

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова

Кафедра общего языкознания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (Профиль 2)

Б1.О.08.05 РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки Родной язык и литература и Русский язык
Квалификация (степень) Бакалавр
Формы и сроки обучения Очная, заочная
Год приема 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Промежуточный контроль	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС			
очная	3	72	12	20		40		Зачет	
заочная	3	72	2	4		63	3	Зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является достижение следующих результатов образования:

- представления о русской диалектологии, характере основных направлений, активном развитии новых теорий; понятие об объектах русской диалектологии; представление о сложности структуры русского национального языка как целого во всем многообразии его разновидностей и одновременно о тесной связи развития русского национального языка с развитием общества;

- фонетического анализа основных методов изучения диалектов: монографический и лингвогеографический; диалектная лексикография; основных способов собирания диалектного материала, изучение способов лингвистического картографирования, методы определения единиц диалектного членения языка.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.05 «Русская диалектология»** относится к предметно-методическому модулю «Профиль 2» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература и Русский язык.

Дисциплина **Б1.О.08. 05«Русская диалектология»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по русской орфографии и пунктуации», «Русский язык и культура речи», «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «Современный русский язык».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4, ПК-1:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность	формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи	способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе представления современных русских говоров как части культурного наследия

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	особенности русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	методикой анализа диалектных текстов; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
---	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).
Дисциплина изучается в 4 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Час.	В т.ч. по семестрам
		3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные		

виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Час.	В т.ч. по семестрам
		3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности,		

предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ	72	12		20	40
1	Предмет, задачи и основные понятия диалектологии		1		2	5
2	Фонетика: Вокализм и консонантизм		1		2	5
3	Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса		2		2	5
4	Диалектные различия в лексике и фразеологии		2		2	5
5	Диалектное членение русского языка		2		2	5
6	Суперсегментные единицы		2		4	5
7	Основные фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка		2		4	5
8	Лингвистическая география				2	
ИТОГО		72	12		20	40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ	72	2		4	63
1	Предмет, задачи и основные понятия диалектологии					7
2	Фонетика: Вокализм и консонантизм					8
3	Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса				2	8
4	Диалектные различия в лексике и фразеологии		2			8
5	Диалектное членение русского языка				2	8
6	Суперсегментные единицы					8
7	Основные фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка					8
8	Лингвистическая география				2	8
	ИТОГО	72	2		4	63

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия диалектологии

Цели, задачи, предмет и значение диалектологии. Основные единицы диалектологии. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Соответственные явления.

Тема 2. Фонетика: Вокализм и консонантизм

Ударный вокализм. Фонемы <е, о, ѿ, ѣ>. Различия в составе гласных фонем. Различия в системе гласных фонем. Различия в сфере употребления гласных фонем. Различия в качестве звуков, представляющих одни и те же фонемы.

Безударный вокализм. Гласные 1-го предударного слога после твердых согласных: оканье, аканье, переходные системы от оканья к аканью. Гласные 1-го предударного слога после мягких согласных: еканье, иканье, яканье. Типы яканья. Консонантизм. Заднеязычные фонемы. Губные согласные. Боковые согласные. Аффрикаты. Переднеязычные зубные и небные согласные. Глухие и звонкие согласные. Процессы ассимиляции и диссимиляции согласных.

Тема 3. Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса

Имя существительное. Особенности склонения существительных ед. и мн. числа.

Личные и возвратное местоимения. Имя прилагательное и неличные местоимения. Формы словоизменения. Окончания отдельных форм. Имя числительное. Диалектные различия в склонении числительных. Глагол. Основы глаголов. Формы инфинитива. Формы изъявительного наклонения. Причастие и деепричастие. Диалектный синтаксис: различия на уровне словосочетаний и предложений. Категория перфекта в русских говорах.

Тема 4. Диалектные различия в лексике и фразеологии

Словарный состав говоров русского языка. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Противопоставленные и непротивопоставленные явления. Диалектизмы в РЛЯ. Фразеологизмы как источник сведений по истории народа.

Характеристика основных типов русских диалектных словарей.

