

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гарраев Р.В.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 Предметно-методический модуль 2
Б1.О. 08.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (иностраный язык)

Направление подготовки - 44.03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)– «Русский язык» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	4-8	432		192		9	231	Экзамен зачет с оценкой	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.08.01 «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» научное обоснование целей, содержания, принципов, средств и наиболее рациональных методов, и приемов обучения иностранному языку в конкретных условиях, а также определение путей и форм воспитательной работы с учащимися в условиях классной и внеклассной работы

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
ОПК2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>

		<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ПК8	Способен организовывать Образовательный использованием современных образовательных технологий, в том дистанционных.	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные Программы различных уровней в Соответствии современными Методиками технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля Качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции Образовательного процесса в Соответствии результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.08.01 «Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)» относится к Предметно-методическому модулю учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Русский язык» и «Иностраннй язык».

Дисциплина Б1.О.08.05 «Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностраннй язык», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для дальнейшего освоения содержания дисциплин: «Коммуникативный практикум английского языка», «Лексикология английского языка», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-7, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>УК4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p>
<p>ОПК 2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК 5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к</p>	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательным результатам обучающихся.		
ПК8 Способен организовывать Образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные единицы (432 часа). Дисциплина изучается в 4 -8 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость					8
	час.	В т.ч. по семестрам				
		№4	5	6	7	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	432	72	72	72	72	144
1. Контактная работа:	192					
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	12	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	20	20	20	40
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)						
курсовое проектирование						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	9					
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	231	40	49	40	49	53
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)						27

Вид учебной работы	Трудоёмкость				6	7	8		
	час.	В т.ч. по семестрам		6				7	8
		№4	5						
Вид промежуточного контроля:			зачет		Зачет с оценкой	экзамен			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
4 семестр						
1	Языковое образование на современном этапе развития общества.				7	14
2	Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина				7	12
3	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.			3	6	14
	Итого:	72			20	40
5 семестр						
1	Цели, содержание и средства обучения иностранному языку.				7	14
2	Дидактико-методические основы обучения иностранному языку.				7	14
3	Современные подходы к обучению иностранному языку.			3	6	12
	Итого:	72			20	40
6 семестр						
1	Начальная стадия обучения. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку.				7	14
2	Средняя и старшая стадии предпрофильного и профильного обучения в современном общеобразовательном учреждении.				7	14
3	Современные технологии в				6	12

	обучении иностранному языку.					
	Итого:	72			20	40
7 семестр						
1	Обучение фонетике.				7	14
2	Обучение лексике.		3		7	14
3	Обучение грамматике				6	12
	Итого:	72			20	40
8 семестр						
	Обучение аудированию.				14	17
	Обучение диалогической и монологической формам говорения.				12	16
	Обучение письменным видам речевой деятельности.				14	20
	Экзамен					
	Итого:	192		9	20	53

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема Языковое образование на современном этапе развития общества.

Понятие «языковое образование». Языковое образование как государственная, общественная и личностная ценность. Языковое образование как лингвокультурное образование. Современное языковое образование как процесс и результат присвоения личностью, государством и обществом ценностей, возникающих в процессе образовательной деятельности. Общая и коммуникативная компетенция. Структура, функции и компоненты языкового образования.

Тема Понятие «языковое образование».

Языковое образование как государственная, общественная и личностная ценность. Языковое образование как лингвокультурное образование. Современное языковое образование как процесс и результат присвоения личностью, государством и обществом ценностей, возникающих в процессе образовательной деятельности. Общая и коммуникативная компетенция. Структура, функции и компоненты языкового образования.

Тема Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.

Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности. Основные типы владения языком. Активное и пассивное владение языковым материалом. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения. Структура речевой деятельности и характеристика ее видов. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация. Этапы и пути формирования речевых навыков и умений

Тема Цели, содержание и средства обучения иностранному языку.

Коммуникативные, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам в школе в их единстве.

Ведущая роль коммуникативной цели. Особенности реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей в процессе обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку. Разные точки зрения на компоненты содержания. Основные уровни организации языкового и речевого материала.

Упражнение как компонент системы обучения для овладения речевыми и языковыми операциями (навыками) и речевыми умениями. Классификация упражнений. Методические требования к упражнениям. Основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку. Учебники, используемые в практике преподавания иностранного языка. Структура и содержание УМК. Технические средства обучения. Возможности использования компьютерных технологий в школе.

Тема Дидактико-методические основы обучения иностранному языку.

Понятие «принцип обучения». Дидактические принципы в обучении иностранному языку. Лингвистические и психологические принципы в обучении иностранному языку. Собственно методические принципы и их реализация в обучении иностранному языку. Подход к обучению как методическая категория. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

Тема Современные подходы к обучению иностранному языку.

