

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дагестанской литературы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 Методы исследовательской деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Родной язык и литература и
подготовки Русский язык

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная, заочная

Год приема: 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	6	108	18	30			60	зачет	
заочная	6	108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Методы исследовательской деятельности» является получение студентами необходимых знаний и практических навыков по методике исследовательской работы, развитие у них мотивации включения в научную работу.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК 2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК 2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность

		использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина – **Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности»** относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Дисциплина **Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Родной язык», «История родной литературы», «Методика обучения родному языку», «Методика обучения родной литературе», «Информационные технологии в обучении родному языку», «Использование инновационных технологий при изучении родного языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-2, ОПК-9.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	- методы получения и анализа данных; источники информации, позволяющие анализировать и интерпретировать полученные данные.	- осуществлять отбор и применение целесообразных методов математико-статистического анализа данных и интерпретации результатов исследования.	- навыками получения, обработки, анализа и интерпретации данных.

<p>обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>			
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>- содержание и характеристику Закона РФ «Об образовании»; основные определения и понятия в области образовательного права; понятие образования, ее задачи и цели; систему, структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения и деятельность образовательных организаций, и т.д.</p>	<p>- анализировать и систематизировать нормативные правовые документы, регулирующие деятельность в сфере образования; уметь использовать нормативные документы в различных правовых ситуациях в процессе профессиональной деятельности, и т.д.</p>	<p>- навыками применения правовых норм в профессиональной деятельности; составления различных видов договоров; -навыками анализа, сопоставления различных видов и уровней нормативно-правовых актов; способами профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений в сфере профессиональной деятельности и способами оказания правовой помощи и поддержки обучающимся и т.д.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их</p>	<p>- современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач.</p>	<p>- применять современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные</p>	<p>- навыками применения современных программных средств и цифровых ресурсов для решения</p>

<p>для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных).</p>	<p>исследовательских задач (стандартных статистических пакетов для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных).</p>
---	--	---	---

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 5 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.ч асах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	Введение	10	2	2		6
2	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.	14	4	2		8
3	Этапы научно-исследовательской деятельности	12	4	2		6
4	Информационные ресурсы исследовательской деятельности	10	4	2		4
5	Библиографическая информация и формы ее существования. Стратегии информационного поиска.	10	4	2		4
6	Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации НИР	10	2	2		6

7	Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы	8		2		6
	Итоговый контроль	3				3
	Итого	108	18	30		60

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.	24	2	2		20
2	Этапы научно-исследовательской деятельности	22		2		20
3	Информационные ресурсы исследовательской деятельности	34	2	2		30
4	Библиографическая информация и формы ее существования. Стратегии информационного поиска	35				35
	<i>Итоговый контроль</i>	3				3
	Итого	108	4	6		95

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (Очная форма обучения)

Раздел 1. Цель, задачи и содержание курса. Его место в системе трёхуровневого педуниверситетского образования. Структура курса. Основные формы учебной работы. Источники и литература по курсу.

Раздел 2. Наука как специфическая сфера деятельности. Основные понятия. Наука: этимология, многообразие современных толкований определений. Научно-исследовательская деятельность и её особенности. Место науки в социуме. Наука в ситуации постмодерна. Научная информация и ее особенности. Инфраструктура науки. Наука как система. Особенности научной деятельности в различных науках. Научная деятельность в социальных и гуманитарных науках: общее и особенное.

Раздел 3. Этапы научно-исследовательской деятельности. Формулирование исследовательской проблемы. Методология исследования. Методы исследования. Формирование рабочей гипотезы исследования. Определение комплекса методик исследовательской работы. Реализация исследования. Изложение результатов проведенного исследования.

Информационные ресурсы исследовательской деятельности.

Раздел 4. Информационное пространство и его институты. Информационные учреждения. Информационные агентства. Пресс-службы. Средства массовой информации. Архивы. Библиотеки. Музеи. Информационные центры. Системы информационных учреждений Дагестана и России. Библиографическая информация и формы ее существования.

Раздел 5. Библиографические научные центры в Дагестане и России. Система ресурсов библиографической информации: ресурсы в традиционной форме, библиографические пособия на электронных носителях.

Стратегии информационного поиска. Виды информационного поиска. Этапы информационного поиска. Особенности автоматизированного информационного поиска.

Раздел 6. Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы.

