

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2 (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)  
Б1.О.08.05 СТРАНОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки - 44.03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)– «Русский язык» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	72	12	20			40	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Страноведение» заключаются в комплексном изучении страноведения как социокультурной дисциплины в тесной связи с изучением и преподаванием английского языка как иностранного и страноведения как филологической дисциплины, объектом которой являются языковые единицы, выступающие в качестве сосредоточения знаний народа-носителя языка об окружающей действительности. А также познакомить студентов, изучающих английский язык с историей, географией, реалиями англоговорящих стран – Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатов Америки, с культурной, политической и экономической жизнью этих стран; а также проследить формирование нации, ее культуры и языка, ее менталитета, образа жизни и традиций. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по страноведению английского языка в профессиональной деятельности.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
-------	---	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.05 «Страноведение (английский язык)» относится к обязательной части и Предметно- методическому модулю 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

Дисциплина Б1.О.08.05 «Страноведение (английский язык)» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи», «История английского языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-9, ПК-11

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых)	использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать	системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения - навыками говорения на

<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>языке(ах). -лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);</p>	<p>грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p>	<p>повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p>
<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)</p>	<p>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве</p>	<p>- навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных</p>	<p>понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной</p>	<p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного</p>	<p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

ых технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	деятельности	производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в 5 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		<b>Зачёт с оценкой</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР

			пр.подг	пр.подг.	пр.подг.	
1	Physical background of Great Britain.	14	2		4	8
2	British monarchy. The British political system. British Parliament Prime Minister. Political parties. Electoral system	12	2		4	8
3	The system of justice. Population and religion. Educational system	14	2		4	8
4	The History of Britain	14	4		4	6
5	British holidays and festivals	16	2		4	10
	<i>Подготовка к зачету</i>	2				
	Итого:	72	12		20	40

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

### **Тема 1. Physical background of Great Britain.**

Цели и задачи курса страноведение. Страноведение и лингвистика. Картина мира, окружающего носителей языка и ее отражение в языке Великобритании. Географическое положение. Территория. Природные ресурсы. Климат. Население. Краткий исторический обзор. История завоевания Британских островов. Язык как отражение культуры носителей языка.

### **Тема 2. British monarchy. The British political system. British Parliament Prime Minister. Political parties. Electoral system.**

Государственный строй. Монархия. Британский парламент. Структура парламента. Процедура принятия закона. Кабинет министров. Премьер – министр. Политические партии. Порядок формирования кабинета и правительства. Избирательное право и избирательная система. Великобритании. Всеобщее избирательное право и его ограничения. Порядок голосования.

### **Тема 3. The system of justice. Population and religion. Educational system.**

Судебная власть. Структура судебной системы в Великобритании. Характеристика судебных органов. Система образования Великобритании. Структура среднего и высшего образования. Колледжи. Университеты.

### **Тема 4. The History of Britain.**

История. Период древней истории. Первые упоминания о Британских островах. Иберийцы. Мегалитические постройки, Стоунхендж. Волны кельтского завоевания: галы, бритты, белги. Кельты и их материальная культура, влияние на современный английский язык. Римское завоевание, его роль и последствия. Англо-саксонское завоевание. Семицарствие. Принятие христианства. Раннее средневековье. Викинги. Король Альфред и его реформы. Область Датского права. Формирование английской народности (IX - XI вв.).

Нормандское завоевание. Эдуард Исповедник. Вильгельм Завоеватель. Битва при Гастингсе. Окончательное оформление феодализма и особенности английской феодальной системы. «Книга Страшного суда». Генрих II и Томас Бекет. Плантагенеты. Ричард Львиное Сердце и крестовые походы. Иоанн Безземельный. Великая хартия вольностей. Развитое средневековье. Образцовый парламент 1295 г. Эдуард I. Борьба с Шотландией и покорение Уэльса. Столетняя война. «Черная смерть». Восстание Уота Тайлера. Становление английского национального языка. Джеффри Чосер. Англия в XVIII в. Объединение с Шотландией. Ганноверская династия. Становление британской

