире.	Устный опрос	
2.	Индоевропейские языки и индоевропейцы. Общие представления о сравнительно-историческом методе, индоевропейском праязыке. Вопрос о прародине индоевропейцев	От возникновения языка к ностратической языковой общности. Индоевропейские языки. Зарождение индоевропейистики. Понятие о сравнительно- историческом методе. Теория «родословного древа» и «теория поля». Языковое родство индоевропейских языков. Проблема праязыка и прародины индоевропейцев	Групповая дискуссия. Опрос. Обсуждени е подготовле нных сообщений	
3	Праславянский язык и праславяне. Проблемы генеалогической классификации славянских языков Проблемы генеалогической классификации славянских языков	Праславянский язык и праславяне. Методы внутренней и внешней реконструкции. Периоды развития фонетической системы праславянского языка. Взаимоотношения балтийских и славянских языков. Протославянский, ранний и поздний праславянский.. Проблема праславянской прародины. Проблема генеалогической классификации славянских языков. Классификация славянских языков на основе фонетических признаков. Вопрос о существовании западной, южной и	Тестирован ие	

		восточной славянских языковых общностей		
4	Славяне и их соседи в «Повести временных лет»	Древние письменные свидетельства о славянах. Сведения из сочинений античных историков (Геродота, Гая Плиния Старшего, Тацита, Юлия Цезаря), Иордана, Прокопия Кесарийского, Маврикия. «Повесть временных лет» (ПВЛ) – древнейшее свидетельство славян о самих себе. Славяне за пределами Киевской Руси. Восточные славяне и их обычаи в ПВЛ. Неславянские народы в ПВЛ.	Круглый стол	
5.	Восточные славяне. Начало государственности у восточных славян	Восточные славяне. Взгляды А.А.Шахматова, Н.С.Трубецкого, В.В.Седова. Диалектное и племенное деление восточных славян.	Обсуждение сообщений	
6.	Государства и государственные объединения славян с древнейших времен	О понятиях «государство» и «государственное объединение». Государственное объединение Само. Болгария. Польша. Великая Моравия. Сербия. Хорватия. Другие славянские государства. О понятиях «государство» и «государственное объединение».	Обсуждение докладов	

		Государственное объединение Само. Болгария. Польша. Великая Моравия. Сербия. Хорватия. Другие славянские государства.		
7.	Деятельность Кирилла и Мефодия.	Деятельность Кирилла и Мефодия. Солунские братья в исторических источниках. «Сурские письма», обретение мощей Святого Климента и хазарская миссия. Великоморавская миссия. Первая славянская азбука и жизненный подвиг святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.	Круглый стол	
8	От Руси к России	О происхождении слова Русь. Русский каганат – государственное объединение восточных славян. Варяжское участие в создании государства восточных славян. Крещение Руси. Татаро-монгольское нашествие и его следствия. Великое княжество литовское. Рождение государственной идеи. Борьба России и Польши за объединение славянских земель. Европеизация России.	Дискуссионное обсуждение сообщений	

Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1.	1	История славянской государственности XIX-XX вв (западные и южные славяне). Написание и защита рефератов.	4/6
2	2	Групповая дискуссия по проблеме «Где могла быть родина ностратиков?»	1/2
	3	Новые аспекты индоевропеистики: новые аспекты (2-ая половина XX века).	!/2

		Собеседование в режиме «вопрос-ответ-консультация»	
3	4	Древненовгородский диалект его место в генеалогической классификации славянских языков. Работа в электронной образовательной среде с последующим обсуждением	4/6
	5	Проработка статьи о родстве славянских языков по «Лингвистическому энциклопедическому словарю»	2/4
4	6	Знакомство с монографией Г.А.Хабургаева «Этнонимия «Повести временных лет»	4/6
5	7	Конспектирование основных положений работы Г.А.Хабургаева «Становление русского языка»	4/8
6	8	Подготовка коллективных альбомов по истории славянских государств	6/10
7	9	Деятельность Кирилла и Мефодия.	8/10
7	9	Следствия европеизации России. Групповая дискуссия	6 \9
Итого			40/63+3

Узловые вопросы курса

1. Славянская филология. Предмет, задачи, методы изучения.
2. Славяне в современном мире.
3. Генеалогическая классификация языков. Понятия «семья», «ветвь», «группа», «макросемья».
4. Ностратическая гипотеза.
5. Индоевропейская семья языков.
6. Теория «родословного древа».
7. Теория волн.
8. Установление родства языков (сходство корней, суффиксов).
9. Установление родства языков (сходство окончаний).
10. Проблема индоевропейского праязыка.
11. Проблема индоевропейской прародины (традиционные взгляды).
12. Проблема индоевропейской прародины (переднеазиатская теория).
13. Методы внутренней и внешней реконструкции.
14. Балто-славянская проблема.
15. Проблема славянской прародины.
16. Древние письменные свидетельства о славянах (Геродот).
17. Римские историки о славянах.
18. Иордан о славянах.
19. Прокопий Кесарийский о славянах.
20. Классификация славянских языков на основе фонетических признаков.
21. Вопрос о существовании западных, восточных и южных славянских языковых общностей.

