Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.05 ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки - 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – «Русский язык» и «Иностранный язык»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	72	8	24			40	зачет
заочная	10	72	2	8			62	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «История лингвистических учений» является формирование у студентов системных знаний об истории и современном состоянии методологии лингвистики, рассмотрение важнейших проблем лингвистической методологии и методики с целью дальнейшего применения адекватных методов и приёмов анализа в конкретных исследованиях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 «История лингвистических учений» **относится к части, формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.05 «История лингвистических учений» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию», «Сопоставительная грамматика русского и дагестанских (или тюркских) языков»,«Классические языки».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по языку», «Риторика», «Язык и межкультурная коммуникация», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	- особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	- применять логические формы и процедуры, быть способным к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	- анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**32**	**32**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
Вид промежуточного контроля:		зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**10**	**10**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**62**	**62**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	СР
1	Основные понятия теории метода в лингвистике	12	2	2		8
2	Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований	14	2	4		8
3	Методы семантических исследований	16	2	6		8
4	Структурная лингвистика	16	2	6		8
5	Применение структурных методов	14		6		8
6	*Курсовое проектирование*					
7	*Консультация к зачету*					

8	*Подготовка к зачету*					
	ИТОГО	72	8	24		40

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Пр/ пр.подг.**	**Лаб / пр.подг.**	**СР**
1	Основные понятия теории метода в лингвистике		2	2		10
2	Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований			2		14
3	Методы семантических исследований			2		14
4	Структурная лингвистика			2		12
5	Применение структурных методов					12
6	*Курсовое проектирование*					
7	*Консультация к зачету*					
8	*Подготовка к зачету*					
	ИТОГО	72	2	8		62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Цель и задачи курса. Основные понятия теории метода в лингвистике.

Понятия «методология», «метод», «методика», «приём». Понятие общей методологии науки. Теория метода. Метод познания и метод изложения. Конкретные научно-исследовательские методы и их структура. Понятие «метод лингвистического исследования».

Взаимоотношение общей методологии лингв. науки и частных методов лингв. исследования. Связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования.

Тема 2. Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований.

Система научных приёмов. Технические приёмы и процедуры. Роль аспекта в лингвистических исследованиях. Влияние взглядов исследователя на выбор и использование научно-исследовательских методов. Некоторые недостатки в применении лингвистических методов: несовершенство исходной теоретической базы, обобщение одной части целого, исследование по принципу ложной / неправомерной аналогии и пр.

Основные направления языкознания 19-20 веков и соответствующие им методы лингвистического анализа.

Сравнительно-исторический метод. Представители направления, суть метода, закономерности метода. Основной приём данного метода. Техника сравнительно-генетических исследований.

Тема 3. Методы семантических исследований.

Основные приёмы сравнительно-исторического исследования. Метод лингвистической реконструкции как вид исторического метода. Назначение метода. Понятие глоттохронологии. Применение сравнительно-исторического метода в

лексической семантике. Проблема реконструкции архаичных значений слов. Проблема праязыка. Внутренняя реконструкция, приёмы внутренней реконструкции. Функтивный и оппозитивный метод в современных исторических реконструкциях.

Тема 4. Структурная лингвистика.

Структурная лингвистика: основные направления исследований, школы. Структурный подход к языку. Определение границ между структурными единицами языка. Функциональная классификация единиц языка. Иерархические отношения и методы их исследования.

Тема 5. Применение структурных методов.

Применение структурных методов. Описательный метод. Основные компоненты метода (наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация). Описательный метод как один из основных приемов анализа семантических явлений языка. Принципы описания лексического значения слова в толковых словарях, в учебной лексикографии.