парламентской системы. Роберт Уолпол. Уильям Питт. Декларация независимости и образование североамериканских Соединенных Штатов. Промышленная революция, ее предпосылки и результаты. Основные изобретения. Наука, техника и культура в XVIII в.: естественные науки, экономические теории, литература, театр, архитектура, живопись. Англия в XIX в. Наполеоновские войны. Битва при Трафальгаре и Горацио Нельсон. Битва при Ватерлоо, лорд Веллингтон. Чартистское движение, его сущность и этапы. Роберт Пиль и его реформы. Колониальная политика Британии: Индия, Египет, Афганистан, Китай и др. страны. Участие в Крымской войне. Викторианская Англия, викторианские ценности и их воздействие на британский национальный характер. Культура и техника в XIX в. Британия в XX веке. Участие в I Мировой войне, ее влияние на британскую культуру и экономику. Британия во II Мировой войне. «Государство благосостояния». Тэтчеризм. Современный лейборизм. Развал Британской империи и образование Содружества. «Ирландский вопрос»: его история и сущность, возможности мирного урегулирования. Последние британские колонии. Членство в НАТО. Отношения с США. Вступление Британии в Европейский Союз.

### Тема 5. British holidays and festivals.

Религия. Культура. Традиции и обычаи. Праздники.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Physical background of Great Britain.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела \</li> <li>2. Изучение учебной и научной литературы по проблеме «Понятие лингвострановедение и страноведение»</li> <li>3. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой по теме: Реалии. Понятие безэквивалентной лексики. Универсалии</li> <li>4. Составление планов-конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования).</li> </ol>
2	British monarchy. The British political system. British Parliament Prime Minister. Political parties. Electoral system	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела .</li> <li>2. Изучение учебной и научной литературы по проблеме «Общественно-политическая система и реалии, отражающие их специфику (Великобритании)».</li> <li>3. Составление планов-конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям.</li> </ol>

3	The system of justice. Population and religion. Educational system	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела.</p> <p>2. Проработать материал соответствующей лекции, уделяя особое внимание вопросам «Реалии Законодательной власти. Процесс принятия закона. Система выборов.</p> <p>3. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по теме : Система образования в Великобритании. Дошкольное образование. Начальное и среднее образование, экзамены и сертификаты. Типы школ. Феномен «public schools». Итон. Высшее образование. Университеты Великобритании. Оксфорд и Кембридж. Реалии системы образования в Великобритании.</p>
4	The History of Britain	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела.</p> <p>2. Проработать материал соответствующей лекции, уделяя особое внимание вопросам: Ранняя история Великобритании, Нормандское завоевание Англии и его влияние на историю Англии .</p> <p>3. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по теме: Реалии культуры средневековой Англии.</p>
5	British holidays and festivals	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела.</p> <p>2. Проработать материал соответствующей лекции, уделяя особое внимание вопросам: Traditions and Customs of Britain.</p> <p>3. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по теме: Реалии культуры современной Англии.</p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При проведении текущего и итогового контроля используются информационно-коммуникативные, «сквозные» технологии, Интернет-технологии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных / групповых проектов в том числе онлайн.

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Physical background of Great Britain.	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов	УК-4, ОПК-9, ПК-11
2	British monarchy. The	Участие в семинаре,	УК-4, ОПК-9, ПК-11

	British political system. British Parliament Prime Minister. Political parties. Electoral system	выполнение контролирующих тестов	
3	The system of justice. Population and religion. Educational system	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов	УК-4, ОПК-9, ПК-11
4	The History of Britain	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов	УК-4, ОПК-9, ПК-11
5	British holidays and festivals	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов	УК-4, ОПК-9, ПК-11

В университете применяется БРС при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но

при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

### 7.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

#### 7.1.2. Примерный вариант теста (Великобритания):

**1. From the European continent the British Isles are separated by:**

- a. the North Sea and the Atlantic Ocean
- b. the Irish Sea and the English Channel
- c. the English Channel and the North Sea