22. Неславянские народы в «Повести временных лет».
23. Славяне за пределами Киевской Руси по «Повести временных лет».
24. Восточные славяне в «Повести временных лет».
25. Повесть временных лет об обычаях славян.
26. А.А.Шахматов о восточных славянах.
27. Критика теории А.А.Шахматова Н.С.Трубецком.
28. В.В.Седов о группировке восточнославянских племен.
29. Диалектное и племенное деление восточнославянских племен.
30. Понятия «государственное образование» и «государство».
31. Государственное объединение Само.
32. История Болгарии. Первое Болгарское царство.
33. История Болгарии. Второе Болгарское царство.
34. Великая Моравия, ее роль в становлении славянской письменности и культуры.
35. Чешское княжество.
36. Польша (от государственного объединения к созданию Польского королевства).
37. Сербия.
38. Хорватия.
39. Русский каганат – первое государственное объединение восточных славян. Гипотеза В.В.Седова.
40. Варяги и дохристианская Русь.
41. Крещение Руси.
42. Татаро-монгольское нашествие и его следствия.
43. Рождение государственной идеи. Борьба России и Польши за объединение славянских земель.
44. Европеизация Руси.
45. Солунские братья в исторических источниках.
46. Хазарская миссия Константина и Мефодия. Обретение мощей св.Климента. Русские письма.
47. Великоморавская миссия Константина и Мефодия.
48. Продолжение дела славянского просвещения в Болгарии.

Темы курсовых работ

1. Славянская письменность и распространение христианства у славян
2. Глаголица, ее возникновение и судьба.
3. Исторические сведения о возникновении славянской письменности.
4. Кириллица и русский гражданский алфавит у славянских народов
5. Вопрос о происхождении древнерусской письменности

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций

1	Введение. Славяноведение (славистика) как филологическая, культурологическая, историческая дисциплина. Предмет и задачи курса, его отношение к другим дисциплинам.	Подготовка и защита реферата «Славяне в современном мире», тестирование	УК-5.1, 5.2
2	Индоевропейские языки и индоевропейцы. Общие представления о сравнительно-историческом методе, индоевропейском языке. Вопрос о прародине индоевропейцев	Свободная дискуссия	ПК-3.1
3	Праславянский язык и праславяне. Проблемы генеалогической классификации славянских языков	Заслушивание докладов с последующим обсуждением, тестирование	ПК-3.2
4	Славяне и их соседи в «Повести временных лет»	Круглый стол	УК-5.2
5	Восточные славяне. Начало государственности у восточных славян	Заслушивание сообщений с последующим обсуждением и дискуссией	УК-5.1, ПК-3.2
6.	Государства и государственные объединения славян с древнейших времен	Презентация подготовленных рефератов, тестирование	УК-5.1, ПК-3.1
7.	Деятельность Кирилла и Мефодий	Круглый стол	УК-5.1, 5.2; ПК-3.2
8	От Руси к России	Обсуждение сообщений	УК-5.1, 5.2; ПК-3.1

Рубежная аттестация студентов производится один раз в семестр в форме тестирования, ответов на вопросы к зачету, а для студентов заочной формы обучения и выполнения домашней контрольной работы

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

ПРЕДМЕТ СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ. СЛАВЯНЕ И СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

1) Славяноведение – это наука

- 1) о славянских языках
- 2) о славянах, объединяющая ряд научных дисциплин, изучающих историю, литературу, язык, фольклор, этнографию, экономику, искусство и религию в прошлом и настоящем, памятники материальной и духовной культуры [славян](#).

2) Славяноведение как филологическая дисциплина возникло

- 1) в 1-й половине 18 в.
- 2) во 2-й половине 18 в.
- 3) в 1-й половине 19 в.

3) Как наука славяноведение оформилось раньше других стран

- 1) в России
- 2) в Болгарии
- 3) в Чехии

4) Зарождению славяноведения в России предшествовали труды

- 1) М. В. [Ломоносова](#)
- 2) Тредиаковского
- 3) Пешковского

5) Славянские языки - группа родственных языков

- 1) иранской семьи
- 2) тюркской семьи
- 3) индоевропейской семьи.

6) Славянские языки распространены на территории

- 1) только Европы
- 2) Европы и Азии
- 3) только Азии

•

Общее число говорящих на славянских языках

- 1) около 300 млн.чел.
- 2) около 200 млн. чел.

•

- 3) около 350 млн. чел.

8) К восточнославянским языкам относятся

- 1) русский
- 2) украинский
- 3) болгарский
- 4) белорусский

9) Западнославянская группа включает в свой состав

- 1) польский,
- 2) кашубский,
- 3) чешский,
- 4) словацкий
- 5) серболужицкие языки

7)

3)

10) Самый маленький славянский народ

- 1) белорусы
- 2) македонцы
- 3) серболужичане

11) К южнославянской группе относятся

- 1) сербскохорватский,
- 2) словенский,
- 3) болгарский
- 4) македонский языки.

12) На большей части Балканского полуострова распространены

- 1) сербскохорватский
- 2) словенский
- 3) болгарский
- 4) македонский языки.

