

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

Кафедра теории и истории русского языка



Рабочая программа дисциплины
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ДВ 2)
Б1.В.ДВ.02.02 «ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Русский язык» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная (5 лет)

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Тру-доем-кость	Виды учебной работы					Форма атте-стации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. заня-тия	Проме-жуточ-ный кон-троль	СРС	
очная	9	108	18	30			60	зачет

Махачкала, 2024

Алиомарова Г.И., к.ф.н., доцент кафедры теории и истории русского языка

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры теории и истории русского языка (протокол № ____ от «____» _____ 2024 г.)

Зав. кафедрой: Алиомарова Г.И., к.ф.н., доцент _____ 2024 г.

Учёного совета факультета _____ (протокол № ____ от «____» _____ 2024 г.)

Председатель _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ____ от «__» _____ 2024 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2024г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.02.02 Лексическая семантика в русском языке** является изучение вопросов семантико-системной организации языка и основных ее категорий: многозначности, омонимии, конверсии, синонимии, гипонимии, антонимии в их единстве и взаимообусловленности; знакомство студентов с принципами и приемами семантического анализа лексики.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Лексическая семантика в русском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю дисциплины по выбору (ДВ 2) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Лексическая семантика в русском языке» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современный русский язык. Лексикология, лексикография и фразеология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Стилистика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника УК-1;ПК-1

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3 – Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий	Знает - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации	Умеет – использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; . – применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет – методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.

и поиска достоверных суждений.			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней.	Умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Владеет навыками анализа лексических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в ___9___ семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:		48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.по дг.	СР
1	Семантика как наука	4	2			2
2	Лексико-семантическая система и лексическое значение.	26	4		8	14
3	Структура лексического значения и его анализ	12	2		4	6
4	Лексико-семантические категории: полисемия (многозначность); синонимия; антонимия	40	4		18	18
	Итого:	108	12		30	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Семантика как наука: значение и аспекты его изучения

Семасиология и ономасиология как два подхода к рассмотрению языковых единиц

Тема 2. Лексико-семантическая система и лексическое значение

Лексико-семантическая и общая система языка. Семасиология и ономасиология.

Лексическое значение: Проблема значения «значения». Различные виды (аспекты) лексического значения. Сигнификативное значение. Структурное значение. Синтагматическое структурное значение. Парадигматическое структурное значение. Прагматическое (эмотивное) значение. Сигматическое значение. Факторы, определяющие лексическое значение (общая схема). **Единицы лексико-семантической системы:** Основная и элементарная единицы: слово и лексико-семантический вариант. Лексема и семема как означающее и означаемое слова и ЛСВ. Сема как минимальный компонент лексического значения. Соотношение семантических единиц.

Тема 3. Структура лексического значения и его анализ

Семантический анализ лексических единиц в их различных функциях: Семантический анализ языка. Специфика семантического анализа языковых единиц в их различных функциях. Основные функции языка и задачи семантического анализа лексических единиц.

Коммуникативная, эмотивная, аппеллятивная, фатическая, метаязыковая функции
Поэтическая (эстетическая) функция языка и семантический анализ художественного текста (поэтическая семантика).

Структура лексического значения (смысловая структура слова):

Семантическая мотивированность значений (ЛСВ) как основа смысловой структуры слова. Понятие внутренней формы. Иерархия значений в смысловой структуре слова Различный статус ЛСВ (значений)

Тема4. Лексико-семантические категории.

1. Полисемия (многозначность):

Определение полисемии и ее лингвистическая природа. Регулярность и пропорциональность отношений значений (ЛСВ) слов как характерный признак многозначности. Основные типы полисемии (многозначности) слова. Разновидности полисемии, ее топология, типы контекстов.

2. Синонимия и антонимия

Определение лексической синонимии. Типы синонимов. Семантические функции синонимов. Определение лексической антонимии Основные функции антонимов. Структурные и семантические типы антонимов. Классы антонимов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Семантика как наука	Составление план-конспекта по учебникам: Новиков Л.А. Семантика русского языка: Учеб. пособие. – М.: высшая школа, 1982.; Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лингв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005; подготовка сообщения по теме: Семасиология и ономасиология.
2	Лексико-семантическая система и лексическое значение.	Выполнение семантического анализа предложенных слов; решение семантических задач по учебнику Кронгауза М. А. «Семантика: задачи, задания, тесты: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений» - М.: Издательский центр»Академия», 2006.
3	Структура лексического значения и его анализ	Выполнение лексического анализа предложенных слов; работа над лексическим уровнем поэтического текста (по выбору).
4	Лексико-семантические категории: полисемия (многозначность); синонимия; антонимия	Выполнение упражнений, тестов, работа над лексическим уровнем художественного (поэтического) текста (по выбору).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
--------------	--	--	-----------------------------

1	Семантика как наука	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-1; ПК-2
2	Лексико-семантическая система и лексическое значение.	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач.	УК-1; ПК-2
3	Структура лексического значения и его анализ	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся); выполнение практических заданий.	УК-1; ПК-2
4	Лексико-семантические категории: полисемия (многозначность); синонимия; антонимия	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), анализ художественных текстов ; выполнение практических заданий.	УК-1; ПК-2

Рейтинг-план.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрен один модуль. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 /$

$N_{\text{актив.}}$ Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученных студентом по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)
от 0 до 50	неудовлетворительно
от 51 до 69	удовлетворительно
от 70 до 84	хорошо
от 85 до 100	отлично

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80 % - «хорошо»; 80-100 % – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "не зачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Дисциплина изучается в __9__ семестре.