Подход» как общая методологическая основа, компонент системы обучения иностранному языку. Суть социолингвистического подхода и его основные аспекты. Современные интегрированный и дифференцированный подходы к обучению иностранному языку; область их применения в иноязычных коммуникациях. Межкультурная парадигма как основа современного языкового образования. Лингвистический, условно-коммуникативный, коммуникативный, социокультурный подход в обучении иностранному языку.

Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

Тема Начальная стадия обучения. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку.

Начальное общее образование по иностранному языку. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста. Цель и содержание обучения иностранному языку в младших классах. Требования к коммуникативным умениям (по годам обучения).

Особенности методики обучения иностранному языку в начальной школе. Роль мотивации в обучении и пути ее создания. Игра как основное средство обучения. Проблема преемственности в обучении иностранному языку в начальной и средней школе.

Тема Средняя и старшая стадии предпрофильного и профильного обучения в современном общеобразовательном учреждении.

Особенности организации учебного процесса на средней и старшей стадиях обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Организация самостоятельной работы учащихся. Предпрофильная подготовка школьников. Значение предпрофильного обучения для выбора выпускниками основной школы направления профилизации и типа учебного заведения для продолжения образования. Профильное обучение в средней школе. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Программа по иностранным языкам «Английский язык. Профильный уровень».

Тема Современные технологии в обучении иностранному языку.

Роль и место новых технологий обучения иностранным языкам в контексте современной концепции образования в области иностранных языков. Основные признаки и свойства педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Проектная методика, нетрадиционные уроки, интегрированные уроки, компьютерные технологии, ролевые, деловые игры. Осуществление межкультурной коммуникации на

Тема Обучение фонетике

Цель обучения произносительной стороне речи на разных стадиях в соответствии с программными требованиями. Фонетический минимум для средней общеобразовательной школы нового типа. Сравнительно-сопоставительный анализ фонологической системы иностранного и родного и родного языков в методических целях. Методика обучения фонетическим навыкам иностранного языка. Этапы формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Способы и приемы работы. Комплекс упражнений.

Составление фрагментов урока и их инсценирование, анализ. Решение методических задач, текстовых

Тема Обучение лексике

Цели и содержание обучения лексической стороне речи: отбор и методическая организация лексического материала с учетом видов речевой деятельности. Сравнительно-сопоставительный анализ лексических явлений иностранного и родного языков в методических целях. Характеристика лексических навыков. Этапы работы над лексикой.

Пути, способы и приемы семантизации лексики. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков. Анализ комплекса упражнений для обучения лексической стороне иностранной речи в учебниках (на разных ступенях). Составление фрагментов урока по обучению лексике, их инсценирование, анализ.

5. Решение методических задач, тестовых заданий.

Тема Обучение грамматике

Цель и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи: отбор и методическая организация грамматического материала для устной и письменной речи. Сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений иностранного и родного языков в методических целях. Характеристика грамматических навыков, этапы их формирования.

Пути, способы и приемы введения и семантизации грамматического материала. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков. Анализ грамматически направленных упражнений в учебниках (на разных ступенях). Инсценирование фрагментов урока по обучению грамматике. Решение методических задач, тестовых заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам формы обучения иностранному языку.	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; - работа в команде;
2	Организационные формы обучения иностранному языку.	- написание доклада - написание реферата; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;

3	Обучение устному и письменному общению на иностранном языке.	-написание доклада; -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -составление портфолио; Тьюторство;
5	Средства реализации речевого общения на иностранном языке.	- написание реферата с презентацией; - подготовка компьютерной презентации; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
6	Организация учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах в средней школе.	-подготовка компьютерной презентации; - написание реферата с презентацией; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - создание проекта с презентацией;
7	Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам формы обучения иностранному языку.	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК4, ОПК2, ОПК5, ПК8
2	Организационные формы обучения иностранному языку.	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК4, ОПК2, ОПК5, ПК8

3	Обучение устному и письменному общению на иностранном языке.	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК4, ОПК2, ОПК5, ПК8
4	Средства реализации речевого общения на иностранном языке.	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК4, ОПК2, ОПК5, ПК8
5	Организация учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах в средней школе.	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК4, ОПК2, ОПК5, ПК8
6	Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК4, ОПК2, ОПК5, ПК8

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4 -8 форма аттестации – зачет, зачет с оценкой, экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Обоснуйте утверждение «методика обучения иностранному языку является самостоятельной наукой».
2. Дайте определение общей и частной методики
3. В чем отличие «иностранного языка» от других учебных дисциплин?