13) Русский язык относится к

- 1) южнославянской группе
- 2) восточнославянской группе
- 3) западнославянской группе

14) Польский язык относится к

- 1) южнославянской группе
- 2) восточнославянской группе
- 3) западнославянской группе

15) Болгарский язык относится к

- 1) южнославянской группе
- 2) восточнославянской группе
- 3) западнославянской группе

16) К славянским языкам относятся

- 1) грузинский
- 2) албанский
- 3) болгарский
- 4) македонский

17) К южнославянским языкам относятся

- 1) словацкий
- 2) словенский
- 3) чешский

18) К западнославянским языкам относится

- 1) чешский
- 2) польский
- 3) болгарский
- 4) русский

19) К мертвым славянским языкам относится

- 1) македонский
- 2) кашубский
- 4) полабский
- 5) русинский

20) Русский, украинский и белорусский языки относятся к

- 1) западной группе славянских языков
- 2) восточной группе славянских языков
- 3) южной группе славянских языков

21) Сербскохорватский, словенский, болгарский и македонский языки относятся к

- 1) западной группе славянских языков
- 2) восточной группе славянских языков
- 3) южной группе славянских языков

22) Польский, кашубский, чешский, словацкий и серболужицкие языки относятся к

- 1) западной группе славянских языков
- 2) восточной группе славянских языков
- 3) южной группе славянских языков

23) Деление славянских языков на три группы основано

- 1) на различиях некоторых звуковых процессов, протекавших в этих языках в древнее время
- 2) на общности некоторых тенденций их развития в более поздний период
- 3) территориальной общности: языки каждой из трех групп распространены на сопредельных территориях.

24) Восточнославянские языки по некоторым признакам являются более близкими

- 1) к южнославянским
- 2) к западнославянским

25) Большинство славян исповедует

- 1) ислам
- 2) буддизм
- 3) христианство

26) Из группы индоевропейских языков славянские языки обнаруживают наиболее тесные связи с

- 1) германской

- 2) иранской
- 3) балтийской

27) Славянские языки отличаются большой степенью близости друг к другу, которая обнаруживается

- 1) в корнеслове,
- 2) в аффиксах,
- 3) в структуре слова,
- 4) в употреблении грамматических категорий,
- 5) в структуре предложения,
- 6) в семантике,
- 7) в системе регулярных звуковых соответствий,
- 8) в морфонологических чередованиях

28) Определяющую роль в жизни славян сыграли следующие факторы

- 1) горы
- 2) лес
- 3) река
- 4) степь

29) Основным видом хозяйственной деятельности древних славян являлось

- 1) животноводство
- 2) земледелие
- 3) бортничество

30) Религией, которую исповедовали восточные славяне, было

- 1) христианство
- 2) язычество

ПРОБЛЕМА СЛАВЯНСКОЙ ПРАРОДИНЫ

1) Одной из причин того, что ученые не могут определить место, откуда вышли славяне является

- 1) отсутствие институтов, изучающих историю славянских языков и культур
- 2) отсутствие сколько-нибудь полноценных письменных источников о славянах до середины 6 века н.э.

2) По мнению большинства историков, прародиной славян в расцвет бронзового века (середина II тысячелетия до н. э.) являлась

- 1) Центральная
- 2) Восточная Европа

3) История восточного славянства как самостоятельной ветви славян начинается

- 1) в I тысячелетии до н. э.
- 2) в I тысячелетии н. э.

4) Великое переселение славян на юг, за Дунай, на Балканский полуостров началось

- в конце VI – середине VII века
- в начале V — середине VI века
- в конце V — середине VI века

5) Предположение о том, что название славяне возникло вначале в среде римлян, захвативших на восточных границах славянского государства множество рабов, вторая половина имени которых оканчивалась на *слав* принадлежит

- 1) О.Н. Трубецкому
- 2) Бодуэну де Куртенэ

6) Корень *слав* является

- 1) греческим
- 2) исконно славянским

7) Наиболее ранние научные гипотезы о прародине славян можно обнаружить в трудах

- 1) Карамзина Н.М.,
- 2) Соловьева С.М.,
- 3) Ключевского В.О.

8) Сторонниками дунайского происхождения славян являются

- 1) Карамзин Н.М.,
- 2) Соловьев С.М.,
- 3) Ключевский В.О.
- 4) Трубачев О.Н.

9) Автором идеи двух славянских прародин является

- 1) Шафарик П.И.
- 2) Шахматов А.А.
- 3) Трубачев О.Н.

10) Сторонником висло-днепровской гипотезы славянской прародины является:

- 1) ФасмерМ.
- 2) Филин Ф.П.,
- 3) БернштейнС.Б.
- 4) ГеоргиевВ.
- 5) НидерлеЛ.
- 6) МошиньскийК.

11) Прародина славян определяется как современная северо-западная Украина, южная Белоруссия и юго-восточная Польша

- 1) Филиным М.
- 2) Фасмером Ф.П.
- 3) Шахматовым А.А.

12) Лингвисты установили, что соседями славян из индоевропейских народов были

- 1) германцы
- 2) балтийцы
- 3) иранцы
- 4) кельты

13) Прародина славян определяется как современная восточная Польша, южная часть Белоруссии и северной части Украины

- 1) Шахматов А.А.
- 2) Тадеуш Л.
- 3) Фасмер М.
- 4) Нидерле Э.

14) Прародину славян как территорию между Вислой и Одером определяет

- 1) Шахматов А.А.
- 2) Тадеуш Л.
- 3) Фасмер М.
- 4) Нидерле Э.

