

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2
Б1. О.08.03. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Русский язык» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная.

Год приема – 2024

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Пр. занятия	Лаб. занятия	Промеж. контроль	СРС	
очная	1,2	216		96			120	зачет зачет с оценкой

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса Б1.О.08.03 «Практическая грамматика английского языка» – ознакомить студентов с современным состоянием и основными практическими положениями данной дисциплины для достижения более целостного и эффективного развития языковой компетенции бакалавра.

«Практическая грамматика английского языка» – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить практическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и ИЯ	Знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей на русском, родном и ИЯ использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. Умеет осуществлять коммуникацию цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия Владеет системой норм русского языка, родного языка и иностранного языка. Использует различные виды устной и письменной деятельности
ПК-10	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Знает: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по

		предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Б1.О.08.03) «Практическая грамматика английского языка» относится к основной части цикла обязательных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика».

Освоение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: практика устной и письменной речи, стилистика, дисциплин по выбору студента лингвостилистический анализ текста, теория и практика перевода, домашнее чтение, сравнительная типология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-4, ПК-10);

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственно го языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.

<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса
<p>ПК 10 Владеет основными дискурсивным и способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p>	<p>Знает: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p>	<p>Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>	<p>Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетные единицы (216часа).
Дисциплина изучается в 1,2 семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216		
1. Контактная работа:		144	72
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	120	80	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	Зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в курс грамматики. Предмет теоретической части грамматики, ее место среди др. лингвистических дисциплин				11	14
2	Основные этапы становления грамматической традиции английского языка				11	14
3	Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики.				11	14
4	Проблема классификации частей речи в английской грамматике				11	14
5	Служебные части речи и служебные слова				11	14
6	Проблемы интонационной стилистики				11	14
7	Произносительная норма. Территориальные варианты английского произношения				11	14

8	Особенности консонантизма	английского				11	14
9	Особенности вокализма	английского				11	14
	Итого		216			96	120

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные сведения о типах предложений по цели высказывания Понятие простого предложения. Типы предложения по цели высказывания. Порядок слов в разных типах предложения. Члены предложения (подлежащее, сказуемое и его типы, дополнение и его типы, обстоятельство и его типы) и основные способы их выражения. Понятие сложного предложения.

Тема 2. Знаменательные части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие) Классификация существительных. Морфологическая структура имени существительного в английском языке. Имя числительное. Способы образования множественного числа имени существительного. Способы образования притяжательного падежа имени существительного. Синтаксические функции в предложении. Неопределенные местоимения и их производные.

Тема 3. Морфологическая структура наречий в современном английском языке. Морфологическая структура наречий в современном английском языке. Лексико-семантические группы наречий. Способы образования степеней сравнения (аналитический и синтетический). Синтаксические функции наречий в предложении.

Тема 4. Глагол «to be» в английском языке. Предложения с вводной конструкцией «there is / are» Основные характеристики глагола. Видовременные формы глагола. Виды сочетаний (семантико-синтаксические валентности) глагола. Типы сказуемых с глаголом «to be». Особенности построения предложений по цели высказывания.

Тема 5. Структура предложений с глаголом to have и выражения to have got.

Тема 6. Артикль Понятие о детерминативе. Понятие об артикле. Неопределенный артикль и его функции. Определенный артикль и его функции.

Тема 7. The Present Simple Tense. Прямая и косвенная речь Глагол. Морфологическая структура глагола. Строение предложений в Present Simple Tense.

Тема 8. The Modal Verbs Общая характеристика модальных глаголов. Модальный глагол can. Модальный глагол may. Модальные глаголы must, have, need, be, dare. Модальные глаголы should, ought. Модальные глаголы shall, will.

Второй семестр

Тема 1. The Present Tenses The Present Continuous Tense. The Present Perfect Tense. Понятие о грамматической категории вида. Функциональное предназначение данной видовременной формы (виды аспектуальных значений). Грамматическое построение повествовательных и вопросительных предложений.

Тема 2. The Past Tenses The Past Simple Tense. The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. The Past Perfect Continuous Tense. Грамматическое построение повествовательных и вопросительных предложений. Виды глагольных значений. Функциональные различия видовременных форм. Косвенная речь в Past Tenses.

Тема 3. The Future Tenses. The Sequence of Tenses The Future Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Tenses. Грамматическое построение повествовательных и вопросительных предложений. Виды глагольных значений.

Тема 4. The Passive Voice Понятие о категории залога. Способы передачи залоговых отношений. Видовременные формы пассивного залога в современном английском языке.