4. Дайте определение «методики» и «лингводидактики». Является ли методика «частной дидактикой»? Обоснуйте свой ответ.
 5. Дайте определения основных методических понятий (метод, прием обучения, принцип обучения, система обучения, средство обучения).
 6. Назовите базисные и смежные науки для методики обучения иностранным языкам. Обоснуйте свой ответ.
 7. Дайте определение предмета исследования и изучения методики обучения иностранным языкам.
 8. Какие методы исследования применяются в методике преподавания иностранных языков? Перечислите основные этапы проведения педагогического эксперимента.
 9. В чем состоит разграничение понятий *язык*, *речь*, *речевая деятельность* в целях преподавания иностранного языка?
 10. Назовите виды речевой деятельности на основе учета лингвофизиологических механизмов и форм их осуществления.
 11. Дайте определения *речевого навыка* и *речевого умения*, назовите их свойства.
 12. Дайте определения *речевого навыка* и *речевого умения*, назовите их свойства.
 13. Классификация речевых навыков и умений в иностранном языке.
 14. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
 15. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.
-
1. Дайте определение, сформулированное в программе, основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.
 2. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе; охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
 3. Дайте характеристику воспитательного, образовательного и развивающего компонентов основной цели обучения иностранному языку.
 4. Прокомментируйте утверждение о значимости изучения иностранного языка для более глубокого познания родного.
 5. Назовите компоненты содержания обучения иностранному языку в условиях школьного обучения; охарактеризуйте каждый из них.
 6. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.
 7. Назовите средства обучения, входящие в УМК по иностранному языку. Охарактеризуйте роль и содержание каждого из средств обучения в составе УМК.
 8. В чем различие между аудиовизуальными и техническими средствами обучения? Что входит в их состав?
 9. Назовите виды упражнений в обучении иностранному языку и методические требования к ним.
 10. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по иностранному языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно-речевых и подлинно речевых упражнений.
 11. Дайте определение понятия «принципы обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?
 12. В чем отличие общедидактических принципов от частнометодических? Назовите их составляющие в обучении иностранному языку.
 13. Охарактеризуйте специфику реализации принципа сознательности в обучении иностранному языку.
 14. Особенности реализации принципа активности в обучении.
 15. Обоснуйте необходимость принципа наглядности в обучении иностранному языку.
 16. Виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.

17. Особенности функционирования принципов «прочности», «доступности» и «посильности» в обучении иностранному языку.
 18. Назовите собственно методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативности» в обучении.
 19. Обоснуйте необходимость реализации принципа учета родного языка в обучении иностранному.
 20. Охарактеризуйте принципы устно-речевой основы обучения иностранному языку и комплексного обучения видам речевой деятельности.
 21. Проанализируйте один из учебников иностранного языка для средней школы с точки зрения реализации в нем ведущих собственно методических принципов.
 22. Проанализируйте один из учебников иностранного языка для средней школы с точки зрения реализации в нем дидактических принципов.
 23. В чем состоит специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на основе учета принципа межкультурного взаимодействия?
 24. Что в методике понимается под термином *подход к обучению*? Назовите основные подходы к обучению иностранному языку.
 25. Дайте характеристику коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.
 26. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?
 27. Область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку.
 28. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку в условиях школы.
1. Роль фонетики в обучении иностранному языку. Цель обучения фонетике и виды фонетических навыков, их определения.
 2. Классификация фонем иностранного языка по степени трудности для овладения ими.
 3. Типология фонетических ошибок, допускаемых учащимися. Обоснуйте причины их появления.
 4. Последовательность в обучении фонетическим навыкам (этапы формирования).
 5. Методы обучения фонетике. Типы упражнений.
 6. Последовательность действий учителя в ходе работы со стихами, рифмовками.
 7. Значимость лексики в овладении иностранным языком. Цель обучения лексике и виды лексических навыков, их определения.
 8. Принципы отбора лексики в активный и пассивный минимум (в учебных целях).
 9. Этапы работы по формированию речевых лексических навыков, их содержание, целевая направленность.
 10. Приемы презентации и семантизации лексики. Средства, используемые в обучении лексическим навыкам.
 11. Приведите примеры лексических упражнений из учебника иностранного языка, определите их характер и целевую направленность.
 12. Какова роль грамматики в обучении иностранному языку? Назовите цель обучения грамматике, виды грамматических навыков и их определения.
 13. Трудности в овладении грамматическими навыками иностранного языка в условиях билингвизма (родной — русский).
 14. Типология грамматических ошибок в иностранной речи учащихся и причины их появления.
 15. Назовите и охарактеризуйте этапы работы по формированию грамматического навыка в иностранном языке.
 16. Пути и приемы представления и семантизации нового грамматического явления. Обоснуйте целесообразность их применения на разных этапах обучения иностранному языку в условиях школы.