Тема 5. Диалектное членение русского языка

Северное и южное наречия русского языка. Их основные черты. Диалектные зоны. Среднерусские говоры

Тема 6. Суперсегментные единицы

Слог. Ударение. Интонация. Темп речи

Тема 7. Основные фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка

Утрата и трансформация диалектных черт. Гиперкоррекция

Тема 8. Лингвистическая география

Лингвистические атласы. Различия языковых уровней при картографировании. Основные понятия, используемые в процессе исследования географических данных

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

п/ п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ	Устный ответ Письменный коллоквиум Собеседование

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ	Устный ответ Письменный коллоквиум Собеседование	ОПК-4, ПК-1,

Критерии оценивания:

Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:

- *посещаемость занятий - 5 баллов;*
- *активное участие на практических занятиях - 25 баллов;*
- *выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;*
- *написание и защита рефератов - 5 баллов.*

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю *не должен превышать 40 баллов.*

Формы проведения *промежуточного контроля:*

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю *не должен превышать 60 баллов.*

Таким образом, *максимальное, суммарное количество баллов* по результатам *текущей работы и промежуточного контроля* по ДМ составляет $(40 + 60) = 100$ *баллов.*

Принципы организации итогового контроля.

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться **итоговым контролем**. Максимальное количество баллов **итогового контроля** по дисциплине составляет **100 баллов**. На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

Минимальный средний балл, дающий право студенту на положительную отметку *безытогового контроля знаний*, равен **51 баллу**.

Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

Если *средний рейтинговый балл* студента по дисциплине *гарантирует* ему *положительную оценку*, то *преподаватель обязан* при желании студента *выставить соответствующую оценку без итогового контроля*, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. *Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).*

Для стимулирования студентов к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля *предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов)*, которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. *Бонусные баллы* преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю *уже имеется 51 балл и выше*. *Бонусные баллы* добавляются только в том случае, когда студент идет *на первичную сдачу* итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При

пересдаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **повторную сдачу** дисциплины. **При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются.**

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **комиссионную пересдачу** дисциплины. **Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.**

Шкала соотношения баллов и оценок:

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные термины и понятия диалектологии: говор, диалект, группа говоров, диалектная зона, наречие.
2. Практическое значение диалектологии для учителя-словесника.
3. Понятие соответственного и противопоставленного явления в диалектологии.
4. Ударный вокализм в говорах русского языка.
5. Вокализм после твердых согласных в русских говорах.
6. Вокализм после мягких согласных. Яканье, его основные типы.
7. Консонантизм. Состав согласных фонем в диалектных системах (заднеязычные согласные, сонорные, шипящие).
8. Русские аффрикаты, их модификации в разных диалектных системах.
9. Губные и переднеязычные в русских говорах разных регионов.
10. Явления ассимиляции и диссимиляции по говорам.
11. Характер диалектных различий в системе существительных.
12. Характер диалектных различий в системе местоимений.
13. Характер диалектных различий в системе прилагательных.
14. Характер диалектных различий в системе глагольных форм.
15. Противопоставленные синтаксические различия говоров.
16. Непротивопоставленные синтаксических различия говоров.
17. Противопоставленные и непротивопоставленные лексические различия.
18. Этнографизмы. Типы диалектных слов.
19. Лингвистическое богатство русских говоров. Тематические группы диалектной лексики.
20. Историческое развитие диалектного словаря.
21. Источники и пути происхождения диалектной фразеологии.
22. Типы русских диалектных словарей, их характеристика.
23. Группировка говоров русского языка. Среднерусские говоры

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность</p>	<p>Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны</p>	<p>Знает статус современных русских народных говоров (диалектов), но не осознает в полной мере их национальную ценность</p>	<p>Не знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, не понимает их национальную ценность</p>
	<p>Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи;</p>	<p>Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи, допуская единичные ошибки</p>	<p>Умеет формировать речевую культуру, не фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи с ошибками</p>	<p>Не умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи;</p>
	<p>Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способен осуществить соответствующую рефлексию</p>	<p>Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p>	<p>Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на посредственном уровне</p>	<p>Не владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p>
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы</p>	<p>Знает особенности русских говоров на разных</p>	<p>Знает особенности русских говоров на разных языковых</p>	<p>Знает особенности русских говоров на некоторых языковых уровнях</p>	<p>Не знает особенности русских говоров на разных языковых уровнях</p>