**2. Grasmere, Windemere, and Dove Cottage are the names associated with**

- a. the Lake District
- b. the city of Manchester
- c. the Yorkshire Dales

**3. Which of the following is NOT a national park in Wales?**

- a. Brecon Beacons
- b. Dartmoor
- c. Snowdonia

**4. The Royal Pavillion is an architectural wonder in**

- a. Bath
- b. Brighton
- c. Bristol

**5. ... mark the boundary between England and Scotland.**

- a. The Cheviot Hills
- b. The Pennines
- c. The Southern Uplands

**6. Hadrian's Wall can be found in**

- a. the North of England
- b. the South of England
- c. the Heart of England

**7. How many islands do the British Isles include?**

- a. 2000
- b. 4000
- c. 5000

**8. The most important coal deposits are to be found in such industrial regions as Yorkshire,**

**Lancashire, North-East England, the Midlands, Central Scotland and**

- a. North-West England
- b. Northern Ireland
- c. South Wales

**9. Canterbury is a town in England which is**

- a. located to the north of London
- b. located in Kent in the very south-east of England
- c. famous for its Sunday markets

**10. The three crosses of the Union Jack:**

- a. reflect the three main religions in the country
- b. are the crosses of England, Scotland, Ireland
- c. symbolize the union of Wales, England, Scotland

**11. St. Andrews is famous all over the world as**

- a. the home of rugby
- b. the home of golf
- c. the home of football

**12. Whose epithet says: 'Si monumentum requires, circumspice' (If you're looking for my monument - look around you)**

- a. Sir Christopher Wren's
- b. Sir William Shakespeare's
- c. Sir Charles Darwin's

**13. Which of the following is NOT THE patron saint of a UK country?**

- a. St. Andrew
- b. St. Charles
- c. St. George

**14. What is the official name of the main country of the English language?**

- a. Great

Britain

- b. U.K.
- c. British Isles

**15. The Boat Race is between**

- a. Oxford & Cambridge University
- b. Oxford & London University
- c. Cambridge & York University

**16. Stonehenge**

- a. is a collection of large ancient stones which are of no significant interest
- b. is an important geographical marker located in southern Britain
- c. is the most famous prehistoric monument in Britain

**17. The game that is especially connected with England is**

- a. cricket
- b. basketball
- c. ice-hockey

**18. Basically the British like to live**

- a. in separate houses of three types
- b. in flats with all modern conveniences
- c. near the sea where the air is so clean and fresh

**19. There is a great number of French words in English**

- a. because they were borrowed by the English when Christianity spread in England
- b. due to the influence of the Celts
- c. because French became the official language in Britain after the Norman invasion

**20. 'Loch' is the Scottish word for**

- a. awful
- b. monster
- c. lake

**21. What is the name of a famous wax museum?**

- a. Madam Tussaud's
- b. Museum of London
- c. Natural History Museum

**22. The Tower of London was built by**

- a. Edward the Confessor
- b. Henry III
- c. William the Conqueror

**23. What is the genuine name of Westminster Abbey?**

- a. Westminster Church
- b. The Abbey of St. Peter
- c. The University Church of St. Peter in Westminster

**24. This monument to the Egypt Pharaoh was brought from Egypt in 1878 and erected on the Victoria Embankment**

- a. Sphinx
- b. Cleopatra's Needle
- c. one of the Pyramids

**25. Covent Garden is the biggest...**

- a. theatre
- b. market-place
- c. museum

**26. It was in a ... tavern that the British press was born.**

- a. Fleet Street
- b. Downing Street
- c. Baker Street

**27. What can you find in the City?**

- a. Saint Paul's Cathedral
- b. Westminster Abbey
- c. The National Theatre

**28. What is the other name for the Norsemen or Danes that invaded Britain in the end of the 8<sup>th</sup> century?**

- a. Jutes

b. Vikings

c. Bretons

**29. The Roman occupation of Britain**

a. began when Caesar crushed the opposition of the Celts

b. started in 43 A.D. and ended at the beginning of the 5th century

c. brought much disorder in the country

**30. The Saxon kingdoms fought one against the other, but at the beginning of the ninth century**

a. Wessex became the leading kingdom which united all the country in the struggle against the Danes

b. the Danes occupied all England under their rule

c. peace was established as a result of the adoption of Christianity

**31. The Teutonic tribes of Saxons, Angles and Jutes that were making raids against the British were:**

a. French

b. Roman

c. Germanic

**32. The influence of the Celts was greatest:**

a. in the south-east of the country near London

b. in Wales, Scotland, Ireland

c. during the invasion of the Romans

**33. Normans invaded Britain in ...**

a. the 12<sup>th</sup> century

b. the 11<sup>th</sup> century

c. the 8<sup>th</sup> century

**34. Who was at the head of the Great Peasants' Revolt of 1381?**

a. Wat Tyler

b. John Wycliff

c. John Bale

**35. When did the battle at Trafalgar take place?**

a. 1804

b. 1805

c.