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

обучающихся (зачет);

- 1. Семантика как наука:** значение и аспекты его изучения
- 2. Лингвистическая семантика:** Грамматическое и лексическое значение. Структура грамматического значения
- 3. Лексико-семантическая система и лексическое значение.**
- 4. Семасиология и ономасиология:** Семасиология и ономасиология — два аспекта семантики. Семасиология и ономасиология как два подхода к рассмотрению языковых единиц.
- 5. Лексическое значение:** Проблема значения «значения». Различные виды (аспекты) лексического значения. Сигнификативное значение. Структурное значение. Синтагматическое структурное значение. Парадигматическое структурное значение. Прагматическое (эмотивное) значение. Сигматическое значение. Факторы, определяющие лексическое значение (общая схема).
- 6. Единицы лексико-семантической системы:** Основная и элементарная единицы: слово и лексико-семантический вариант. Лексема и семема как означающее и означаемое слова и ЛСВ. Сема как минимальный компонент лексического значения. Соотношение семантических единиц.
- 7. Семантический анализ лексических единиц в их различных функциях:**
Семантический анализ языка. Специфика семантического анализа языковых единиц в их различных функциях. Основные функции языка и задачи семантического анализа лексических единиц. Коммуникативная, эмотивная, апеллятивная, фатическая, метаязыковая функции. Поэтическая (эстетическая) функция языка и семантический анализ художественного текста (поэтическая семантика).
- 8. Логические основы семантического анализа языка:** Типы семантических отношений языковых единиц.

9. Лингвистические основы семантического анализа языка: Синтагматическое описание лексического значения. Лексико-семантическая позиция. Семантическое согласование языковых единиц. Парадигматическое описание лексического значения: от синтагматики элементарных единиц — к их парадигматике; функциональные и оппозитивные отношения ЛСВ слова.

10. Структура лексического значения (смысловая структура слова): Семантическая мотивированность значений (ЛСВ) как основа смысловой структуры слова. Понятие внутренней формы. Иерархия значений в смысловой структуре слова. Различный статус ЛСВ (значений).

11. Лексико-семантические категории: Понятие лексико-семантической категории.

12. Полисемия (многозначность): Определение полисемии и ее лингвистическая природа. Регулярность и пропорциональность отношений значений (ЛСВ) слов как характерный признак многозначности. Основные типы полисемии (многозначности) слова. Разновидности полисемии, ее топология, типы контекстов.

13. Омонимия: Определение лексической омонимии. Омонимия и полисемия.

14. Конверсия: Определение конверсии и лексических конверсиров. Структурные типы конверсиров. Семантические типы конверсиров. Квазиконверсивы.

15. Синонимия: Определение лексической синонимии. Типы синонимов. Семантические функции синонимов. Стилистические функции синонимов. Гипонимия

16. Антонимия: Определение лексической антонимии. Основные функции антонимов. Структурные и семантические типы антонимов. Классы антонимов.

17. Специфика и взаимосвязь лексико-семантических категорий: Сопоставительная характеристика лексико-семантических категорий

Типовые контрольные задания, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

ТЕСТ №1

От толкования к слову

В задачах предлагаются толкования русских слов, по которым надо восстановить само слово. Искомое слово относится к той же части речи, что и ключевое слово в толковании. Все задачи имеют общее задание, сформулированное только один раз (1.1).

Задача 1.1. По толкованию определите слово русского языка.

'Железный прут с загнутым концом для перемешивания топлива в печи'.

Задача 1.2. 'Ювелирное изделие, которое носят, как правило, на шее, форме овальной или круглой маленькой и плоской коробочки, предназначенной для хранения изображения человека или другой памятной вещи'.

Задача 1.3. 'Спальная, домашняя или больничная одежда из мягкой ткани, состоящая из куртки и брюк свободного покроя'.

Задача 1.4. 'Посмотреть назад, повернув только голову'.

Задача 1.5. 'Разрушаться, подвергаясь органическому разложению'.

Задача 1.6. 'Медный духовой музыкальный инструмент в виде прямой трубки с раструбом, служащий для подачи звуковых сигналов'.

Задача 1.7. 'Длинные мужские штаны, относящиеся к нижнему белью'.

Задача 1.8. 'Наука о неопознанных летающих объектах внеземного происхождения'.

Задача 1.9. 'Манера человека держать присущим ему образом голову и спину, находясь в вертикальном положении'.

Задача 1.10. 'Муж сестры жены'.

Задача 1.11. 'Слова с разным значением, совпадающие по звучанию и написанию'.

Задача 1.12. 'Предмет или обстоятельство, свидетельствующее о чьей-либо виновности'.

Задача 1.13. 'Заранее сложившееся отрицательное мнение'.

Задача 1.14. 'Красящее вещество в животных и растительных тканях, обеспечивающее их окраску'.

Задача 1.15. 'Большая неровность на дороге'.