15) Висло-одерская гипотеза славянской прародины принадлежит

- 1) Ф.П.Филину
- 2) Т.Лер-Сплавинскому
- 3) А.А.Шахматову

16) Прибалтику прародиной славян считал

- 1) Л.Нидерле
- 2) Т. Лер-Сплавинский
- 3) А.Шахматов

17) В бассейне Немана и Западной Двины искал прародину славян

- 1) А. А. Шахматов.
- 2) 4) Нидерле Э.
- 3) Флоринский М.В.

18) Прародину славян видят на Полесье

- 1) М. Фасмер
- 2) Г. Гирт
- 3) Я. Ростафиньский

19) Прародину славян видят между Одрой и Вислой

- 1) польские ученые Я. Чекановский, М. Рудницкий, К. Яжджевский, Т. Лер-Сплавинский, Т. Милевский
- 2) советский языковед В. В. Мартынов

20) Прародину славян видят между Днепром и Вислой

- 1) советские археологи М. И. Артамонов, А. В. Арциховский
- 2) польский историк Г. Лабуд

21) Существуют следующие гипотезы происхождения славян:

- 1) дунайская,
- 2) неокарпатская,
2. карпатская,
3. гипотеза двух славянских прародин

22) Существуют следующие гипотезы происхождения славян:

- 1) висло-одерская,

- 2) висло-днепровская,
- 3) висло-дунайская,
- 3) неодунайская.

23) Прародина славян определяется ими как современная северо-западная Украина, южная Белоруссия и юго-восточная Польша

- 1) Шахматовым,
- 2) Шафариком,
- 3) Фасмером,
- 4) Филиным,
- 5) Бернштейном
- 6) Нидерле

24) Этот ученый определяет область расселения славян в начале н.э. между Западным Бугом и Средним Днестром

- 1) Бернштейн,
- 2) Шахматов,
- 3) Филин.

25) В истории развития славян выделяет пять этапов

- 1) Шахматов,
- 2) Филин,
- 3) Рыбаков.

26) Рыбаков связывает с тшинецкой культурой:

- 1) первый этап истории развития славян,
- 2) второй этап истории развития славян,
- 3) третий этап истории развития славян,
- 4) четвертый этап истории развития славян,
- 5) пятый этап истории развития славян.

27) Рыбаков связывает с пшеворской и зарубинецкой культурами:

- 1) первый этап истории развития славян,
- 2) второй этап истории развития славян,
- 3) третий этап истории развития славян,
- 4) четвертый этап истории развития славян,
- 5) пятый этап истории развития славян.

28) Рыбаков связывает с лужицко-скифской культурой:

- 1) первый этап истории развития славян,
- 2) второй этап истории развития славян,
- 3) третий этап истории развития славян,
- 4) четвертый этап истории развития славян,
- 5) пятый этап истории развития славян.

29) Рыбаков связывает с пражско-корчакской культурой:

- 1) первый этап истории развития славян,

- 2) второй этап истории развития славян,
- 3) третий этап истории развития славян,
- 4) четвертый этап истории развития славян,
- 5) пятый этап истории развития славян.

30) Рыбаков связывает с пшеворско-черняховской культурой:

- 1) первый этап истории развития славян,
- 2) второй этап истории развития славян,
- 3) третий этап истории развития славян,
- 4) четвертый этап истории развития славян,
- 5) пятый этап истории развития славян.

31) Неодунайскую теорию происхождения славян выдвинул

- 1) О.Н. Трубочев,
- 2) Филин,
- 3) Шахматов.

32) Этот ученый полагает, что праславянские племена возникли в результате скрещивания западнобалтийских племен с италиками, фракийцами (в районе современной северной Польши) и иранскими племенами (на р. Десне)

- 1) Рыбаков,
- 2) Фасмер,
- 3) Нидерле,
- 4) Хабургаев.

33) отделение праславянских племен от родственных или соседних индоевропейских племен произошло

- 1) около 4000-3500 лет назад,
- 2) 3000-2000 лет назад.

34) Соседями славян из индоевропейских народов были

- 1) германцы,
- 2) балтийцы,
- 3) иранцы,
- 4) кельты.

35) Судя по обозначениям элементов ландшафта, праславяне проживали

- 1) в зоне лиственных лесов и лесостепи, где были поляны, озера, болота, холмы, овраги, водоразделы,
- 2) в зоне высоких гор,
- 3) на берегу моря.

36) Этноним *славяне* О.Н. Трубецкой соотносит с лексемой

- 1) слово,
- 2) слава,
- 3) соловей.

37) Лексему *славяне* О.Н. Трубецкой толкует

- 1) как славно живущие,
- 2) как «ясно говорящие», то есть говорящие на понятном, не чуждом языке

38) В настоящее время родиной славян признается область,

- 1) простирающаяся к северу от Карпат, где-то на пространстве между реками Одером, Вислой и Волгой
- 2) простирающаяся к северу от Карпат, где-то на пространстве между реками Одером, Вислой и Днестром

39) Одним из важных доводов сторонников восточной ориентации является так называемая зооботаническая теория, которая основывает свои доводы

- 1) на анализе содержащихся в славянских языках названий растений
- 2) на анализе содержащихся в славянских языках названий животного мира

40) Сторонником более западного местонахождения славянской прародины является

- 1) Костшевский
- 2) Козловский
- 3) Чекановский
- 4) Лер-Сплавинский

41) Славянскую прародину ищут ее в основном в междуречье Вислы и Одера

- 1) Костшевский
- 2) Козловский
- 3) Чекановский
- 4) Лер-Сплавинский

ПРАСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

1) Под праязыком, или языком-основой, понимают

- 1) язык, к которому генетически восходят несколько языков
- 2) древний язык, из которого возникли языки, относящиеся к данной семье языков

2) Праславянский язык является

- 1) праязыком славянских народов
- 2) праязыком только восточнославянских народов
- 3) праязыком только южнославянских народов

3) Древнерусский язык является праязыком для

- 1) болгарского, сербского и словенского языков
- 2) русского, украинского и белорусского языков

4) Общеславянский язык является праязыком для

- 1) восточнославянских групп языков
- 2) западнославянских групп языков
- 3) южнославянских групп языков.