Актуальные задачи современных семантических исследований. Основные методы семантических исследований. Описательный метод, исторический метод, сопоставительный метод.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬ-НОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные понятия теории метода в лингвистике	Обозначить перечень основной и дополнительной литературы по заданной теме и изучите его.
2	Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований	Выполнить практические задания по заданной теме, написание реферата.
3	Методы семантических исследований	Работа в малых группах, презентация проектов.
4	Структурная лингвистика	Подготовка теоретического материала, написание реферата.
5	Применение структурных методов	Подготовка теоретического материала.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные понятия теории метода в лингвистике	Конспект лекции, устный опрос, обсуждение.	УК-1, ПК-1
2	Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований	Конспект лекции, устный опрос.	УК-1, ПК-1
3	Методы семантических исследований	Реферат.	УК-1, ПК-1
4	Структурная лингвистика	Конспект лекции, устный опрос.	УК-1, ПК-1

5	Применение структурных методов	Конспект лекции, устный опрос, обсуждение.	УК-1, ПК-1

Критерии оценивания:
Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

Шкала соотнесения баллов и оценок:

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-49
удовлетворительно	51-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для проведения текущего контроля успеваемости
Темы рефератов

1. Сравнительно-исторический метод.
2. Структурные методы в языкознании.
3. Структурный метод, метод компонентного анализа.
4. Методы когнитивной лингвистики.
5. Нейролингвистические методы. Социолингвистические методы.
6. Психолингвистические методы.

7. Транслатологические методы

8. Этапы лингвистического исследования.

9.Специфика научного познания мира.

10.Черты научного знания.

11.Требования к научному знанию.

12.Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, сравнение, описание).

13.Теоретические методы (абстракция, формализация, индукция, дедукция, классификация, идеализация, моделирование, умозаключение, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод.

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов.

Образец вопроса для контрольного опроса. Тесты:

(выберите подходящий вариант ответа)

1А. Методом называют конкретные операции, направленные на решение ограниченного класса задач.

1Б. Методом в науке называют продуктивный способ познания, прошедший проверку временем и детально проанализированный учеными.

2А. Воспроизводимость полученных результатов означает возможность организовать его передачу и практическое применение широким кругом людей, не имеющих отношения к науке.

2Б. Воспроизводимость полученных результатов означает их верифицируемость.

3А. Эмпирические методы включают осмысление полученных опытным путем данных.

3Б. Эмпирические методы имеют отношение к сбору фактов, их фиксации и представлению.

4А. Абстракция – познавательная процедура, суть которой состоит в мысленном отвлечении от ряда выявленных на основе анализа свойств и отношений изучаемого явления.

4Б. Абстракция – мысленное конструирование идеальных объектов, процессов, явлений.

5А. Индукция – мысленное движение от единичного к общему.

5Б. Индукция - частное заключение, выводимое из общего.

6А. Моделирование – построение материального или идеального объекта, на котором воспроизводятся существенные характеристики изучаемых объектов.

6Б. Идеализация – построение материального или идеального объекта, на котором воспроизводятся существенные характеристики изучаемых объектов.

7А. Сравнительно-исторический метод – собственно научный метод языкознания.

7Б. Сравнительно-исторический метод – первый общенаучный метод.

8А. Метод дистрибутивного анализа предполагает сегментацию речевого произведения на элементарные единицы.

8Б. Метод семантического дифференциала предполагает сегментацию речевого произведения на элементарные единицы.

9А. Компонентный анализ является вариантом дистрибутивного анализа.

9Б. Компонентный анализ является вариантом развития метода оппозиций.

10А. Содержание методики лингвистической экспертизы состоит в установлении истинного смысла слова, словосочетания, предложения, абзаца или целого текста посредством глубокого анализа структуры языковых знаков разных уровней и связей между ними.

10Б. Содержание методики лингвистической экспертизы состоит в разъяснении смысла нормативно-правовых актов.