- Задача 1.16.** 'Красно-рыжий с чёрным хвостом и гривой'.
- Задача 1.17.** 'Стиль одежды, не имеющий половой принадлежности'.
- Задача 1.18.** 'Определённое место в пространстве, на поверхности или на шкале'.
- Задача 1.19.** 'Незаслуженно упрекать, выискивая мелкие или кажущиеся провинности'.
- Задача 1.20.** 'Испортившись, приобрести горький вкус'.
- Задача 1.21.** 'Внутреннее расположение, как правило, по отношению к человеку или живому существу'.
- Задача 1.22.** 'Склонный к праздности, избалованный комфортом и роскошью человек'.
- Задача 1.23.** 'Обстановка, способствующая душевному покою и комфорту'.
- Задача 1.24.** 'Долго и надоедливо жаловаться'.
- Задача 1.25.** 'Человек, сам действующий по собственной прихоти и заставляющий так действовать других людей, не считаясь с их желаниями и интересами'.
- Задача 1.26.** 'Издавать негромкие низкие вибрирующие звуки'.
- Задача 1.27.** 'Небольшой по объёму раздел официального документа или другого текста, выделенный цифрой или буквой'.
- Задача 1.28.** 'В разговоре или тексте сознательно не сообщить о чём-то важном'.
- Задача 1.29.** 'Вызвавший много толков, получивший отрицательную или сомнительную известность'.
- Задача 1.30.** 'Низкая часть речной долины, заливаемая во время половодья'.
- Задача 1.31.** 'Склонность к отрицательной самооценке и постоянному, как правило, незаслуженному недовольству собой'.

ТЕСТ №2

Семантические мини-поля

В задачах приводятся четыре слова (в одной задаче — пять), которые относятся к одному семантическому полю — посуды, мебели, напитков и т.д. Задание состоит в том, чтобы придумать один или несколько семантических признаков (наборов значений), различающих все четыре слова. Например, чтобы различить четыре термина родства — *мать, отец, дочь, сын* — необходимо ввести как минимум два признака: пол (со значениями 'мужской' и 'женский') и родственное отношение (со значениями 'родитель' и 'ребенок'). Тогда *мать* описывается как 'родитель женского пола', *отец* — как 'родитель мужского пола'; *дочь* — как 'ребенок женского пола' и *сын* — как 'ребенок мужского пола', то есть все слова получают разные семантические описания. В принципе семантический признак может иметь более чем два значения.

В том случае, когда решить задачу можно несколькими способами, нужно стремиться минимизировать решение, то есть предложить минимальное количество признаков (но достаточное для различения всех предлагаемых слов).

Если у каких-то слов есть несколько значений, рассматривается только то из них, которое ближе всего к семантике всего ряда.

Все задачи имеют общее задание, сформулированное только один раз (в задаче 2.1).

Задача 2.1. Дано четыре слова. Задайте такие семантические признаки, чтобы с их помощью можно было различить все слова, входящие в семантический ряд (попытайтесь, чтобы этих признаков было как можно меньше).

Бокал, рюмка, стакан, стопка.

Задача 2.2.

Кресло, пуф, стул, табуретка.

Задача 2.3.

Бра, люстра, ночник, торшер.

Задача 2.4.

Волк, кошка, собака, тигр.

Задача 2.5.

Горячий, прохладный, тёплый, холодный.

Задача 2.6.

Чай, вино, сок, кофе.

Задача 2.7.

Бежать, брести, идти, карабкаться.

Задача 2.8.

Бодать, жалить, клевать, кусать.

Задача 2.9.

Свеча, факел, лампа, прожектор.

Задача 2.10.

Забор, изгородь, частокол, плетень.

Задача 2.11.

Беседа, дебаты, доклад, молитва, перепалка.

Задача 2.12.

Море, озеро, пруд, река, ручей.

Задача 2.13.

Льстить, хвалить, ругать, клеветать.

ТЕСТ №3

Полисемия

Задача 3.1. Сколько значений выделенного слова представлено в следующих примерах? Дайте им краткие определения и опишите, как они связаны между собой.

1. В адресном **столе** мне дали адрес Петрова.
2. На обеденном **столе** разложили чертежи и документы.
3. Больному прописали диетический **стол**.
4. Давай переставим письменный **стол** к окну.
5. Какой у вас сегодня богатый **стол**!
6. Если вы потеряли сумку, обратитесь в **стол** находок.

Задача 3.2.

1. Этот **банк** построен в прошлом веке.
2. В этом месяце были лишены лицензий три **банка**.
3. Мой знакомый вчера сорвал в казино **банк**.
4. В нашем **банке** данных нет этой информации.
5. «В **банке** сейчас около ста тысяч рублей», — сказал банкомёт.
6. Наш госпиталь создавал свой **банк** крови в течение пяти лет.

Задача 3.3.

1. Я вчера купил **билет** в Париж, завтра улетаю.
2. Ты опять потерял свой студенческий **билет**?
3. На экзамене вы оставляете все свои вещи у входа, проходите в аудиторию и тащите **билет**.
4. Почему вы меня не пускаете, я же купил **билет**?
5. К сожалению, сегодня вход в клуб только по членским **билетам**.
6. На экзамене по истории мне попался трудный **билет**.

Задача 3.4.

1. В ванной висят **сухие** полотенца, ими можно вытираться.
2. На складе осталось десять мешков **сухого** молока.
3. Пожалуйста, не говори со мной таким **сухим** тоном!
4. Наши опять проиграли с **сухим** счётом.
5. Вы нам сообщили только **сухие** цифры, но этого мало.
6. Лето будет жаркое и **сухое**.
7. Нам оказали крайне **сухой** приём.

Задача 3.5.

1. Несчастные **кричали** от ужаса, но никто не пришёл к ним на помощь.
2. За столом все громко **кричали** и перебивали друг друга.
3. Не смейте **кричать** на меня, я не ваша секретарша!
4. Все газеты **кричат** о кризисе, но он пока не наступил.
5. Он **кричал** ей вслед, что любит её, но она даже не оглянулась.
6. В их доме все вещи **кричат** об их дурном вкусе.
7. Не надо **кричать**, вас всё равно никто не слышит.

Задача 3.6.