Тема 5. Complex Object Дополнение как обязательный атрибут переходных глаголов. Языковые средства выражения дополнения в современном английском языке. Понятие о сложном дополнении

Тема 6. The Modal Verbs Модальные глаголы как средства выражения субъективной модальности. Основные характеристики системы модальных глаголов. Спектр значений, выражаемых модальными глаголами современного английского языка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
Введение в курс грамматики.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; - работа в команде;
Предмет теоретической части грамматики, ее место среди др. лингвистических дисциплин	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
Основные этапы становления грамматической традиции английского языка	-написание доклада; -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -составление портфолио; Тьюторство;
Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики.	- написание реферата с презентацией; - подготовка компьютерной презентации; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
Проблема классификации частей речи в английской грамматике	-подготовка компьютерной презентации; - написание реферата с презентацией; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - создание проекта с презентацией;
Служебные части речи и служебные слова	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	---	---	----------------------

1	Введение в курс грамматики.	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК4 ПК10
2	Предмет теоретической части грамматики, ее место среди др. лингвистических дисциплин	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК4 ПК10
3	Основные этапы становления грамматической традиции английского языка	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК4 ПК10
4	Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики.	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК4 ПК10
5	Проблема классификации частей речи в английской грамматике	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК4 ПК10
6	Служебные части речи и служебные слова	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК4 ПК10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1,2; форма аттестации – зачет, зачет с оценкой.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Тест1

1. Назовите ученого, который первым обосновал принцип системного подхода к изучению языка:

а. Суит б. Есперсен в. де Соссюр г. Блумфилд

2. Назовите мельчайшую значимую единицу языка

а. фонема б.морфема в. слово г. предложение

3. Назовите наименьшую единицу морфологии:

а. предложение б.фонема в.морфема г. фраза

4. Какая единица участвует в процессе словоизменения?

а. аффикс б.флексия в.префикс г.суффикс

5. Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы went (go – went)?

а. аффиксация б. чередование звуков в. супплетивность г. аналитический.

6. Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы feet (foot – feet)?

а. аналитический б.аффиксация в. супплетивность г. чередование звуков

7. Какой способ словоизменения является наиболее продуктивным в современном английском языке?

а. чередование звуков б. аналитический в. аффиксация г. супплетивность

8. Назовите служебное слово

а. teacher б. he в.two г.but

9. Укажите модальное слово

а. must б. probably в. or г. for

10. Назовите союз

а. at б. even в. such г. if

11. Назовите местоимение

а. here б.and в. same г. four

12. Назовите лингвиста, отрицающего падеж в системе английского существительного

а. Смирницкий б. Суит в. Воронцова г. Стренг

13. Укажите экзоцентрическую структуру

а. to laugh at John б. John's laughter в. John and Mary г. John laughed

14. Какой тип предложения выделяют по цели высказывания?

- а. сложное б. безличное в. повествовательное
г. нейтральное

15. Какой тип предложения выделяют по структуре?

- а. восклицательное б. личное в. вопросительное
г. сложноподчиненное

Тест 2

1. Назовите способ словоизменения:

speak-spoke, table-tables, go-went, I-me, foot-feet, child-children, write-shall write, good-better-best, wife-wives, to send-to be sent, big-bigger-biggest.

2. Определите способ образования грамматических форм выделенных слов:

... but I did it, and I wished that I could let them know that I had done it because I wanted to make them happy.

Ann has been asking for you.

The appeal was so remorseful that Jude's eyes were even wetter than hers as she pressed her hand for yes.

Her boots are much the worse for wear.

Can you show me any English woman who speaks English as it should be spoken?

3. Определите основания, по которым сгруппированы слова:

spoke, wanted, was, built, took, wrote;

pencils, boys, desks, feet, men, women, geese;

introduce, introduced, is introducing, will introduce, has introduced;

will come, was written, has done, is playing, is being asked, should have been done;

bigger, worse, more difficult, less, more, better.

4. Назовите грамматические категории, реализуемые в следующих оппозициях:

table – tables, men – men's, write – am writing, to break – to be broken, long – longer – longest, that – those, speak – spoke – will speak, we – us, somebody – somebody's, passed – had passed, I – me, bad – worse – worst.

5. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова:

Look round this room.

They were only five at a round table, and it was very pleasant indeed.

I have just returned from my round of medical visits.

At that moment the woman at the fire turned round.

Columbus intended to round Africa and thus find a waterway to India.

