

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2
Б1. О.08.11. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки - 44.03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)– «Русский язык» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	72	12	20			40	Зачет с оценкой

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является - формирование компетенций в области педагогической деятельности с учетом специальных знаний о современных грамматических исследованиях и методиках научно-грамматического анализа языковых явлений в грамматической системе современного английского языка.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности по иностранным языкам.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в

	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.11 «Теоретическая грамматика английского языка» относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профили) «Русский язык» и «Иностранный язык»

Дисциплина Б1.О.08.11 «Теоретическая грамматика английского языка» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «История английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Теория и практика перевода», «Сравнительная типология», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4	грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке	умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения	владеет системой норм иностранного языка

ОПК-8	способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области
ПК-10	систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-11	способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 7	№8
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 7	№8
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	контроль	Пр/ пр.подг.	СР
7 семестр						
1	Язык как система. Типы языковых единицы и их организация.	7	2		2	3
2	Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория.	7	2		2	3
3	Система частей речи.	7	2		2	3
4	Имя существительное и его грамматические категории.	7	2		2	3
5	Глагол и его грамматические категории.	7	2		2	3
6	Другие знаменательные части речи.	7	2		2	3
7	Служебные части речи. Артикль.	5			2	3
8	Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания.	7	2		2	3
9	Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений.	5			2	3

10	Простое предложение и его типы. Элементарное предложение.	5			2	3
11	Члены предложения.	2				2
12	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение.	2				2
13	Типы осложненных предложений.	2				2
14	Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения.	2				2
15	Лингвистика текста. Основные понятия.	2				2
	Итого :	72	12	Зачет с оценкой	20	40

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Язык как система. Типы языковых единицы и их организация.

Цели и задача курса. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Типы грамматик и краткая характеристика их системных оснований.

Тема 2. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория.

Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм.

Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе английского языка.

Тема 3. Система частей речи.

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш, Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен).

Тема 4. Имя существительное и его грамматические категории.

Именные части речи в английском: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа в английском языке.

Тема 5. Глагол и его грамматические категории.

Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как «система систем». Категории английского глагола по А.И.Смирницкому. Категории английского глагола: вид и время. Категория вида и времени: сущность грамматического времени, понятие момента речи (актуального, условного временного центра); проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Ярцева, Иванова, Бархударов, Смирницкий, Есперсен, Суит, Кверк). Вид как проблема в английском языке: его природа и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус. Перфект как видо-временная форма.

Тема 6. Другие знаменательные части речи.

Прилагательные: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в английском языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий. Местоимения: проблема решения вопроса о частеречной автономии местоимений; природа называния местоимений; функции и разряды местоимений в английском языке. Категория дейксиса в английском языке.

Тема 7. Служебные части речи. Артикль.

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов, и их омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции.

Тема 8. Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания.

Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания.

Тема 9. Уровень предложения. Структурные типы предложений.

Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений.

Понятие коммуникативного типа предложения. Основные коммуникативные типы предложения. традиционной классификации коммуникативных типов предложений. Теория речевых актов.

Тема 10. Простое предложение и его типы. Элементарное предложение.

Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения.

Тема 11. Члены предложения.

Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.

Тема 12. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.

Сложноподчиненное предложение.

Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др. Сложное предложение и его классификация.

Тема 13. Типы осложненных предложений.

Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель. Структура и семантика английского предложения. Простое предложение и его типы.

Тема 14. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения.
 Понятия актуального членения предложения: тема и рема. Уровень грамматической структуры предложения; уровень семантической (или логической) структуры; уровень организации высказывания.

Тема 15. Лингвистика текста. Основные понятия.