1. Рыбак **держал** в руках большую рыбу.
2. Он крепко **держал** меня за руку и не отпускал.
3. В марте лёд уже практически **не держит**.
4. Ты весь день **держишь** всю семью в напряжении.
5. **Держите** ноги в тепле, а деньги держите в банке!
6. **Держите** шляпу, а то улетит.
7. Его уже неделю **держат** под стражей, а обвинение не предъявляют.

Задача 3.7.

1. Земля имеет **форму** геоида.
2. В этом произведении **форма** гораздо интереснее содержания.
3. Сегодня наша сборная вышла на поле в новой **форме**.
4. Чемпион ещё не достиг пика **формы**.
5. Вам нравятся женщины с пышными **формами**?
6. Войдите ещё раз и обратитесь **по форме**.
7. У него немного странная **форма** головы.
8. Школьная **форма** мальчику уже мала.

Задача 3.8.

1. Сегодня она надела юбку ниже **колен**.
2. Садись ко мне на **колени**, и я расскажу тебе сказку.
3. **Колено** водосточной трубы прохудилось, и вода лилась всех дыр.
4. Мои дети всегда ходили с протёртыми **коленями**.
5. Он вчера выкинул очередное **колено**.
6. Поставь мне заплатку на **колено**.
7. От постоянной нагрузки у прыгунов в длину часто травмируются **колени**.

Задача 3.9.

1. На затерянном плато жили **дикие** племена.
2. **Дикие** животные не должны жить в неволе.
3. Узнав об этом, Володя пришёл в **дикий** восторг.
4. У них в семье растёт совершенно **дикий** ребёнок.
5. От бесконечного ожидания в голову лезли **дикие** мысли.
6. Это домашние гуси или **дикие**?
7. От резкого удара я испытал **дикую** боль.

Задача 3.10.

1. Не все люди любят **работать**.
2. Я **работаю** в университете.
3. Телевизор **не работает**, надо вызвать мастера.
4. Мама у нас **не работает**, она — домохозяйка.
5. Голова у тебя совсем **не работает**.
6. Постоянно **работай** пальцами, тогда рука согреется.
7. Кто не **работает**, тот не ест.
8. Ты пойми, этим ты фактически **работаешь** на наших конкурентов.

Задача 3.11.

1. Голубь нахохлился и засунул голову под **крыло**.

2. Ваша комната в другом **крыле**.
3. Под **крылом** самолёта о чём-то поёт зелёное море тайги.
4. План действий таков: правое **крыло** атакует, а левое сдерживает превосходящие силы противника.
5. **Крыло** нужно для того, чтобы защищать велосипедиста от грязи.
6. Правое **крыло** нашей партии выступает против нового закона.
7. Орёл расправил **крылья** и полетел.
8. После аварии на моей машине пришлось поменять левое **крыло**.

Задача 3.12.

1. Если вы **сидите** на табуретке, старайтесь держать спину прямо.
2. На потолке **сидела** муха.
3. Её муж **сидит** в тюрьме уже третий год.
4. Женщины часто **сидят** на диете.
5. Костюм на нём **сидел** просто замечательно.
6. Она **сидела** по-турецки на ковре и молчала.
7. Вчера мы допоздна **сидели** в гостях, а сегодня с утра опять на работу.
8. Эта обида **сидит** в нём, и он ничего не может с ней поделать.

ТЕСТ № 4

Полисемия и омонимия

В задачах даются примеры употреблений омонимов, некоторые из которых являются многозначными. Задание заключается в том, чтобы определить, сколько самостоятельных слов (омонимов) и сколько их значений представлено в примерах, и обосновать ответ следующим образом: дать краткие определения (своего рода семантические ярлыки) каждому отмеченному значению и показать связь между ними в пределах одного слова.

Все задачи данного раздела имеют общее задание, сформулированное только один раз (в задаче 4.1).

Задача 4.1. Ниже предлагаются лексико-семантические варианты (они выделены), имеющие одинаковую форму. В задаче 4.1 это слово *бич*, в задаче 4.2 — *бродить* и т.д. Их нужно распределить по разным лексемам. Сколько самостоятельных слов — омонимов и сколько у каждого из них значений встречается в примерах? Объясните свое решение, дав краткие толкования всем представленным в примерах выделенным словам и описав связь значений одного слова.

1. Дрессировщик громко щёлкнул *бичом*, и тигры забрались на свои тумбы.
2. На самые тяжёлые работы нанимали *бичей*, которым платили жалкие копейки.
3. Любопытство — это мой *бич*, из-за него я всё время попадаю в неприятные ситуации.

Задача 4.2.

1. Путники долго *бродили* по лесу в поисках дороги.
2. Что ты *бродишь* по дому как неприкаянный.
3. Хозяйка поставила тесто *бродить*.
4. В нём *бродит* страшная сила.

Задача 4.3.

1. В тумане самолёт стало *болтать*.
2. Она свободно *болтает* на пяти языках.
3. Весь вечер мы *болтали* о пустяках.
4. Мальчик сидел на бревне и *болтал* ногами.
5. Надо долго *болтать* раствор, чтобы произошла реакция.
6. Про него *болтают*, что он сильно пьёт.

Задача 4.4

1. Мне жалко *топить* котят.
2. Он *топит* горе в вине.
3. Огонь *топит* воск.

4. Каждую неделю мы *топим* молоко, топлёное молоко вкуснее.
5. В начале ноября, наконец, стали *топить* в доме.
6. Чем ты *топишь* печку?

Задача 4.5.

1. Сегодня в нашем доме *травят* мышей.
2. Куря, вы *травите* себя никотином.
3. Своими поправками он постоянно *травил* жену.
4. Весь вечер за столом *травили* анекдоты.
5. *Трави* канат!
6. Охотники *травят* зайца.
7. Узор на металле *травят* специальным веществом.