17. Роль знаний правил в овладении учащимися грамматическим аспектом иноязычной речи.
18. Назовите некоторые виды упражнений, тестовых заданий в обучении грамматическим навыкам иностранного языка.
 1. Дайте определение «аудирования» как вида речевой деятельности и одной из форм устного общения. Каковы механизмы аудирования.
 2. Назовите психологические и лингвистические трудности аудирования иноязычной речи.
 3. Охарактеризуйте понятия аудирование как цель и аудирование как средство обучения.
 4. Назовите программные требования к уровню сформированности умений аудирования на разных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
 5. Определите последовательность действий учителя и учащихся в ходе работы с текстом для аудирования.
 6. Составьте комплекс упражнений с тестовыми заданиями по тексту для аудирования.
 7. Дайте определение «говорения» как вида речевой деятельности. Назовите формы речи, в которых осуществляется говорение.
 8. В чем отличие диалогической речи от монологической с точки зрения их психологических и лингвистических характеристик?
 9. Назовите виды диалогов и коммуникативные намерения, составляющие их содержание.
 10. Что понимается под термином «диалогическое единство»? Назовите виды диалогических единств, подлежащих овладению учащимися.
 11. В чем различие дедуктивного и индуктивного путей обучения диалогической речи? Какому из них вы отдаете предпочтение? Обоснуйте свой выбор.
 12. Назовите упражнения, обучающие диалогической речи на основе анализа содержания учебника иностранного языка для общеобразовательной школы.
 13. Каковы функционально-смысловые типы монологической речи и их коммуникативные функции, реализуемые в процессе иноязычного общения?
 14. Установите необходимую последовательность в действиях учителя и учащихся при дедуктивном пути обучения диалогической речи.
 15. Назовите технологии оптимизации обучения монологической речи и упражнения.
 16. Дайте определение «чтения» как вида речевой деятельности, назовите его роль и место в системе обучения иностранному языку в школе.
 17. Каковы психолого-лингвистические и физиологические механизмы чтения на иностранном языке?
 18. Назовите программные требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
 19. Охарактеризуйте понятия «чтение как цель» и «чтение как средство» обучения.
 20. Значимость обучения технике чтения. Назовите упражнения в обучении технике чтения.
 21. Виды чтения. Дайте характеристику ознакомительного, обзорного, поискового чтения.
 22. Методические требования к отбору текстов для чтения на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
 23. Навыки и умения, составляющие операционный механизм коммуникативного чтения.
 24. Объекты и формы контроля умений в разных видах чтения.
 25. Составьте методическую разработку с использованием упражнений по обучению коммуникативному чтению и тестовых заданий.
 26. Дайте определения «письма» и «письменной речи». Назовите механизмы и навыки письменной речи как вида речевой деятельности.
 27. Каковы программные требования к уровню владения письменной речью на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
 28. Охарактеризуйте роль и место письма и письменной речи на разных этапах в школе.
 29. Каковы трудности в овладении графическими и орфографическими навыками техники письма на иностранном языке и в чем их причина?

30. Назовите упражнения в обучении технике письма.
31. Охарактеризуйте понятие «сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности».
32. Определите содержание и целевую направленность письменных упражнений (изложение, реферат, сочинение).
33. Приемы и формы контроля в обучении письму и письменной речи. Приведите примеры тестов как одной из форм контроля письменной речи.
1. Отличительные особенности школьников на начальной, средней и старшей стадиях обучения иностранному языку. Приведите аргументы в пользу раннего обучения иностранному языку.
2. Каковы цели, задачи и особенности обучения иностранному языку на начальной стадии?
3. Цели, задачи и особенности организации обучения иностранному языку на средней и старшей стадиях.
4. Основные функции преподавателя иностранного языка. Какие педагогические умения составляют содержание его профессиональной компетенции?
5. Что понимается под технологиями обучения, и какие современные технологии и обучения иностранным языкам вам известны?
1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Урок – основная организационная единица учебно-воспитательного процесса в обучении иностранному языку».
2. Основные типы уроков иностранного языка. Методические подходы к их классификации.
3. Структура урока иностранного языка. Цель и содержание каждого из этапов урока.
4. Какие виды упражнений используются на каждом из этапов урока иностранного языка? Приведите образцы упражнений из составленной вами «методической копилки».
5. В чем отличие содержания тематического планирования от поурочного?
6. Требования к современному уроку иностранного языка.
7. Составьте план-конспект урока, используя содержание одного из УМК по английскому языку.
8. Основные задания для наблюдения и анализа урока иностранного языка.
9. Значимость контроля для учителя и учащихся в обучении иностранному языку. Каковы его функции?
10. Объекты, виды и формы контроля на уроках иностранного языка.
11. Дайте определение «тестирования». Виды тестовых заданий, используемых в обучении иностранному языку.
12. Какие умения в области речевой деятельности являются объектами контроля?
13. Какие требования предъявляются к профессиональным умениям учителя иностранного языка при организации и проведении контроля?
14. Какова значимость внеклассной (внеаудиторной) работы в изучении иностранного языка? В чем различия классной и внеклассной работы?
15. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку. Какие из них представляются вам наиболее эффективными? Аргументируйте свой ответ.