Аспекты изучения текста. Грамматика текста и лингвистика текста. Текст и дискурс. Понятие параметра. Типы речи и форма текста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 40/59 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет-ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Язык как система. Типы языковых единицы и их организация.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
2	Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
3	Система частей речи.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
4	Имя существительное и его грамматические категории.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
5	Глагол и его грамматические категории.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение

		материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
6	Другие знаменательные части речи.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
7	Служебные части речи. Артикль.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
8	Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
9	Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
10	Простое предложение и его типы. Элементарное предложение.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
11	Члены предложения.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
12	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите

		(представлению) реферата на семинарском занятии.
13	Типы осложненных предложений.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
14	Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
15	Лингвистика текста. Основные понятия.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При проведении текущего и итогового контроля используются информационно-коммуникативные, «сквозные» технологии, Интернет-технологии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных / групповых проектов в том числе онлайн.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Язык как система. Типы языковых единицы и их организация.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
2	Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8

3	Система частей речи.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
4	Имя существительное и его грамматические категории.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
5	Глагол и его грамматические категории.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
6	Другие знаменательные части речи.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
7	Служебные части речи. Артикль.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
8	Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
9	Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
10	Простое предложение и его типы. Элементарное предложение.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
11	Члены предложения.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
12	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
13	Типы осложненных предложений.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
14	Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8
15	Лингвистика текста. Основные понятия.	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8

Название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
Теоретическая грамматика английского языка	тест устный ответ студента практическое задание	УК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-8

В университете применяется БРС при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и

выше. Если его средний рейтинговый балл по итогам срезв составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета,

директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.1.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Тест1

1. Назовите ученого, который первым обосновал принцип системного подхода к изучению языка:
а. Суит б. Есперсен в. де Соссюр г. Блумфилд
2. Назовите мельчайшую значимую единицу языка
а. фонема б. морфема в. слово г. предложение
3. Назовите наименьшую единицу морфологии:
а. предложение б. фонема в. морфема г. фраза
4. Какая единица участвует в процессе словоизменения?
а. аффикс б. флексия в. префикс г. суффикс
5. Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы *went* (*go – went*)?
а. аффиксация б. чередование звуков в. супплетивность
г. аналитический.
6. Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы *feet* (*foot – feet*)?
а. аналитический б. аффиксация в. супплетивность г. чередование звуков
7. Какой способ словоизменения является наиболее продуктивным в современном английском языке?
а. чередование звуков б. аналитический в. аффиксация
г. супплетивность

8. Назовите служебное слово

a. teacher б. he в. two г. but

9. Укажите модальное слово

a. must б. probably в. or г. for

10. Назовите союз

a. at б. even в. such г. if

11. Назовите местоимение

a. here б. and в. same г. four

12. Назовите лингвиста, отрицающего падеж в системе английского существительного

a. Смирницкий б. Суит в. Воронцова г. Стренг

13. Укажите экзоцентрическую структуру

a. to laugh at John б. John's laughter в. John and Mary г. John laughed

14. Какой тип предложения выделяют по цели высказывания?

a. сложное б. безличное в. повествовательное
г. нейтральное

15. Какой тип предложения выделяют по структуре?

a. восклицательное б. личное в. вопросительное
г. сложноподчиненное

Тест 2

1. Назовите способ словоизменения:
speak-spoke, table-tables, go-went, I-me, foot-feet, child-children, write-shall write, good-better-best, wife-wives, to send-to be sent, big-bigger-biggest.
2. Определите способ образования грамматических форм выделенных слов:
... but I did it, and I wished that I could let them know that I had done it because I wanted to make them happy.
Ann has been asking for you.
The appeal was so remorseful that Jude's eyes were even wetter than hers as she pressed her hand for yes.
Her boots are much the worse for wear.
Can you show me any English woman who speaks English as it should be spoken?
3. Определите основания, по которым сгруппированы слова:
spoke, wanted, was, built, took, wrote;
pencils, boys, desks, feet, men, women, geese;
introduce, introduced, is introducing, will introduce, has introduced;
will come, was written, has done, is playing, is being asked, should have been done;
bigger, worse, more difficult, less, more, better.
4. Назовите грамматические категории, реализуемые в следующих

оппозициях:

table – tables, men – men's, write – am writing, to break – to be broken, long – longer – longest, that – those, speak – spoke – will speak, we – us, somebody – somebody's, passed – had passed, I – me, bad – worse – worst.

5. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова:

Look round this room.

They were only five at a round table, and it was very pleasant indeed.

I have just returned from my round of medical visits.

At that moment the woman at the fire turned round.

Columbus intended to round Africa and thus find a waterway to India.

Come round the moment you get in.

We were sitting round the table, a round table covered with a red cloth.

6. Определите, к какой части речи относятся слова в предложениях:

Oh, John's gasp was more audible because no one else gasped.

I see that Basil is in one of his sulky moods; and I can't bear him when he sulks.

He ate and drank impulsively in heavy meals at long intervals.

Outside the vicious heavies crashed eternally.

And now, my little one, we've gossiped long enough, I must get back to work.

He was full of gossip...

... it's the gossippiest community I know of.

Don't trouble trouble till trouble troubles you.

7. Замените единственное число на множественное:

house, tomato, mother-in-law, basis, ox, cry, key, fox, looker-on, bush, leaf, hero, sheep, ship, criterion, penknife, datum, goose, deer, Englishman, wolf, mouse, formula, forget-me-not, foot, crisis, downfall, loss.

8. Употребите существительные в притяжательном падеже:

Мальчик ничего не знал о предполагаемом браке своей матери.

После путешествия, которое длилось несколько часов, мальчик прибыл домой.

Дядя Хэма и Эмили усыновил их, когда они были детьми.

Она с гордостью говорила о доброте своего брата.

Двухнедельное пребывание в Ярмуте доставило Давиду большое удовольствие.

После минутного колебания он подошел к матери и поцеловал ее.

После смерти жены он послал Давида в Лондон.

9. Определите способ передачи рода:

father – mother, brother – sister, cock – hen, lioness, waitress, he – goat – she – goat, woman doctor, boy friend.

10. Употребите необходимую форму страдательного залога:

1) Each candidate (to question) in turn by two separate examiners.

2) I (to inform) that you (to see) in Church Street in conversation with a young gentleman.

3) My question (not to answer) properly yet.

4) The date for her wedding (to fix)?

5) After his aunt (to bury) her will (to read).

- 6) He came to tell me that the work (to do).
- 7) In silence the soup (to finish) and fish (to bring).

11. Переведите на английский язык; употребляя пассивный залог:

- 1) Его нигде не видели в течение всей недели. Он болен?
- 2) Пожар начался ночью и пламя было видно издалека.
- 3) Когда я приехала в Москву, этот дом уже строился.
- 4) Этот дом был построен до того, как началась война.
- 5) Я уверена, что вам помогут в вашей работе.
- 6) Телеграмму послали вечером, так что она будет получена только утром.
- 7) Эта книга уже распродана.
- 8) В этот момент обсуждался очень важный вопрос и все внимательно слушали. Он обсуждался уже более двух часов.

12. Употребите необходимую форму сослагательного наклонения:

- 1) I wish I (to know) what it is.
- 2) It's high time Bill (to be) back home.
- 3) I feared lest I (not to get) back in time.
- 4) It's funny that you (to think) so.
- 5) He was anxious that you (to know) the truth.
- 6) He suggested that we (to begin) at once.
- 7) She gave me a dollar so that I (to buy) some magazines.
- 8) It's necessary that you (to do) this work.
- 9) The order was that no one (to leave) the room.
- 10) He will insist that we (to do) it ourselves.
- 11) She looks as if she (to know) something.

13. Укажите тип словосочетания по ведущему компоненту:

rich in minerals, extremely young, a little box, write letters, very quickly, types of rules, run fast, fond of books, some of them, nothing of interest, the trees of the park, politically active, neither of the boys.

14. Определите, из каких нераспространенных словосочетаний состоят следующие распространенные словосочетания:

the reception of the delegation by the president, to run hastily downstairs, to cry foolishly over nothing, to go to the south in summer, a basis of common endeavor and fellowship.

15. Дайте комплексную характеристику предложений по структуре, цели высказывания, характеру подлежащего:

Don't go to the theatre to-night, Dorian.

Mrs. Bennet and her daughter then departed.