Задача 4.6.

1. Ты не попадаешь в *фокус*, подойди поближе.
2. Определить *фокус* линзы можно по этой формуле.
3. Хозяин целый вечер показывал детям карточные *фокусы*.
4. Она выкинула очередной свой *фокус*.
5. Рецепт пирога прост, весь *фокус* в том, кто его готовит.
6. Актриса хотела постоянно находиться в *фокусе* внимания.

Задача 4.7.

1. Нам нужна твоя помощь, мы находимся в *критическом* положении.
2. Ты смотришь на меня таким *критическим* взглядом, что мне становится не по себе.
3. Вы должны быть к нему особенно внимательны, у него наступил *критический* возраст.
4. Оппонент сделал важные *критические* замечания к диссертации.

Задача 4.8.

1. В типографской машине пора сменить печатный *вал*.
2. Наше предприятие не выполнило план по *валу*.
3. Крепостной *вал* надёжно защищал город от врагов.
4. Море сегодня беспокойно, *валы* бегут за валами.
5. На площадь ринулся *вал* людей, сметая всё на своем пути.

Задача 4.9.

1. Блок правых партий потерпел сокрушительное поражение на выборах.
2. Купи мне, пожалуйста, два *блока* сигарет.
3. Груз поднимали с помощью *блока*.
4. В операционный *блок* больницы вход посторонним строго воспрещён.
5. Наши волейболисты славятся умением ставить непробиваемый *блок*.

Задача 4.10.

1. В программу следующих Олимпийских игр будут включены несколько новых *видов* спорта.
2. Комната с *видом* на море будет стоить в два раза дороже.
3. У тебя, как всегда, цветущий *вид*.
4. Туристы покупали открытки с чудесными *видами*.
5. У меня на него есть определённые *виды*.
6. В биологической классификации очень трудно открыть новый *вид*.

Задача 4.11.

1. Кто *правил* Россией в семнадцатом веке?
2. Кучер лихо *правил* лошадьми.
3. Он долго *правил* статью перед тем, как отдать её в издательство.
4. Сатана там *правит* бал.
5. Чем ты *правишь* лезвие?

Задача 4.12.

1. Какого *цвета* его новая машина?
2. На симпозиуме собрался весь *цвет* науки.

3. Она — женщина *во цвете* лет.

Задача 4.13.

1. Авария произошла из-за того, что *отказали* тормоза.
2. Перед самой смертью он переписал завещание и *отказал* ей всё имение.
3. Он наотрез *отказался* прийти.
4. Он сделал предложение, но она *отказала* ему.

Задача 4.14.

1. В его голосе мне слышалась *нота* недовольствия.
2. Уже в первом классе он знал *ноты*.
3. Певица взяла самую верхнюю *ноту*.
4. Министерство иностранных дел подало *ноту* протеста.

Задача 4.15.

1. Рядовой Каблуков, три *наряда* вне очереди!
2. На невесте был свадебный *наряд*.
3. *Наряд* отправился охранять склад.
4. Покажите ваш *наряд*, иначе мне придётся задержать вашу машину.

Задача 4.16.

1. Гроссмейстер, вам *мат*!
2. Не смей ругаться *матом*!
3. Тренироваться вы будете *на матах*.
4. Чтобы стекло стало матовым, надо нанести на него *мат*.

Задача 4.17.

1. Живя в деревне, по утрам мы *косили* траву.
2. Эпидемия *косила* всех подряд, старых и молодых.
3. Что ты *косишь* рот?
4. Он немного *косит* под дурачка.
5. Некоторые мои знакомые в своё время *косили* от армии.

Задача 4.18.

1. Увидев, как из земли бьёт *ключ*, путешественник бросился к нему, чтобы напиться.
2. Я забыл *ключи* и не могу попасть домой.
3. Сегодня, дети, мы будем учиться писать скрипичный *ключ*.
4. У меня есть *ключ* к решению этой загадки.
5. Слесарь достал из чемодана гаечный *ключ* и развинтил кран.

Задача 4.19.

1. Я хочу *занять* у тебя денег, чтобы купить новый компьютер.
2. Ты весь шкаф *заняла* своими вещами.
3. Вся дорога *заняла* трое суток.
4. *Займи* мне место у окна.
5. Наши спортсмены *заняли* первое место.
6. Полк *занял* стратегическую высоту.

Задача 4.20.

1. Это не случайное убийство, по всем признакам бизнесмена *заказали*.
2. Что вы *закажете* на десерт?
3. Путь мне туда *заказан*.

Задача 4.21.

1. Сколько времени надо *тушить* мясо?
2. *Туши* свет, когда уходишь из дома.
3. Причал гасит, *тушит* волну.

Задача 4.22.

1. Она так сильно *душила* бельё, что в спальне было невозможно дышать.
2. На сцене Отелло *душил* Дездемону.
3. Мы не дадим вам *душить* и зажимать критику.

Задача 4.23.

1. *Гриф*ы питаются падалью.
2. На папке стоял *гриф* «Секретно».
3. Штангист крепко взялся за *гриф* штанги, постоял и рванул её вверх.
4. На *грифе* гитары было что-то написано.

ТЕСТ №5 Регулярная полисемия

В задачах этого теста даются употребления одного слова, относящиеся к разным значениям. Причем речь идет о регулярной полисемии, то есть отношение между выделенными значениями воспроизводится (повторяется) и в некоторых других словах русского языка. Таким образом, задача состоит в том, чтобы выделить регулярное семантическое отношение, связывающее значения полисемичных слов, и привести примеры, подтверждающие его регулярность. В каждой задаче следует выделить исходное значение, так чтобы другие значения можно было истолковать через него.