КЛЮЧИ 1Б, 2А, 3Б, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9Б, 10А

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. **Семестр – 10; форма аттестации – зачет.**
2. **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Сущность понятий «метод», «методика», «методология».
2. Соотношение метода познания и метода изложения (по Ю.С. Степанову).
3. Проблема классификации методов.
4. Сущность синтагматических и парадигматических отношений в лингвистике
5. Эмпирическое и теоретическое в научном знании.
6. Требования, предъявляемые к научному знанию
7. Определение объекта и предмета исследования.
8. Определение цели и задач исследования
9. Лингвиститческая гипотеза.
10. Подбор методов и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод, дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ).
11. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов.
12. Метаязык исследования. Терминологические требования.
13. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Цитирование. Дискурс как контекст вербально-коммуникативных практик.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 УК-1.1	Знает основные особенности системного и критического мышления, умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	Частично знает основные особенности системного и критического мышления. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не знает основные особенности системного и критического мышления, не умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации,
УК-1 УК-1.2	Умеет применять логические формы и процедуры, быть способным к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умеет применять логические формы и процедуры, быть способным к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических,	Не умеет применять логические формы и процедуры, быть способным к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Не умеет использовать знание

		Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	методических) заданий.	норм и системных закономерностей языка в преподавательской деятельности.
УК-1 УК-1.3	Владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Испытывает затруднения при анализе источников информации. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не владеет анализом источников информации. Не способен выполнить задания повышенной сложности.
ПК-1 ПК-1.1.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Способен выполнить задания повышенной сложности.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).Не способен выполнить задания повышенной сложности.
ПК- 1.2.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	Частично умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.

ПК-1.3.	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. – М.: Языки славянской культуры, 2005. - 368 с.
2. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.1 Лексическая семантика. Синонимические средства языка. Т.2 Интегральное описание языка и системная лексикография. - М.: Школа "Языки русской культуры", 1995.
3. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. - М., 1988.
4. Гумбольдт В. фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. - М.,1984.
5. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. – М., 2010. – 360 с.
6. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: Учебное пособие. – М. Эдиториал УРСС, 2000. - 352 с.
7. Кронгауз М.А. Семантика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика». - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2005. - 350 с.
8. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс: Пер. с англ. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 320 с.
9. Лингвистический энциклопедический словарь / Отв. ред. В.Н. Ярцевой. - М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685с.
10. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований / Под. ред. Б.А.Серебренникова. – М.: Наука, 1973. – 319 с.
11. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. Изд.7-е. – М.:Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 312 с.
12. Щерба Л.В. О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании //
13. Щур Г.С. Теория поля в лингвистике. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 264 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Катц Дж. Семантическая теория // Новое в зарубежной лингвистике, выпуск X. – М., 1981.
2. Кибрик А.Е. Современная лингвистика: откуда и куда? – Вестник МГУ. Серия Филология. 1995, № 5.
3. Медникова Э.М. Значение слова и методы его описания. – М.,1974.
4. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания. - М., 1975.
5. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. – М., 1972.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа:т индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/

Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: http// www.rsl.ru

Русский филологический портал. – Режим доступа: http://www.philology.ru

Словари русского языка. – Режим доступа: http р:// www.slovari.ru

Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: http://www.gramota.ru

Электронная лингвистическая библиотека. – Режим доступа: http // www.superlinguist.com

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с её рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предполагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Чтение лекций опирается на систему специально разработанных слайдов, показ и анализ которых сопровождают изложение основного материала. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование

учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Новая организация работы в системе зачетных единиц (кредитов) предъявляет новые требования и к преподавателю, и к студенту. Необходимость постоянной обратной связи между этими участниками процесса обучения определяет новую структуру как для презентации учебного материала, так и для формы и содержания сопроводительных материалов, которые составляют единый учебно-методический комплекс для конкретной дисциплины и реализуются в условиях современного высокотехнологичного образования.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу по дисциплине, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по актуальным вопросам курса. При этом, важно учитывать насколько теоретические положения можно подкрепить современным практическим материалом. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих одногруппников, при необходимости задавать уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При выступлении студентам следует произносить текст выразительно и громко, обращая внимание на точность цитат и фамилии учёных.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, по-первых, для выполнения заданий самостоятельной (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Преподаватель дает примерный список литературы по основным темам курса. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающихся умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

Подготовка к экзамену.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призванвыявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо»,«удовлетворительно», «неудовлетворительно». В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к экзамену старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными воз-можностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.