5) Общеславянский язык понимается

- a) как начальный период развития славянских языков, сразу же после его выделения из балто-славянского или праиндоевропейского языка

б) как конечная стадия более или менее однородного существования славянских языков

6) Праславянский язык понимается

а) как начальный период развития славянских языков, сразу же после его выделения из балто-славянского или праиндоевропейского языка

б) как конечная стадия более или менее однородного существования славянских языков

7) Праславянский язык начинает распадаться на восточнославянскую, южнославянскую и западнославянскую группы

1) в VI - VII веках

2) в VII - VIII веках

3) в V - VI веках

8) Принято считать, что праславянский язык существовал

1) с третьего тысячелетия до нашей эры до второй половины первого тысячелетия нашей эры

2) со второго тысячелетия до нашей эры до второй половины первого тысячелетия нашей эры

9) В истории развития праславянского языка, условной границей которых является великое переселение народов, принято говорить

о раннем общеславянском периоде

о среднем общеславянском периоде

о позднем общеславянском периоде

10) Ранний общеславянский период охватывает

1) с III тысячелетия до нашей эры — до V века нашей эры

2) со II тысячелетия до нашей эры — до V века нашей эры

11) Поздний общеславянский период охватывает

1) VI-X век нашей эры

2) V-IX век нашей эры

12) Реконструкция фактов праславянского языка осуществляется путем применения

1) сопоставительного метода

2) контрастивного анализа

3) сравнительно-исторического метода

13) Ударение в праславянском языке было

1) тоническим, или музыкально-экспираторным

2) фиксированным

14) В праславянском языке, к моменту выделения его из общеиндоевропейского языкового единства, слогаобразующие компоненты были представлены

1) «чистыми» звуками

2) дифтонгами

3) дифтонгоидами

15) В праславянском языке были представлены дифтонги

1) с неслоговым **ɥ*

2) с неслоговым **i̯*

16) В праславянском языке дифтонгоиды образовывали

- 1) носовые согласные
- 2) плавные согласные

17) На достаточно раннем этапе существования праславянского языка произошла утрата

- 1) придыхательных согласных
- 2) лабиализованных согласных

18) В праславянском языке числительные

- 1) были самостоятельной частью речи
- 2) не были самостоятельной частью речи

20) Праславянский глагол, как и современный, имел

- 1) основу инфинитива
- 2) основу настоящего времени

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯН

1) Первым государственным образованием на землях славян было

- 1) государство Паннония
- 2) государство Само
- 3) государство Моравия

2) Великоморавское государство возникло

- 1) в XII веке
- 2) в XIII веке
- 3) в IX веке

3) Предпосылками возникновения Великоморавского государства стали

- 1) усилившийся процесс феодализации
- 2) необходимость обороны от германских племен, которые стремились захватить восточные территории Европы

4) После распада государства Само в бассейне реки Мура и верховьях реки Дарва образовалось

- 1) Первое Болгарское государство
- 2) раннефеодальное государство словенцев – Карантания (Хорутания)

5) В конце VII века (681 – 1018 годы) на Балканском полуострове возникает еще одно славянское государственное объединение

- 1) Первое Болгарское царство
- 2) Карантания (Хорутания)

6) Чешское княжество образовалось

- 1) к концу XIII в.
- 2) к концу IX в.
- 3) к концу X в.

7) Процесс активного объединения славянских племен, в результате которого появляется централизованное чешское государство, начинается

- 1) с IX в.
- 2) с X в.

8) Основателем первой королевской династии Чехии стал род

- 1) Славниковичей
- 2) Пршемысловичей.

9) Славянские племена мигрировали в бассейн Днестра и здесь они разделились на две ветви: южную, племена которой ушли на Балканский полуостров, и восточную

- в VI веке н.э.,
- в V веке н.э.,
- в IV веке н.э.,

10) VIII – IX веков процесс формирования древнерусской народности у восточных славян идет на рубеже

- VII – VIII веков
- VIII – IX веков

11) Киевская Русь или Древнерусское государство – средневековое государство в Восточной Европе, возникшее

- 1) в IX веке
- 2) в X веке

12) Этот ученый термин *Русь* с названием реки *Рось* связывает

- 1) О.Н. Трубачев
- 2) М.В. Ломоносов

13) Этот ученый полагает, что в основе имени *Русь* лежит индоевропейский корень, значение которого определяется как «светлый»

- 1) О.Н. Трубачев
- 2) М.В. Ломоносов

14) Киевская Русь распалась, и начался период феодальной раздробленности

- в 1123 году
- в 1132 году

ВОЗНИКНОВЕНИЕ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ

1) На раннем этапе появления славянских государственных образований потребность в письменности на первых порах удовлетворяется

- 1) путем использования письменности неславянских участников государственных образований
- 2) путем использования письменности соседних народов, обладающих длительной и признанной письменной традицией

2) Славянская письменность была создана

- 1) в начале 8 века
- 2) в середине 9 века

3) Создание славянской письменности с полным основанием приписывается

- 1) Константину Философу (Кириллу)
- 2) Мефодию
- 3) князю Владимиру Святому

4) Древнейшие славянские письменные памятники выполнены

- 1) глаголицей
- 2) кириллицей.