Все задачи данного раздела имеют общее задание, сформулированное только один раз (в задаче 5.1).

Задача 5.1. Определите на основе примеров исходное значение выделенного слова и опишите семантическое отношение, связывающее его с другим, дав им очень краткие определения. Приведите еще несколько полисемичных слов русского языка, чьи значения связаны таким же отношением.

1. Какое крепкое вино, выпил всего **стакан** и уже пьян!
2. Мой посуду аккуратнее, ты разбила уже второй **стакан**.

Задача 5.2.

1. На пятом **курсе** большинство студентов уже начинает работать.
2. Третий курс у нас самый ответственный — ни одной двойки по физкультуре.

Задача 5.3.

1. В **классе** устроили грандиозную уборку.
2. Наш **класс** сегодня в полном составе отправился в театр.

Задача 5.4.

1. В **газете** сегодня устроили грандиозную уборку.
2. Наша **газета** опубликовала сенсационный материал о снежном человеке.
3. Уволили всю **газету** — от главного редактора до корректора.
4. На второй странице **газеты** плохо пропечаталась фотография популярного певца.

Задача 5.5.

1. Я прочёл **Достоевского** за ночь.
2. У **Достоевского** было несколько жён.
3. Весь **Достоевский** стоит на верхней полке.

Задача 5.6.

1. Прыгун при приземлении ушиб **пятку**.
2. У тебя **пятка** порвалась, надо заштопать.

Задача 5.7.

1. Что-то **сердце** побаливает.
2. У моего друга доброе **сердце**.

Задача 5.8.

1. Я отрастил **бороду**, чтобы выглядеть более солидно.
2. Эй, **борода**, уйди с дороги.

Задача 5.9.

1. Мимо **свистят** пули.
2. Не **свисти**, плохая примета — денег не будет.

Задача 5.10.

1. В русском языке очень сложная **грамматика**, я в ней никак не разберусь.
2. У нас завтра занятия по сравнительной **грамматике**.
3. Достань **грамматику** с полки!

Задача 5.11.

1. Больше всего на свете я люблю играть в **шахматы**!
2. Ребёнок рассыпал **шахматы** по полу.

ТЕСТ №6

Метафора или метонимия

В тесте нужно определить тип отношения (или переноса), связывающего два значения слова, а именно: идет ли речь о метафоре (переносе по сходству) или метонимии (переносе по смежности в пространстве или во времени).

В задачах также нужно выделить исходное значение, перенос которого и, собственно, имеет место.

Все задачи данного раздела имеют общее задание, сформулированное только один раз (в задаче 6.1).

Задача 6.1. Выделите исходное значение. Определите, какой тип отношения — метафорический (по сходству) или метонимический (по смежности) — связывает значения выделенного слова, и обоснуйте свое решение.

1. Я не буду спать на **мягкой** кровати, это вредно для позвоночника.
2. У моего друга слишком **мягкий** характер.

Задача 6.2.

1. Вы верите в переселение **душ**?
2. В имении помещика Степанова было без малого сто **душ**.

Задача 6.3.

1. Больной зашёл в **душ** и закрыл за собой дверь.
2. По утрам я всегда принимаю **душ**.

Задача 6.4

1. **Солнце** всходит на востоке, а заходит на западе.
2. Пушкин — **солнце** русской словесности.

Задача 6.5.

1. Мне знакомо его **лицо**.
2. Не обращайтесь на меня внимания, я здесь как частное **лицо**.

Задача 6.6.

1. **Крокодилы** караулят свою жертву, зарывшись в ил недалеко от берега.
2. Подумай только, этот **крокодил** пытался меня соблазнить!

Задача 6.7.

1. Я его даже пальцем **не тронул**, а он убежал.
2. Своими слезами вы **тронули** моё сердце.

Задача 6.8.

1. У тебя есть чистый **лист** бумаги?
2. Предъявите, пожалуйста, ваш путевой **лист**.

Задача 6.9.

1. Сестрица Алёнушка предупреждала **братца** Иванушку, но он её не послушал.
2. Ну что, **братцы**, пора за стол!

Задача 6.10.

1. Она купила новую **юбку**.
2. Он не пропускает ни одной юбки.

Задача 6.11.

1. Зимой **дни** становятся всё короче, а ночи всё длиннее.
2. Ты уверен, что в марте тридцать один **день**?

ТЕСТ №7

Система значений

В данном тесте дается не полное описание (толкование) слова, а только отдельные семантические компоненты и рассматриваются только многозначные слова, причем характеризуются два их значения. Таким образом, два предлагаемых семантических компонента относятся к двум разным значениям.

Ответ в виде двух омонимов является неправильным. Речь в задании всегда идет об одном слове.

Задача 7.1. Какое слово может означать и предмет мебели, и учреждение?

Задача 7.2. Какое слово может означать и гриб, и сладкое?

Задача 7.3. Какое слово может означать и дорожную разметку, и животное?

Задача 7.4. Какие глаголы могут означать и неприятный звук, и боль?

Задача 7.5. Какое слово может означать и этап обучения, и букву?

Задача 7.6. Какое слово может означать и часть одежды, и водный поток?

Задача 7.7. Какой глагол может означать и издание звука, и сообщение негативной информации?

Задача 7.8. Какое слово может означать и текст, и архитектурную конструкцию?

Задача 7.9. Какое слово может означать и одежду, и помещение?

Задача 7.10. Какое слово может означать и множество людей, и часть тела животного?

