

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова

Кафедра общего языкознания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (Профиль 2)
Б1.О.08.03 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки Родной язык и литература и Русский язык
Квалификация (степень) Бакалавр
Формы и сроки обучения Очная (5 лет), заочная (5 лет и 6 мес.)
Год приема 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практич. занятия	Лаборатор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	2-9	792	136	200		36	420	Зачет/Экзамен
заочная	2-9	792	32	44		36	680	Зачет/Экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современный русский язык» является формирование у студентов знаний, умений и навыков и личностных качеств, для представления о современном русском языке, понимания основных направлениях развития лексики, фразеологии и грамматики, с точки зрения активного развития новых лингвистических теорий; выработка понятия об объектах современного русского языка как науки; восприятие слова как базовой структуры для всех разделов современного русского языка, механизмов выявления и лингвистического анализа дифференциальных признаков единиц всех уровней, исследовательского подхода к их развитию в свете универсальной коммуникативно-информационной системы современного русского языка.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК -8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
------	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.03 «Современный русский язык»** относится к предметно-методическому модулю «Профиль 2» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература и Русский язык.

Дисциплина **Б1.О.08.03 «Современный русский язык»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по русской орфографии и пунктуации», «Русский язык и культура речи», «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «Русская диалектология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-8, ПК-1, ПК-3

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов

ПК-3 Способен формироват ь развивающу ю образователь ную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет ных результатов обучения средствами преподаваем ых учебных предметов	специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности
---	---	---	---

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные единицы (792 часа).
Дисциплина изучается в,2,3, 4,5,6,7,8,9 семестрах.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах								
	Час.	В т.ч. по семестрам							
		2	3	4	5	6	7	8	9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	792	108	72	72	72	108	108	108	144
1. Контактная работа:									
лекции (общее кол- во часов, включая практическую подготовку)	136	20	12	12	12	20	20	12	28
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	200	28	20	20	20	28	28	20	36

лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)									
курсовое проектирование									
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем									
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	420	60	31	40	40	51	51	76	71
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)									
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	Экз.	Зачет	Зачет	Экз.	Экз.	Зачет	Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах								
	Час .	В т.ч. по семестрам							
		2	3	4	5	6	7	8	9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	792								
1. Контактная работа:									
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	4	2	2	4	4	6	6	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48	4	4	4	4	6	8	8	10

лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)									
курсовое проектирование									
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем									
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	680	97	60	63	61	92	88	95	124
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)									
Вид промежуточного контроля:	36	Зачет	Экз.	Зачет	Зачет	Экз.	Экз.	Зачет	Экз.

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	ФОНЕТИКА	180	32		48	91
1	Фонетика		2		8	15
2	Сегментные и суперсегментные единицы		6		8	15
3	Фонетические чередования звуков русского языка		6		8	15
4	Фонологическая система русского литературного языка		6		8	15

5	Орфоэпия. Орфоэпические нормы		6		8	16
6	Графика и орфография		6		8	15
	ИТОГО	180	32		48	91
	ЛЕКСИКА и ФРАЗЕОЛОГИЯ	72	12		20	40
1	Лексическая семантика		3		5	10
2	Лексикология		3		5	10
3	Фразеология		3		5	10
4	Лексикография		3		5	10
	ИТОГО	108	12		20	40
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	72	12		20	40
1	Морфемика как наука и как лингвистическая дисциплина. Морфема как двуплановая уровневая единица.	9	1		2	5
2	Основные параметры классификации морфем.	9	1		2	5
3	Явления морфемного шва. Исторические изменения в структуры основы.	9	2		2	5
4	Морфемная структура слова. Принципы и приёмы морфемного анализа.	9	2		2	5
5	Словообразование как наука и лингвистическая дисциплина. Понятие словообразовательной производности.	9	2		4	5
6	Комплексные единицы системы словообразования.	9	2		4	5
7	Способы синхронного словообразования. Продуктивность в словообразовании.	9	1		2	5
8	Принципы и приёмы словообразовательного анализа.	9	1		2	5
	ИТОГО	72	12		20	40
	МОРФОЛОГИЯ	180	40		56	102
1.	Морфология как учение о грамматической природе и		2		4	8

	грамматических формах слова					
2.	Система частей речи в современном русском языке (общая характеристика)		2		4	7
3.	Имя существительное.		2		4	7
4.	Имя прилагательное.		2		4	7
5.	Имя числительное.		2		4	7
6.	Местоимение.		2		4	7
7.	Глагол.		2		4	10
8.	Причастие.		2		4	7
9.	Деепричастие.		4		4	7
10.	Наречие.		4		4	7
11.	Безлично-предикативные слова (категория состояния).		4		4	7
12.	Служебные слова.		4		4	7
13.	Модальные слова.		4		4	7
14.	Междометия. Звукоподражательные слова.		4		4	7
	ИТОГО	180	40		56	102
	СИНТАКСИС	252	40		56	147
1	Введение. Синтаксическая связь и средства ее выражения в предложении и словосочетании.		2		3	8
2	Словосочетание. Классификация словосочетаний.		3		5	8
3	Предложение и его признаки. Структурные схемы предложений. Классификация предложений. Парадигматический подход к предложению		5		3	8
4	Семантическая структура предложения. Категории коммуникативного синтаксиса. Актуальное членение предложения. Тема-рематические отношения в высказывании		2		5	8
5	Учение о членах предложения.		2		3	8

	Подлежащее, способы его выражения					
6	Сказуемое. Типы сказуемого		2		5	8
7	Учение о второстепенных членах предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство		2		3	8
8	Односоставные именные и глагольные предложения.		2		2	8
9	Вводные и вставные конструкции		2		5	8
10	Сложное предложение. Типология. Классификация		2		3	8
11	Сложносочиненное предложение		2		5	8
12	Сложноподчиненное предложение. Предложения расчлененной и нерасчлененной структуры		2		5	8
13	Бессоюзное предложение		2		5	8
14	Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы		2		3	9
15	Синтаксис разговорной речи. Актуальные проблемы синтаксиса текста		4		3	8
16	Синтаксический анализ предложения и текста. Взаимодействие интонации и пунктуации		2		3	8
17	Предложное и беспредложное управление. Анализ синтаксических конструкций		2		5	8
	ИТОГО	252	40		48	147

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часа	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