5) Глаголица отличалась от кириллицы

- 1) алфавитным составом
- 2) формой букв

6) В кириллице было

- 1) 33 буквы
- 2) 25 букв
- 3) 43 буквы

7) Древнейшим славянским языком, на котором были написаны памятники на глаголице и кириллице, был

- 1) старославянский язык
- 2) словенский язык
- 3) латинский язык

8) Причины и потребности в появлении письменности связывают

- 1) разложением первобытнообщинного строя,
- 2) складыванием классов,
- 3) развитием производительных сил и образованием государственности.

9) Процесс разложения первобытнообщинного строя и классовообразования, начавшийся у восточных славян с 4 века, завершился

- 1) образованием в 9 веке Киевского государства
- 2) образованием в 9 веке Древнерусского государства

10) Первоначально для выражения простых образов и понятий славянами использовалось

- 1) глаголическое письмо
- 2) рисунчатое письмо — пиктография.

11) На раннем этапе появления славянских государственных образований потребность в письменности на первых порах удовлетворялось

- 1) путем использования письменности неславянских участников государственных образований,
- 2) путем использования письменности соседних народов, обладающих длительной и признанной письменной традицией, например, греческой и латинской.

12) Славянская письменность была создана

- 1) в середине 9 века
- 2) в конце 8 века

3) в начале 10 века

13) Глаголица отличалась от кириллицы

- 1) алфавитным составом
- 2) формой букв

14) Существует предположение, что глаголица была создана

- 1) Константином Философом
- 2) Мефодием

15) Первой была изобретена

- 1) глаголица
- 2) кириллица

16) На Руси кириллица была введена

- 1) в 10-11 веках
- 2) в 9-10 веках

17) Древнейшую форму кириллицы называют

- 1) статутом
- 2) уставом

18) Буквы устава

- 1) крупного размера
- 2) стоят отдельно друг от друга.

19) Полуустав вытесняет устав

- 1) с 13 столетия
- 2) с 12 столетия

20) Полуустав

- 1) округлее, чем устав,
- 2) буквы мельче,
- 3) очень много надстрочных
- 4) буквы более подвижны и размашисты, чем в уставном письме.

21) Древнейшим славянским языком, на котором были написаны памятники на глаголице и кириллице, был

- 1) старославянский язык
- 2) древнерусский язык
- 3) болгарский язык.

22) Глаголица широко применялась

- 1) в Моравии
- 2) в Древней Руси

Коллоквиумы и контрольные работы

Предусматривается проведение трех коллоквиумов со студентами дневного отделения по разделам: «Славяне и славянские языки в современном мире», «Праславянский язык», «Происхождение славянской письменности». Студенты заочного отделения выполняют домашнюю контрольную работу по заданию преподавателя по одной из тем: «Языки восточнославянской подгруппы», «Языки южнославянской подгруппы», «Языки западнославянской подгруппы». Объем контрольной работы – 10-12 страниц, работа сдается на кафедру за 10 дней до сессии. Варианты заданий домашних контрольных работ распределяются преподавателем по списку группы.

Задания для домашних контрольных работ

Основная **цель** контрольной работы – научить студентов самостоятельно подбирать, анализировать и обобщать материал, раскрывающий происхождение и современное состояние славянских языков, и на этом фоне делать выводы о своеобразии русского языка, являющегося основным предметом изучения на русском отделении. Содержание контрольных заданий отражает наиболее важные аспекты характеристики современных славянских языков трех подгрупп. При выполнении контрольной работы студент должен внимательно изучить программу курса, соответствующие разделы учебника и дополнительную литературу, указанную по теме в учебнике.

Задачи контрольной работы – показать своеобразие славянских языков определенной подгруппы в общей системе славянских языков – их графические, фонетические и грамматические особенности, дать представление о праславянском языке-источнике и общем языке-предке данной подгруппы, привести краткие сведения из истории развития литературных языков данной подгруппы.

Вариант 1.

Характеристика восточнославянских языков

1. Охарактеризовать положение восточнославянских народов и восточнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных восточнославянских народах.
2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать общевосточнославянский язык – древнерусский.
3. Дать сведения об историческом развитии кириллического алфавита в систему современной русской гражданской азбуки. Охарактеризовать важнейшие принципы современного русского письма: слоговой принцип русской графики, морфологический принцип русской орфографии.
4. Кратко охарактеризовать другие восточнославянские системы письма, ориентированные на русское гражданское письмо (украинское, белорусское), показать своеобразие белорусского письма, реализующего фонетический принцип орфографии.
5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в восточнославянской подгруппе) лексики и грамматики восточнославянских языков.

Вариант 2.