Why should you be surprised, my dear Eliza?

The poor old Dad! To be lonely and grow older, yearning for a soul to speak to!

It was evident that he did not understand.

Test on theoretical grammar

1. Which of definitions differentiate theoretical grammar from practical

- A. It is meant for foreign language learning
 - B. It structurizes a language
 - C. It contributes to identifying similarities and differences of languages
2. Underline who identified grammar as “a device for producing the sentence”
- A. Noam Chomsky
 - B. Otto Jespersen
 - C. Randolph Quirk
3. What does theoretical grammar study
- A. spelling rules of an individual language
 - B. linguistic universals
 - C. wordbuilding abilities of the language
4. Delete the type of grammar which doesn't exist
- A. case grammar
 - B. pedagogical grammar
 - C. generating grammar
5. Select an appropriate sentence ending for “accidence is a part of ...”
- A. morphology
 - B. phonology
 - C. syntax
6. Who specified the word as ‘a smallest meaningful unit of language and a biggest unit of morphology?’
- A. Maslov
 - B. Blokh
 - C. Ivanova
7. Which feature of the morpheme is leading?
- A. it is a minimal meaningful unit of morphology
 - B. its positional independence

- C. its materiality
8. Decide whether peculiarity of the English word is in
- A. its simple structure
 - B. its congruence with a stem
 - C. its positional independence
9. Complete the sentence “Flexion in English ...” with an appropriate ending
- A. changes a word
 - B. is a means of wordbuilding
 - C. can express units larger than a word
10. Choose the more appropriate alternative for “Paradigmatical word study means...”
- A. studying within a system of wordforms
 - B. studying in combination with other words
 - C. studying in the context
11. Morpheme is a unilateral unit as
- A. it can't be analyzed into smaller units
 - B. it is syntactically and positionally bound
 - C. it never expresses both lexical and grammatical meanings
12. Who proposed the term “zero exponent”
- A. Maslov
 - B. Ilyish
 - C. Ivanova
13. What makes invalid the existence of zero morpheme in language
- A. its immaterial nature
 - B. its correspondence to the binary principle
 - C. its role in structurizing a paradigm
14. Which of principles is acceptable for grammatical category study

- A. binary analysis
- B. component analysis
- C. immediate constituent analysis

15. According to the principle of isomorphism

- A. relations of a lower level are transmitted to the higher one
- B. relations of the higher level are transmitted to the lower one
- C. language should be studied syntagmatically and paradigmatically

16. What doesn't correspond with the definition of a morpheme

- A. it is syntactically and positionally bound
- B. it is a recurrent meaningful form
- C. it can take any arbitrary position

17. What is not true about grammatical meaning

- A. its expression is subservient to the lexical one
- B. it is concrete and individual
- C. it is meaning of relations

18. Suggest a quality that doesn't corresponds with the definition of the lexical meaning

- A. it is independent
- B. it is individualized
- C. it is general and abstract

19. Choose less appropriate alternative for the definition of the word

- A. reproducibility
- B. integrity
- C. positional dependence

20. Complete the sentence "Grammatical category is ..." with the following ending

- A. a set of wordchangingflexions
- B. a unity of grammatical meaning and grammatical form

C. the most general meaning deduced on the basis of a big group of words

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –7 ; форма аттестации – зачет с оценкой.