		х				
	ФОНЕТИКА	180	6		8	157
1	Фонетика		2		1	26
2	Сегментные и суперсегментные единицы				2	26
3	Фонетические чередования звуков русского языка		2		2	26
4	Фонологическая система русского литературного языка				2	26
5	Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2			26
6	Графика и орфография				1	27
	ИТОГО	180	6		8	157
	ЛЕКСИКА и ФРАЗЕОЛОГИЯ	72	2		4	63
1	Лексическая семантика				1	15
2	Лексикология		1			15
3	Фразеология		1		2	17
4	Лексикография				1	16
	ИТОГО	108	2		4	63
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	72	4		4	61
1	Морфемика как наука и как лингвистическая дисциплина. Морфема как двухплановая уровневая единица.		1		1	7
2	Основные параметры классификации морфем.		1			7
3	Явления морфемного шва. Исторические изменения в структуры основы.		1			7
4	Морфемная структура слова. Принципы и приёмы морфемного анализа.					8
5	Словообразование как наука и лингвистическая дисциплина. Понятие словообразовательной производности.		1			8
6	Комплексные единицы системы				1	8

	словообразования.					
7	Способы синхронного словообразования. Продуктивность в словообразовании.				1	8
8	Принципы и приёмы словообразовательного анализа.				1	8
	ИТОГО	72	4		4	61
	МОРФОЛОГИЯ	216	12		12	180
1.	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова				1	14
2.	Система частей речи в современном русском языке (общая характеристика)		2		1	14
3.	Имя существительное.				1	14
4.	Имя прилагательное.				1	14
5.	Имя числительное.				1	14
6.	Местоимение.		2		1	14
7.	Глагол.		2		1	14
8.	Причастие.		2		1	14
9.	Деепричастие.		2		1	14
10.	Наречие.				1	13
11.	Безлично-предикативные слова (категория состояния).		2			13
12.	Служебные слова.				1	13
13.	Модальные слова.					13
14.	Междометия. Звукоподражательные слова.				1	13
	ИТОГО	216	8		12	180
	СИНТАКСИС	252	8		16	219
1	Введение. Синтаксическая связь и средства ее выражения в предложении и словосочетании.					13
2	Словосочетание. Классификация словосочетаний.					13
3	Предложение и его признаки. Структурные схемы предложений. Классификация				2	13

	предложений. Парадигматический подход к предложению					
4	Семантическая структура предложения. Категории коммуникативного синтаксиса. Актуальное членение предложения. Тема-рематические отношения в высказывании				2	13
5	Учение о членах предложения. Подлежащее, способы его выражения					13
6	Сказуемое. Типы сказуемого		2			13
7	Учение о второстепенных членах предложения. Опреде- ление. Дополнение. Обстоятельство					13
8	Односоставные именные и глагольные предложения.				2	13
9	Вводные и вставные конструкции					13
10	Сложное предложение. Типология. Классифи- кация					13
11	Сложносочиненное предложение				2	13
12	Сложноподчиненное предложение. Предложе- ния расчлененной и нерасчлененной струк- туры		2		2	13
13	Бессоюзное предложение		2		2	13
14	Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы		2		2	13
15	Синтаксис разговорной речи. Актуальные проблемы синтаксиса текста				2	12
16	Синтаксический анализ предложения и текста. Взаимодействие интонации и пунктуации					12
17	Предложное и					13

	беспредложное управление. Анализ синтаксических конструкций					
	ИТОГО	252	8		16	219

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Введение. Фонетика. Сегментные и суперсегментные единицы.

Введение. Современный русский литературный язык как система и как предмет научного изучения. Фонетика как область научных и учебных дисциплин. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная. Социофонетика. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Эксперимент в фонетике. Сегментные и суперсегментные единицы.

Тема 2. Фонетические чередования звуков русского языка. Фонологическая система русского литературного языка. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Графика и орфография

Тема 3. Гласные и согласные звуки русского языка .

Гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Классификация согласных звуков по силе воздушной струи и связанному с ней уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по месту и способу образования, по наличию или отсутствию палатализации (мягкие и твердые) и по другим признакам.

Тема 4. Слог. Основные концепции слога. Интонация.

Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слогораздел в русском языке. Слог. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слогораздел в русском языке. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слоговые и неслоговые звуки. Ударение. Словесное ударение. Интонация. Ударение. Словесное ударение. Интонация. Слитность русского произношения. Энклитики и проклитики. Слабое ударение. Побочное ударение. Интонация. Тактообразующая и фразообразующая функции интонации.

Тема 5. Фонетические чередования звуков русского языка

Фонетические чередования звуков русского языка. Чередования гласных звуков. Чередования согласных звуков. Позиционная мена согласных звуков по глухости / звонкости, твердости / мягкости, по месту и способу образования. Позиционная мена гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению. Позиционная мена согласных звуков по глухости / звонкости, твердости / мягкости, по месту и способу образования.

Тема 6. Состав гласных фонем

Дифференциальные признаки гласных фонем. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Фонологическая система русского литературного языка. Фонологическая система русского литературного языка. Фонема. Основные функции фонемы. Варианты фонем. Нейтрализация фонем. Параллельный и пересекающийся типы позиционной мены звуков. Синтагматика и парадигматика звуковых единиц. Система

фонем. Фонологические школы. Состав гласных и согласных фонем русского языка. Сильные и слабые позиции фонем. Гласные в аспекте фоносемантики. Согласные в аспекте фоносемантики и фоностилистики.

Тема 7. Состав согласных фонем.

Дифференциальные признаки согласных фонем. Система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем противопоставленных по глухости / звонкости, твердости / мягкости, месту и способу образования. Соотносительные ряды согласных фонем, парных по твердости / мягкости и по глухости / звонкости.

Тема 8. Транскрипция

Фонетическая и фонематическая транскрипция.

Тема 9. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических норм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Орфоэпические нормы в области ударения.

Тема 10. Орфография.

Морфологический принцип русской орфографии. Слитные, дефисные и раздельные написания в русском языке. Из истории русской орфографии.

Тема 11. Введение. Предмет и задачи лексикологии русского языка.

Слово как значимая единица русского языка. Системный характер русской лексики (понятия о родовых отношениях между словами, о лексических группировках и микросистемах, о лексическом ядре и периферии). Лексическое значение слова: проблема определения, структурный характер, функциональные потенции.