Задача 7.11. Какой глагол может означать и неприятное воздействие на человека, и способ приготовления пищи?

Задача 7.12. Какое слово может означать и человека, и элемент классификации?

Задача 7.13. Какое слово может означать и часть здания, и орган животного?

Задача 7.14. Какое слово может означать и часть книги, и звание?

Задача 7.15. Какое слово может означать и социальную группу, и геометрическую фигуру?

Задача 7.16. Какое слово может означать и часть растения, и часть тела?

Задача 7.17. Какое слово может означать и образец изделия, и профессию?

Задача 7.18. Какое слово может означать и текст, и транспорт?

Задача 7.19. Какое слово может означать и фрагмент рельефа, и искусство?

Задача 7.20. Какое слово может означать и часть одежды, и природное явление?

Критерии оценивания:

1. Оценивание текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.

В течение семестра проводятся 2 рубежные контрольные работы в форме теста, самостоятельной работы, защиты реферата, по каждой из них студент может получить от 1 до 5 баллов:

1) Баллы за выполнение **теста** начисляются следующим образом:

Количество правильных ответов:

40 правильных ответов --5 баллов

35-40 правильных ответов -4 балла

30-35 правильных ответов-3 балла

25-30 правильных ответов-2балла

20-25 правильных ответов-1 балл

Меньше20 правильных ответов-0 баллов

ЗАДАНИЯ

по теме: Парадигматические отношения единиц языка

Контрольные вопросы

1. Дайте определение парадигматических отношений единиц языка. В чем специфика лексической парадигматики?
2. Охарактеризуйте основные типы парадигматических отношений слов: синонимию, антонимию, паронимию, гипонимию, меронимию, конверсию.
3. Специфика синтагматических и деривационных (мотивационных) отношений в лексике.

Задания:

1. Найдите в тексте все слова, связанные разными типами парадигматических отношений.

Лукашенко справит инаугурацию по-домашнему (потому что зарубежные гости на нее не поехали).

Сегодня в белорусской столице состоится инаугурация Александра Лукашенко. Власть (*случайно или намеренно?*) проведет церемонию на Октябрьской площади, где еще вчера стоял палаточный лагерь оппозиции. Сначала Батка *проишествует* по особой 200-метровой красной ковровой дорожке, принесет присягу на специальном экземпляре конституции, произнесет речь. Потом по мостовой *промаршируют* войска. **Военные** всех званий (**солдаты, офицеры, сержанты и старшины**) и всех **родов войск (воздушных, морских и сухопутных)** эффектно *пройдут* по брусчатке, эффективно демонстрируя силу и мощь независимого государства. И будут флаги развеваться, а бронзовые наконечники сверкать на солнце (если, конечно, его не закроют тучи). Словом, с «новым» президентом все пройдет **по старому** сценарию.

2. Из приведенных ниже слов выберите подходящее и поставьте его в нужной форме вместо многоточия. Назовите парадигматическое отношение, связывающее его с некоторыми словами во фразе и определяющее его уместность.

- а) У меня есть несколько знакомых юристов: один прокурор и два... (адвокат, бандит, милиционер, охранник, тюремщик).
- б) Он мне после этого не друг, а самый настоящий (враг, приятель, родственник, товарищ, человек).
- в) Он педант и ненавидит любую неточность и... (аккуратность, мысль, неаккуратность, поступок, точность).
- г) Дерево состоит из корней, ствола и... (зелень, крона, пальма, растение).
- д) Хотя он мне давно не начальник, я все еще ощущаю себя его... (босс, друг, нижестоящий, племянник, подчиненный).

(Примеры из: М.А. Кронгауз. Семантика. Задачи. Задания. Тесты. М., 2006.)

3. Какое лексико-семантическое явление (полисемия, омонимия, паронимия, синонимия, меронимия, антонимия, конверсия, гипонимия) представлено следующими парами слов?

1. бережный – бережливый;
2. бережливый – экономный;
3. экономный (хозяин) – экономный (образ жизни);
4. чувство – сострадание
5. править (государством) – править (ошибки);
6. правые – левые (о политических взглядах, политических партиях);
7. продавать – покупать;
8. собака – хвост.

В предложении *Трубы передовой колонны играют марш* все слова многозначны. Объясните, как при отборе значений для этого предложения действует семантический закон

сочетаемости, охарактеризованный Ю.Д. Апресяном. Как этот же закон «работает» при понимании метафоры? Прокомментируйте с этой точки зрения предложение *Причин для «выздоровления» доллара в этом году нет, хотя специалисты утверждают, что «реанимация» бакса через пару лет вполне возможна, и «зеленый» снова начнет набирать в весе.*

4. У ряда слов в современном русском языке расширилась сочетаемость. Проанализируйте приведенные примеры и установите, как изменилось их лексическое значение:

Успешный человек, бизнесмен; отдых по бюджетным ценам, бюджетная квартира; комфортные отношения, мне с ним комфортно; гуманитарные продукты; рублевая зона; валютный бизнес, валютная проститутка; информационная война, информационное поле, информационное пространство; элитная школа, элитная недвижимость.

Л.Ю. Максимов установил следующую закономерность: чем слабее синтагматические связи слова в речи, тем богаче спектр ассоциаций, которые оно вызывает, и наоборот. Почему, на ваш взгляд, так происходит? Чем различаются два фрагмента?

Сейчас ночь. На улице горит фонарь над аптекой.

Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.

Проанализируйте механизмы языковой игры в стихотворении О. Молоткова «Человеческая комедия», учитывая своеобразие репрезентации парадигматических и синтагматических связей слов в именительном падеже. Попробуйте создать свои тексты на любую тему, поэтические или прозаические, основанные на тех же принципах.