предметной области (преподаваемого предмета).	языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом), понимает их системность	уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)		(фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)
	Умеет применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста, не допускает ошибок	Умеет применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста, допускает 1-2 ошибки	Умеет применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста, допускает 3-4 ошибки	Не умеет применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста
	Владеет навыками использования диалектной лексики в соответствующих речевых практиках	Владеет навыками использования диалектной лексики в соответствующих речевых практиках, допуская единичные ошибки	Слабо владеет навыками использования диалектной лексики в соответствующих речевых практиках	Не владеет навыками использования диалектной лексики в соответствующих речевых практиках
К-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает систему речевых и языковых норм, понимает их историческую подвижность и национальные особенности	Знает систему речевых и языковых норм, понимает национальные особенности, но не отмечает историческую подвижность	Знает систему речевых и языковых норм, не осознает в полной мере их историческую подвижность и национальные особенности	Не знает систему речевых и языковых норм, не понимает их историческую подвижность и национальные особенности
	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности,	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, допуская ошибки	Не умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности

		допуская единичные ошибки		
	Владеет методикой анализа диалектных текстов; навыком работы с диалектными словарями разных типов	Владеет методикой анализа диалектных текстов; навыком работы с диалектными словарями разных типов, допуская единичные ошибки	Владеет методикой анализа диалектных текстов, допуская ошибки; слабым навыком работы с диалектными словарями разных типов, допуская ошибки	Не владеет методикой анализа диалектных текстов; навыком работы с диалектными словарями разных типов

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Исаева Т.А. Контрольная работа по русской диалектологии. – М.: Просвещение, 1986.
2. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005.
3. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. - М. : Высшая школа, 1990. - 207 с.
4. Русская диалектология / под ред. Л.Л. Касаткина. - 2-е изд., перераб. - М.; Просвещение, 1989. - 224 с.
5. Русская диалектология / под ред. Е.А.Нефедовой. - М., 2005. 176 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Высотский С. С. Определение состава гласных фонем в связи с качеством звуков в севернорусских говорах // Очерки по фонетике севернорусских говоров. М., 1967.
2. Захарова К. Ф. Ассимилятивно-диссимилятивное яканье по данным «Атласа русских говоров к югу от Москвы» // Русские говоры: К изучению фонетики, грамматики, лексики. М., 1975.
3. Захарова К. Ф. Типы диссимилятивного яканья в русских говорах (Лексико-морфонологическая характеристика) // ВЯ. 1971. № 2.
4. Захарова К. Ф., Орлова В. Г. Диалектное членение русского языка. М., 1970.
5. Захарова К.Ф. Об основе умеренного яканья в восточных среднерусских говорах // Диалектография русского языка. М., 1985.
6. Касаткин Л. Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка. М., 1999.
7. Кузнецов П. С. Русская диалектология. 3-е изд. М., 1960.
8. Русская диалектология / Под ред. Н. А. Мещерского. М., 1972.
9. Русская диалектология / Под ред. П. С. Кузнецова. М., 1973.
10. Русские народные говоры: Звучащая хрестоматия. Севернорусские говоры / Под ред. Р.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и

требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

канд. филол. наук, доцент Гусейнова Т.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русская диалектология»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области русской диалектологии; представления о русской диалектологии, характере основных направлений, активном развитии новых теорий; понятие об объектах русской диалектологии; представление о сложности структуры русского национального языка как целого во всем многообразии его разновидностей и одновременно о тесной связи развития русского национального языка с развитием общества; навыков фонетического анализа основных методов изучения диалектов: монографический и лингвогеографический; диалектная лексикография; основных способов собирания диалектного материала, изучение способов лингвистического картографирования, методы определения единиц диалектного членения языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.05 «Русская диалектология»** по учебному плану относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература и Русский язык.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: ОПК-4, ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Фонетика: Вокализм и консонантизм
2. Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса
3. Диалектные различия в лексике и фразеологии
4. Диалектное членение русского языка
5. Суперсегментные единицы
6. Основные фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка
7. Лингвистическая география

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет.

8. Автор: к.ф.н., доцент, Гусейнова Т.С.