Тема 12. Лексическая семантика.

Типы лексических (денотативных) значений слов в русском языке. Лексическая однозначность и многозначность как проявление языковой картины мира. Прямые и переносные значения. Метафора. Метонимия. Лексическое значение слова: проблема определения, структурный характер, функциональные потенции. Лексическое значение слова и его грамматическое значение. Слова мотивированные и немотивированные. Коннотация слова. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.

Тема 13. Лексикология

Лексические омонимы. Пути появления омонимов. Разновидности омонимии: полные и частичные омонимы. Омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Разграничение полисемии и омонимии. Лексическая синонимия. Семантические типы синонимов. Абсолютные, идеографические и стилистические синонимы. Понятие синонимического ряда. Причины появления синонимов. Антонимы. Типы антонимов. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика исконно русская и заимствованная. Основные пласты исконно русской лексики: общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Старославянизмы в русском языке. Заимствования из европейских и восточных языков. Заимствование иноязычной лексики русским языком в XX – начале XXI вв. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Активные процессы в современной русской лексике. Лексика как открытая система. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления. Общепонятная лексика. Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонизмы и арготизмы, и их текстовое назначение. Аспекты и приемы лексического анализа текста.

Тема 14. Фразеология

Фразеология. Фразеологизм (фразеологический оборот) как значимая единица русского языка, его соотношение со словом. Типы фразеологизмов: сращения, единства, сочетания, выражения. Структурные типы фразеологизмов. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира.

Тема 15. Лексикография.

Лексикография как наука о теории и практике составления словарей. Типы словарей. Основные словари русского языка: толковые словари и принципы их построения; аспектные словари русского языка (орфографические, орфоэпические, этимологические, словообразовательные, фразеологические и др.).

Тема 16. Морфемика. Введение.

Морфемика как наука и как лингвистическая дисциплина. Морфема как двуплановая уровневая единица. Основные параметры классификации морфем. Явления морфемного шва. Исторические изменения в структуры основы. Морфемная структура слова. Принципы и приёмы морфемного анализа.

Тема 17. Словообразование как наука и лингвистическая дисциплина.

Комплексные единицы системы словообразования. Способы синхронного словообразования. Продуктивность в словообразовании. Принципы и приёмы словообразовательного анализа.

Тема 18. Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова. Система частей речи в современном русском языке (общая характеристика).

Предмет морфологии, объект ее изучения и задачи морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы слова. Определение понятий «грамматическая категория», «грамматическое значение», «грамматическая форма». Основные способы выражения грамматических значений. Взаимодействие лексических и грамматических значений в слове. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе. Группы частей речи. Общие категории частей речи. Морфологические признаки разных частей речи. Переходные явления в области частей речи. Состав частей речи. Различные типы классификации самостоятельных слов. Значение идей Л.В.Щербы для становления современной теории частей речи. традиционное учение о частях речи академика В.В. Виноградова. Разряды служебных слов. Междометия в системе частей речи

Тема 19. Имя существительное

Значение имени существительного. Разряды имен существительных по значению: нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные; конкретные; конкретно-вещественные; отвлеченные; единичные; собирательные. Лексико-грамматические категории ИС (род, число, падеж). Основные типы склонений ИС. Способы словообразования ИС: продуктивные; суффиксальный; суффиксально-префиксальный; бессуффиксальный; сложение основ. Переход слов других частей речи в ИС. Переход существительных в другие части речи.

Тема 20. Имя прилагательное

Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды ИП по значению. Переход относительных прилагательных в качественные. Краткие формы и степени сравнения ИП. Склонение имен прилагательных. Способы образования ИП: суффиксальный; префиксальный; префиксально-

суффиксальный; сложение основ. Переход слов других частей речи в прилагательные. Переход прилагательных в другие части речи.

Тема 21. Имя числительное. Местоимение.

Значение имен числительных, их морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды ИЧ: количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные слова, порядковые, числительные полтора, полторы, полтораста.

Тема 22. Местоимение .

Значение местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Переход местоимений в другие части речи. Употребление других частей речи в роли местоимений.

Тема 23. Глагол.

Значение, морфологические и синтаксические функции глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две основы глагола. Понятие о классах глаголов. Понятие о категории вида. Образование видов. Видовые пары глагола. Глаголы, не имеющие парных форм другого вида. Двувидовые глаголы. Категория залога. Глаголы переходные и непереходные. Понятие о категории залога. Основные залоги и их образование. Понятие о категории наклонения. Понятие о категории времени. Основные значения и употребление форм времени. Категория лица. Категория рода и числа. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Типы спряжения глаголов. Словообразование глаголов. Способы образования глаголов.

Тема 24. Причастие

Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования. Формы причастий и их образование. Переход причастий в имена прилагательные.

Тема 25. Деепричастие

Деепричастие как форма глагольно-наречного образования. Образование деепричастий. Категория времени у деепричастий. Переход деепричастий в наречия.

Тема 26. Наречие

Значение наречия, его морфологические признаки. Разряды наречий по значению и образованию. Пути образования наречий (от ИП, причастий, ИС, ИЧ, местоимений, глаголов). Переход наречий в другие части речи.

Тема 27. Безлично-предикативные слова (категория состояния).

Семантические, морфологические, синтаксические признаки безлично-предикативных слов. Разряды безлично-предикативных слов по значению и образованию. Вопрос о безлично-предикативных словах в грамматической литературе.

Тема 28. Служебные слова

Характерные особенности служебных слов. Частицы. Частицы и их функции в речи. Разряды частиц по значению. Словообразующие и формообразующие частицы. Синтаксические функции предлогов. Морфологический состав предлогов. Значения предлогов. Синтаксические функции союзов. Морфологическая характеристика союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы одиночные, повторяющиеся, двойные. Общее понятие о модальности.

Тема 29. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.

Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Соотносительность модальных слов с другими частями речи. Разряды модальных слов по значению. Лексико-грамматическое своеобразие модальных слов. Понятие о междометии. Роль междометий в

языке. Разряды междометий по значению. Группы междометий по способу образования и происхождению. Глагольные междометия. Звукоподражательные слова.