Характеристика западнославянских языков

1. Охарактеризовать положение западнославянских народов и западнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных западнославянских народах.
2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать пращешский язык.
3. Дать сведения о происхождении латинского алфавита у западных славян и начальном этапе его функционирования на основании текста «Сказания о письменах» Черноризца Храбра и современных данных. Рассказать о значении апостольской миссии в Великой Моравии для развития письменности у западных славян. Объяснить, чем был обусловлен переход западных славян на латиницу.
4. Показать варианты современных западнославянских систем письма на основе латиницы (приемы адаптации латинского письма к славянской речи, система польских двубуквенных обозначений, чешская система диакритических знаков).
5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в восточнославянской подгруппе) лексики и грамматики восточнославянских языков.

Вариант 3.

Характеристика южнославянских языков

1. Охарактеризовать положение южнославянских народов и южнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных южнославянских народах.
2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать старославянский язык, привести доказательства его южнославянской народно-разговорной основы.
3. Дать сведения о происхождении древней кириллицы, о роли болгарских книжников в развитии кириллической письменности. Охарактеризовать важнейшие принципы современного болгарского письма (слоговой принцип графики и морфологический принцип орфографии)
4. Охарактеризовать другие южнославянские системы письма, показать своеобразие сербского и македонского письма, реализующих принцип самостоятельности и независимости графических знаков.
5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в южнославянской подгруппе) лексики и грамматики южнославянских языков. Охарактеризовать балканизмы как структурную особенность южнославянских языков (утрата склонения, развитие постпозитивного артикля, вытеснение инфинитива, плеонастическое употребление местоимений и др.).

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы включают:

Зачет в четвертом семестре;

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«зачтено»		«не зачтено»	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на основе теоретических сведений из области славяноведения и истории славянской филологии обладает знаниями о культурном разнообразии славянских народов и их социальной истории, включая теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей	Знает на основе теоретических сведений из области славяноведения и истории славянской филологии обладает знаниями о культурном разнообразии славянских народов и их социальной истории	Знает на основе теоретических сведений из области славяноведения и истории славянской филологии обладает знаниями о культурном разнообразии славянских народов	Не знает Не обладает знаниями о культурном разнообразии славянских народов и их социальной истории, включая теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей
	Умеет применять знания о культурном разнообразии славянских народов и их социальной истории, включая теоретические сведения по материалу	Умеет применять знания о культурном разнообразии славянских народов и их социальной истории, включая теоретические сведения по материалу	Умеет применять знания о культурном разнообразии славянских народов, включая ряд теоретических сведений по материалу конкретных славянских	Не умеет применять знания о культурном разнообразии славянских народов, включая ряд теоретических сведений по материалу конкретных славянских языков

	конкретных славянских языков и их общностей	конкретных славянских языков и их общностей, но допускает при этом 1-2 ошибки в при изложении материала по конкретным славянским языкам	языков, но допускает 3-4 ошибки	
	<i>Владеет</i> навыками применения знаний о культурном разнообразии славянских народов и их социальной истории, включая теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей	<i>Владеет</i> навыками применения знаний о культурном разнообразии славянских народов и их социальной истории, включая теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей,, допуская единичные ошибки	<i>Слабо владеет</i> навыками применения знаний о культурном разнообразии славянских народов и их социальной истории, включая теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей	<i>Не владеет</i> навыками применения знаний о культурном разнообразии славянских народов и их социальной истории, включая теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей
ПК-3.. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<i>Знает</i> как формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе теоретических сведений из	<i>Знает</i> как формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе теоретических сведений из области	<i>Знает</i> как формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе теоретических сведений из области	<i>Не знает</i> как формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе теоретических сведений из области славяноведения и истории славянской филологии, включая

	<p>области славяноведения и истории славянской филологии, включая теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей</p>	<p>славяноведения и истории славянской филологии,</p>	<p>славяноведения</p>	<p>теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей</p> <p>Не умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе теоретических сведений из области славяноведения и истории славянской филологии, включая теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей</p>
	<p>Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе теоретических сведений из области славяноведения и истории славянской филологии, включая теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей</p>	<p>Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе теоретических сведений из области славяноведения и истории славянской филологии</p>	<p>Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения метапредметных результатов обучения на основе теоретических сведений из области славяноведения</p>	<p>образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе теоретических сведений из области славяноведения и истории славянской филологии, включая теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей</p> <p>Не владеет формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе теоретических сведений из области</p>
	<p>Владеет формированием развивающей образовательной среды для</p>	<p>Владеет формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и</p>	<p>Владеет формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе теоретических сведений из области</p>

	<p>достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе теоретических сведений из области славяноведения и истории славянской филологии, включая теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей</p>	<p>метапредметных результатов обучения на основе теоретических сведений из области славяноведения и истории славянской филологии, включая теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей, но допускает единичные ошибки</p>	<p>предметных и метапредметных результатов обучения на основе теоретических сведений из области славяноведения и истории славянской филологии, включая теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей, но допускает ошибки</p>	<p>славяноведения и истории славянской филологии, включая теоретические сведения по материалу конкретных славянских языков и их общностей</p>
--	---	--	---	---

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ БАКАЛАВРОВ ПО БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «Введение в славянскую филологию» проводится по балльно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения отдельных разделов и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной).