Come round the moment you get in.

We were sitting round the table, a round table covered with a red cloth.

6. Определите, к какой части речи относятся слова в предложениях:

Oh, John's gasp was more audible because no one else gasped.

I see that Basil is in one of his sulky moods; and I can't bear him when he sulks.

He ate and drank impulsively in heavy meals at long intervals.

Outside the vicious heavies crashed eternally.

And now, my little one, we've gossiped long enough, I must get back to work.

He was full of gossip...

... it's the gossippiest community I know of.
Don't trouble trouble till trouble troubles you.

7. Замените единственное число на множественное:

house, tomato, mother-in-law, basis, ox, cry, key, fox, looker-on, bush, leaf, hero, sheep, ship, criterion, penknife, datum, goose, deer, Englishman, wolf, mouse, formula, forget-me-not, foot, crisis, downfall, loss.

8. Употребите существительные в притяжательном падеже:

Мальчик ничего не знал о предполагаемом браке своей матери.

После путешествия, которое длилось несколько часов, мальчик прибыл домой.

Дядя Хэма и Эмили усыновил их, когда они были детьми.

Она с гордостью говорила о доброте своего брата.

Двухнедельное пребывание в Ярмуте доставило Давиду большое удовольствие.

После минутного колебания он подошел к матери и поцеловал ее.

После смерти жены он послал Давида в Лондон.

9. Определите способ передачи рода: father – mother, brother – sister, cock – hen, lioness, waitress, he – goat – she – goat, woman doctor, boy friend.

10. Употребите необходимую форму страдательного залога:

1) Each candidate (to question) in turn by two separate examiners.

2) I (to inform) that you (to see) in Church Street in conversation with a young gentleman.

3) My question (not to answer) properly yet.

4) The date for her wedding (to fix)?

5) After his aunt (to bury) her will (to read).

6) He came to tell me that the work (to do).

7) In silence the soup (to finish) and fish (to bring).

11. Переведите на английский язык; употребляя пассивный залог:

1) Его нигде не видели в течение всей недели. Он болен?

2) Пожар начался ночью и пламя было видно издалека.

3) Когда я приехала в Москву, этот дом уже строился.

4) Этот дом был построен до того, как началась война.

5) Я уверена, что вам помогут в вашей работе.

6) Телеграмму послали вечером, так что она будет получена только утром.

7) Эта книга уже распродана.

8) В этот момент обсуждался очень важный вопрос и все внимательно слушали. Он обсуждался уже более двух часов.

12. Употребите необходимую форму сослагательного наклонения:

1) I wish I (to know) what it is.

2) It's high time Bill (to be) back home.

3) I feared lest I (not to get) back in time.

4) It's funny that you (to think) so.

5) He was anxious that you (to know) the truth.

6) He suggested that we (to begin) at once.

- 7) She gave me a dollar so that I (to buy) some magazines.
- 8) It's necessary that you (to do) this work.
- 9) The order was that no one (to leave) the room.
- 10) He will insist that we (to do) it ourselves.
- 11) She looks as if she (to know) something.

13. Укажите тип словосочетания по ведущему компоненту:

rich in minerals, extremely young, a little box, write letters, very quickly, types of rules, run fast, fond of books, some of them, nothing of interest, the trees of the park, politically active, neither of the boys.

14. Определите, из каких нераспространенных словосочетаний состоят следующие распространенные словосочетания:

the reception of the delegation by the president, to run hastily downstairs, to cry foolishly over nothing, to go to the south in summer, a basis of common endeavor and fellowship.

15. Дайте комплексную характеристику предложений по структуре, цели высказывания, характеру подлежащего:

Don't go to the theatre to-night, Dorian.

Mrs. Bennet and her daughter then departed.

Why should you be surprised, my dear Eliza?

The poor old Dad! To be lonely and grow older, yearning for a soul to speak to!

It was evident that he did not understand.