Тема 30. Введение. Синтаксическая связь и средства ее выражения в предложении и словосочетании

Предмет и задачи синтаксиса. Объекты синтаксической науки. Основные признаки предложения: предикативность, модальность, интонация. Основные признаки словосочетания. Средства выражения синтаксических отношений в предложениях и словосочетаниях. Виды синтаксической связи в предложениях и словосочетаниях

Тема 31. Словосочетание. Классификация словосочетаний.

Понятие о словосочетании. История вопроса. Отношение словосочетания к слову и предложению. Словосочетания свободные и несвободные, простые и сложные, основные конструктивные типы сложных словосочетаний. типы словосочетаний в зависимости от лексико-грамматических свойств главного слова. смысловые отношения между компонентами словосочетаний. словосочетание, синтагма и речевой такт; понятие синтаксической позиции. синтаксический разбор словосочетаний.

Тема 32. Предложение и его признаки. Структурные схемы предложений. Классификация предложений. Парадигматический подход к предложению. Семантическая структура предложения

Понятие о предложении. История вопроса. Структурный аспект предложений. Предложения простые и сложные. Утвердительные и отрицательные. Повествовательные, вопросительные и побудительные, восклицательные. распространенные и нераспространенные. Двусоставные и односоставные. Полные и неполные. Введение в синтаксис сложного предложения. Средства связи предикативных частей в сложном предложении. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Классификация сложных предложений.

Тема 33. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего

Тема 34. Сказуемое.

Типы сказуемого. Простое и составное сказуемое

Тема 35. Второстепенные члены предложения.

Учение о второстепенных членах предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.

Тема 36. Односоставные предложение

Односоставные именные и глагольные предложения

Тема 37. Вводные и вставные конструкции.

Вводные слова, вводные словосочетания, вводные предложения

Тема 38. Сложное предложение

Типология. Классификация. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Бессоюзное предложение. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы.

Тема 39. Понятие о современной синтаксической науке

Развитие основных тенденций: нарастание черт аналитизма, тенденция к расчлененности; тенденция синтетизма. Понятие парадигмы. Системы синтаксических систем парадигмы предложения. Семантика предложения. Семантическая структура предложения. Взаимодействие семантической и грамматической структуры предложения.

Тема 40. Категории коммуникативного синтаксиса. членение предложения. Тема-рематические отношения в высказывании

Понятие о коммуникативном синтаксисе. Интонация и порядок слов как способы выражения коммуникативного синтаксиса. Понятие о высказывании как коммуникативной единице. Предложение и высказывание. понятие об актуальном членении. Контекстуально зависимые и контекстуально независимые высказывания. Актуальное членение высказывания. Выражение ремы и ремы в предложении. грамматические средства выражения оформления тема-рематических отношений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

п/ п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	ФОНЕТИКА	
1.1	Фонетика	Устный ответ
1.2	Орфоэпия	Письменный коллоквиум
2	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	
2.1	Лексикология	Реферат
2.2	Фразеология	Письменный коллоквиум
3	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	
3.1	Морфемика	Устный ответ
3.2	Словообразование	Собеседование
4	МОРФОЛОГИЯ	
4.1	Морфонология	Реферат
4.2	Грамматика	Письменный коллоквиум
4.3	Морфология	Собеседование
5	СИНТАКСИС	
5.1	Словосочетание	Устный коллоквиум
5.2	Простое предложение	Письменный коллоквиум
5.3	Сложное предложение	Собеседование
5.4	Пунктуация	Устный коллоквиум

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	ФОНЕТИКА		
1.1	Фонетика	Устный ответ	ПК-1, ПК-3
1.2	Орфоэпия	Письменный коллоквиум	ОПК-8, ПК-1, ПК-3

2	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		
2.1	Лексикология	Реферат	ПК-1, ПК-3
2.2	Фразеология	Письменный коллоквиум	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
3	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		
3.1	Морфемика	Устный ответ	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
3.2	Словообразование	Собеседование	ПК-1, ПК-3
4	МОРФОЛОГИЯ		
4.1	Морфонология	Реферат	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
4.2	Грамматика	Письменный коллоквиум	ПК-1, ПК-3
4.3	Морфология	Собеседование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
5	СИНТАКСИС		
5.1	Словосочетание	Устный коллоквиум	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
5.2	Простое предложение		ПК-1, ПК-3
5.3	Сложное предложение	Собеседование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
5.4	Пунктуация	Устный коллоквиум	ПК-1, ПК-3

Критерии оценивания:

Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:

- *посещаемость занятий - 5 баллов;*
- *активное участие на практических занятиях - 25 баллов;*
- *выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;*
- *написание и защита рефератов - 5 баллов.*

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю *не должен превышать 40 баллов.*

Формы проведения *промежуточного контроля:*

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю *не должен превышать 60 баллов.*

Таким образом, *максимальное, суммарное количество баллов* по результатам *текущей работы и промежуточного контроля* по ДМ составляет $(40 + 60) = 100$ *баллов.*

Принципы организации итогового контроля.

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться **итоговым контролем**. Максимальное количество баллов **итогового контроля** по дисциплине составляет **100**

баллов. На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

Минимальный средний балл, дающий право студенту на положительную отметку **безытогового контроля знаний, равен 51 баллу.**

Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

Если **средний рейтинговый балл** студента по дисциплине **гарантирует** ему **положительную оценку**, то **преподаватель обязан** при желании студента **выставить соответствующую оценку без итогового контроля**, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. **Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).**

Для стимулирования студентов к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля **предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов)**, которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. **Бонусные баллы** преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю **уже имеется 51 балл и выше.** **Бонусные баллы** добавляются только в том случае, когда студент идет **на первичную сдачу** итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При пересдаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **повторную сдачу** дисциплины. **При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются.**

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **комиссионную пересдачу** дисциплины. **Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.**

Шкала соотношения баллов и оценок:

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно

выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

Семестр – 6; форма аттестации – экзамен.

Семестр – 7; форма аттестации – экзамен

Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

Семестр – 9; форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

ФОНЕТИКА

1. Введение. Современный русский литературный язык как система и как предмет научного изучения.
2. Фонетика: предмет, задачи и разделы.
3. Звуковые средства языка и аспекты их изучения. Сегментные и суперсегментные единицы.
4. Фонетическое членение русской речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог.
5. Состав и система гласных звуков.
6. Состав и система согласных звуков.
7. Звуки в потоке речи. Звуковые законы в русском языке.
8. Пересекающийся тип позиционной мены звуков.
9. Параллельный тип позиционной мены звуков.
10. Акустические характеристики гласных и согласных.
11. Синтагматика и парадигматика в фонетической системе русского языка.
12. Нейтрализация фонем. Характер сочетаемости дифференциальных признаков в одной фонеме и в пределах всей системы.
13. Типы транскрипций. Фонетическая транскрипция.
14. Фонология. Система фонем русского языка.
15. Сильные и слабые позиции фонем. Модификации фонем в потоке речи.