- Текущий контроль по курсу «Введение в славянскую филологию» включает:
- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балла; за активное участие в лекции – 3 балла (максимальное количество баллов за модуль – 3 занятия × 5 балла = 15 баллов);
 - *практические занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балла; за активное участие в практическом занятии – 3 балла.
 - *контрольная работа* оценивается по 4-х балльной шкале (0 - неявка или получение неудовлетворительной оценки; 3,4,5).

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов.

Дополнительные баллы (бонусы):

- проработка и освоение дополнительного материала по теме практического материала – 1 балл;
- подготовка и выступление с докладом – 2 балла
- создание и проведение дискуссии на практическом занятии – 3 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- научный доклад – 2 балла;
- участие в работе научного кружка – 3 балла.
- публикация в печати – 4 балла;

доклады на научно-практической конференции:

- факультетской – 2 балла;
- университетской – 3 балла;
- республиканской – 4 балла;
- Российской – 5 баллов;
- международной – 6 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения зачета по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Зачет как отдельный вид учебной нагрузки не предусматривается, но проводится как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей 6.

Таблица 6

Шкала диапазонов итоговой оценки	
БРС	Итоговая оценка
51 – 100	Зачет

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю

В соответствии с учебным планом, данный курс читается во втором семестре, до начала или завершения основных лингвистических дисциплин, что представляет определенную сложность для преподавателя. С другой стороны, это позволяет использовать данный курс для того чтобы задать общую схему описания языка, которая далее будет реализована в более частных лингвистических дисциплинах. Практические занятия дополняют теоретический курс, при этом особое внимание уделяется методике исследования языковых фактов. Как на лекциях, так и на практических занятиях следует привлекать внимание

учащихся к фактам, демонстрирующим разные этапы развития славянских языков и языковые тенденции, чтобы обеспечить тесную связь между курсами «Введение в славянскую филологию» и такими предметами, как «История», и позднее «Старославянский язык», «История языка»..

Методические рекомендации студенту

Курс включает теоретическую и практическую часть. Теоретическая информация представляется на лекциях, а также изучается самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя. На практических занятиях разбираются наиболее сложные вопросы. Основные виды работ на практических занятиях: выступления с сообщениями, докладами, обсуждение услышанного с элементами дискуссии, презентации, тестирование, выполнение домашней контрольной работы (для заочников). Самостоятельная работа подразумевает, прежде всего чтение и конспектирование источников при подготовке к практическим занятиям.

Результаты самоподготовки проверяются во время практических занятий и консультаций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной учебной литературы

Бернштейн С. Б. Сравнительная грамматика славянских языков. М., 2005. Введение. §§ 11–17.

Брандт Р.Ф. Введение в славянскую филологию. – М.: Москва, 2012.

История южных и западных славян. Т. 1–2. М., 2008.

Минералов Ю.М. Введение в славянскую филологию. М., 2012.

Самедов Д.С. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. Махачкала, 1999.

Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию. М., 2004.

Супрун А. Е. Введение в славянскую филологию. Минск, 1989.

Супрун А. Е., Молдован А. М. Старославянский и церковнославянский язык // Языки мира: Славянские языки. М., 2005. С. 29–68.

Супрун А. Е., Скорвид С. С. Славянские языки // Языки мира: Славянские языки. М., 2005. С. 12–28.

: 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Бернштейн С. Б. Константин-Философ и Мефодий. М., 1984.

Бирнбаум Х. Праславянский язык: достижения и проблемы его реконструкции. М., 1987.

Бирнбаум Х. Славянская прародина: новые гипотезы (с заметками по поводу происхождения индоевропейцев) // ВЯ. 1988. №5.

Булахов М.Г., Жовтобрюх М.А., Кодухов В.И. Восточнославянские языки. М., 1987.

Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Тт.1-2. Тбилиси, 1984.

Иванов Вяч.В., Топоров В.Н. Исследования в области славянских древностей. М., 1981.

Иванов Вяч.В., Топоров В.Н. Славянская мифология // Мифы народов мира. Энциклопедия. М., 1992.

- Кондрашев Н.А. Славянские языки. М., 1956.
Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2002. (Статьи о славянских языках).
Мейе А. Общеславянский язык. М., 1951.
Нидерле Л. Славянские древности. М., 1956.
Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 1981.
Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. М., 1979.
Сказания о начале славянской письменности. М., 1981.
Славянская мифология: Энциклопедический словарь. М., 1995.
Трубачев О.Н. Этногенез и культура древних славян. М., 1991.
Хабургаев Г. А. Первые столетия славянской письменной культуры. Истоки древнерусской книжности. М., 1994.
Хабургаев Г.А. Становление русского языка. М., 1980.
Чедуа В.В. Введение в славянскую филологию. Тбилиси, 1990.
Чекмонас В.Н. Введение в славянскую филологию. Вильнюс, 1988.

Электронные ресурсы

Житие Константина-Кирилла. Режим доступа:

<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2163>

Житие Мефодия. Режим доступа: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2164>

Панченко А. М. Петр I и славянская идея. Режим доступа:

http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2335#_edn1#_edn1

«Повесть временных лет». Режим доступа: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4869>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Введение в славянскую филологию» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств, содержащих исторический текстовый практический материал по истории русского литературного языка, используемый при проведении практических занятий и выполнении контрольных работ.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины «Введение в славянскую филологию». Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