1806

**36. Numerous castles, especially the strongholds in the north, were built**

a. under the Celts about 43 AD

b. right after the Norman Invasion in 1066

c. under King Henry VII

**37. What is the title of the document designed for fiscal purposes to increase and protect the King's revenue? The document was a survey of England's lands and people, the first census.**

a. the Chronicle

b. the Domesday Book

c. the Cadastre

**38. What is the official residence of the Queen?**

a. Westminster Abbey

b. Buckingham Palace

c. Tower of London

**39. As the Anglo-Saxons were pagans they worshipped different gods**

a. and their names are reflected in the names of the months of the year

b. and their statues are seen in different parts of the country

c. which are reflected in the names of the days of the week

**40. In England's long history there was a period when Britain was no longer the Monarchy. When was it?**

a. 1543-1548

b. 1653-1658

c. 1765-1770.

**41. A Bill becomes an Act of Parliament when**

a. the Lords agree to a Bill

b. after it has passed the third reading

c. when the Queen signs it

**42. Who is the Prime Minister of the UK now?**

a. Margaret Thatcher

b. Boris Johnson

c. John Major

**43. The Government resigns ...**

a. if the Queen wishes so

b. if the Prime Minister is not satisfied with the Ministers

c. if the Opposition succeeds in defeating the Government on any important Bill

**44. The House of Commons is made up of ... members.**

a. 650

b. 235

c. 760

**45. The House of Lords doesn't have the right to...**

a. debate government policy

b. to amend or reject money bills

c. to sit as a law-court

**46. How often do the British people elect members of the House of Commons?**

a. every 3 years

b. every 4 years;

c. every 5 years.

**47. The system of education is determined by**

a. local authorities' resolutions

b. National educational acts

c. Governmental pacts

**48. Compulsory schooling lasts from**

a. 6-17

b. 5-16

c. 4-14

**49. Oxford became a leading educational centre**

a. only in the 20th century

b. with its earliest colleges already by the end of the 13th century

c. of technical sciences in the Middle Ages

**50. Robert Bruce is a national hero in Scotland because**

a. he commanded the Scottish forces and defeated the English at Bannockburn in

- b. he was the first king of the Scots
- c. he was a great poet and wrote many beautiful poems about the Scots

**51. Parents who wish to send their children to a public school often send them first to**

- a. a primary school
- b. a middle school
- c. a preparatory school

**52. When was the union of England and Scotland?**

- a. 1707
- b. 1607
- c. 1553

**53. Scotland, due to its physical features is divided into**

- a. 2 parts
- b. 3 parts
- c. 4 parts

**54. Welsh is one of the Celtic languages:**

- a. which is spoken by about 20 % of the population of Wales
- b. developed in Britain quite recently
- c. which has many words in common with English

**55. Who was the 1<sup>st</sup> Prince of Wales?**

- a. King Alfred
- b. King Arthur
- c. King Edward

**56. Eisteddfod is**

- a. a placename in Scotland
- b. Welsh festival of music and poetry
- c. an Irish national dance

**57. There is conclusive evidence that Welshman wore ... on St. David's day in Shakespeare's time.**

- a. rose
- b. leek
- c. thistle

**58. The population of Northern Ireland is about...**

- a. 1,8 million
- b. 3 million c 3,5million

**59. The province of Northern Ireland consists of**

- a. six counties, and is part of the UK
- b. several counties which are part of the Republic of Ireland (Eire)
- c. small district and states which form an independent country

**60. Shamrock is the symbol of**

- a. Scotland
- b. Wales
- c. Ireland

**7.1.3.Примерный вариант теста (США):**

**1. Which mountain range is NOT in the USA:**

- a) The Appalachians;
- b) The Andes;
- c) The Sierra Nevada.