Test on theoretical grammar

Module № 1

- a) Which of definitions differentiate theoretical grammar from practical
- b) It is meant for foreign language learning
- c) It structurizes a language
- d) It contributes to identifying similarities and differences of languages
- e) Underline who identified grammar as "a device for producing the sentence"
- f) Noam Chomsky
- g) Otto Jespersen
- h) Randolph Quirk
- i) What does theoretical grammar study
- j) spelling rules of an individual language
- k) linguistic universals
- l) wordbuilding abilities of the language

- m) Delete the type of grammar which doesn't exist
- n) case grammar
- o) pedagogical grammar
- p) generating grammar
- q) Select an appropriate sentence ending for "accidence is a part of ..."
- r) morphology
- s) phonology
- t) syntax

6. Who specified the word as 'a smallest meaningful unit of language and a biggest unit of morphology?'

- A. Maslov
- B. Blokh
- C. Ivanova

7. Which feature of the morpheme is leading?

- A. it is a minimal meaningful unit of morphology
- B. its positional independence
- C. its materiality

8. Decide whether peculiarity of the English word is in

- A. its simple structure
- B. its congruence with a stem
- C. its positional independence

9. Complete the sentence "Flexion in English ..." with an appropriate ending

- A. changes a word
- B. is a means of wordbuilding
- C. can express units larger than a word

10. Choose the more appropriate alternative for "Paradigmatic word study means..."

- A. studying within a system of wordforms
 - B. studying in combination with other words
 - C. studying in the context
11. Morpheme is a unilateral unit as
- A. it can't be analyzed into smaller units
 - B. it is syntactically and positionally bound
 - C. it never expresses both lexical and grammatical meanings
12. Who proposed the term "zero exponent"
- A. Maslov
 - B. Ilyish
 - C. Ivanova
13. What makes invalid the existence of zero morpheme in language
- A. its immaterial nature
 - B. its correspondence to the binary principle
 - C. its role in structurizing a paradigm
14. Which of principles is acceptable for grammatical category study
- A. binary analysis
 - B. component analysis
 - C. immediate constituent analysis
15. According to the principle of isomorphism
- A. relations of a lower level are transmitted to the higher one
 - B. relations of the higher level are transmitted to the lower one
 - C. language should be studied syntagmatically and paradigmatically
16. What doesn't correspond with the definition of a morpheme
- A. it is syntactically and positionally bound
 - B. it is a recurrent meaningful form

- C. it can take any arbitrary position
17. What is not true about grammatical meaning
- A. its expression is subservient to the lexical one
- B. it is concrete and individual
- C. it is meaning of relations
18. Suggest a quality that doesn't corresponds with the definition of the lexical meaning
- A. it is independent
- B. it is individualized
- C. it is general and abstract
19. Choose less appropriate alternative for the definition of the word
- A. reproducibility
- B. integrity
- C. positional dependence
20. Complete the sentence "Grammatical category is ..." with the following ending
- A. a set of wordchangingflexions
- B. a unity of grammatical meaning and grammatical form

the most general meaning deduced on the basis of a big group of word\

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-4	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения

	<p>дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; 	<p>дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; 	<p>дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; 	<p>дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
ПК-10	<p>- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;</p>	<p>- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;</p>	<p>- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;</p>	<p>- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Блох, М.Я. Практическая грамматика английского языка [Текст] : учебник – 5-е изд., стер. / М.Я. Блох, М. : Выс. шк., 2014. – 423 с.
2. Козлова, Л.А. Практическая грамматика английского языка (на английском языке) [Текст] : учебное пособие / Л.А. Козлова; Барнаул : Изд-во БПГУ, 2014. – 249 с.
3. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Практическая грамматика современного английского языка. М., 2015
4. Прибыток И.И. Практическая грамматика английского языка. М., 2014
5. Худяков, А.А. Практическая грамматика английского языка [Текст] : учебное пособие для студентов филол. факультета и факультета иностранных языков высших учебных заведений / А.А.Худяков; М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 256 с.
6. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 288 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва, 2007
2. Бархударов Л.С. и др. Грамматика английского языка. М., 2005.
3. Иоффик Л.Л., Чахоян Л.П. Хрестоматия по практической грамматике английского языка. Л., 2012.
4. Blokh M. Y. A Course in Practical English Grammar. Москва, 2012
5. Blokh, Semionova, Timofeyeva Practical English Grammar. Seminars. Москва, 2007
6. Khaimovich B.S., Rogovskaya B.I. A Course in English Grammar – Moscow, 2007.
7. Randolph Quirk, Sidney Greenbaum A Comprehensive Grammar of English Language. Longman, 1998

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1.ЭБС IPRbooks;
2. 2.Сетевая электронная библиотека. ЭБС;
3. BistroEnglish.com
4. <http://abc-english-grammar.com/>
5. <http://audio-class.ru/>
6. <http://catchenglish.ru/>
7. <http://english.language.ru/>
8. <http://study-english.info/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.76);
 2. Аудитория № 102 для проведения занятий семинарского типа (1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);
 3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);
 - 4.1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд.102);
- Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.