Раздел 7. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы. Введение и его подразделения. Главы (разделы) исследования. Заключение. Научно-справочный аппарат письменной работы. Оформление письменной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Из истории НИР в школьном курсе.	устный опрос
2	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.	составление проекта
3	Этапы научно-исследовательской деятельности	коллоквиум, тестирование
4	Информационные ресурсы исследовательской деятельности	проект
5	Библиографическая информация и формы ее существования. Стратегии информационного поиска.	тестирование
6	Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации НИР	анализ презентаций
7	Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы	письменная работа

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Перечень компетенций
1	Из истории НИР в школьном курсе.	устный опрос	УК-1, ОПК-9
2	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.	составление проекта	УК-2, ОПК-9
3	Этапы научно-исследовательской деятельности	коллоквиум, тестирование	УК-1, УК-2, ОПК-9
4	Информационные ресурсы исследовательской деятельности	проект	УК-1, УК-2, ОПК-9
5	Библиографическая информация и формы ее существования. Стратегии информационного поиска.	тестирование	УК-1, УК-2, ОПК-9
6	Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации НИР	анализ презентаций	УК-1, УК-2, ОПК-9
7	Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы	письменная работа	УК-1, УК-2, ОПК-9

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос.

Образцы заданий для устного опроса

1. Наука как специфическая сфера деятельности человека.
2. научно-исследовательская деятельность и ее особенности.
3. Этапы научно-исследовательской деятельности.
4. Методология и методы исследования.
5. Информационные ресурсы научно-исследовательской деятельности.
6. Информационное пространство и его институты.
7. Библиографическая информация и форма ее существования.
8. Система ресурсов библиографической информации.
9. Стратегии информационного поиска.
10. Система специальных ресурсов Интернет.
11. Результаты научно-исследовательской деятельности.
12. Формы презентации результатов НИР в школьном курсе.
13. Бакалаврская работа: цель, задачи, структура.
14. Научно-справочный аппарат бакалаврской работы.
15. Оформление бакалаврской работы.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 10; форма аттестации – зачет.

1. Наука как специфическая сфера деятельности человека.
2. научно-исследовательская деятельность и ее особенности.
3. Этапы научно-исследовательской деятельности.
4. Методология и методы исследования.
5. Информационные ресурсы научно-исследовательской деятельности.
6. Информационное пространство и его институты.
7. Библиографическая информация и форма ее существования.
8. Система ресурсов библиографической информации.
9. Стратегии информационного поиска.
10. Система специальных ресурсов Интернет.
11. Результаты научно-исследовательской деятельности.
12. Формы презентации результатов НИР в школьном курсе.
13. Бакалаврская работа: цель, задачи, структура.
14. Научно-справочный аппарат бакалаврской работы.
15. Оформление бакалаврской работы.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-1 ИДК 1.1	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания,	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

	предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.			
Компетенция УК-1 ИДК 1.2	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.
Компетенция УК-1 ИДК 1.3	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

	знаниями, умениями.			
Компетенция ОПК-9 ИДК 9.1	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.
Компетенция ОПК-9 ИДК 9.2	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Нурмагомедов М. М-С Дагестанские языки Пособие. Махачкала. 2010.
2. Ахмедова Ж.М. Лингвистические основы изучения языка. Махачкала. 2010.
3. Гамзаева Л.Б. Обучение орфографии в связи с изучением состава слова и словообразования в 5-6 кл. даг. нац. школы (учебно-мет. пособие). Махачкала. 2010

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абдуллаева А.З. Методика изучения кумыкского языка. УМК. Махачкала. 2010.
2. Адилев А.Г. Морфолого-синтаксическая характеристика падежей табасаранского языка. Монография. Махачкала. 2014.
3. Айтберов А.М. Основы обучения русской морфологии дагестанской национальной школе (учебно-методическое пособие для студентов и учителей школ). Махачкала. 1995.
4. Бабаев В.А. Практикум лезгинского языка. (Пособие для студентов и учителей). Махачкала. 2011.
5. Дибиров И.А. Основы науки о языке. Махачкала. 2010.
6. Дибиров И.А. Дагестанские языки Закавказья: лексико-морфологические особенности. Монография. Махачкала. 2010.
7. Ильясов М.В. Фонетические и морфологические особенности цураинского говора даргинского языка. Махачкала, 2008.
8. Пахрудинова Р.О. Словообразование в каратинском языке. Махачкала. 2012.
9. Хайбуллаева М.М. Методика аварского языка. Махачкала. 2006.
10. Чиерчиев М.Ч. Некоторые фонетико-морфол. Особенности систем даг. языков в сопоставлении с русским. Махачкала. 2009.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. www.studentlibrary.ru
2. <https://lib.rucont.ru>
3. <https://www.iprbookshop.ru>
4. <https://urait.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. www.springernature.com
7. <https://vsenauka.ru>
8. <http://e.lanbook.com>
9. <https://www.polpred.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться

на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

к.ф.н., доцент Омарова З.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о возможностях применения знаний в учебно-исследовательской деятельности, к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности» относится к обязательной части модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:** УК-1, УК-2, ОПК-9.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

5. **Семестр: 5.**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Этапы научно-исследовательской деятельности
2. Информационные ресурсы исследовательской деятельности
3. Библиографическая информация и формы ее существования. Стратегии информационного поиска.
4. Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации НИР
5. Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

семестр – 5; форма аттестации – зачет.

8. **Автор: Омарова З.С., к.ф.н., доцент**