**2. Match the state and the group of 18th century colonies:**

- |                 |   |                   |
|-----------------|---|-------------------|
| 1 Massachusetts | A | New England       |
| 2 Virginia      | B | Middle Colonies   |
| 3 Georgia       | C | Southern Colonies |
| 4 Rhode Island  |   |                   |
| 5 Delaware      |   |                   |
| 6 Pennsylvania  |   |                   |

**3. What was the name of the first Spanish settlement in North America:**

- a) Jamestown;
- b) St. Augustine;
- c) California.

**4. The first Amerindians came from**

- a. Asia;
- b. Africa;
- c. Europe.

**5. What is the hottest place in the USA?**

- a. Colorado Plateau;
- b. the Death Valley,
- c. Florida

**6. What is the nickname of the American flag?**

- a. Stars and Stripes;
- b. Union Jack;
- c. Yankee

**7. The Indians entered North America by crossing:**

- a. the Pacific Ocean;
- b. the Atlantic Ocean;
- c. the Bering Strait.

**8. Name the river which joins the water of the five Great Lakes and the Atlantic Ocean?**

- a the Yukon River;
- b the Hudson River;
- c the St. Laurence River.

**9. Who founded Quebec?**

- a. Samuel de Champlain;
- b. Jacque Cartier;
- c. Robert de Salle.

**10. Match the travelers and the reason why they left England**

- |                      |   |                                      |
|----------------------|---|--------------------------------------|
| 1 Jamestown settlers | A | To worship the religion they wanted. |
| 2 William Penn       | B | To purify the Church of England      |
| 3 The Pilgrims       | C | to found a place open to all faiths  |
| 4 The Puritans       | D | Search of gold and land              |

**11. The flag of the USA is the representation of ...**

- a. thirteen stars and thirteen stripes
- b. fifty stars and thirteen stripes
- c. sixty stars and seven stripes

**12. The national Motto of the USA is ....**

- a. "We Shall Not Be Moved"
- b. " We Shall Overcome"
- c. "In God We Trust"

**13. America was discovered by ....**

- a. Amerigo Vespucci
- b. Christopher Columbus
- c. F. Magellan

**14. The capital of the USA is ... .**

- a. New York
- b. Washington
- c. Los Angeles

**15. Match the branch of power and the building**

- |   |             |                            |
|---|-------------|----------------------------|
| 1 | Legislative | The White House            |
| 2 | Executive   | The Supreme Court building |
| 3 | Judicial    | The Capitol                |

**16. What is “Lower 48”?**

- a. All the US states;
- b. Continental part of the USA.
- c. First states of the USA.

**17. Why is California called “The Golden State”?**

- a. it is very beautiful;
- b. because of the gold found there in the 19<sup>th</sup> century;
- c. the beaches are sandy.

**18. Which is the biggest state in the USA?**

- a. California
- b. Texas
- c. Alaska

**19. Order the events of the USA history in chronological order:**

- a. French-Indian war;
- b. Virginia settlement;
- c. War of Independence.

**20. The only lake of the five Great Lakes which is entirely on the territory of the USA is called ...**

- a. Lake Superior
- b. Lake Michigan
- c. Lake Ontario.

**21. What is “Trail of Tears”?**

- a. name for the special Amerindian cart;
- b. a sad trip of the Cherokee Indians to Oklahoma in 1838-1839;
- c. a route of Amerindians in the mountains.

**22. Which river is not in the USA?**

- a. the Amazon;
- b. the Missouri;
- c. the Hudson river.

**23. What is the Boston Tea-party?**

- a. a tea-party with the President of the country;
- b. a tea-party before the Revolutionary War;
- c. the event of dropping tea cages in Boston Harbor that brought about the beginning of the War of Independence.

**24. What was the outcome of the British-American war of 1812?**

- a. final recognition of the USA as a young but independent country;
- b. the Capitol was burnt down;
- c. the appearance of the national anthem.

**25. When was the Declaration of Independence signed?**

- a. 1790;
- b. 1776;
- c. 1791.

**26. Why was Alaska sold to the USA?**

- a. it was very difficult and expensive for Russia to support it.
- b. the Amerindians invaded it;
- c. nobody wanted to live there.