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1.

Задание 1. Составьте серию тестовых заданий, целью которых является контроль понимания аудиотекста (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Составьте серию упражнений для обучения технике чтения (УМК для 2 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку для обучения связному высказыванию на основе образца устноречевого высказывания (УМК для 8 класса, тема-проблема – на выбор).

Вариант 2.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению изучающему

чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Разработайте комплекс предтекстовых и послетекстовых упражнений для обучения ознакомительному чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 5 класса, речевая ситуация – на выбор).

Вариант 3.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе пошагового составления диалога (УМК для 7 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Составьте серию предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий, целью которых является обучение восприятию и пониманию иноязычного текста на слух (УМК для 7 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Проведите методический анализ урока иностранного языка по заданному плану урока.

Вариант 4.

Задание 1. Подготовьте комплекс упражнений по формированию рецептивного словаря учащихся (УМК для 9 класса).

Задание 2. Составьте фрагмент урока по развитию первичных умений и формированию лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).

Задание 3. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков аудирования.

Вариант 5.

Задание 1. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков чтения.

Задание 2. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию и совершенствованию у школьников навыков употребления грамматического явления в устной продуктивной речи.

Задание 3. Составьте серию заданий, целью которых является овладение учащимися техникой письма.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите комплекс упражнений по формированию и совершенствованию у школьников лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).

Задание 2. Приведите фрагмент тематического плана по предмету «иностранный язык».

Задание 3. Приведите фрагмент плана урока по развитию первичных умений и формированию грамматических навыков на функциональной основе (УМК для 7 класса, грамматическое явление – на выбор).

Вариант 7.

Задание 1. Приведите серию предтекстовых и текстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 5 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Приведите серию текстовых и послетекстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 9 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению монологической речи на базе текста (УМК для 7 класса, текст на выбор).

Вариант 8.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на

выбор).

Вариант 8.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 9.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 10.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 11.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 12.

Задание 1. Составьте серию заданий, целью которых является обучение школьников ознакомительному чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Приведите методические рекомендации по организации и проведению дискуссии на уроках иностранного языка (тема-проблема из УМК для 11 класса – на выбор).

Задание 3. Приведите комплекс тренировочных упражнений по формированию навыков чтения вслух в 5 классе.

Вариант 13.

Задание 1. Составьте серию заданий, целью которых является обучение школьников ознакомительному чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Приведите методические рекомендации по организации и проведению дискуссии на уроках иностранного языка (тема-проблема из УМК для 11 класса – на выбор).

Задание 3. Приведите комплекс тренировочных упражнений по формированию навыков чтения вслух в 5 классе.

Вариант 14.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока для обучения школьников связному высказыванию на основе печатного текста (УМК для 9 класса, тема-проблема – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 4 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, речевая ситуация – на выбор).

Задание 3. Составьте серию упражнений по формированию грамматических навыков употребления в речи структуры Present Continuous в 5 классе (английский язык).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-4	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельно	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;

		му пополнению;		
ОПК-2	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, представлено поверхностное описание.	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
ОПК-5	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы.	- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы.	- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала.	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.
ПК 8	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с	- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы.	- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала.	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

	практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы.			
--	---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Мухидинов Ш.М., Мухидинов Ю.Ш. «Методика преподавания арабского языка в школе» - Махачкала, 2006 г
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М., 2009.
3. Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ. учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Учебно-методический журнал «английский язык»
2. Иностранные языки в школе
3. Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. «Урок иностранного языка» - Москва «Глосса-пресс», Ростов –на-Дону «Феникс» -2010

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС IPRbooks;
2. Сетевая электронная библиотека. ЭБС
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
5. <http://znanium.com/>
6. <https://www.iprbookshop.ru>
7. <http://learn-english-today.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы Windows 7, 10. MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: Acrobat Reader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);
 2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа (1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);
 3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);
 - 4.1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);
- Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету

целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.