16. Гласные и согласные в аспекте фоносемантики и фоностилистики.
17. .Московская и Ленинградская фонологические школы.
18. Соотносительные ряды согласных фонем по глухости-звонкости. Сильные и слабые позиции.
19. Соотносительные ряды согласных фонем по твердости-мягкости. Сильные и слабые позиции.
20. Модификация фонем в потоке речи. Позиционные и комбинаторные варианты фонем.
21. Слог как единица членения речевого потока. Теории слогоделения.
22. Закономерности построения слога в русском языке.
23. Русское словесное ударение и его характерные особенности.
24. Словесное и фразовое ударения.
25. Типы ударений и их функций.
26. Интонация. Ритмико-интонационная организация речевого потока.
27. Русское литературное произношение, его развитие.
28. Отклонения от произносительных норм и их причины.
29. Произношение отдельных сочетаний согласных.
30. Произношение отдельных грамматических форм.
31. Произношение слов иноязычного происхождения.
32. Русская графика. Состав русского алфавита.
33. Буквы и звуки.
34. Слоговой принцип русской графики. Отклонения от слогового принципа.
35. Русская орфография.
36. Морфологический принцип русского правописания.
37. Фонетические, дифференцирующие и традиционные написания.
38. Из истории русской орфографии.

ЛЕКСИКА и ФРАЗЕОЛОГИЯ

1. Предмет и задачи лексикологии русского языка.
2. Слово как значимая единица русского языка.
3. Денотативное и коннотативное значения слов.
4. Лексика как открытая система.
5. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика исконно русская и заимствованная.
6. Основные пласты исконно русской лексики: общеславянская, восточнославянская, собственно русская.
7. Заимствования из европейских языков: греческого, латинского, английского, немецкого и др.
8. Старославянизмы. Фонетические признаки старославянизмов.
9. Старославянизмы. Морфологические, семантические признаки старославянизмов.
10. Старославянизмы. Стилистическое использование старославянизмов.
11. Словообразовательные и семантические полукальки.
12. Экзотизмы, варваризмы.
13. Интернациональная лексика. Варваризмы.
14. Внешние и внутренние заимствования, их культурноречевая оценка и текстовое назначение.
15. Лексическая однозначность и многозначность. Однозначные и многозначные слова.
16. Типы лексических (денотативных) значений слов в русском языке.
17. Прямые и переносные значения.
18. Переносные значения слов. Метафора.

19. Переносные значения слов. Метонимия и синекдоха.
20. Лексические омонимы. Пути появления омонимов.
21. Разграничение омонимии и многозначности.
22. Разновидности омонимии: полные и частичные омонимы.
23. Омофоны. Омографы. Омоформы. Паронимы.
24. Лексическая синонимия. Синонимы. Типы синонимов.
25. Синонимия и многозначность слова. Синонимический ряд. Доминанта.
26. Абсолютные синонимы. Причины появления синонимов. Стилистическая роль синонимов.
27. Антонимия в русской лексике. Антонимы общезыковые и контекстуальные. Антитеза. Ирония. Оксюморон. Стилистическое использование антонимов.
28. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.
29. Лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика. Классификация лексических диалектизмов. Диалектизмы в художественных произведениях.
30. Профессионализмы. Жаргонизмы и арготизмы и их текстовое назначение.
31. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Устаревшая лексика. Историзмы.
32. Архаизмы, их классификация. Стилистическое использование устаревшей лексики.
33. Неологизмы. Неологизмы семантические и словообразовательные, общенародные и индивидуально-авторские.
34. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Межстилевая лексика. Книжная лексика.
35. Стилистически окрашенная лексика. Разговорно-бытовая лексика.
36. Свободные и несвободные сочетания слов.
37. Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте. Фразеологизм как значимая единица русского языка, его соотношения со словом.
38. Типы фразеологизмов. Фразеологические сращения и фразеологические единства.
39. Фразеологические сочетания и выражения.
40. Структурные типы фразеологизмов и их синтаксические функции.
41. Источники русской фразеологии.
42. Фразеология современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские фразеологические обороты.
43. Заимствованные фразеологические обороты.
44. Фразеологические кальки, полукальки.
45. Фразеологические обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств.
46. Лексикография как наука о теории и практике составления словарей. Типы словарей.
47. Основные словари русского языка: толковые словари и принципы их построения.
48. Аспектные словари русского языка (орфографические, орфоэпические, словообразовательные, фразеологические и др.).

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Узкое и широкое понимание термина «словообразование» в лингвистике.
2. Предмет и задачи словообразования. Понятие о словообразовательной системе русского языка.
3. Связь словообразования с лексикой и морфологией.
4. Отечественные лингвисты, занимавшиеся вопросами словообразования. Основные работы, посвящённые проблемам словообразования.
5. Морфема как минимальная значимая часть слова. Слово и морфема.
6. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфемы. Субморфы.

7. Типология морфем.
8. Корень. Корни свободные и связанные.
9. Флексия как формообразующая морфема. Окончания нулевые и синкретические.
10. Словообразующие суффиксы и префиксы. Сходство и различия.
11. Формообразующие суффиксы. Какие суффиксы участвуют в образовании форм различных частей речи.
12. Соединительные гласные (интерфиксы) как морфемы.
13. Унификсы. Аффиксоиды.
14. Вопрос о конфиксах.
15. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Соотношение понятий регулярности и продуктивности.
16. Морфемный анализ. Принцип матрёшки в морфемном анализе.
17. Исторические изменения в морфемном составе слова.
18. Степени членимости основ слов в русском языке.
19. Основа слова и основа словоформы.
20. Непроизводные и производные основы слова. Компоненты производного слова.
21. Производящая и производная основа. Понятие производящей базы (основы, слова, словосочетания).
22. Морфонологические явления.
23. Неединственная мотивация.
24. Словообразовательный тип. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная категория. Словообразовательная модель.
25. Словообразовательное гнездо. Вершина словообразовательного гнезда.
26. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
27. Система способов словообразования.
28. Фразеологичность семантики производного слова.