**27. Who was the author of the Declaration of Independence?**

- a. George Washington;
- b. Thomas Jefferson;
- c. Benjamin Franklin

**28. Put the explorers of the Americas in the chronological order:**

- a. Christopher Columbus;
- b. Leif Ericson;
- c. G. Hudson.

**29. The Niagara Falls are on the territory of two countries: .....**

- a. the USA and Mexico
- b. Canada and Russian
- c. the USA and Canada

**30. Order the colonies as they appeared:**

- a. Rhode Island;
- b. Virginia;
- d. Pennsylvania.

**31. Which tribe IS NOT in North America:**

- a. Pueblo;
- b. Cherokee;
- c. Eskimos;
- d. Incas.

**32. What is the longest river in the USA?**

- a. the Colorado;
- b. the Mississippi
- c. the Missouri.

**33. Which is the smallest state of the USA?**

- a. Florida
- b. Rhode Island
- c. Texas.

**34. What was the main goal of founding Russian colony in North America?**

- a. invade new territories;
- b. fur hunting and fur trade;
- c. find precious stones and fossil fuel.

**35. What is 'frontier'?**

- a. the border of the USA with Mexico;
- b. the geography, history, folklore, and culture in the forward wave of American expansion in mainland North America;
- c. moving Amerindians to the reservations.

**36. In what present-day states did the Russians found colonies?**

- a. Florida, California, Alaska;
- b. Hawaii, California, Alaska;
- c. California, Utah, Alaska.

**37. Match the battle and the winner:**

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1. Saratoga      | a. Indian-French troops |
| 2. Fort Duquesne | b. The army of the USA  |
| 3. Monongahela   | c. Confederate Army     |
| 4. Vicksburg     | d. Indian-French troops |
| 5. Fort Sumter   | e. Union Army           |
| 6. Concord       |                         |

**38. What does that mean “No taxation without representation”?**

- a. the Amerindians’ refusal to pay taxes;
- b. the slogan originated in the American Revolution;
- c. a motto of the Federal Tax Service of the USA.

**39. What is the House of Burgesses?**

- a. another name for the House of Commons;
- b. first representative body in Virginia in the 17<sup>th</sup> century;
- c. another name for the Congress.

**40. Order the US presidents**

- a. Thomas Jefferson;
- b. Abraham Lincoln;
- d. George Washington

**41. The Grand Canyon is a masterpiece of the ... river.**

- a. Columbia
- b. Snake
- c. Colorado

**42. The greater part of the USA has a \_\_\_\_\_ climate.**

- a. subtropical
- b. maritime
- c. continental

**43. Who is believed to be the first European who reached the continent of North America.**

- a. Christopher Columbus
- b. Amerigo Vespucci
- c. Leif Ericson

**44. October 12 is ... Day in America.**

- a. Columbus
- b. Amerigo
- c. Ericson

**45. “The ...” brought puritans from England to North America in 1620.**

- a. Sunflower
- b. Mayflower
- c. Cauliflower

**46. Alaska was discovered by ... explorers in 1728.**

- a. French
- b. Spanish
- c. Russian.

**47. The War for Independence is known in history as the American**

- a. War
- b. Revolution
- c. Revolt.

**48. Where is the headquarters of International Monetary Fund located?**

- a. New York;

b. Washington;

c. Geneva.

**49. Recession is negative economic growth for \_\_\_\_\_ consecutive quarters:**

a. Two;

b. Three;

c. Four;

d. Six.

**50. Which country is the biggest exporter in the world:**

a. USA;

c. Japan;

d. China.

**51. What genre did NOT exist at the beginning of the American theatre?**

a. Minstrel;

b. Melodrama

c. Thriller;

**52 What is 'Broadway'?**

a. a street in Washington where many theatres are situated;

b. a street in New York where many theatres are situated;

c. a famous cinema house in the USA.

**53. What is "Harlem Renaissance"?**

a. rapid development of Harlem;

b. a famous Broadway show;

c. a revival of African-American art.

**54. Who do NOT belong to the Abstract Expressionism movement?**

a. M. Rothko;

b. J. Pollock;

c. S. Dali.

**55. What are the topics of the Hudson river school?**

a. peaceful landscapes;

b. war scenes;

c. history paintings.