7.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

- 1) Язык как система. Языковые уровни и взаимодействие между ними.
- 2) Особенности грамматической структуры английского языка.
- 3) Теория морфемы. Классификация морфем.
- 4) Грамматическое значение.
- 5) Грамматическая форма. Типы формообразования в английском языке.
- 6) Грамматическая категория. Теория оппозиций.
- 7) Функционально – семантическая категория.
- 8) Части речи. Критерии классификации.
- 9) Система частей речи в английском языке. Знаменательные и служебные (функциональные) части речи.
- 10) Структура частей речи и их взаимодействие. Синтаксическая транспозиция и ее функции.
- 11) Общая характеристика существительного.
- 12) Особенности выражения категории рода у существительных.
- 13) Грамматическая категория числа у английских существительных.
- 14) Грамматическая категория падежа.
- 15) Общая характеристика глагола. Подклассы глаголов в английском языке.
- 16) Грамматическая категория времени.
- 17) Грамматическая категория аспекта.
- 18) Грамматическая категория временной соотнесенности.
- 19) Грамматическая категория наклонения. Основные проблемы в изучении системы наклонений английского языка.
- 20) Система наклонений в английском языке.
- 21) Грамматическая категория залога.
- 22) Проблема определения предложения.
- 23) Категория предикативности.
- 24) Категория модальности.
- 25) Категория отрицания.
- 26) Классификация предложений в соответствии с синтаксической структурой.
- 27) Проблема элементарного предложения.
- 28) Синтаксические процессы расширения и компрессии элементарного предложения.
- 29) Семантическая структура предложения. Отношения, существующие между синтаксической и семантической структурами предложения.
- 30) Классификация предложений в соответствии с целью высказывания. Транспозиция на уровне коммуникативных типов предложения.
- 31) Актуальное членение предложения.
- 32) Проблема членов предложения.
- 33) Синтаксис фразы.
- 34) Сложноподчиненное и усложненное предложения.
- 35) Сложносочиненное и усложненное предложения.
- 36) Текст и его основные категории.

7.2.2 Test:

- 1) Grammatical meanings unlike lexical meanings

- a) Are more general and abstract;
- b) Represent conceptual contents;
- c) Represent conceptual structure;
- d) Are autonomous;
- e) Are not autonomous;
- f) Have an obligatory and regular character in language
- g) Are not obligatory.
- 2) One can hardly observe transposition in the communicative types of sentences
 - a) True
 - b) False
- 3) The word “phrase” corresponds to the Russian
 - a) Высказывание
 - b) Предложение
 - c) Фраза
 - d) Фразовое сочетание
 - e) Сочетание слов
 - f) Словосочетание

7.2.3 Практическое задание:

- 1) How many phrases can you find in the following sentence:
The essential impact of life’s loneliness crushed his beginning-to-trembler body.
- 2) Analyze the sentences and comment on the interaction between lexical and grammatical meanings:

- a) They will arrive in an hour. The train arrives at 5.40.
- b) He cannot speak at the moment. He is watching TV. He is ever watching TV.

7.2.4 Примерные вопросы для устного ответа студента:

1. Что такое «Грамматическое значение»?
2. Есть ли в английском языке проблема нулевой морфемы?
3. Какие грамматические формы доминируют в глагольной системе современного английского языка?
4. Как теория оппозиций применяется в изучении грамматических категорий?
5. Есть ли проблема в определении коммуникативных типов предложений в современных грамматических учениях?

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного	Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка, демонстрирует	Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка. Демонстрирует	Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует	Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения лексическим грамматическим

<p>языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>высокий уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка</p>	<p>средний уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка. Могут присутствовать отдельные ошибки, возможна самокоррекция.</p>	<p>базовый уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка</p>	<p>, фонетическим материалом иностранного языка: отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание высказывания. Вопросы собеседника вызывают затруднения, словарный запас существенно ограничен.</p>
<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения профессиональной терминологией, умения извлекать сведения о значении терминов в профессиональных словарях, использовать методики анализа языкового материала иностранного языка и сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень владения профессиональной терминологией на иностранном языке, способами поиска сведений о значении слов в словарях, однако испытывает некоторые затруднения при анализе языковых явлений иностранного языка и их сравнении с родным языком</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения профессиональными терминами, знания не носят системный характер, обучающийся испытывает значительные трудности при анализе языковых явлений иностранного языка и сравнении с родным языком</p>	<p>Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, допускает многочисленные ошибки при анализе языковых явлений иностранного языка. Не способен вести беседу на тему профессиональных интересов по дисциплине</p>
<p>УК-4.3. Осуществляет</p>	<p>Обучающийся уверенно</p>	<p>Обучающийся в целом</p>	<p>Обучающийся испытывает</p>	<p>Обучающийся не</p>