МОРФОЛОГИЯ

1. Предмет морфологии.
2. Грамматические значения.
3. Грамматические категории и формы.
4. Категория рода имени существительных.
5. Категория числа имени существительного.
6. Категория падежа имени существительного.
7. Разряды имен существительных.
8. Способы образования имен существительных.
9. Разряды имен прилагательных.
10. Степени сравнения качественных прилагательных.
11. Способы образования имен прилагательных.
12. Разряды имен числительных.
13. Разряды местоимений.
14. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды глаголов.
15. Основы глагола и их формообразующие возможности.
16. Классы глаголов.
17. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола.
18. Неопределенная форма глагола.
19. Словообразование глаголов.
20. Категория вида как универсальная категория глагола.
21. Значение форм совершенного и несовершенного вида.
22. Категория залога. Морфологические, синтаксические и семантические признаки залога.

23. Система форм категории наклонения.
24. Категория переходности глагола. Морфологические, синтаксические и семантические признаки переходности.
25. Категория времени глагола.
26. Категория лица глагола.
27. Глаголы в безличной форме, их морфологические, синтаксические и семантические признаки
28. Спряжение глаголов. Типы спряжений и их признаки.
29. Формы причастий.
30. Категория времени у причастий.
31. Краткие и полные формы причастий.
32. Вопрос о переходе причастий в прилагательные.
33. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
34. Образование деепричастий.
35. Значение времени у деепричастий.
36. Вопрос о переходе деепричастий в наречия.
37. Наречие как часть речи.
38. Имя числительное.
39. Разряды имен числительных.
40. Количественные числительные.
41. Собирательные и порядковые числительные.
42. Дробные и неопределенно-количественные слова.
43. Числительные полтора, полторы, полтораста.
44. Слова категории состояния.
45. Служебные части речи.
46. Лексико-грамматические разряды предлогов.
47. Союзы: семантика и употребление.
48. Разряды союзов по структуре.
49. Сочинительные и подчинительные союзы и их разряды по значению.
50. Образование союзов.
51. Частицы: семантика и употребление.
52. Модальные слова.
53. Междометия: семантика и употребление.
54. Звукоподражательные слова.

СИНТАКСИС

1. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, фонетикой, словообразованием и морфологией. Система синтаксических единиц.
2. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Средства выражения синтаксических связей. Типология синтаксических отношений.
3. Актуальное членение. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания.
4. Словосочетание как единица синтаксиса. Общая характеристика.
5. Типы словосочетаний по характеру главного слова.
6. Понятие о парадигме словосочетания. Парадигмы словосочетаний разных типов.
7. Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Их разновидности.
8. Типы словосочетаний по характеру смысловых отношений. Словосочетания с синкретичными отношениями.
9. Структурные типы словосочетаний. Различные подходы к их выделению.

10. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически нечленимые и фразеологически связанные).
11. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения.
12. Классификация предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения.
13. Традиционное учение о членах предложения. Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Виды связи между подлежащим и сказуемым.
14. Двусоставное предложение. Подлежащее как структурно-семантический компонент предложения. Способы его выражения.
15. Сказуемое как структурно-семантический компонент предложения. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.
16. Составное глагольное и именное сказуемые.
17. Сложное сказуемое глагольного и именного типа.
18. Дополнение, его виды, способы выражения.
19. Определение, его виды, способы выражения. Приложение как особый вид определения.
20. Понятие о детерминантах и дуплексивах. Типы детерминантов по значению.
21. Обстоятельство, его виды, способы выражения.
22. Способы разграничения второстепенных членов предложения.
23. Синкретизм членов предложения. Причины его появления.
24. Основные структурно-семантические типы простого предложения. Членимые и нечленимые предложения. Типы нечленимых предложений.
25. Классификация односоставных предложений. Односоставные предложения глагольного типа: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения. Их структурные признаки и семантика.
26. Безличные предложения и инфинитивные предложения. Их структурные признаки и семантика.
27. Односоставные предложения именного типа. Номинативные предложения. Единицы, схожие с номинативными предложениями.
28. Неполные предложения, их типы. Вопрос об эллиптических предложениях.
29. Осложненное простое предложение. Общая характеристика.
30. Предложения с однородными членами предложения. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.
31. Предложения с обособленными полупредикативными оборотами. Обособленные определения и приложения, условия их обособления.
32. Предложения с обособленными обстоятельствами. Условия обособления обстоятельств.
33. Осложнение предложения присоединительными членами. Парцеллированные конструкции.
34. Предложения с поясняющими и уточняющими членами предложения.
35. Обращение, его форма и функции.
36. Осложнение предложения вводными и вставными компонентами. Группы вводных слов.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно ¹ »
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8 (ОПК-8.2)	знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке отличаются системностью и полнотой, способен на высоком аналитическом уровне соотносить их с базовыми положениями школьного курса русского языка	знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке отличаются системностью, но не являются достаточно полными, при соотнесении их с базовыми положениями школьного курса русского языка допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом при указании на них преподавателем	фрагментарные, не отличающиеся системностью и полнотой знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке не отличаются системностью и полнотой, существенные затруднения при соотнесении их с базовыми положениями школьного курса русского языка	не знание либо отрывочное представление об основных теоретических положениях и концепциях современной науки о языке, неспособность соотнести их с базовыми положениями школьного курса русского языка
	свободно применяет знание норм и системных закономерностей современного русского языка в различных (в том числе самостоятельно моделируемых) ситуациях преподавательской деятельности, свободно комментирует выполняемые действия	применяет умение использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет, не всегда полно комментирует свои действия	применяет умение самостоятельно использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя), при комментировании выполняемых действий допускает	испытывает значительные затруднения при применении норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности, не способен прокомментировать выполняемые действия