**56. Match the artists and the movement**

1. M. Rothko            a. History painting

2. A. Warhol            b. Abstract expressionism

3. A. Douglas            c. Pop-art

4. John Copley            d. Hudson river school

5. T. Cole                e. Harlem Renaissance

**56. The first university in America was:**

a. Boston University.

b. Harvard.

c. MIT .

**57. Who made the first American flag "Stars and Stripes"?**

a. Eliza Brown

b. Betsy Ross,

c. George Washington,

**58. What city of the USA is called "The city of the Yellow Devil"?**

a. Las Vegas;

b. New York;

c. Washington.

**59. Neil Armstrong was a ...**

- a. famous scientist;
- b. famous actor
- c. famous astronaut

**60. The Great Depression of 1930s started from this country:**

- a) The UK;
- b) Canada;
- c) The USA.

**7.1.4.Примерный перечень тем докладов (Великобритания):**

1. Прогрессивное значение Римского завоевания для развития цивилизации на Британских островах.
2. Эпоха Ренессанса в Англии.
3. «Золотой век» королевы Елизаветы.
4. Образование Соединенного Королевства.
5. Промышленная революция в Великобритании.
6. Туманный Альбион и его жители.
7. Кельтские языки на Британских островах
8. Спорт в жизни британцев.

**7.1.5.Примерный перечень тем докладов (США):**

1. Америка – нация иммигрантов.
2. Социальный портрет американца.
3. Чудеса природы в Северной Америке.
4. Американские индейцы. Их история, культура, положение в обществе.
5. Роль отцов-основателей в политической жизни страны
6. Великие русские исследователи Северной Америки: Беринг, Чириков, Федоров, Гвоздев и др.
7. Открытие Аляски. Русская Америка в 18 веке.
8. Крупные города в США и их роль в развитии страны.

**7.1.6. Примерный перечень тем мультимедийных презентаций (практическое задание):**

- 1.Завоевания Британских островов в первом тысячелетии.
- 2.Национальные символы стран, входящих в Соединенное Королевство.
- 3.История появления и интересные факты о национальных символах США.
- 4.Известные люди Великобритании (по выбору студента).
- 5.Известные люди США (по выбору студента).
- 6.Иммиграционная политика США.
- 7.Бурное развитие штатов США с конца 18 до середины 19 века.
- 8.Известные фестивали Великобритании (по выбору студента).
- 9.Фестивали США (по выбору студента).
10. Виртуальная экскурсия по музеям Соединенного Королевства (по выбору студента).
11. Виртуальная экскурсия по музеям США (по выбору студента).
12. Самый-самый-самый (рекорды США и/ или Великобритании по выбору студента).

**7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

## 1. Семестр –7 ; форма аттестации – зачет с оценкой:.

### 7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, его состав. Британский флаг. Национальные символы.
2. Географическое положение Соединенного Королевства. Главные острова, рельеф, водоемы, минеральные ресурсы, климат, растительный и животный мир.
3. Население Соединенного Королевства (языки, религия, досуг и частная жизнь).
4. Великобритания в древние времена.
5. Британия средних веков.
6. История Великобритании в XVIII – XXI веках.
7. Англия, самая большая часть Великобритании.
8. Шотландия. Особенности экономического и политического развития.
9. Уэльс. Северная Ирландия.
10. Лондон, столица Соединенного Королевства.
11. Монархия в Соединенном Королевстве.
12. Палаты Парламента. Процедура принятия нового закона.
13. Система образования в Соединенном Королевстве.
14. Экономика Великобритании.
15. Обычаи, традиции, праздники Соединенного Королевства.
16. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат США.
17. Общие сведения о Соединенных Штатах Америки.
18. Первые поселения в Северной Америке.
19. Война за независимость. Декларация независимости.
20. Джордж Вашингтон. Образование США и формирование национального правительства.
21. Конституция США и Билль о правах человека.
22. Гражданская война.
23. Авраам Линкольн. Декларация эмансипации.
24. Столица США и другие главные города.
25. Экономика США.
26. Исполнительная и законодательная ветви власти США.
27. Судебная ветвь власти США. Местное самоуправление.
28. Школьная система образования США.
29. Система высшего образования США (колледжи, университеты, высшие степени).
30. Праздники США и традиции, связанные с ними.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