<p>коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>ориентируется в профессиональных источниках информации на иностранном языке (электронных библиотечных системах, сайтах, образовательных порталах и др.), использует их в учебной деятельности. Демонстрирует умение самостоятельно извлекать информацию из специализированных Интернет-ресурсов</p>	<p>ориентируется в профессиональных источниках информации на иностранном языке (электронных библиотечных системах, сайтах, образовательных порталах и др.), использует их в учебной деятельности по рекомендации преподавателя. Не всегда может извлекать информацию из специализированных Интернет-ресурсов</p>	<p>значительные затруднения в поиске профессиональных источников информации на иностранном языке, нуждается в инструкциях со стороны преподавателя</p>	<p>ориентируется в профессиональных источниках информации на иностранном языке (электронных библиотечных системах, сайтах, образовательных порталах и др.), не способен использовать их в учебной деятельности даже при наличии инструкций со стороны преподавателя. Не способен извлекать информацию на специализированных Интернет-ресурсах даже при наличии инструкций со стороны преподавателя</p>
<p>ОПК-8 ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает некоторые затруднения в применении</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных</p>	<p>Обучающийся не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине,</p>

		полученных теоретических знаний	теоретических знаний	
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине	Обучающийся демонстрирует средний уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся в основном знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине	Обучающийся демонстрирует базовый уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся знает ограниченное количество ситуаций образовательного процесса для использования полученных знаний по дисциплине	Обучающийся не знает в каких ситуациях учебно-воспитательного процесса использовать полученные по дисциплине знания
ПК-10, ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения терминологическим аппаратом и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. Демонстрирует умение вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, дает адекватные ответы. Ответ характеризуется	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения терминологическим аппаратом по дисциплине и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. Демонстрирует умение вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, дает	Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует базовый уровень владения терминологическим аппаратом по дисциплине и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. В целом может вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых	Отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, обучающийся не понимает заданного вопроса и испытывает существенные затруднения в использовании терминов аппарата и интерпретации языковых явлений.

	четкостью, точностью и полнотой	адекватные ответы. При ответе испытывает некоторые затруднения	вопросов, но испытывает существенные затруднения при ответе	
ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионально	Обучающийся демонстрирует высокий уровень аргументированности о вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии при заданном регистре	Обучающийся демонстрирует средний уровень аргументированности о вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии при заданном регистре	Обучающийся демонстрирует базовый уровень аргументированности о вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии при заданном регистре	Обучающийся не может аргументированно вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии в заданном регистре
ПК-11 ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, интерпретируя языковые явления иностранного языка в необходимом ключе	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений иностранного языка	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений иностранного языка	Обучающийся не владеет базовым терминологическим аппаратом по дисциплине при интерпретации языковых явлений иностранного языка

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник – 5-е изд., стер. / М.Я. Блох, М. : Выс. шк., 2017. – 423 с.
2. Козлова, Л.А. Теоретическая грамматика английского языка (на английском языке) [Текст] : учебное пособие / Л.А. Козлова; Барнаул : Изд-во БПГУ, 2018. – 249 с.
3. Кобрин Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2015

4. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2017
5. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебное пособие для студентов филол. факультета и факультета иностранных языков высших учебных заведений / А.А.Худяков; М.: Изд. центр «Академия», 2018. – 256 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва, 2017
2. Бархударов Л.С. и др. Грамматика английского языка. М., 2015.
3. Иоффик Л.Л., Чахоян Л.П. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка. СПб., 2014.
4. Blokh M. Y. A Course in Theoretical English Grammar. Москва, 2012
5. Blokh, Semionova, Timofeyeva Theoretical English Grammar. Seminars. Москва, 2017
6. Khaimovich B.S., Rogovskaya B.I. A Course in English Grammar – Moscow, 2007.
7. Randolph Quirk, Sidney Greenbaum A Comprehensive Grammar of English Language. Longman, 2018

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран;
3. Мультимедийный проектор

4. Ноутбук.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.