Мама, сказка, каша, кошка,
книжка, яркая обложка,
Буратино, Карабас,
ранец, школа, первый класс,
грязь в тетради, тройка, двойка,
папа, крик, головомойка,
лето, труд, колхоз, солома,
осень, сбор металлолома,
Пушкин, Гоголь, Дарвин, Ом,
Ганнибал, Наполеон,
Менделеев, Герострат,
бал прощальный, аттестат,
институт, экзамен, нервы,
конкурс, лекция, курс первый,
тренировки, семинары,
песни, танцы, тары-бары,
прочность знаний, чет-нечет,
радость, сессия, зачет,
целина, жара, работа,
волейбол, газета, фото,
общеежитие, взятка, мизер,
кинотеатр, телевизор,
карандаш, лопата, лом,
пятый курс, проект, диплом,
отпуск, море, пароход,

по Кавказу турпоход,
 кульман, шеф, конец квартала, цех,
 участок, план по валу,
 ЖСК, гараж, квартира,
 теща, юмор и сатира,
 детский сад, велосипед,
 пашки, шахматы, сосед,
 шашлыки, рыбалка, лодка,
 раки, пиво, вобла, водка,
 сердце, печень, лишний вес,
 возраст, пенсия, собес,
 юбилей, банкет, награда,
 речи, памятник, ограда.

Какую тенденцию в плане мотивации демонстрируют названия цвета предметов декоративной косметики (помада, лак для ногтей) в одном из современных каталогов: ягодный чизкейк, земляничный крем, клубничный мусс, мраморная роза, снежок, кремный мокко, сладкая корица. Можно ли, на ваш взгляд, догадаться о цвете продукта? Что при выборе наименования важно для составителей каталога?

Какой процесс демонстрируют распространенные в разговорной речи шуточные преобразования слов: филолух, метеоролух, импузантность, общежутие, интём, дефектив, брехинг, чубаучер, прихватизация, демокрады, истребьютер и под.?

Продемонстрируйте все три типа системных отношений на примере многозначного слова *легкий* (первые пять значений по МАС (Малый академический словарь) – Словарь русского языка в 4-х тт. 2-е изд. М., 1981-1984). Укажите парадигматические, синтагматические и деривационные связи каждого лексико-семантического варианта.

Образец

Короткий. 1. Небольшой в длину.

Парадигматические отношения: антоним *длинный*.

Синтагматические отношения: *короткие волосы, пальто*.

Деривационные отношения: *короткий* – *укоротить* (формальная мотивированность).

2. Непродолжительный по времени.

Парадигматические отношения: синонимы *недолгий, краткий*, антоним – *долгий*.

Синтагматические отношения: *короткое время, лето, встреча*.

Деривационные отношения: *краткосрочный, сократить* (пребывание) – формальная мотивированность; *короткий₂* (день) ← *короткий₁* (пиджак) – семантическая мотивация.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

УК-!		-представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; -проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием лингвистических терминов и понятий в контексте ответа. - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. -обучающийся владеет рациональными методами использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач.	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
ПК-2 ИДК 2.1	знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными, способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами	Знает принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней Умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять лексический разбор; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владет навыками анализа лексических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.	испытывает значительные затруднения при выполнении разных видов разбора (лексический), допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений. допускает грубые ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО не владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Основная литература

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: Синонимические средства языка. — М., 1974.
2. Звегинцев В.А. Семасиология. — М., 1997.
3. Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. — М.: «Академия», 2005.
4. Никитин М.В. курс лингвистической семантики. — СПб., 1996.
5. Новиков Л.А. Антонимия в русском языке. — М., 1973.
6. Новиков Л.А. Семантика русского языка: Учеб. пособие. — М.: высшая школа, 1982.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Арутюнова Н.Д. К проблеме функциональных типов лексического значения// Аспекты семантических исследований. — М.: Наука, 1980. — С. 156-249.
2. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. — М., 1988.
3. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Логос, 2003.
4. Гак В.Г. Семантическая структура слова как компонент семантической структуры высказывания. — Семантическая структура слова. Психолингвистические исследования. — М., 1971.
5. Качаева Л.А. Об основных типах лексических значений слова// Филологические науки, 1978, №6.
6. Куайн У.В.О. Слово и объект// Новое в зарубежной лингвистике. — Вып. 18. Логический анализ естественного языка. — М., 1986.
7. Маклакова Е.А. Типы семантических компонентов и аспектно структурный подход к описанию семантики слова. — Воронеж: «Истоки», 2013. — 31 с.
8. Солодуб Ю.П. Типология значений языковых единиц докоммуникативного уровня (функциональный аспект анализа)//Филологические науки, 1988, №5. — С. 37-46.
9. Ферге Г. Смысл и денотат//Семиотика и информатика. Вып. 35. Opera selecta, 1997. — С. 135-168.
10. Черняк В.Д. Синонимия в русском языке: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
11. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. Изд. 3-е. — М.: издательство ЛКИ, 2008.

Справочники и словари

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. — М., 1968.
2. 3. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 1998.
4. Словарь антонимов русского языка. — М., 1984
5. Словарь новых слов русского языка. Под ред. Н.З. Котеловой. — СПб, 1995
6. Современный словарь иностранных слов. — М, 2000.
7. Тематический словарь русского языка. Ред. В.В. Морковкин. — М., 2000
8. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. — СПб., 1998.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.gramota.ru
<http://feb-web.ru>
www.gramma.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации

преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