УК-4	Демонстрирует отличное знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Хорошо знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Неубедительно демонстрирует знания и формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
ОПК-11	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Справляется с анализированием источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	С трудом умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
ПК- 11	Отбирает на научной основе содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ	Может отбирать содержание на научной основе содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ	Не всегда справляется с отбором содержания учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ	Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Михайлов Н.Н., Михайлов М.Н. Лингвострановедение. М., 2008
2. Нестерова Н.Н. Страноведение Великобритании. Ростов-на-Дону, 2006
3. Сатинова В.Ф. Британия и британцы. М., 200

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. *Satinova V. F. Britain and the British. Минск, "Высшая школа" 2012*
2. *Козикис Д.Д. Страноведение. Великобритания, Москва, 2006*
3. *Левашова В.А. Современная Британия. (Britain Today). М., 2007.*
4. *Леонович О.А. Страноведение. Великобритания, Москва, 2005*

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. *GOV.UK - Сайт правительства Великобритании*
2. *<http://www.gov.uk/government/how-government-works>*
3. *Parliament UK <http://www.parliament.uk/about/how/role/parliament-government/>*
4. *One World - Nations Online. The Nations Online Project: Get In Touch with the World [http://www.nationsonline.org/oneworld/united\\_kingdom.htm](http://www.nationsonline.org/oneworld/united_kingdom.htm)*
5. *Страноведение. Великобритания <http://www.englishhelp.ru/country-study/greatbritain.html>*
6. *Country Study (Great Britain) – блог преподавателя Ю. Фоминой по страноведению Великобритания <http://followmeinenglish.blogspot.ru/>*
7. *Countrystudies <http://countrystudies.us/united-states/>*
8. *LIBRARY OF CONGRESS <https://www.loc.gov/collections/country-studies/aboutthis-collection/>*

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При проведении практических занятий по дисциплине используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий:  
Интернет-ресурсы: англоязычные сайты: <http://www.wikipedia.com>;  
<http://www.krugosvet.ru>; -поисковая система Google для поиска информации на по темам, выносимым на самостоятельное изучение;  
-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;  
-электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia”  
<http://www.wikipedia.org>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран;
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Страноведение Англии» знакомит студентов с географией, историей, политическим устройством, культурными ценностями и реалиями англоязычных стран. Для успешного усвоения данной учебной дисциплины требуется, с одной стороны, определенная общегуманитарная подготовка каждого студента, т.е. «кругозором», «начитанностью», а с другой стороны, - хорошее знание английского языка и кропотливая, вдумчивая работа над соответствующей учебной литературой. Для достижения положительного результата крайне важна совместная заинтересованная работа студентов и преподавателя, читающего курс «Страноведение Англии е».

Лекции познакомят студентов с географическим положением, рельефом, климатом, основными историческими вехами, политической системой, традициями, культурой, искусством, различными сторонами современной жизни в Британии и США. Однако лекции представляют собой краткую, концентрированную информацию по разделам конкретных тем курса «Страноведение Англии». Задача студентов в процессе умелой работы на лекциях - внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, уметь фиксировать основные идеи и наиболее существенные факты. От студента требуется по возможности посетить все лекционные занятия. Активная, вдумчивая и плодотворная работа на лекциях является предпосылкой к усвоению необходимых знаний. Основная задача семинарского занятия – закрепление знаний, полученных на лекциях, и формирование навыков их практического применения. Необходимым условием для этого является самостоятельная целеустремленная работа с литературой по предмету. На семинарском занятии следует раскрыть вопросы, предложенные преподавателем по теме семинара. Для этого целесообразно составить конспект текстов по вопросам темы. Поскольку предмет читается на английском языке, который является для студентов вторым изучаемым иностранным языком, для извлечения информации необходимо консультироваться с англо-русским и англо-английским словарем. Самостоятельная работа студента должна носить планомерный характер, вестись систематически и непрерывно. Последовательность действий студентов можно представить следующим образом: - сбор необходимой информации по теме; - ее конспектирование; - анализ имеющейся информации; - подготовка выступления по теме семинарского занятия.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.