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

			негрубые ошибки	
в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров свободно обнаруживает, систематизирует и толкует природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной, свободно комментирует выполняемые действия	способен самостоятельно с незначительными, исправляемыми самостоятельно ошибками обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, не всегда полно комментирует свои действия	способен по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, при комментировании выполняемых действий допускает негрубые ошибки	испытывает значительные затруднения при поиске, систематизации и толковании природы нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, не способен прокомментировать выполняемые действия	
свободно владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения ситуационных / практических задач профессиональной деятельности (учебных и научных) повышенной сложности	владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения легких и средней тяжести ситуационных / практических задач профессиональной деятельности (учебных и научных)	испытывает существенные затруднения при работе с общими и аспектными словарями, способен использовать словари и справочники для решения наиболее легких, не требующих применения новых методик задач профессиональной деятельности (учебных и научных)	затрудняется при работе с общими и аспектными словарями, способен использовать словари и справочники для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных) только с опорой на преподавателя или других студентов	
свободно владеет методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы	владеет основными методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы	испытывает затруднения при оценке устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы, допускает	допускает грубые ошибки при оценке устной и письменной речи с точки зрения	

			негрубые ошибки в квалификации явлений	литературной нормы
	свободно владеет методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей	владеет основными методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров, при его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей допускает и самостоятельно исправляет незначительные ошибки	испытывает затруднения при отборе лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает существенные затруднения при отборе лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2)	знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными, способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами	знание основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи полное, способен с незначительными ошибками проследить причинно-следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно	фрагментарные, поверхностные знания основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал	незнание либо отрывочное представление принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки при систематизации явлений
	знания основных	знания основных	фрагментарные,	незнание либо

признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней являются полными, системными и прочными, способность формулировать выводы, делать обобщения и иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами	признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней являются полными, системными, способностью с незначительными ошибками формулировать выводы, делать обобщения и иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно	поверхностные знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней, допускает негрубые ошибки при квалификации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал	отрывочное представление об основных признаках, свойствах, закономерностях образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней, изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки при квалификации языковых явлений
умеет свободно определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, свободно комментирует выполняемые действия	умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет	умеет определять место основных лингвистических явлений в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает негрубые ошибки	может определить место отдельных лингвистических явлений в языковой системе, не способен прокомментировать выполняемые действия или допускает грубые ошибки в квалификации языковых явлений и комментировании и действий
свободно дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней,	самостоятельно дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого	дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из	испытывает значительные затруднения при лингвистической характеристике языковых

включая сложные случаи	из уровней, допуская незначительные ошибки в сложных случаях	уровней по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	единиц каждого из уровней, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
на высоком уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический)	на достаточно хорошем уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допуская незначительные ошибки в сложных случаях	по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при выполнении разных видов разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
самостоятельно и мотивированно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, свободно комментирует выполняемые действия	в целом уверенно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, комментирует выполняемые действия, при отборе опирается на современные методики	допускает неточности при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	допускает грубые ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
на высоком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки	в целом владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки	на низком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки	не владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также

	зрения составляющих его элементов	зрения составляющих его элементов	зрения составляющих его элементов	текста с точки зрения составляющих его элементов
ПК-3 (ПК-3.2)	знание специфики региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью	знание основных особенностей региональной и социокультурной дифференциации языка отличается недостаточной полнотой	поверхностные и фрагментарные знания об основных особенностях региональной и социокультурной дифференциации языка	бессистемное выделение случайных признаков региональной и социокультурной дифференциации и языка
	знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей отличается полнотой, системностью, прочностью	знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей отличается недостаточной полнотой и системностью	поверхностное и фрагментарное знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	бессистемное выделение отдельных принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей
	свободно применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике	применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет	способен оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике по алгоритму, опорой на подсказки преподавателя, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при оценке динамических явлений функционирования системы русского языка, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
	свободно применяет умение оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия	применяет умение оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и	способен по алгоритму, опорой на подсказки преподавателя оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания	испытывает значительные затруднения при оценке в ходе анализа и корректировании устных и письменных высказываний (текстов) с точки зрения

(вариантности) и нормативности, полно и свободно комментирует выполняемые действия	нормативности, не всегда полно комментирует выполняемые действия, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет	(тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, испытывает затруднения при комментировании отдельных действий, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	умеет целенаправленно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	непоследовательн о и не в полной мере использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи	не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, не способен решить стандартные ситуационные задачи
на высоком уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	на хорошем уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет, способен решать	на достаточном уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений, способен решать стандартные ситуационные	не владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений, не способен решить стандартные ситуационные

		стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	задачи	задачи
	на высоком уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	на хорошем уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	на достаточном уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные ситуационные задачи	не владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, не способен решить стандартные ситуационные задачи
	на высоком уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	на хорошем уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	на достаточном уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи	не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, не способен решить стандартные ситуационные задачи

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение.- 6-е изд. – М.,1984.
2. Бондарко Л. В., Вербицкая Л. А., Гордина М. В. Основы общей фонетики. – Спб., 1991
3. Русский язык: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

4. Шанский Н.М. Современный русский язык. В 3-х ч. – Л., 1981.
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р.И.Аванесова.– М.,1989 и послед. издания.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бодуэн де Куртэне и современная лингвистика. Казань, 1988.
2. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1983.
3. Гвоздев А.Н. Избранные работы по орфографии и фонетике. М., 1963.
4. Кузьмина С.М. Теория русской орфографии. М., 1981.
5. Реформатский А.А. Очерки по фонологии, морфонологии и морфологии.- М., 1979.
6. Черемисина Н.Р. русская интонация: поэзия, проза, разговорная речь. М., 1989.
7. Щерба Л.В. Теория русского письма. Л., 1983.
8. Бондарко Л. В., Вербицкая Л. А., Гордина М. В. Основы общей фонетики. – Спб., 1991
9. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения.- М.,1997.
10. Русский язык: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Перечень основной учебной литературы

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Е., Фомина М.И.Современный русский язык. – М.: Логос, 2003.
2. Современный русский язык:Теория. Анализ языковых единиц / Под ред.Е.И. Дибровой: В 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Кронгауз М.А. Семантика: задачи, задания, тесты. – М.: «Академия», 2006. – 256 с.
4. Современный русский язык / Под ред. Новиковой Л.А. – СПб.: Лань, 2001.
5. Русский язык:Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Современный словарь иностранных слов. – М, 2000.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 4-е. – М.: КомКнига, 2007.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.
4. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1989.
5. Мелерович А.М., Мокиенко В.М. Фразеологизмы в русской речи. Словарь. – М.: Русские словари, Астрель, 2001.
6. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
7. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-изд., доп. – М., 2002 (или др. изд.).
8. Фразеологический словарь современного русского языка / Сост. А.Н. Тихонов, А.Г. Ломов, Л.А.Ломова. – М.: Высшая школа, 2003.
9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4т. / пер. с нем. и доп. О.Н.Трубачева. – М., 1964-1973 (и посл. изд.)

10. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. – М., 1990.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Перечень основной учебной литературы

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. М., 1973.
2. .
3. Николина Н.А. Словообразование современного русского языка. М.: Академия, 2005.
4. Современный русский язык. Учебное пособие для пед. ин-тов: В 3-х ч./Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Словообразование. Морфология. М., 1981, ч. 2.
5. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис/Под ред. Л.А. Новикова. СПб, 2001.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Виноградов, В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии / В.В. Виноградов // Исследование по русской грамматике: Избранные труды. – М., 1975.
2. Винокур, Г.О. Заметки по русскому словообразованию / Г.О. Винокур // Избранные работы по русскому языку. – М., 1959. – 328 с.
3. Григорьев, В.П. Словотворчество и смежные проблемы языка поэта / В.П. Григорьев. – М., 1986.
4. Грамматика современного русского литературного языка. – М.: Наука. – 1970. – 768 с.
5. Зализняк, А.А. Русское именное словоизменение / А.А. Зализняк. – М., 1967.
6. Тихонов А.Н. Словообразование. Членимость слова. М., 1975.
7. Улуханов И.С. Смысл и значение в словообразовании и лексике//РЯШ, 1992, № 2.
8. Чурганова В.Г. Очерк русской морфологии. М., 1973.
9. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. М, 1968.
10. Шанский Н.М. Русский язык. Лексика. Словообразование. М, 1975.

МОРФОЛОГИЯ

Перечень основной учебной литературы

1. Голанов И.Г. Современный русский язык. Морфология. М.: «Академия». 2007.
2. Дудников А.В. Современный русский язык. Учебник. М. Высшая школа. 1990. 423 с.
3. Карпов А.К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. Учеб. пособие. Доп. МО РФ М. Владос. 2002. 192 с.
4. Лекант П.А., Герасименко Н.А., Дегтярева М.В. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений: Учебное пособие. - М. 2002.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2005.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Васильева С.П., Ревенко И.В., Пророкова М.Ф. Современный русский язык. Морфология. (Учебное пособие). - Красноярск. 2004.

2. Ефанова Л.Г. Морфологический анализ слов разных частей речи: Методические указания. - Томск: ТГПУ. 2003. - 31 с.
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. В 2 т. – М. 2000.
4. Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л. Сборник упражнений по русскому языку. - М.: Академия. 2006. - 303 с.
5. Лекант П.А., Леденева В.В., Маркелова Т.В., Тузова М.Ф. Сборник упражнений по современному русскому языку. Учебное пособие для вузов. М.: Дрофа. 2001.
6. Ожегов В.И. Словарь русского языка. /Любое изд./.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М. 2003.
8. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка Вводный курс: Учеб. пособие. Рек. УМО РФ М. Флинта. 2003. - 120 с.
9. Словарь современного русского литературного языка: В 17-ти т.т. – М. 1950-1965.
10. Современный русский литературный язык: учебник / под ред. Акад. РАО В.Г. Костомарова, проф. В. И. Максимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт. 2010.

СИНТАКСИС

Перечень основной учебной литературы

1. Валгина Н. С. Современный русский язык. Учебник для вузов по филологическим направлениям и специальностям под ред. Н. С. Валгиной -М., 2001. 527 с.
2. Современный русский язык . Учебник: авт. П. А. Лекант и др.; под ред. П. А. Леканта. -М., 2001. 560 с.
3. Розенталь Д. Э.Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. -М., 2003 368с. Скобликова Е. С.Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) .Учеб. пособие для вузов. -М., 2006. 320 с.
4. Бабайцева В.В., Иванов В.В., Максимов Л.Ю. и др. Современный русский язык. - В 3 – х ч. Ч.3. Синтаксис. Пунктуация.- М., 1981.
5. Современный русский язык. Ч.3. Синтаксис. Пунктуация. Стилистика / П.П.Шуба, И.К.Германович, Е.Е. Долбик и др.; Под ред. П.П.Шубы. 2-е изд., испр. и доп. – Минск, 1998.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Грамматика русского языка / под ред. В.В.Виноградова. М., 1954. Т. 2, ч. 1, 2.
2. Грамматика современного русского литературного языка / под ред. Н.Ю.Шведовой.- М., 1970.
3. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. - М., 1976.
4. Материалы к самостоятельной работе по синтаксису современного русского языка (сложное предложение)/ Перм. гос. пед. ун-т; Составитель А.С. Возилло.- Пермь, 1999, 36 с.
5. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1956.
6. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика (Сложное синтаксическое целое). - М., 1991.
7. Тестовые задания по современному русскому языку: синтаксис словосочетания и простого предложения. - Пермь, 2008, 33 с.
8. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. - М., 1974.
9. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. Л., 1941.

10. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : Учеб. Для высш. Учеб. Заведений : В 2 ч. – Ч.2 : Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др.; Под ред Е.И. Дибровой.- М.: Академия. 2001.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

канд. филол. наук, доцент Гусейнова Т.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский язык»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков и личностных качеств, для представления о современном русском языке, понимания основных направлениях развития лексики, фразеологии и грамматики, с точки зрения активного развития новых лингвистических теорий; выработка понятия об объектах современного русского языка как науки; восприятие слова как базовой структуры для всех разделов современного русского языка, механизмов выявления и лингвистического анализа дифференциальных признаков единиц всех уровней, исследовательского подхода к их развитию в свете универсальной коммуникативно-информационной системы современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.03 «Современный русский язык»** относится к дисциплинам обязательной части **Б1.О.08.** «Предметно-содержательный модуль «Профиль 2» учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература и Русский язык.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные единицы (792 часа).

5. Семестр: 2,3, 4,5,6,7,8 , 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Фонетика
2. Лексика и фразеология
3. Словообразование
4. Морфология
5. Синтаксис

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Автор: Гусейнова Т.С., к.ф.н., доцент